**Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе**

**УМК «Перспектива» Автор: Л.Ф. Климанова**

**5 часов в неделю (170 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Вид деятельности** | **№**  **страницы** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные УУД** |
| ***1 четверть (40 ч.)*** | | | | | | | |
| ***Мир общения (20 ч.)*** | | | | | | | |
|  | | *Собеседники.* | *4* | **Знать:**  - что такое «орфограмма», «слово», «текст»;  - важность слова для точного называния предметов и явлений;  - различие функций слова и предложения;  - типы текстов;  - структуру языка (единицах, из которых он состоит),  - основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст)..  **Уметь:**  - составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;  - обогащать запас слов-приветствий, уметь использовать их в речи;  - объяснить значение жестов, мимики и рисунков для передачи информации  - находить слова с орфограммами, изученными в 1 классе, объяснять их написание;  - правильно писать слова с непроверяемым написаниями;  - различать слово и предложение;  - наблюдать над связью слов в предложении;  - строить предложения, выражающие определенную мысль;  - правильно оформить предложение на письме и в устной речи;  - определять тип предложения по цели высказывания,  составлять предложения на заданную тему;  - практически различать тексты разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; | **Личностные:**  **-** формировать интерес к изучению темы, осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках;  - осознать ценность родного языка;  - формировать навыки культурного поведения при общении;  - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык;  **-** формировать личностные качества в процессе общения (внимание, терпение);  - осознавать необходимость владения языком для успешного общения;  - понимать преимущества лексически богатой речи;  - оценивать степень усвоения учебного материала.  **Регулятивные:**  - контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  - принимать учебную задачу;  - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия;  - осуществлять самоконтроль в речи;  - осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**  - сопоставлять отдельные слова и предложения;  - выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи;  - пользоваться правилами строения слова и предложения, графических форм букв;  - выполнять знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели;  - рефлексия способов и условий действия;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  - использовать в речи указательные жесты;  - участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;  - отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы;  - обосновывать и доказывать собственное мнение;  - строить небольшие монологические высказывания;  - осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели;  - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;  - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры «Угадай настроение», «Изобрази без слов», «Животные», «Доскажи словечко», «Кто больше»;  - составление и расшифровка рисуночных писем;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - составление слов и предложений на заданные темы;  - группирование слов по группам тематически и грамматически;  - составление разных видов предложений к иллюстрациям;  - анализ различных текстов;  -составление текстов на определенную тему;  - озаглавливание текстов;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа. |  |
| 1 |  | Знакомство с учебником. | 1 | 3-5 |
| 2 |  | История письма. | 1 | 6-7 |
| 3 |  | Понятие орфограммы. | 1 | 8 |
| 4 |  | Орфограммы. | 1 | 9 |
|  | | *Слово, предложение и текст в речевом общении.* | *11* |  |
| 5 |  | Слово. | 1 | 10-11 |
| 6 |  | Тематические группы слов. | 1 |  |
| 7 |  | Грамматические группы слов. | 1 |  |
| 8 |  | Различие слова и предложения. | 1 | 12-13 |
| 9 |  | Предложение. | 1 | 14 |
| 10 |  | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. | 1 | 15-17 |
| 11 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 18-20 |
| 12 |  | ***Вводная контрольная работа.*** | 1 |  |
| 13 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 |  |
| 14 |  | Основные свойства текста. | 1 | 21-22 |
| 15 |  | Заголовок текста, тема текста, основная мысль текста. | 1 | 23-24 |
| 16 |  | Типы текстов. | 1 | 25-26 |
| 17 |  | Типы текстов. | 1 | 27-28 |
|  | | *Главный помощник в общении – родной язык.* | *3* |  |
| 18 |  | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 | 29-30 |
| 19 |  | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 | 31-33 |
| 20 |  | Обобщение по теме «Мир общения» | 1 | 34 |
| ***Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч.)*** | | | | | | | |
|  | | *Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.* | *7* | **Знать:**  - алфавит, правильно называть буквы алфавита;  - различие гласных и согласных звуков;  - что такое орфограмма;  - правило переноса слов;  - как обозначается мягкость согласных на письме;  **Уметь:**  - распознавать гласные и согласные звуки в слове по их существенным признакам,  - работать с моделями слов, совершенствовать фонематический слух,  - проводить звуко-буквенный анализ слов,  - сравнивать слова по произношению и написанию,  - четко произносить отдельные звуки в составе слова;  - объяснять случаи расхождения в написании и произношении слова при передаче звуков в слабой позиции (парные согласные в конце слова);  - создавать тексты-рассуждения при объяснении значения пословиц;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. | **Личностные:**  - понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей;  - формировать потребность в использовании словарей и справочников;  - понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых высказываний;  - формировать уважение к семейным традициям, гуманное отношение к домашним животным.