**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе**

**УМК «Перспектива» Автор: Л.Ф. Климанова**

**5 часов в неделю (170 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Вид деятельности** | **№****страницы** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные УУД** |
| ***Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 ч.)*** |
| 1 |  | Собеседники. Диалог. Знакомство с учебником. | 1 | ***Научатся:***- обобщать знания об основных функциях общения;- вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления;- определять признаки и типы текстов;- распознавать признаки предложений, типы предложений по интонации и цели высказывания;- определять разницу между диалогом и спором;- определять, что вежливость – одна из необходимых черт поведения и характера человека;- распознавать два вида речи;- делить текст на части;- распознавать научный и художественный тексты;- применять теоритические знания и умения при работе с языковым материалом;- осознавать причины появления ошибок;- определять способы действия по их исправлению. | ***Личностные:***- положительно относиться к предмету «Русский язык»;- иметь желание учиться, работать коллективно;- осознавать необходимость самосовершенствования;- понимать значение границ собственного знания и «незнания»;- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.***Регулятивные:***- ставить учебную задачу;- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;- составлять план и последовательность действий;- адекватно воспринимать оценку учителя;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;- сравнивать тексты, предложения;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить логические цепочки рассуждения;- выделять общие признаки текста;- определять тему и главную мысль текста;- знакомиться с основными языковыми единицами;- работать по алгоритму написания слов с проверяемым и непроверяемым написаниями;- соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.***Коммуникативные:***- уметь общаться;- строить монологические высказывания;- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- выражать свое мнение в процессе обучения.  | - работа с информационными источниками;- работа со знаково-символическими моделями;- участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;- работа с правилом;- работа в паре;- письмо по памяти;- решение проблемных ситуаций;- работа с текстом;- работа с пословицами о важности хорошей речи;- словарный диктант;- устное составление текстов;- работа с карточками;- работа над интонацией;- работа в паре. | Часть 13 |
| 2 |  | Собеседники. Диалог. | 1 | 4-5 |
| 3 |  | Собеседники. Диалог.Предложения. Виды предложений. | 1 | 6-7 |
| 4 |  | Собеседники. Диалог.Звуки и буквы. | 1 | 8 |
| 5 |  | Собеседники. Диалог.Части речи. | 1 | 9-10 |
| 6 |  | Собеседники. Диалог.Разделительные Ъ и Ь. | 1 | 11-12 |
| 7 |  | Культура устной и письменной речи. | 1 | 13-14 |
| 8 |  | Культура устной и письменной речи. | 1 | 15-16 |
| 9 |  | Текст. | 1 | 17-18 |
| 10 |  | Текст. Типы текстов. | 1 | 19-20 |
| 11 |  | Текст. План текста.*Словарный диктант №1.* | 1 | 21-23 |
| 12 |  | Научный и художественный текст.  | 1 | 24-27 |
| 13 |  | ***Вводная контрольная работа.*** | 1 |  |
| 14 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 28-30 |
| ***Язык – главный помощник в общении (42 ч.)*** |
| 15 |  | Язык – главный помощник в общении. | 1 | ***Научатся:***- определять причины возникновения трудностей в письменной речи;- определять открытые и закрытые слоги;- видеть роль ударения в распознавании значения слов;- находить известные орфограммы в тексте;- сравнивать алгоритм работы с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова;- сравнивать алгоритм работы с непроверяемыми и проверяемыми парными согласными по звонкости/глухости в корне слова;- писать слова с непроизносимыми согласными, удвоенными согласными;- писать слова с разделительными Ъ и Ь;- писать слова с традиционными буквосочетаниями;- делить слова на части для переноса и применять правило переноса слов;- выбирать вариант переноса слова;- делать выводы о значении слова, его структуре и звуко-буквенной форме;- подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы;- находить в предложении словосочетания;- составлять словосочетания;- находить в предложении главные члены предложения, однородные члены предложения;- применять теоритические знания и умения при работе с языковым материалом;- осознавать причины появления ошибок;- определять способы действия по их исправлению. | ***Личностные:***- положительно относиться к предмету «Русский язык»;- иметь желание учиться, работать коллективно;- осознавать необходимость самосовершенствования;- понимать значение границ собственного знания и «незнания»;- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.