**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе**

**УМК «Перспектива» Автор: Л.Ф. Климанова**

**5 часов в неделю (170 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Вид деятельности** | **№**  **страницы** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные УУД** |
| ***Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 ч.)*** | | | | | | | |
| 1 |  | Собеседники. Диалог. Знакомство с учебником. | 1 | ***Научатся:***  - обобщать знания об основных функциях общения;  - вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления;  - определять признаки и типы текстов;  - распознавать признаки предложений, типы предложений по интонации и цели высказывания;  - определять разницу между диалогом и спором;  - определять, что вежливость – одна из необходимых черт поведения и характера человека;  - распознавать два вида речи;  - делить текст на части;  - распознавать научный и художественный тексты;  - применять теоритические знания и умения при работе с языковым материалом;  - осознавать причины появления ошибок;  - определять способы действия по их исправлению. | ***Личностные:***  - положительно относиться к предмету «Русский язык»;  - иметь желание учиться, работать коллективно;  - осознавать необходимость самосовершенствования;  - понимать значение границ собственного знания и «незнания»;  - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  ***Регулятивные:***  - ставить учебную задачу;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;  - сравнивать тексты, предложения;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить логические цепочки рассуждения;  - выделять общие признаки текста;  - определять тему и главную мысль текста;  - знакомиться с основными языковыми единицами;  - работать по алгоритму написания слов с проверяемым и непроверяемым написаниями;  - соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.  ***Коммуникативные:***  - уметь общаться;  - строить монологические высказывания;  - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;  - выражать свое мнение в процессе обучения. | - работа с информационными источниками;  - работа со знаково-символическими моделями;  - участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;  - работа с правилом;  - работа в паре;  - письмо по памяти;  - решение проблемных ситуаций;  - работа с текстом;  - работа с пословицами о важности хорошей речи;  - словарный диктант;  - устное составление текстов;  - работа с карточками;  - работа над интонацией;  - работа в паре. | Часть 1  3 |
| 2 |  | Собеседники. Диалог. | 1 | 4-5 |
| 3 |  | Собеседники. Диалог.  Предложения. Виды предложений. | 1 | 6-7 |
| 4 |  | Собеседники. Диалог.  Звуки и буквы. | 1 | 8 |
| 5 |  | Собеседники. Диалог.  Части речи. | 1 | 9-10 |
| 6 |  | Собеседники. Диалог.  Разделительные Ъ и Ь. | 1 | 11-12 |
| 7 |  | Культура устной и письменной речи. | 1 | 13-14 |
| 8 |  | Культура устной и письменной речи. | 1 | 15-16 |
| 9 |  | Текст. | 1 | 17-18 |
| 10 |  | Текст. Типы текстов. | 1 | 19-20 |
| 11 |  | Текст. План текста.  *Словарный диктант №1.* | 1 | 21-23 |
| 12 |  | Научный и художественный текст. | 1 | 24-27 |
| 13 |  | ***Вводная контрольная работа.*** | 1 |  |
| 14 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 28-30 |
| ***Язык – главный помощник в общении (42 ч.)*** | | | | | | | |
| 15 |  | Язык – главный помощник в общении. | 1 | ***Научатся:***  - определять причины возникновения трудностей в письменной речи;  - определять открытые и закрытые слоги;  - видеть роль ударения в распознавании значения слов;  - находить известные орфограммы в тексте;  - сравнивать алгоритм работы с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова;  - сравнивать алгоритм работы с непроверяемыми и проверяемыми парными согласными по звонкости/глухости в корне слова;  - писать слова с непроизносимыми согласными, удвоенными согласными;  - писать слова с разделительными Ъ и Ь;  - писать слова с традиционными буквосочетаниями;  - делить слова на части для переноса и применять правило переноса слов;  - выбирать вариант переноса слова;  - делать выводы о значении слова, его структуре и звуко-буквенной форме;  - подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы;  - находить в предложении словосочетания;  - составлять словосочетания;  - находить в предложении главные члены предложения, однородные