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;  - осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу;  - контролировать свою деятельность;  - адекватно понимать разной степени сложности;  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.  **Познавательные:**  - развивать навык работы с моделями слова, звуковыми схемами;  - развивать логическое мышление при распределении слов на группы;  - развивать речь при составлении предложений со словами из «Орфографического словарика» в учебнике;  - формировать навыки орфоэпически верного произношения слов;  - правильно употреблять в речи слова-паронимы одеть-надеть;  - развивать навыки логического мышления и внимание при распределительных диктантах;  - использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;  - выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.  **Коммуникативные:**  - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;  - предвидеть разные возможные мнения других людей;  - обосновывать и доказывать собственное мнение;  - проявлять согласованность усилий по достижению общей цели;  - строить понятные для партнера высказывания. | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - составление слов и предложений на заданные темы;  - составление разных видов предложений к иллюстрациям;  - анализ различных текстов;  -составление текстов на определенную тему;  - озаглавливание текстов;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - диктанты;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа. |  |
| 21 |  | Различие звука и буквы. | 1 | 35-37 |
| 22 |  | Алфавит. | 1 | 38-39 |
| 23 |  | Словари. | 1 | 40-41 |
| 24 |  | Различие гласных и согласных звуков. | 1 | 42-44 |
| 25 |  | Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки. | 1 | 45-46 |
| 26 |  | Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки. | 1 | 47-48 |
| 27 |  | Орфограмма. | 1 | 49-50 |
|  | | *Звук [й] и буква й.* | *2* |  |
| 28 |  | Звук [й] и буква й. | 1 | 51-52 |
| 29 |  | Обучающее изложение. | 1 | 53-54 |
|  | | *Звук [э] и буква Ээ.* | *1* |  |
| 30 |  | Звук [э] и буква Ээ. | 1 | 55-56 |
|  | | *Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.* | *7* |  |
| 31 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 | 57-58 |
| 32 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 | 59-60 |
| 33 |  | Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 61-62 |
| 34 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 | 63-64 |
| 35 |  | Буквы е, ё, ю, я. | 1 | 65-66 |
| 36 |  | Буквы е, ё, ю, я. | 1 | 67-68 |
| 37 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 69-70 |
| 38 |  | ***Диктант за I четверть.*** | **1** |  |
| 39 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 70 |
|  | | *Шипящие согласные звуки.* | *7* |  |
| 40 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 71-72 |
| ***II четверть (40 ч.)*** | | | | | | | |
| 41  (1) |  | Правописание буквосочетания жи-ши. | 1 | **Знать:**  - правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;  - правила переноса слов по слогам;  - особенности строения и назначения орфоэпического словаря;  - правила написания безударных гласных в корне слова.  **Уметь:**  - делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме;  - соблюдать правила переноса слов с буквами й, ь, ъ с одной строки на другую на письме;  - находить в слове ударный слог;  - уточнять представление о правильной постановке знака ударения,  - наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова,  - выполнять упражнения в орфоэпическом произношении;  - находить в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки;  - наблюдать за расхождением между произношением и написанием;  - находить проверочные слова. | **Личностные:**  - формировать уважительное отношение к языку и его традициям;  - демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  - осознавать себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества;  - признавать общепринятые морально-этические нормы.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;  - осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу;  - контролировать свою деятельность;  - адекватно понимать разной степени сложности;  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.  **Познавательные:**  - сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил;  - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;  - понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми;  - работать с орфоэпическим словарем;  - закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.  - сопоставлять произношение и написание слов;  - участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;  - активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи;  - пользоваться правилами строения слова и предложения.  **Коммуникативные:**  - работать в коллективе,  - слушать собеседника,  - предвидеть разные возможные мнения других людей,  - обосновывать и доказывать собственное мнение,  - проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели,  - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;  - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;  - отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - составление слов и предложений на заданные темы;  - составление разных видов предложений к иллюстрациям;  - анализ различных текстов;  -составление текстов на определенную тему;  - озаглавливание текстов;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа. | 73 |
| 42  (2) |  | Правописание буквосочетаний  ча-ща, чу-щу. | 1 | 74-75 |
| 43  (3) |  | Правописание буквосочетаний  ча-ща, чу-щу. | 1 | 76-77 |
| 44  (4) |  | Правописание буквосочетаний чк, чн, щн. | 1 | 78 |
| 45  (5) |  | Обучающее изложение. | 1 | 79 |
| 46  (6) |  | ***Диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».*** | ***1*** |  |
| 47  (7) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 78-79 |
|  | | *Слог. Перенос слов.* | *3* |  |
| 48  (8) |  | Слог. Перенос слов. | 1 | 80 |
| 49  (9) |  | Слог. Перенос слов. | 1 | 81-82 |