***Регулятивные:***- ставить учебную задачу;- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;- составлять план и последовательность действий;- адекватно воспринимать оценку учителя;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;- сравнивать тексты, предложения;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить логические цепочки рассуждения;- рассказывать о гласных и согласных по опорам;- классифицировать гласные и согласные звуки;- находить известные орфограммы;- формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;- уметь писать слова с непроизносимыми согласными, удвоенными согласными, парными согласными и безударными гласными;- уметь писать слова с разделительными Ъ и Ь;- уметь писать слова с шипящими согласными;- знакомиться с понятием «словосочетание» как языковой единицей;- отличать предложения от словосочетаний и слов;- находить главные члены предложения;- знакомиться с однородными членами предложения;- соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.***Коммуникативные:***- выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;- использовать речь для регуляции своего действия;- учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе;- строить монологические высказывания;- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- выражать свое мнение в процессе обучения.  | - работа с информационными источниками;- работа со знаково-символическими моделями;- участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;- работа с правилом;- работа в паре;- письмо по памяти;- повторение алфавита;- решение проблемных ситуаций;- работа с текстом;- работа с пословицами о важности хорошей речи;- звуко-буквенный анализ слов;-отработка умения находить девять орфограмм;- отработка правила переноса слов;- определение главных и второстепенных членов предложения;- определение однородных членов предложения;- составление схем предложений;- словарный диктант;- списывание;- устное составление текстов;- работа с карточками;- работа над интонацией;- работа с моделями слов;- отработка навыка деления слова на слоги;- работа над ошибками, допущенными в диктантах, изложении, списывании;- работа в паре. | 31 |
| 16 |  | Звуки и буквы. | 1 | 32-34 |
| 17 |  | Слоги, ударение. | 1 | 35-36 |
| 18 |  | Звуки и буквы. Слоги. Ударение. | 1 | 37-38 |
| 19 |  | Девять правил орфографии. | 1 | 39-40 |
| 20 |  | Прописная буква в именах собственных.*Словарный диктант №2.* | 1 | 41-42 |
| 21 |  | Буква безударных гласных. | 1 | 43-44 |
| 22 |  | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | 45 |
| 23 |  | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | 46 |
| 24 |  | Проверяемые и непроверяемые по звонкости/глухости парные согласные в корне слова. | 1 | 45-46 |
| 25 |  | Проверяемые и непроверяемые по звонкости/глухости парные согласные в корне слова. | 1 | 45-46 |
| 26 |  | Непроизносимые согласные. | 1 | 47-48 |
| 27 |  | Непроизносимые согласные. | 1 | 47-48 |
| 28 |  | Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки. | 1 | 49-50 |
| 29 |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
| 30 |  | Удвоенные согласные. | 1 | 51-52 |
| 31 |  | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.*Словарный диктант №3.* | 1 | 53 |
| 32 |  | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | 1 | 54-55 |
| 33 |  | Перенос слов. | 1 | 56-57 |
| 34 |  | ***Диктант №1.******«Девять правил орфографии».*** | 1 |  |
| 35 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 58 |
| 36 |  | Что рассказало слово. | 1 | 59-62 |
| 37 |  | Что рассказало слово. | 1 | 63-65 |
| 38 |  | Что рассказало слово. | 1 | 66-68 |
| 39 |  | Что рассказало слово. | 1 | 69-71 |
| 40 |  | Синонимы.*Словарный диктант №4.* | 1 | 72-73 |
| 41 |  | Синонимы. | 1 | 74 |
| 42 |  | Антонимы. | 1 | 75-77 |
| 43 |  | Омонимы. | 1 | 78 |
| 44 |  | Многозначные слова. | 1 | 79-80 |
| 45 |  | Слово и его значение. | 1 | 81-82 |
| 46 |  | ***Диктант №2.******«Слово и его значение».*** | 1 |  |
| 47 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 83 |