члены предложения;  - применять теоритические знания и умения при работе с языковым материалом;  - осознавать причины появления ошибок;  - определять способы действия по их исправлению. | ***Личностные:***  - положительно относиться к предмету «Русский язык»;  - иметь желание учиться, работать коллективно;  - осознавать необходимость самосовершенствования;  - понимать значение границ собственного знания и «незнания»;  - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  ***Регулятивные:***  - ставить учебную задачу;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;  - сравнивать тексты, предложения;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить логические цепочки рассуждения;  - рассказывать о гласных и согласных по опорам;  - классифицировать гласные и согласные звуки;  - находить известные орфограммы;  - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  - уметь писать слова с непроизносимыми согласными, удвоенными согласными, парными согласными и безударными гласными;  - уметь писать слова с разделительными Ъ и Ь;  - уметь писать слова с шипящими согласными;  - знакомиться с понятием «словосочетание» как языковой единицей;  - отличать предложения от словосочетаний и слов;  - находить главные члены предложения;  - знакомиться с однородными членами предложения;  - соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.  ***Коммуникативные:***  - выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе;  - строить монологические высказывания;  - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - выражать свое мнение в процессе обучения. | - работа с информационными источниками;  - работа со знаково-символическими моделями;  - участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;  - работа с правилом;  - работа в паре;  - письмо по памяти;  - повторение алфавита;  - решение проблемных ситуаций;  - работа с текстом;  - работа с пословицами о важности хорошей речи;  - звуко-буквенный анализ слов;  -отработка умения находить девять орфограмм;  - отработка правила переноса слов;  - определение главных и второстепенных членов предложения;  - определение однородных членов предложения;  - составление схем предложений;  - словарный диктант;  - списывание;  - устное составление текстов;  - работа с карточками;  - работа над интонацией;  - работа с моделями слов;  - отработка навыка деления слова на слоги;  - работа над ошибками, допущенными в диктантах, изложении, списывании;  - работа в паре. | 31 |
| 16 |  | Звуки и буквы. | 1 | 32-34 |
| 17 |  | Слоги, ударение. | 1 | 35-36 |
| 18 |  | Звуки и буквы. Слоги. Ударение. | 1 | 37-38 |
| 19 |  | Девять правил орфографии. | 1 | 39-40 |
| 20 |  | Прописная буква в именах собственных.  *Словарный диктант №2.* | 1 | 41-42 |
| 21 |  | Буква безударных гласных. | 1 | 43-44 |
| 22 |  | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | 45 |
| 23 |  | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | 46 |
| 24 |  | Проверяемые и непроверяемые по звонкости/глухости парные согласные в корне слова. | 1 | 45-46 |
| 25 |  | Проверяемые и непроверяемые по звонкости/глухости парные согласные в корне слова. | 1 | 45-46 |
| 26 |  | Непроизносимые согласные. | 1 | 47-48 |
| 27 |  | Непроизносимые согласные. | 1 | 47-48 |
| 28 |  | Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки. | 1 | 49-50 |
| 29 |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
| 30 |  | Удвоенные согласные. | 1 | 51-52 |
| 31 |  | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.  *Словарный диктант №3.* | 1 | 53 |
| 32 |  | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | 1 | 54-55 |
| 33 |  | Перенос слов. | 1 | 56-57 |
| 34 |  | ***Диктант №1.***  ***«Девять правил орфографии».*** | 1 |  |
| 35 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 58 |
| 36 |  | Что рассказало слово. | 1 | 59-62 |
| 37 |  | Что рассказало слово. | 1 | 63-65 |
| 38 |  | Что рассказало слово. | 1 | 66-68 |
| 39 |  | Что рассказало слово. | 1 | 69-71 |
| 40 |  | Синонимы.  *Словарный диктант №4.* | 1 | 72-73 |
| 41 |  | Синонимы. | 1 | 74 |
| 42 |  | Антонимы. | 1 | 75-77 |
| 43 |  | Омонимы. | 1 | 78 |
| 44 |  | Многозначные слова. | 1 | 79-80 |
| 45 |  | Слово и его значение. | 1 | 81-82 |
| 46 |  | ***Диктант №2.***  ***«Слово и его значение».*** | 1 |  |
| 47 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 83 |
