**Тематическое планирование по математике УМК « Перспективная начальная школа» ФГОС для 1 «Д» класса**

**( автор учебника А. Л. Чекин)**

**Учитель: Синичкина Наталья Григорьевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Стр. учебника**  **тетради** | **Тип урока** | **Вид контроля формы деятельности.** | **Универсальные учебные действия** |
| **Начало геометрии ( 17 ч )** | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | Здравствуй, школа! | У.1 с.3 | КУ | Знакомство с особенностя-ми учебника,  фронтальная работа | Познавательные: работать с книгой, знакомиться с условными обозначениями (пиктограммами), осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять на практике методы информационного поиска.  Личностные: проявление познавательного интереса к математике, положительного отношения к школе, адекватного представления об учебной деятельности. Осознание новой социальной роли ученика.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя организовывать свое рабочее место, приводить его в порядок по окончании работы, адекватно воспринимать отзывы учителя о выполненной работе.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| 2 | |  | | | Этот разноцветный мир | У.1 с.4-5  1;2 | КУ | Фронтальная работа, индивидуальная работа, выполнение заданий на основе рисунков и схем | Познавательные: ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на уроке, сравнивать предметы, находить общее и различия, группировать объекты на основе существенных признаков  Личностные: знать основные моральные нормы и ориентация на их исполнение, оценка своих поступков, действий.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 3 | |  | | | Одинаковые и разные по форме. | У.1 с.6-7  1;3 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, фронтальная работа | Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, анализировать объект с целью выделения признаков, осуществлять синтез- составление целого из частей  Личностные: определение и высказывание самых простых этических норм при сотрудничестве.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 4 | |  | | | Слева, справа, вверху, внизу. | У.1 с.8  1;4 | КУ | Фронтальная работа, с/р, выполнение заданий по формированию простр-х отношений | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений, анализировать местоположение представленных объектов.  Личностные: определение и высказывание самых простых этических норм при сотрудничестве.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 5 | |  | | | Над, под, левее, правее, между. | У.1 с.9  1;5 | КУ | Фронтальная работа, с/р, выполнение заданий по формированию простр-х отношений | Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| 6 | |  | | | Плоские геометрические фигуры | У.1 с.10-11  1;6 | КУ | Самостоятельная работа, работа в тетради, выполнение заданий на основе рисунков и схем | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений, анализировать местоположение представленных объектов.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| 7 | |  | | | Прямые и кривые | У.1  с.12-13  1;7 | КУ | Практическая работа | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений, анализировать местоположение представленных объектов.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| 8 | |  | | | Впереди и позади. | У.1 с14.  1;8 | КУ | Работа в парах, фронтальная работа, самостоятельная работа | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений, анализировать местоположение представленных объектов, уметь ориентироваться на листе бумаги.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 9 | |  | | | Точки. | У.1 с.15  1;9-10 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений, анализировать местоположение представленных объектов, осуществлять поиск необходимой информации, использовать на доступном уровне логические приемы мышления.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 10 | |  | | | Отрезки и дуги. | У.1  с.16-17  1; 11 – 12 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: использование простейшей таблицы и схемы для решения конкретных математических задач  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 11 | |  | | | Направления. | У.1 с.18  1; 13 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, синтез — составление целого из частей  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 12 | |  | | | Направо и налево. | У.1 с. 19  1; 14 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: формирование приемов работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника).  Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок  Выполнять задания на основе рисунков, схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек). Формирование приемов логического мышления  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 13 | |  | | | Вверх и вниз | У.1 с.-20  1; 15 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: формирование приемов работы с учебником (определение плана работы по условным обозначениям учебника). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек). Проводить сравнение объектов по направлению движения.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 14 | |  | | | Больше, меньше, одинаковые | У.1 с.21  1; 16 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: формирование приемов работы с учебником (определение готовности к уроку по условным обозначениям учебника).  Сравнение объектов по заданным критериям (по величине)  Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек)  Формирование умения использовать знаково-символические средства (модель воздушного шара)  Личностные: мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек).  