| 48 |  | Словосочетание. | 1 | 84-85 |
| 49 |  | Словосочетание. | 1 | 84-85 |
| 50 |  | Предложение. | 1 | 86-87 |
| 51 |  | Главные члены предложения.Словарный диктант №5. | 1 | 88-89 |
| 52 |  | Главные члены предложения. | 1 | 90-91 |
| 53 |  | Предложения с однородными членами. | 1 | 92-93 |
| 54 |  | Предложение с однородными членами.*Списывание №1.* | 1 | 92-93 |
| 55 |  | ***Диктант №3.******«Словосочетание и предложение».*** | 1 |  |
| 56 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 83-93 |
| ***Состав слова (15 ч.)*** |
| 57 |  | Состав слова. Корень. | 1 | ***Научатся:***- находить в словах приставку, суффикс, окончание;- образовывать однокоренные слова;- проводить наблюдения за сложными словами;- определять значение приставок и суффиксов;- находить различия в написании приставок и предлогов; -определять роль окончания и основы в словах;- находить нулевое окончание;- образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;- применять теоритические знания и умения при работе с языковым материалом;- осознавать причины появления ошибок;- определять способы действия по их исправлению. | ***Личностные:***- положительно относиться к предмету «Русский язык»;- иметь желание учиться, работать коллективно;- осознавать необходимость самосовершенствования;- понимать значение границ собственного знания и «незнания»;- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.***Регулятивные:***- ставить учебную задачу;- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;- составлять план и последовательность действий;- адекватно воспринимать оценку учителя;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***- находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание и основу;- составлять наглядно-образные модели состава слова;- называть части слова;- различать предлоги и приставки;- объяснять роль приставки и суффикса для образования новых слов;- объяснять роль окончания для связи слов в предложении.***Коммуникативные:***- уметь общаться;- строить монологические высказывания;- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- выражать свое мнение в процессе обучения.  | - работа с информационными источниками;- работа со знаково-символическими моделями;- участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;- работа с правилом;- работа в паре;- письмо по памяти;- решение проблемных ситуаций;- работа с текстом;- звуко-буквенный анализ слов;-отработка умения находить девять орфограмм;- словарный диктант;- работа с карточками;- работа над интонацией;- работа над ошибками, допущенными в диктантах, изложении, списывании;- работа в паре. | 94-95 |
| 58 |  | Корень слова. | 1 | 96-97 |
| 59 |  | Корень слова. | 1 | 98-99 |
| 60 |  | Корневые орфограммы. | 1 | 100 |
| 61 |  | Развитие речи.*Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.* | 1 | 101-102 |
| 62 |  | Приставка.*Словарный диктант №6.* | 1 | 103-106 |
| 63 |  | Приставка. | 1 | 107-108 |
| 64 |  | Суффикс. | 1 | 109-110 |
| 65 |  | Суффикс. | 1 | 111-112 |
| 66 |  | Окончание и основа слова. | 1 | 113-114 |
| 67 |  | Окончание и основа слова. | 1 | 115-116 |
| 68 |  | Как образуются слова. | 1 | 117-118 |
| 69 |  | Как образуются слова. | 1 | 119-120 |
| 70 |  | ***Диктант №4.******«Состав слова».*** | 1 |  |
| 71 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 121 |
| ***Части речи (3 ч.)*** |
| 72 |  | Части речи.*Словарный диктант №7.* | 1 | ***Научатся:***- представлять части речи как группы слов, каждая из которых состоит на основе общности вопросов и значений;- различать самостоятельные и служебные части речи. | ***Личностные:***- иметь желание учиться;- работать коллективно;- осознавать необходимость самосовершенствования;- понимать значение границ собственного знания и «незнания»;***Регулятивные:***- адекватно воспринимать оценку учителя;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;***Познавательные:***- различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, самостоятельные и служебные части речи;***Коммуникативные:***- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе;- оценивать свое умение это делать. | - работа над ошибками;- чтение обращения Самоварова;- игра «Кто разделит верно?»;-создание проблемной ситуации;- чтение диалога Ани и Вани;- выполнение тестовых заданий. | 122-125 |
| 73 |  | Развитие речи.*Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.* | 1 | 126-127 |
| 74 |  | *Проверочная работа по теме «Части речи».* | 1 | 128-133 |