| 48 |  | Словосочетание. | 1 | 84-85 |
| 49 |  | Словосочетание. | 1 | 84-85 |
| 50 |  | Предложение. | 1 | 86-87 |
| 51 |  | Главные члены предложения.  Словарный диктант №5. | 1 | 88-89 |
| 52 |  | Главные члены предложения. | 1 | 90-91 |
| 53 |  | Предложения с однородными членами. | 1 | 92-93 |
| 54 |  | Предложение с однородными членами.  *Списывание №1.* | 1 | 92-93 |
| 55 |  | ***Диктант №3.***  ***«Словосочетание и предложение».*** | 1 |  |
| 56 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 83-93 |
| ***Состав слова (15 ч.)*** | | | | | | | |
| 57 |  | Состав слова. Корень. | 1 | ***Научатся:***  - находить в словах приставку, суффикс, окончание;  - образовывать однокоренные слова;  - проводить наблюдения за сложными словами;  - определять значение приставок и суффиксов;  - находить различия в написании приставок и предлогов;  -определять роль окончания и основы в словах;  - находить нулевое окончание;  - образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;  - применять теоритические знания и умения при работе с языковым материалом;  - осознавать причины появления ошибок;  - определять способы действия по их исправлению. | ***Личностные:***  - положительно относиться к предмету «Русский язык»;  - иметь желание учиться, работать коллективно;  - осознавать необходимость самосовершенствования;  - понимать значение границ собственного знания и «незнания»;  - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  ***Регулятивные:***  - ставить учебную задачу;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  - находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание и основу;  - составлять наглядно-образные модели состава слова;  - называть части слова;  - различать предлоги и приставки;  - объяснять роль приставки и суффикса для образования новых слов;  - объяснять роль окончания для связи слов в предложении.  ***Коммуникативные:***  - уметь общаться;  - строить монологические высказывания;  - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;  - выражать свое мнение в процессе обучения. | - работа с информационными источниками;  - работа со знаково-символическими моделями;  - участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;  - работа с правилом;  - работа в паре;  - письмо по памяти;  - решение проблемных ситуаций;  - работа с текстом;  - звуко-буквенный анализ слов;  -отработка умения находить девять орфограмм;  - словарный диктант;  - работа с карточками;  - работа над интонацией;  - работа над ошибками, допущенными в диктантах, изложении, списывании;  - работа в паре. | 94-95 |
| 58 |  | Корень слова. | 1 | 96-97 |
| 59 |  | Корень слова. | 1 | 98-99 |
| 60 |  | Корневые орфограммы. | 1 | 100 |
| 61 |  | Развитие речи.  *Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.* | 1 | 101-102 |
| 62 |  | Приставка.  *Словарный диктант №6.* | 1 | 103-106 |
| 63 |  | Приставка. | 1 | 107-108 |
| 64 |  | Суффикс. | 1 | 109-110 |
| 65 |  | Суффикс. | 1 | 111-112 |
| 66 |  | Окончание и основа слова. | 1 | 113-114 |
| 67 |  | Окончание и основа слова. | 1 | 115-116 |
| 68 |  | Как образуются слова. | 1 | 117-118 |
| 69 |  | Как образуются слова. | 1 | 119-120 |
| 70 |  | ***Диктант №4.***  ***«Состав слова».*** | 1 |  |
| 71 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 121 |
| ***Части речи (3 ч.)*** | | | | | | | |
| 72 |  | Части речи.  *Словарный диктант №7.* | 1 | ***Научатся:***  - представлять части речи как группы слов, каждая из которых состоит на основе общности вопросов и значений;  - различать самостоятельные и служебные части речи. | ***Личностные:***  - иметь желание учиться;  - работать коллективно;  - осознавать необходимость самосовершенствования;  - понимать значение границ собственного знания и «незнания»;  ***Регулятивные:***  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  ***Познавательные:***  - различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, самостоятельные и служебные части речи;  ***Коммуникативные:***  - применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе;  - оценивать свое умение это делать. | - работа над ошибками;  - чтение обращения Самоварова;  - игра «Кто разделит верно?»;  -создание проблемной ситуации;  - чтение диалога Ани и Вани;  - выполнение тестовых заданий. | 122-125 |
| 73 |  | Развитие речи.  *Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.* | 1 | 126-127 |