| 50  (10) |  | Слог. Перенос слов. | 1 | 83-85 |
|  | | *Ударение. Ударный слог.* | *3* |  |
| 51  (11) |  | Ударение. Роль ударения в слове. | 1 | 86-87 |
| 52  (12) |  | Способы определения ударного слога в слове. | 1 | 88-89 |
| 53  (13) |  | Ударение. Ударный слог. | 1 | 90-91 |
|  | | *Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.* | *9* |  |
| 54  (14) |  | Ударные  и безударные гласные звуки. | 1 | 92-93 |
| 55  (15) |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 94 |
| 56  (16) |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 95-96 |
| 57  (17) |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 97-98 |
| 58  (18) |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 99-100 |
| 59  (19) |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 101-102 |
| 60  (20) |  | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 61  (21) |  | ***Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».*** | ***1*** |  |
| 62  (22) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 100-102 |
|  | | *Правописание слов с непроверяемыми написаниями.* | *2* | **Знать:**  **-** словарные слова;  - разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой;  - написание слов с удвоенными согласными;  - правила переноса слов с удвоенными согласными;  - орфограмму «Непроизносимые согласные» и способы ее проверки;  - активизировать словарный запас при подборе родственных слов.  **Уметь:**  - находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова;  - правильно писать слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова;  - провести пропедевтические наблюдения над значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными;  - активизировать словарный запас при подборе родственных слов;  - находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце и середине слова. | **Личностные:**  - формировать уважительное отношение к языку и его традициям;  - демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  - осознавать себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества;  - признавать общепринятые морально-этические нормы.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;  - осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу;  - контролировать свою деятельность;  - адекватно понимать разной степени сложности;  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.  **Познавательные:**  - сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил;  - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;  - понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми;  - работать с орфоэпическим словарем;  - закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.  - сопоставлять произношение и написание слов;  - участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;  - активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи;  - пользоваться правилами строения слова и предложения.  **Коммуникативные:**  - работать в коллективе,  - слушать собеседника,  - предвидеть разные возможные мнения других людей,  - обосновывать и доказывать собственное мнение,  - проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели,  - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;  - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;  - отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - составление слов и предложений на заданные темы;  - составление разных видов предложений к иллюстрациям;  - анализ различных текстов;  -составление текстов на определенную тему;  - озаглавливание текстов;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа. |  |
| 63  (23) |  | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 102-103 |
| 64  (24) |  | Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 104-105 |
|  | | *Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.* | *9* |  |
| 65  (25) |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 1 | 106-107 |
| 66  (26) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 108-109 |
| 67  (27) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 110 |
| 68  (28) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 111-112 |
| 69  (29) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 113 |
| 70  (30) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 114 |
| 71  (31) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 115-116 |
| 72  (32) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 117 |
| 73  (33) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 118 |
|  | | *Слова с удвоенными согласными.* | *3* | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - анализ различных текстов;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа. |  |
| 74  (34) |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 120-121 |
| 75  (35) |  | Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | 121-123 |
| 76  (36) |  | Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | 124-125 |
| 77  (37) |  | ***Диктант за II четверть.*** | ***1*** |  |
| 78  (38) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 120-125 |
|  | | *Непроизносимые согласные.* | *3* |  |
| 79  (39) |  | Непроизносимые согласные. | 1 | 126-127 |
| 80  (40) |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | 128 |
| ***III четверть (50 ч.)*** | | | | | | | |