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 15 | |  | | | Первый и последний | У.1 с.22  1; 17 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек). Устанавливать последовательность объектов. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Проводить сравнение, сопоставление, обобщение.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 16 | |  | | | Следующий и предшествующий | У.1 с.23  1;18 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек). Устанавливать последовательность объектов. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Проводить сравнение, сопоставление, обобщение.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 17 | |  | | | Обобщение по теме «Начала геометрии» | У.1 с. | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| **Числа 0, 1 и 2 ( 12 ч )** | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | | Один и несколько | У.1 с.24-25  1; 19 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) . Выполнять задания на основе рисунков, схем. Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 19 | |  | | | Число и цифра 1 | У.1 с.26-27  1; 20 – 21 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Выполни задание в тетради для самостоятельной работы» Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Выполнение заданий с использованием рисунков . Проводить сравнение цифры 1 с предметами, похожими на нее . Выделяют среди знаков цифру 1  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 20 | |  | | | Пересекающиеся линии и точки пересечения. | У.1 с.28  1; 22 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: выполнение заданий по алгоритму из трех шагов ). Выполнение заданий на основе рисунков . Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) .  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 21 | |  | | | Один лишний. Один и ни одного | У.1 с.29  1; 23 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Работа в группе» . Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов: рисунков. Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно. Распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном выборе методом исключения. Выделение основания для классификации предметов по признаку «лишний предмет». Проводить сравнение, выбирая правильный ответ методом исключения  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 22 | |  | | | Один и ни одного. | У.1  с.30-31  1;24-25 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Работа в группе». Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов: рисунков. Выполнение заданий с использованием рисунков.  Распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном выборе методом исключения  Выделение основания для классификации предметов по признаку «лишний предмет». Проводить сравнение, выбирая правильный ответ методом исключения  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 23 | |  | | | Число и цифра 0. | У.1  с.32-33  1; 26 – 27 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания на основе рисунков. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) . Проводить сравнение цифры 0 с предметами, похожими на нее. Выделять среди знаков цифру 0 (. Проводить сравнение рисунков по заданному признаку (наличие/отсутствие цветков рыб)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 24 | |  | | | Непересекающиеся линии | У.1 с.34  1; 28 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки. Выполнять задания на основе рисунков . Проводить сравнение, выполняя практические действия . Умение строить логическую цепь рассуждений .  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 25 | |  | | | Пара предметов | У.1 с.35  1; 29 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные:работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) . Выполнение заданий с использованием рисунков . Проводить сравнение фигур, предметов для выполнения задания .  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 26 | |  | | | Число и цифра 2. | У.1 с36-37.  1; 30 – 32 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнять задания на основе рисунков. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) ); организация парной работы с помощью костяшек домино. Проводить сравнение цифры 2 с предметами, похожими на нее. Выделяют среди знаков цифру 2. Умение соотносить количество предметов с количеством точек. Формирование логического мышления  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 27 | |  | | | Больше, меньше, поровну. | У.1 с.38  1; 33 – 34 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания на основе рисунков. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) . Формирование приемов логического мышления Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок .  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 28 | |  | | | Знаки >, < или = | У.1 с.39  1; 35 – 36 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Использование знаково-символических средств . Использование смысловой основы для объяснения конфигурации знаков <,>,= . Выполнять задания на основе рисунков. Проводить сравнение чисел, рассматривая соответствующие множества точек.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 29 | |  | | | Обобщающий урок по теме «Числа 0, 1, 2,и знаки сравнения» | У.1 с. | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| **Числа 3, 4 и 5 ( 10 ч )** | | | | | | | | | |