| 74 |  | *Проверочная работа по теме «Части речи».* | 1 | 128-133 |
| ***Имя существительное (39 ч.)*** | | | | | | | |
| 75 |  | Имя существительное. | 1 | ***Научатся:***  - различать бытовое и грамматическое понимание предмета;  - составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи;  - различать смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных;  - различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;  - применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом;  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению;  - пересказывать текст с опорой на вопросы;  - составлять сочинение-описание;  - различать имена существительные единственного и множественного числа;  - находить окончания при изменении существительных по числам;  - различать имена существительные, не изменяющиеся по числам;  - определять род имен существительных;  -исследовать связь существительных в предложении с другими частями речи;  - анализировать трудные случаи в определении рода имен существительных;  - определять тему текста;  - передавать содержание текста с опорой на вопросы;  - обосновывать написание слов с мягким знаком после шипящих на конце имен существительных женского рода;  - изменять имена существительные по вопросам;  - называть падежи имен существительных;  - изменять имя существительное по падежам;  - составлять словосочетания с существительными в разных падежах;  - писать безударные окончания имен существительных;  - делать разбор имени существительного как части речи. | ***Личностные:***  - положительно относиться к предмету «Русский язык»;  - иметь желание учиться, работать коллективно;  - осознавать необходимость самосовершенствования;  - понимать значение границ собственного знания и «незнания»;  - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  ***Регулятивные:***  - ставить учебную задачу;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить логические цепочки рассуждения;  - рассказывать о гласных и согласных по опорам;  - находить известные орфограммы;  - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  - формировать представления о предмете как о грамматическом понятии;  - находить отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных;  - различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;  - обогащать словарный запас;  - развивать орфографическую зоркость;  - знакомить с числом имен существительных;  - различать имена существительные единственного и множественного числа;  - исследовать связь мен существительных в предложении с другими частями речи;  - находить окончания при изменении существительных по числам;  - актуализировать знания о роде имен существительных как о постоянном признаке;  - определять род имен существительных;  - обосновывать написание слов с мягким знаком после шипящих на конце имен существительных женского рода;  - знакомить с понятием «склонение» и «падеж»;  - знакомить с алгоритмом определения падежа, словами помощниками при определении падежа;  - делать разбор имени существительного как части речи;  - различать имена существительные по падежам;  - соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.  ***Коммуникативные:***  - выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе;  - строить монологические высказывания;  - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - выражать свое мнение в процессе обучения. | - работа с информационными источниками;  - работа со знаково-символическими моделями;  - участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;  - работа с правилом;  - работа в паре;  - письмо по памяти;  - решение проблемных ситуаций;  - определение рода, числа, падежа и склонения имен существительных;  - работа с текстом;  - звуко-буквенный анализ слов;  -отработка умения находить девять орфограмм;  - словарный диктант;  - работа с карточками;  - работа над интонацией;  - работа над ошибками, допущенными в диктантах, изложении, списывании;  - работа в паре. | 134-135 |
| 76 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 136-139 |
| 77 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 140-141 |
| 78 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 142-143 |
| 79 |  | Развитие речи.  *Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.* | 1 | 143 |
| 80 |  | Число имен существительных. | 1 | 144-145 |