| ***Имя существительное (39 ч.)*** |
| 75 |  | Имя существительное. | 1 | ***Научатся:***- различать бытовое и грамматическое понимание предмета;- составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи;- различать смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных;- различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;- применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом;- осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению;- пересказывать текст с опорой на вопросы;- составлять сочинение-описание;- различать имена существительные единственного и множественного числа;- находить окончания при изменении существительных по числам;- различать имена существительные, не изменяющиеся по числам;- определять род имен существительных;-исследовать связь существительных в предложении с другими частями речи;- анализировать трудные случаи в определении рода имен существительных;- определять тему текста;- передавать содержание текста с опорой на вопросы;- обосновывать написание слов с мягким знаком после шипящих на конце имен существительных женского рода;- изменять имена существительные по вопросам;- называть падежи имен существительных;- изменять имя существительное по падежам;- составлять словосочетания с существительными в разных падежах;- писать безударные окончания имен существительных;- делать разбор имени существительного как части речи. | ***Личностные:***- положительно относиться к предмету «Русский язык»;- иметь желание учиться, работать коллективно;- осознавать необходимость самосовершенствования;- понимать значение границ собственного знания и «незнания»;- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.***Регулятивные:***- ставить учебную задачу;- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;- составлять план и последовательность действий;- адекватно воспринимать оценку учителя;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить логические цепочки рассуждения;- рассказывать о гласных и согласных по опорам;- находить известные орфограммы;- формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;- формировать представления о предмете как о грамматическом понятии;- находить отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных;- различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;- обогащать словарный запас;- развивать орфографическую зоркость;- знакомить с числом имен существительных;- различать имена существительные единственного и множественного числа;- исследовать связь мен существительных в предложении с другими частями речи;- находить окончания при изменении существительных по числам;- актуализировать знания о роде имен существительных как о постоянном признаке;- определять род имен существительных;- обосновывать написание слов с мягким знаком после шипящих на конце имен существительных женского рода;- знакомить с понятием «склонение» и «падеж»;- знакомить с алгоритмом определения падежа, словами помощниками при определении падежа;- делать разбор имени существительного как части речи;- различать имена существительные по падежам;- соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.***Коммуникативные:***- выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;- использовать речь для регуляции своего действия;- учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе;- строить монологические высказывания;- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- выражать свое мнение в процессе обучения.  | - работа с информационными источниками;- работа со знаково-символическими моделями;- участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;- работа с правилом;- работа в паре;- письмо по памяти;- решение проблемных ситуаций;- определение рода, числа, падежа и склонения имен существительных;- работа с текстом;- звуко-буквенный анализ слов;-отработка умения находить девять орфограмм;- словарный диктант;- работа с карточками;- работа над интонацией;- работа над ошибками, допущенными в диктантах, изложении, списывании;- работа в паре. | 134-135 |
| 76 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 136-139 |
| 77 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 140-141 |
| 78 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 142-143 |
| 79 |  | Развитие речи.*Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.* | 1 | 143 |
| 80 |  | Число имен существительных. | 1 | 144-145 |