| 30 | |  | | | Число и цифра 3 | У.1 с.40-41  1; 37 – 39 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания на основе рисунков. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) . Умение работать с разными источниками информации . Проводить сравнение цифры 3 с предметами, похожими на нее . Выделяют среди знаков цифру 3 Умение соотносить количество предметов с количеством точек Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий ). Устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 31 | |  | | | Пересекающиеся и непересекающиеся линии | У.1 с.42-43  1; 40 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: формирование приемов работы с источниками информации (использование иллюстраций учебника при обобщении материала и самоконтроле). Выполнять задания на основе рисунков  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Формирование умения работать с математическими инструментами (проведение прямых с помощью линейки).  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 32 | |  | | | Замкнутые и незамкнутые линии. | У.1 с.44-45  1; 41 – 42 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Выполнять задания на основе рисунков. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Умение работать с разными источниками информации. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение своего рисунка с рисунком соседа по парте  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (*У-1* №1)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 33 | |  | | | Ломаная линия | У.1 с.46  1; 43 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: выполнение заданий по алгоритму из двух шагов .  Умение работать с разными источниками информации (учебник, Т-1, РТ).  Классификация по заданным критериям. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Обобщение. Выполнять задания на основе рисунков. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно  Проводить сравнение своего рисунка с рисунком соседа по парте (*У-1* ). Проводить сравнение ломаной линии с предметами, похожими на нее (*У-1* с.46 №2). Выделять среди линий ломаную (*У-1* с.47 №1). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек). Формирование умения работать с математическими инструментами (проведение прямых с помощью линейки).  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 34 | |  | | | Замкнутая ломаная линия. Внутри, вне на границе | У.1  с47-48.  1;44,45 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок .  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков . Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение рисунков между собой  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| 35 | |  | | | Замкнутая ломаная и многоугольник. Треугольники. | У.1 с.49-51  1; 46 – 47 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек).  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 36 | |  | | | Число и цифра 4 | У.1 с.52-53  1; 50 – 51 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков . Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 37 | |  | | | Раньше, позже. Части суток и времена года | У.1 с54-55.  1; 52,53 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков . Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 38 | |  | | | Число и цифра 5 | У.1 с.56-57  1; 54 – 56 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: выполнять задания на основе рисунков .  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) . Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение использовать знаково-символические средства – модель, составленная из одной и четырех точек (формирование точечного образа числа 5).  Проводить сравнение цифры 5 с предметами, похожими на нее . Выделять среди знаков цифру 5. Умение соотносить количество предметов с количеством точек (. Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий Соотносить количество лучей звездочек с количеством пальцев на руке . Устанавливать соответствие между количеством пальцев на руке и соответствующей карточкой |
| 39 | |  | | | Обобщение потеме:«Числа 3,4,5.» | У.1 с. | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков . Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| **Сложение ( 18 ч )** | | | | | | | | | |
| 40 | |  | | | Сложение знак + | У.1 с.58-59  1; 57 – 61 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные :участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 41 | |  | | | Сложение знак + | У.1 с.60-61  1; 57 – 61 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков.  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно .  Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников  Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 42 | |  | | | Слагаемые и сумма | У.1 с.62  1; 62 – 63 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 43 | |  | | | Слагаемые и значение суммы | У.1 с.63  1; 64 – 67 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников . Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 44 | |  | | | Выше, ниже. | У.1 с.64  1; 68 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек).  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 45 | |  | | | Прибавление числа 1 | У.1 с.65-67  1; 69 – 75 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников . Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек).  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 46 | |  | | | Число и цифра 6 | У.1 с.68-69  1; 76 – 80 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников . Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 47 | |  | | | Шире и уже | У.1 с.70  1; 81 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: выполнять задания на основе рисунков  Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно.  