**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года и на основе авторских программ «Обучение грамоте» В. Г. Горецкого и др. и «Русский язык» В. П. Канакиной и др.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 1 класс. В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в **1 классе** отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА (165 ч)**

**Обучение грамоте (письмо) – 115 ч**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Русский язык – 50 ч**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.**

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительные **ъ** и **ь**;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

**Календарно-тематическое планирование (165 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Элементы содержания** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Обучение грамоте (письмо) (115 ч)** | | | | | | |
| **1 четверть** | | | | | | |
| **Добукварный период. – 17 ч** | | | | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | Обучающийся научится:  - **ориентироваться**в первой учебной тетради;  - правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;  - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;  **- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  **- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  **- обводить** предметы по контуру;  **- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  **- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;  **- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;  - **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  **- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;  **- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;  - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;  - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:  - **составлять** предложения с опорой на заданную схему;  - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  **- соотносить** предметную картинку и схему слова;  - **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок;  - инсценировать сказку.  Обучающийся научится:  **- анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  **- называть** правильно элементы буквы;  **- сравнивать** печатную и письменную буквы;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать** буквы в соответствии с образцом;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  - **воспроизводить** форму изучаемой  буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - **читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;  **- приводить** примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  - **составлять** предложения с опорой на заданную схему;  - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  **- соотносить** предметную картинку и схему слова;  - правильно **записывать** имена собственные;  - **освоить** приёмы комментированного письма;  - **записывать** слова с заданной буквой;  - **составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  **- дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Регулятивные УУД:  **- Принимать** учебную задачу урока;  **- Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **- Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  **- Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  Познавательные УУД:  - ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  **Отвечать**на вопросы учителя.  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | **- Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.  Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомство с гигиеническими правилами письма.  Подготовка руки к письму.  Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.  Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.  Составление предложений к иллюстрациям прописи.  Классификация предметов на основе общего признака.  Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.  Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.  Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.  Слого-звуковой анализ слов.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.  Сравнение элементов письменных и печатных букв. |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. |  |
| 4 | Рисование бордюров. |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных  линий с закруглением влево и вправо. |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а* | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов со звуком.  Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.  Комментированное письмо слов и предложений  Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы ***О, о*** |  |
| 14 | Письмо строчной буквы ***и*.** |  |
| 15 | Письмо заглавной буквы *И*. |  |
| 16 | Письмо строчной буквы  ***ы*.** |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной буквы ***У, у.*** |  |
| **Букварный период. Обучение письму -73ч** | | | | | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | Обучающийся научится:  **- анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  - н**азывать** правильно элементы буквы;  **- сравнивать** печатную и письменную буквы;  **- обводит**ь бордюрные рисунки по контуру;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать** буквы в соответствии с образцом;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  **- выполнять** слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - **- выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  **- перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную;  - **писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно **записыват**ь имена собственные;  **- списывать** без ошибок с письменного шрифта;  **- читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;  **- писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  **- грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение; | Регулятивные УУД:  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший,  **Применять** критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД:  - Классифицировать *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | **Выполнять** гигиенические правила письма  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов*.*  Письмо предложений с комментированием.  Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.  Списывание с письменного шрифта.  Восстановление деформированного предложения.  Постановка запятой в деформированном предложении.  Списывание с письменного шрифта.  Письмо под диктовку.  Знакомство с правилами оценивания выполненной работы  Списывание с рукописного текста.  Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.  Интонирование различных предложений.  Оформление интонации на письме.  Создание письменных текстов.  Письменный ответ на вопрос.  Понимание двойной роль букв ё, ю, я, *е*.  Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.  Дополнение текста своим предложением  Дополнение предложений словами по смыслу. |  |
|  |  |  |
| 19 | Письмо строчной буквы ***с.*** |  |
| 20 | Письмо заглавной буквы ***С*.** |  |
| 21 | Письмо строчной буквы ***к.*** |  |
| 22 | Письмо заглавной буквы ***К*** |  |