| 81 |  | Число имен существительных. | 1 | 146-147 |
| 82 |  | Развитие речи.*Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.* | 1 | 148 |
| 83 |  | ***Диктант №5.******«Имя существительное».*** | 1 |  |
| 84 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 149-151 |
| 85 |  | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом. | 1 | Часть 2 |
| 86 |  | Род имен существительных. | 1 | 4-5 |
| 87 |  | Род имен существительных. | 1 | 6-7 |
| 88 |  | Род имен существительных. | 1 | 8-9 |
| 89 |  | Род имен существительных.*Словарный диктант №8.* | 1 | 10-11 |
| 90 |  | Род имен существительных. | 1 | 12 |
| 91 |  | Развитие речи.*Обучающее изложение.* | 1 |  |
| 92 |  | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода. | 1 | 13-14 |
| 93 |  | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода. | 1 | 15-16 |
| 94 |  | ***Диктант №6.******«Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода».*** | 1 |  |
| 95 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 17 |
| 96 |  | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 18-20 |
| 97 |  | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 21-22 |
| 98 |  | Изменение имен существительных по падежам.*Списывание №2.* | 1 | 19-22 |
| 99 |  | Изменение имен существительных по падежам.Именительный падеж.*Словарный диктант №8.* | 1 | 23-24 |
| 100 |  | Изменение имен существительных по падежам.Родительный падеж. | 1 | 25-26 |
| 101 |  | Изменение имен существительных по падежам.Родительный падеж. | 1 | 27-28 |
| 102 |  | Изменение имен существительных по падежам.Дательный падеж. | 1 | 29-30 |
| 103 |  | Изменение имен существительных по падежам.Винительный падеж. | 1 | 31-32 |
| 104 |  | Изменение имен существительных по падежам.Творительный падеж. | 1 | 33-34 |
| 105 |  | Изменение имен существительных по падежам.Творительный падеж. | 1 | 35 |
| 106 |  | Изменение имен существительных по падежам.Предложный падеж. | 1 | 36-37 |
| 107 |  | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 | 38-39 |
| 108 |  | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 | 40-41 |
| 109 |  | Имя существительное.*Словарная работа №10.* | 1 | 42-43 |
| 110 |  | Имя существительное. | 1 | 44-45 |
| 111 |  | *Проверочная работа по теме «Имя существительное».* | 1 | 46 |
| 112 |  | ***Диктант №7.******«Имя существительное».*** | 1 |  |
| 113 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 42-45 |
| ***Местоимение (3 ч.)*** |
| 114 |  | Местоимение. | 1 | ***Научатся:***- наблюдать и анализировать языковые явления;- осознавать местоимение как часть речи;- употреблять местоимение вместо существительного;- применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом;- осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению. | ***Личностные:***- проявлять интерес к учебному материалу;- соблюдать основные моральные нормы поведения;***Регулятивные:***- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;***Познавательные:***- знакомить с функцией местоимения в речи, формами местоимений;- грамотно использовать местоимения в речи;- видеть и исправлять ошибки в употреблении формы местоимения;***Коммуникативные:***- понимать точку зрения другого;- выполнять различные роли в группе;- сотрудничать в совместном решении проблем. | - чтение диалогов;- выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте;- выбор местоимения в зависимости от рода заменяемого существительного; -нахождение местоимений в загадках;- устное составление текста-рассуждения. | 47-48 |
| 115 |  | Местоимение. | 1 | 49-50 |
| 116 |  | Местоимение. | 1 | 51 |
| ***Глагол (28 ч.)*** |
| 117 |  | Глагол как часть речи.*Словарный диктант№11.* | 1 | ***Научатся:***- наблюдать и анализировать языковые явления;- осознавать глагол как часть речи и распознавать его в речи;- подбирать антонимы и синонимы к глаголам;- определять грамматический признак глагола – время;- изменять глаголы по временам;- изменять глаголы настоящего времени по вопросам;- распознавать глаголы прошедшего и будущего времени;-изменятьглаголы прошедшего времени по родам;- образовывать глаголы будущего времени;- распознавать в речи глаголы в неопределенной форме;- образовывать неопределенную форму глагола;- изменять глаголы по числам;- наблюдать за ролью окончаний при изменении глаголов по числам;- определять род глаголов в прошедшем времени;- употреблять частицу НЕ с глаголами;- характеризовать глагол как часть речи;- делать разбор глагола как части речи;- применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом;- осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению. | ***Личностные:***- положительно относиться к предмету «Русский язык»;- иметь желание учиться, работать коллективно;- осознавать необходимость самосовершенствования;- понимать значение границ собственного знания и «незнания»;- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.