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 48 | |  | | | Прибавление числа 2 | У.1 с.71-73  1; 82 – 87 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 49 | |  | | | Число и цифра 7 | У.1 с.74-75  1; 88 – 92 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков . Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников . Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 50 | |  | | | Дальше и ближе | У.1 с76.  1; 93 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников . Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 51 | |  | | | Прибавление числа 3 | У.1 с.77-79  1; 94 ­– 96 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 52 | |  | | | Число и цифра 8 | У.1 с.80-81  1; 97 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 53 | |  | | | Длиннее и короче | У.1 с.82  1; 104 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 54 | |  | | | Прибавление числа 4 | У.1 с.83-85  1; 105 – 108 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек).  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| 55 | |  | | | Число и цифра 9 | У.1 с.86-87  1; 109 – 112 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: осознание сути новой социальной роли ученика. Принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к школьным принадлежностям  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| 56 | |  | | | Все цифры | У.1 с.88  1; 113 – 115 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно. Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек).  Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 57 | |  | | | Обобщение потеме: «Числа 6,7,8,9» | У.1 с. | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков. Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно . Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников. Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек)  Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| **Однозначные числа ( 6 ч )** | | | | | | | | | |
| 58 | |  | | | Однозначные числа | У.1 с.89 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 59 | |  | | | Прибавление числа **5** | У.1 с.90-91  1; 116 – 118 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 60 | |  | | | Число 10 один  десяток | У.1 с.92  1; 119 – 125 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 61 | |  | | | Счет до 10 | У.1 с.93  1; 126 – 127 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 62 | |  | | | Счет десятками | У2 с.3  2; 3 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 63 | |  | | | Обобщение потеме: «Однозначныечисла. Число 10» | У.2 с. | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| **Вычитание ( 20 ч )** | | | | | | | | | |
| 64 | |  | | | Вычитание.  Знак «-» | У.2 с.4-5  2; 4–6 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| 65 | |  | | | Разность и её значение | У.2 с.6-7  2; 7–10 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 66 | |  | | | Уменьшаемое и вычитаемое | У.2 с.8-9  2; 11 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 67 | |  | | | Сложение и вычитание | У.2 с.10-11 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 68 | |  | | | Сложение и вычитание. Старше и моложе | У.2 с.12-13  2; 12 – 16,17 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 69 | |  | | | Вычитание числа **1** | У.2 с.14  2; 18 – 19 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 70 | |  | | | Вычитание предшествующего числа | У.2 с.15  2; 20– 21 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 71 | |  | | | Измеряй и сравнивай | У.2 с.16-17  2; 22– 23 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 72 | |  | | | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | У.2 с.18-19  2; 24– 25 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 73 | |  | | | Обобщение потеме: «Измерениедлины отрезка.Вычитание» | У.2 с. | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 74 | |  | | | Десяток и единицы | У.2 с.20-21  2; 26– 28 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 75 | |  | | | Разряд единиц и разряд десятков | У.2 с.22  2; 29 – 30 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 76 | |  | | | Сложение счислом 10 | У.2 с.23  2; 31 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 77 | |  | | | Разрядные слагаемые | У.2 с24.  2; 32–34 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 78 | |  | | | Занимательное путешествие по таблице сложения | У.2 с25  2; 35–36 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 79 | |  | | | Перестановка слагаемых | У.2 с26-27  2; 37–38 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 80 | |  | | | Сложение числа **1**  с однозначными числами | У.2 с28  2; 39 – 40 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 81 | |  | | | Сложение числа **2**  с однозначными числами | У.2 с29.  2; 41 – 43 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 82 | |  | | | Сложение числа **3**  с однозначными числами | У.2 с.30  2; 44 – 46 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 83 | |  | | | Сложение числа **4**  с однозначными числами | У.2 с.31  2; 47 – 49 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| **Задачи ( 5 ч )** | | | | | | | | | |
| 84-85 | |  | | | Задача. Условие и требование. | У.2  с.32-33  2; 50 – 53  У.2 с.34-35 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные:строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 86 | |  | | | Задачи и загадки | У.2 с.36-37  2; 53 – 54 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные:строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| 87-  88 | |  | | | Группировка слагаемых. Скобки. | У.2 с.38  2; 55 – 56  У.2 с.39  2; 57 – 59 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| **Таблица сложения ( 22 ч )** | | | | | | | | | |