| 81 |  | Число имен существительных. | 1 | 146-147 |
| 82 |  | Развитие речи.  *Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.* | 1 | 148 |
| 83 |  | ***Диктант №5.***  ***«Имя существительное».*** | 1 |  |
| 84 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 149-151 |
| 85 |  | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом. | 1 | Часть 2 |
| 86 |  | Род имен существительных. | 1 | 4-5 |
| 87 |  | Род имен существительных. | 1 | 6-7 |
| 88 |  | Род имен существительных. | 1 | 8-9 |
| 89 |  | Род имен существительных.  *Словарный диктант №8.* | 1 | 10-11 |
| 90 |  | Род имен существительных. | 1 | 12 |
| 91 |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение.* | 1 |  |
| 92 |  | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода. | 1 | 13-14 |
| 93 |  | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода. | 1 | 15-16 |
| 94 |  | ***Диктант №6.***  ***«Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода».*** | 1 |  |
| 95 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 17 |
| 96 |  | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 18-20 |
| 97 |  | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 21-22 |
| 98 |  | Изменение имен существительных по падежам.  *Списывание №2.* | 1 | 19-22 |
| 99 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Именительный падеж.  *Словарный диктант №8.* | 1 | 23-24 |
| 100 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Родительный падеж. | 1 | 25-26 |
| 101 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Родительный падеж. | 1 | 27-28 |
| 102 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Дательный падеж. | 1 | 29-30 |
| 103 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Винительный падеж. | 1 | 31-32 |
| 104 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Творительный падеж. | 1 | 33-34 |
| 105 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Творительный падеж. | 1 | 35 |
| 106 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Предложный падеж. | 1 | 36-37 |
| 107 |  | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 | 38-39 |
| 108 |  | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 | 40-41 |
| 109 |  | Имя существительное.  *Словарная работа №10.* | 1 | 42-43 |
| 110 |  | Имя существительное. | 1 | 44-45 |
| 111 |  | *Проверочная работа по теме «Имя существительное».* | 1 | 46 |
| 112 |  | ***Диктант №7.***  ***«Имя существительное».*** | 1 |  |
| 113 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 42-45 |
| ***Местоимение (3 ч.)*** | | | | | | | |
| 114 |  | Местоимение. | 1 | ***Научатся:***  - наблюдать и анализировать языковые явления;  - осознавать местоимение как часть речи;  - употреблять местоимение вместо существительного;  - применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом;  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению. | ***Личностные:***  - проявлять интерес к учебному материалу;  - соблюдать основные моральные нормы поведения;  ***Регулятивные:***  - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  ***Познавательные:***  - знакомить с функцией местоимения в речи, формами местоимений;  - грамотно использовать местоимения в речи;  - видеть и исправлять ошибки в употреблении формы местоимения;  ***Коммуникативные:***  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе;  - сотрудничать в совместном решении проблем. | - чтение диалогов;  - выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте;  - выбор местоимения в зависимости от рода заменяемого существительного;  -нахождение местоимений в загадках;  - устное составление текста-рассуждения. | 47-48 |
| 115 |  | Местоимение. | 1 | 49-50 |
| 116 |  | Местоимение. | 1 | 51 |
| ***Глагол (28 ч.)*** | | | | | | | |