| 23 | Письмо строчной буквы ***т.*** |  |
| 24 | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 25 | Письмо заглавной буквы **Т.** |  |
| 26 | Повторение и закрепление изученного. |  |
| 27 | Письмо строчной буквы л. |  |
| 28 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 29 | Письмо заглавной буквы Л. |  |
| 30 | Письмо строчной буквы*р*. |  |
| 31 | Письмо заглавной буквы *Р*. |  |
| 32 | Письмо строчной буквы  *в* |  |
| 33 | Письмо заглавной буквы В |  |
| 34 | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 35 | Письмо строчной буквы ***е.*** |  |
| 36 | Письмо заглавной буквы Е. |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ***п.*** |  |
| 38 | Письмо заглавной буквы ***П.*** |  |
| 39 | Письмо строчной буквы ***м.*** |  |
| 40 | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 41 | Письмо заглавной буквы ***М.*** |  |
| 42 | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 43 | Письмо строчной буквы з. | - **правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  **- сверять** записанное предложение со схемой-моделью; **- списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  **- дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  **записывать** их, используя приём комментирования;  **- составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи;  **- дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  **- вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова;  **- писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  **- понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  **- дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  **- употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек;  **- наблюдать** за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  **- соотносить** количество букв и звуков в слове;  **- писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;**-**  **наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **- образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  - правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  **- понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **- называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **- записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: **- дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; | Регулятивные УУД:  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший,  **Применять** критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД:  - Классифицировать *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | **Выполнять** гигиенические правила письма  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | Разгадывание ребусов *С*оставление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.  Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».  Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.  Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.  Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*).  Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*).  Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.  Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Замена существительного личным местоимением *он* в тексте.  Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу |  |
| 44 | Написание слогов и слов с изученными буквами |  |
| 45 | Письмо заглавной буквы З. |  |
| 46 | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 47 | Письмо строчной буквы ***б.*** |  |
| 48 | Письмо заглавной буквы ***Б.*** |  |
| 49 | Письмо срочной буквы д. |  |
| 50 | Письмо заглавной буквы Д***.*** |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной буквы ***Д, д.*** |  |
| 52 | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 53 | Письмо строчной буквы ***я.*** |  |
| 54 | Письмо заглавной буквы ***Я.*** |  |
| 55 | Написание слов и предложений с буквой Я. |  |
| 56 | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 57 | Письмо строчной буквы ***г.*** |  |
| 58 | Письмо заглавной буквы ***Г.*** |  |
| 59 | Письмо строчной буквы  ***ч*.** |  |
| 60 | Письмо заглавной буквы Ч |  |
| 61 | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 62 | Буква *ь*. |  |
| 63 | Письмо слов и предложений с ь. |  |
| 64 | Письмо строчной буквы ***ш*** |  |
| 65 | Письмо заглавной буквы ***Ш*** |  |
| 66 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 67 | Письмо строчной буквы ***ж.*** |  |
| 68 | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 69 | Письмо заглавной буквы ***Ж*** |  |
| 70 | Написание слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 71 | Письмо строчной буква ***ё*.** |  |
| 72 | Письмо заглавной буквы *Ё*. |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв й, ***Й.*** |  |
| 74 | Письмо слов и предложений с буквой й. |  |
| 75 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 76 | Письмо строчной буквы ***х.*** |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной буквы ***Х, х.*** |  |
| 78 | Письмо строчной буквы **ю.** |  |
| 79 | Письмо заглавной буквы ***Ю*** |  |
| 80 | Письмо строчной буквы ***ц.*** |  |
| 81 | Письмо заглавной буквы ***Ц.*** |  |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 82 | Письмо строчной буквы **э** | **- восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;  **- записывать** восстановленное предложение на строке прописи;  **- составлять** рассказ по заданной учителем теме;  **- составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  **- анализировать** предложения, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы;  **- восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы;  **- использовать** приём антиципации при чтении  слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова;**- разгадывать** ребусы;  - **объяснять** смысл поговорки;  - **употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;  - давать характеристику звука;  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;  - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов. |  |  |  |  |
| 83 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо заглавной буквы Э. |  |
| 84 | Письмо строчной буквы ***щ*.** |  |
| 85 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 86 | Письмо заглавной буквы Щ. |  |
| 87 | Письмо строчной буквы ф. |  |
| 88 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 89 | Написание строчной и заглавной букв Ф,ф. |  |
| 90 | Письмо ь и ъ знаков. Правописание слов с этими буквами. |  |
|  |
| **Послебукварный период (25 ч)** | | | | | | |