| 89 | | |  | | Прибавление числа к сумме | У.2 с.40 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 90 | | |  | | Продолжительность | У.2 с.41 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре. |
| 91 | | |  | | Поразрядное сложение единиц | У.2 с.42-43  2; 60 – 62 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 92-  93 | | |  | | Задача. Нахождение и запись решения. | У.2 с.44-45  2; 63 – 65  У.2 с.46-47 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 94 | | |  | | Задача. Вычисление и запись ответа. | У.2 с.48-49  2; 66 – 68 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 95 | | |  | | Нахождение изапись решениязадачи и ответа.Обобщение потеме: «Задачи». | У.2 с.50-51 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 96 | | |  | | Прибавление суммы к числу | У.2 с52.  2; 69 – 70 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 97 | | |  | | Прибавление по частям | У.2 с.53-54  2; 71 – 72 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 98 | | |  | | Сложение числа **5**  с однозначными числами | У.2 с.55  2; 73 – 75 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 99 | | |  | | Прибавление суммы к сумме | У.2 с.56-57  2; 76 – 77 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 100 | | |  | | Сложение числа **6**  с однозначными числами | У.2 с.58  2; 78 – 80 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 101 | | |  | | Сложение числа **7**  с однозначными числами | У.2 с.59  2; 81 – 83 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 102 | | |  | | Сложение числа **8**  с однозначными числами | У.2 с.60  2; 84 – 86 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 103 | | |  | | Сложение числа **9**  с однозначными числами | У.2 с.61  2; 87 – 88 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 104 | | |  | | Таблица сложения однозначных чисел | У.2 с.62  2; 89,90 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 105 | | |  | | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | У.2 с.63 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач.  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 106 | | |  | | Многоугольники и четырехугольники | У.2 с.64  2; 91 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 107 | | |  | | Вычитание однозначных чисел из 10 | У.2 с.65  2; 92 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 108 | | |  | | Вычитание числа из суммы | У.2 с.66-67  2; 93 – 94 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 109 | | |  | | Вычитание разрядного слагаемого | У.2 с.68  2; 95 – 96 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 110 | | |  | | Поразрядное вычитание единиц | У.2 с.69  2; 97 – 99 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| Разностное сравнение ( 18 ч ) | | | | | | | | | |
| 111 | | |  | | Больше на некоторое число | У.2 с.70  2; 100 – 101 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 112 | | |  | | Меньше на некоторое число  Больше и меньше на некоторое число | У.2 с71-72.  2; 102 – 103 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 113 | | |  | | На сколько меньше?  На сколько больше? | У.2 с.73  2; 104 – 105 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 114 | | |  | | Вычитание суммы из числа | У.2 с.74  2; 108 – 109 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 115 | | |  | | Вычитание по частям | У.2 с.75-76  2; 110 – 111 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 116 | | |  | | Вычитание по одному | У.2 с.77  2; 112 – 113 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 117 | | |  | | Сантиметр  и дециметр | У.2 с.78  2; 114 – 115 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 118 | | |  | | Сложение  и вычитание длин | У.2 с.79  2; 116 – 117 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 119 | | |  | | Тяжелее и легче | У.2 с.80  2; 118 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 120 | | |  | | Дороже и дешевле | У.2 с.81  2; 119 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 121 | | |  | | Контрольная работа | У.2 с. | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 122 | | |  | | Коррекция знаний по теме: «Сложение и вычитание».  Симметричные фигуры | У.2 с82-83. | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 123 | | |  | | От первого до двадцатого и наоборот | У.2 с.84 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 124 | | |  | | Числа от **0** до **20** | У.2 с.85  2; 122 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 125 | | |  | | Сравнение, сложение и вычитание чисел | У.2 с.86  2; 123 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 126 | | |  | | Геометрические фигуры | У.2 с.87  2; 124 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 127 | | |  | | Измерение длины | У.2 с.88-89  2; 125 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
| 128 | | |  | | Разные задачи | У.2 с.  2; 126 – 127 | КУ | Работа в парах, самостоятельная работа, работа в тетради | Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, осуществлять поиск информации, применять методы информационного поиска, использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов  Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, ценностно-смысловая ориентация. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке. Оценивать результат своей деятельности под руководством учителя  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речи других, осуществлять работу в паре |
|  | | | | | | | | | |
| 129-133 | | |  | | Резерв |  |  |  |  |