***Регулятивные:***- ставить учебную задачу;- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;- составлять план и последовательность действий;- адекватно воспринимать оценку учителя;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить логические цепочки рассуждения;- актуализировать знания о глаголе как части речи;- списывать тексты с орфографическим проговариванием;- распознавать глаголы в речи;- обращать внимание на написание безударных окончаний глаголов в будущем времени;- знакомить с суффиксами глаголов в неопределенной форме;- изменять глаголы по временам, родам (в прошедшем времени) и числам;- соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.***Коммуникативные:***- выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;- использовать речь для регуляции своего действия;- учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе; | - работа с информационными источниками;- работа со знаково-символическими моделями;- участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;- работа с правилом;- работа в паре;- письмо по памяти;- решение проблемных ситуаций;- работа с текстом;- звуко-буквенный анализ слов;-отработка умения находить девять орфограмм;- разбор глагола как части речи;- определение времени, числа и рода (в прошедшем времени) глагола;- словарный диктант;- работа с карточками;- работа над интонацией;- работа над ошибками, допущенными в диктантах, изложении, списывании;- работа в паре. | 52-53 |
| 118 |  | Глагол как часть речи. | 1 | 54-55 |
| 119 |  | Глагол. | 1 | 56-58 |
| 120 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | 59-60 |
| 121 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | 61 |
| 122 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | 62 |
| 123 |  | Глаголы настоящего времени. | 1 | 63-65 |
| 124 |  | Глаголы прошедшего времени. | 1 | 66 |
| 125 |  | Глаголы прошедшего времени. | 1 | 67 |
| 126 |  | Глаголы будущего времени. | 1 | 68-69 |
| 127 |  | Глаголы будущего времени.*Словарный диктант №12.* | 1 | 70-71 |
| 128 |  | Неопределенная форма глагола. | 1 | 72-73 |
| 129 |  | Неопределенная форма глагола. | 1 | 74 |
| 130 |  | Неопределенная форма глагола. | 1 | 75 |
| 131 |  | Закрепление. Изменение глаголов по временам.Неопределенная форма глагола. | 1 | 76 |
| 132 |  | Изменение глаголов по числам. | 1 | 77-78 |
| 133 |  | Изменение глаголов по числам. | 1 | 79 |
| 134 |  | Развитие речи.*Обучающее изложение.* | 1 | 80 |
| 135 |  | Развитие речи.*Сочинение.* | 1 | 81 |
| 136 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 82 |
| 137 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 83-84 |
| 138 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 85 |
| 139 |  | НЕ с глаголами.*Словарный диктант №13.* | 1 | 86-87 |
| 140 |  | НЕ с глаголами. | 1 | 88-91 |
| 141 |  | Глагол как часть речи. | 1 | 92-94 |
| 142 |  | Глагол. | 1 | 95-96 |
| 143 |  | ***Диктант №8.******«Глагол».*** | 1 |  |
| 144 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 92-96 |
| ***Имя прилагательное (18 ч.)*** |
| 145 |  | Имя прилагательное. | 1 | Научатся:- осознавать имя прилагательное как часть речи;- распознавать его в речи;- использовать имена прилагательные для описания предметов;- классифицировать имена прилагательные;- подбирать близкие и противоположные по смыслу прилагательные;- определять род, число и падеж имен прилагательных;- определять окончание имени прилагательного по вопросу;- писать безударные окончания имен прилагательных;- составлять текст-описание;- образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов;- делать разбор имени прилагательного как части речи;- применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом;- осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению. | ***Личностные:***- положительно относиться к предмету «Русский язык»;- иметь желание учиться, работать коллективно;- осознавать необходимость самосовершенствования;- понимать значение границ собственного знания и «незнания»;- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.