| 117 |  | Глагол как часть речи.  *Словарный диктант№11.* | 1 | ***Научатся:***  - наблюдать и анализировать языковые явления;  - осознавать глагол как часть речи и распознавать его в речи;  - подбирать антонимы и синонимы к глаголам;  - определять грамматический признак глагола – время;  - изменять глаголы по временам;  - изменять глаголы настоящего времени по вопросам;  - распознавать глаголы прошедшего и будущего времени;  -изменять  глаголы прошедшего времени по родам;  - образовывать глаголы будущего времени;  - распознавать в речи глаголы в неопределенной форме;  - образовывать неопределенную форму глагола;  - изменять глаголы по числам;  - наблюдать за ролью окончаний при изменении глаголов по числам;  - определять род глаголов в прошедшем времени;  - употреблять частицу НЕ с глаголами;  - характеризовать глагол как часть речи;  - делать разбор глагола как части речи;  - применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом;  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению. | ***Личностные:***  - положительно относиться к предмету «Русский язык»;  - иметь желание учиться, работать коллективно;  - осознавать необходимость самосовершенствования;  - понимать значение границ собственного знания и «незнания»;  - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  ***Регулятивные:***  - ставить учебную задачу;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить логические цепочки рассуждения;  - актуализировать знания о глаголе как части речи;  - списывать тексты с орфографическим проговариванием;  - распознавать глаголы в речи;  - обращать внимание на написание безударных окончаний глаголов в будущем времени;  - знакомить с суффиксами глаголов в неопределенной форме;  - изменять глаголы по временам, родам (в прошедшем времени) и числам;  - соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.  ***Коммуникативные:***  - выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе; | - работа с информационными источниками;  - работа со знаково-символическими моделями;  - участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;  - работа с правилом;  - работа в паре;  - письмо по памяти;  - решение проблемных ситуаций;  - работа с текстом;  - звуко-буквенный анализ слов;  -отработка умения находить девять орфограмм;  - разбор глагола как части речи;  - определение времени, числа и рода (в прошедшем времени) глагола;  - словарный диктант;  - работа с карточками;  - работа над интонацией;  - работа над ошибками, допущенными в диктантах, изложении, списывании;  - работа в паре. | 52-53 |
| 118 |  | Глагол как часть речи. | 1 | 54-55 |
| 119 |  | Глагол. | 1 | 56-58 |
| 120 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | 59-60 |
| 121 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | 61 |
| 122 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | 62 |
| 123 |  | Глаголы настоящего времени. | 1 | 63-65 |
| 124 |  | Глаголы прошедшего времени. | 1 | 66 |
| 125 |  | Глаголы прошедшего времени. | 1 | 67 |
| 126 |  | Глаголы будущего времени. | 1 | 68-69 |
| 127 |  | Глаголы будущего времени.  *Словарный диктант №12.* | 1 | 70-71 |
| 128 |  | Неопределенная форма глагола. | 1 | 72-73 |
| 129 |  | Неопределенная форма глагола. | 1 | 74 |
| 130 |  | Неопределенная форма глагола. | 1 | 75 |
| 131 |  | Закрепление.  Изменение глаголов по временам.  Неопределенная форма глагола. | 1 | 76 |
| 132 |  | Изменение глаголов по числам. | 1 | 77-78 |
| 133 |  | Изменение глаголов по числам. | 1 | 79 |
| 134 |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение.* | 1 | 80 |
| 135 |  | Развитие речи.  *Сочинение.* | 1 | 81 |
| 136 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 82 |
| 137 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 83-84 |
| 138 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 85 |
| 139 |  | НЕ с глаголами.  *Словарный диктант №13.* | 1 | 86-87 |
| 140 |  | НЕ с глаголами. | 1 | 88-91 |
| 141 |  | Глагол как часть речи. | 1 | 92-94 |
| 142 |  | Глагол. | 1 | 95-96 |
| 143 |  | ***Диктант №8.***  ***«Глагол».*** | 1 |  |
| 144 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 92-96 |
| ***Имя прилагательное (18 ч.)*** | | | | | | | |
| 145 |  | Имя прилагательное. | 1 | Научатся:  - осознавать имя прилагательное как часть речи;  - распознавать его в речи;  - использовать имена прилагательные для описания предметов;  - классифицировать имена прилагательные;  - подбирать близкие и противоположные по смыслу прилагательные;  - определять род, число и падеж имен прилагательных;  - определять окончание имени прилагательного по вопросу;  - писать безударные окончания имен прилагательных;  - составлять текст-описание;  - образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов;  - делать разбор имени прилагательного как части речи;  - применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом;  - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению. | ***Личностные:***  - положительно относиться к предмету «Русский язык»;  - иметь желание учиться, работать коллективно;  - осознавать необходимость самосовершенствования;  - понимать значение границ собственного знания и «незнания»;  - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  ***Регулятивные:***  - ставить учебную задачу;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить логические цепочки рассуждения;  - актуализировать знания о имени прилагательном как части речи;  - списывать тексты с орфографическим проговариванием;  - соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.  ***Коммуникативные:***  - выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе; | - работа с информационными источниками;  - работа со знаково-символическими моделями;  - участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;  - работа с правилом;  - работа в паре;  - письмо по памяти;  - решение проблемных ситуаций;  - работа с текстом;  - звуко-буквенный анализ слов;  -отработка умения находить девять орфограмм;  - разбор имени прилагательного как части речи;  - словарный диктант;  - работа с карточками;  - работа над интонацией;  - работа над ошибками, допущенными в диктантах, изложении, списывании;  - работа в паре. | 97-98 |
| 146 |  | Имя прилагательное. | 1 | 99-100 |
| 147 |  | Имя прилагательное. | 1 | 101-102 |
| 148 |  | Имя прилагательное. | 1 | 103-105 |
| 149 |  | Имя прилагательное. | 1 | 106-107 |
| 150 |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 | 108-109 |
| 151 |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 | 110 |
| 152 |  | Изменение имен прилагательных по числам.  *Словарный диктант №14.* | 1 | 111-112 |
| 153 |  | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | 113 |
| 154 |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 114-115 |
| 155 |  | Развитие речи.  Сочинение-описание. | 1 | 116 |
| 156 |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 117-118 |
| 157 |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 119 |
| 158 |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.  *Словарный диктант №15.* | 1 | 120 |
| 159 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 121-122 |
| 160 |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение.* | 1 | 123 |
| 161 |  | ***Диктант №9.***  ***«Имя прилагательное».*** | 1 |  |
| 162 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 124-125 |
| ***Повторение (8 ч.)*** | | | | | | | |
| 163 |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | ***Научатся:***  - обобщать знания об основных функциях общения;  - вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления;  - определять признаки и типы текстов;  - распознавать признаки предложений, типы предложений по интонации и цели высказывания;  - распознавать два вида речи;  - делить текст на части;  - распознавать научный и художественный тексты;  - применять теоритические знания и умения при работе с языковым материалом;  - осознавать причины появления ошибок;  - определять способы действия по их исправлению. | ***Личностные:***  - положительно относиться к предмету «Русский язык»;  - иметь желание учиться, работать коллективно;  - осознавать необходимость самосовершенствования;  - понимать значение границ собственного знания и «незнания»;  - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  ***Регулятивные:***  - ставить учебную задачу;  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;  - соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.  ***Коммуникативные:***  - уметь общаться;  - строить монологические высказывания;  - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;  - выражать свое мнение в процессе обучения. | - работа с информационными источниками;  - работа со знаково-символическими моделями;  - работа в паре;  - письмо по памяти;  - решение проблемных ситуаций;  - работа с текстом;  - работа с карточками;  - работа в паре. | 126 |
| 164 |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | 127-128 |
| 165 |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | 129-130 |
| 166 |  | Повторение изученных орфограмм. | 1 | 131-132 |
| 167 |  | ***Итоговый диктант за год.*** | 1 |  |
| 168 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 133-134 |
| 169 |  | Повторение.  Правила правописания. | 1 | 135 |
| 170 |  | Урок-игра «По океану Речи». | 1 |  |