| 91 | Оформление предложений в тексте | Обучающийся научится:  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением.  **Группировать** слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения.  **Наблюдать:**  определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его последующей корректировкой.  **Придумывать** предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  **Анализировать** текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Обосновывать** собственное мнение.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  **- восстанавливать** деформированное предложение;  **- составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  - разгадывать ребусы;  - **объяснять** смысл поговорки;  - **употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность  изучения материала.  Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким  знаком мягкости предыдущего согласного.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу |  |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» |  |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» |  |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |  |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |  |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие». |  |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие». |  |
| 98 | Предлоги |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?, но не называющие предмет, а указывающие на него (местоимение) |  |
| 100 | Диктант «Лес». |  |
| 101 | Безударные гласные в корне слова |  |
| 102 | Безударные гласные в корне слова |  |
| 103 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова |  |
| 104 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  |
| 105 | Правописание жи-ши |  |
| 106 | Правописание  ча-ща |  |
| 107 | Правописание  чу-щу |  |
| 108 | Правописание  чк-чн, щн |  |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных |  |
| 110 | Словарный диктант |  |
| 111 | Деление слов на слоги |  |
| 112 | Основа предложения. |  |
| 113 | Основа предложения. |  |
| 114 | Алфавитный порядок слов |  |
| 115 | Контрольное списывание |  |
| **Русский язык (50 ч)** | | | | | | |
| **Наша речь – 2 ч.** | | | | | | |
| 116 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* |  |
| 117 | Устная и письменная речь. |  |
| **Текст, предложение. Диалог – 3 ч.** | | | | | | |
| 118 | Текст и предложение. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. |  |
| 119 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. |  |
| 120 | Диалог. | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. |  |
| **Слова, слова, слова… - 4 ч.** | | | | | | |
| 121 | Слово. Роль слов в речи. | Учащийся научится  определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет  (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по  учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять  чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;  проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова-  названия предметов, признаков предметов, действий предметов по  лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. |  |
| 122 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |  |
| 123 | *«Вежливые» слова.* |  |
| 124 | Однозначные и многозначные слова.  Близкие и противоположные по значению слова. |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| **Слово и слог. Ударение. – 6 Ч.** | | | | | | |
| 125 | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*  *находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |
| 126 | Деление слов на слоги. |  |
| 127 | Перенос слов | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. |  |
| 128 | Перенос слов |  |
| 129 | Ударение. | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. |  |
| 130 | Ударение.Знакомство с орфоэпическим словарём. |  |
| **Звуки и буквы – 35 ч.** | | | | | | |
| 131 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. |  |
| 132 | Звуки и буквы.  Условные звуковые обозначения слов. |  |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**применять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. |  |
| 134 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. |  |
| 135 | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».* | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. |  |
| 136 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. |  |
| 137 | Гласные звуки и буквы.  Слова с буквой **э.** |  |
| 138 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. |  |
| 139 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |
| 140 | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |  |
| 141 | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.). |  |
| 142 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. |  |
| 143 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова. |  |
| 144 | Согласные звуки.  Буквы, обозначающие согласные звуки. | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. |  |
| 145 | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. |  |
| 146 | Слова с буквами И и Й. |  |
| 147 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. |  |
| 148 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. |  |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. |  |
| 150 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и  букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.* | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). |  |
| 151 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |  |
| 153 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.* | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с  происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |
| 154 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. |  |
| 155 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. |  |
| 156 | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий |  |
| 157 | Шипящие согласные звуки  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Веселые скороговорки». | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,*  *участвовать в презентации проекта* | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией  слова *карандаш.* |  |
| 158 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.* | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. |  |
| 159 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |  |
| 160 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. |  |
| 161 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ\_ЩУ. | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания | **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. |  |
| 162 | Заглавная буква в именах, фамилиях отчествах, кличках животных названиях городов и т.д. | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. |  |
| 163 | Заглавная буква в словах  *Развитие* *речи*. | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения. |  |
| 164 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. |  |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала. | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы |  |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Литература

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.

2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа – М.: Просвещение, 2011.

3) Прописи к азбуке Горецкого

4) Русский язык. 1 класс. В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011.

5) КИМ. Русский язык. 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.

2. Медиаресурсы

1) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс

2) Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс

3) Диск «Академия младшего школьника»

4) Подборка презентаций

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)