***Регулятивные:***- ставить учебную задачу;- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;- составлять план и последовательность действий;- адекватно воспринимать оценку учителя;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить логические цепочки рассуждения;- актуализировать знания о имени прилагательном как части речи;- списывать тексты с орфографическим проговариванием;- соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.***Коммуникативные:***- выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими;- использовать речь для регуляции своего действия;- учитывать разные мнения и стремиться к координации действия в группе; | - работа с информационными источниками;- работа со знаково-символическими моделями;- участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;- работа с правилом;- работа в паре;- письмо по памяти;- решение проблемных ситуаций;- работа с текстом;- звуко-буквенный анализ слов;-отработка умения находить девять орфограмм;- разбор имени прилагательного как части речи;- словарный диктант;- работа с карточками;- работа над интонацией;- работа над ошибками, допущенными в диктантах, изложении, списывании;- работа в паре. | 97-98 |
| 146 |  | Имя прилагательное. | 1 | 99-100 |
| 147 |  | Имя прилагательное. | 1 | 101-102 |
| 148 |  | Имя прилагательное. | 1 | 103-105 |
| 149 |  | Имя прилагательное. | 1 | 106-107 |
| 150 |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 | 108-109 |
| 151 |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 | 110 |
| 152 |  | Изменение имен прилагательных по числам.*Словарный диктант №14.* | 1 | 111-112 |
| 153 |  | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | 113 |
| 154 |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 114-115 |
| 155 |  | Развитие речи.Сочинение-описание. | 1 | 116 |
| 156 |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 117-118 |
| 157 |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 119 |
| 158 |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.*Словарный диктант №15.* | 1 | 120 |
| 159 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 121-122 |
| 160 |  | Развитие речи.*Обучающее изложение.* | 1 | 123 |
| 161 |  | ***Диктант №9.******«Имя прилагательное».*** | 1 |  |
| 162 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 124-125 |
| ***Повторение (8 ч.)*** |
| 163 |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | ***Научатся:***- обобщать знания об основных функциях общения;- вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления;- определять признаки и типы текстов;- распознавать признаки предложений, типы предложений по интонации и цели высказывания;- распознавать два вида речи;- делить текст на части;- распознавать научный и художественный тексты;- применять теоритические знания и умения при работе с языковым материалом;- осознавать причины появления ошибок;- определять способы действия по их исправлению. | ***Личностные:***- положительно относиться к предмету «Русский язык»;- иметь желание учиться, работать коллективно;- осознавать необходимость самосовершенствования;- понимать значение границ собственного знания и «незнания»;- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.***Регулятивные:***- ставить учебную задачу;- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;- составлять план и последовательность действий;- адекватно воспринимать оценку учителя;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради, словарей;- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;- соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.***Коммуникативные:***- уметь общаться;- строить монологические высказывания;- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- выражать свое мнение в процессе обучения.  | - работа с информационными источниками;- работа со знаково-символическими моделями;- работа в паре;- письмо по памяти;- решение проблемных ситуаций;- работа с текстом;- работа с карточками;- работа в паре. | 126 |
| 164 |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | 127-128 |
| 165 |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | 129-130 |
| 166 |  | Повторение изученных орфограмм. | 1 | 131-132 |
| 167 |  | ***Итоговый диктант за год.*** | 1 |  |
| 168 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 133-134 |
| 169 |  | Повторение.Правила правописания. | 1 | 135 |
| 170 |  | Урок-игра «По океану Речи». | 1 |  |