| 81  (1) |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | **Знать:**  - орфограмму «Непроизносимые согласные» и способы ее проверки;  - активизировать словарный запас при подборе родственных слов;  - когда употребляется разделительный Ь и как показатель мягкости согласного звука.  **Уметь:**  - использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласного звука;  - составлять поздравительные письма;  - писать слова с раздели-тельным твердым знаком. | **Личностные:**  - формировать уважительное отношение к языку и его традициям;  - демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  - осознавать себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества;  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;  - осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу;  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.  **Познавательные:**  - сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил;  - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;  - пользоваться правилами строения слова и предложения.  **Коммуникативные:**  - работать в коллективе,  - слушать собеседника,  - предвидеть разные возможные мнения других людей,  - проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели,  - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - составление слов и предложений на заданные темы;  - составление разных видов предложений к иллюстрациям;  - анализ различных текстов;  -составление текстов на определенную тему;  - озаглавливание текстов;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа. | 129 |
|  | | *Разделительные твердый и мягкий знаки (ъ, ь).* | *7* |  |
| 82  (2) |  | Разделительный мягкий знак. | 1 | 130-131 |
| 83  (3) |  | Разделительный мягкий знак. | 1 | 132-133 |
| 84  (4) |  | Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. | 1 | 134-135 |
| 85  (5) |  | Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. | 1 | 136-137 |
| 86  (6) |  | Составление поздравительного письма. | 1 | 137 |
| 87  (7) |  | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 137-138 |
| 88  (8) |  | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 139 |
| 89  (9) |  | ***Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».*** | ***1*** | 140 |
| 90  (10) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* |  |
| ***Слово и его значение (20 ч.)*** | | | | | | | |
|  | | *Что рассказало слово.* | *4* | **Знать:**  - что такое «слово»;  - знать значение терминов имена собственные и имена нарицательные;  - знать значение термина синонимы;  - понимать возможные различия синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);  - слова-синонимы речевого этикета.  **Уметь:**  - составлять двусторонние модели слов;  - уметь работать с толковым словарем.  - объяснять значение многозначного слова в конкретном речевом употреблении;  - различать омонимы и многозначные слова;  - подбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;  - подбирать антонимы к словам разных частей речи;  - объяснять роль антонимов в речи;  - находить антонимы в тексте;  - пользоваться словарем антонимов;  - употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики;  - объяснять значения устойчивых оборотов;  - использовать фразеологизмы в собственной речи;  - распределять слова по тематическим группам;  - дополнять тематические группы своими словами. | **Личностные:**  - формировать уважительное отношение к языку и его традициям;  - демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  - осознавать себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества;  - признавать общепринятые морально-этические нормы.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;  - осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу;  - контролировать свою деятельность;  - адекватно понимать разной степени сложности;  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.  **Познавательные:**  - сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил;  - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;  - понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми;  - работать с орфоэпическим словарем;  - закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.  - сопоставлять произношение и написание слов;  - участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;  - активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи;  - пользоваться правилами строения слова и предложения.  **Коммуникативные:**  - работать в коллективе,  - слушать собеседника,  - предвидеть разные возможные мнения других людей,  - обосновывать и доказывать собственное мнение,  - проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели,  - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;  - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;  - отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - составление слов и предложений на заданные темы;  - составление разных видов предложений к иллюстрациям;  - анализ различных текстов;  -составление текстов на определенную тему;  - озаглавливание текстов;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа. |  |
| 91  (11) |  | Слово как единица языка. | 1 | 4-5 |
| 92  (12) |  | Слово и его значение. | 1 | 6-7 |
| 93  (13) |  | Слово и его значение. | 1 | 8-10 |
| 94  (14) |  | Слово и его значение. | 1 | 11-13 |
|  | | *Имена собственные и нарицательные.* | *3* |  |
| 95  (15) |  | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 15-16 |
| 96  (16) |  | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 17-18 |
| 97  (17) |  | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 19-20 |
|  | | *Слова с несколькими значениями.* | *2* |  |
| 98  (18) |  | Слова с несколькими значениями. | 1 | 21-22 |
| 99  (19) |  | Слова с несколькими значениями. | 1 | 23-24 |
|  | | *Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).* | *1* |  |
| 100  (20) |  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 | 25 |
|  | | *Слова, близкие по значению (синонимы).* | *3* |  |
| 101  (21) |  | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 | 26-27 |
| 102  (22) |  | Слова, близкие по значению (синонимы). Их роль в речи. | 1 | 28-29 |
| 103  (23) |  | Синонимы. Их роль в речи. | 1 | 30-32 |
|  | | *Слова, противоположные по значению (антонимы).* | *2* |  |
| 104  (24) |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 | 33-34 |
| 105  (25) |  | Роль антонимов в речи. | 1 | 35 |
|  | | *Устойчивые сочетания слов.* | *1* |  |
| 106  (26) |  | Происхождение устойчивых сочетаний слов. Их употребление в речи. | 1 | 36-38 |
|  | | *Тематические группы слов.* | *2* |  |
| 107  (27) |  | Тематические группы слов. | 1 | 39 |
| 108  (28) |  | Тематические группы слов. | 1 | 40-41 |
| 109  (29) |  | ***Контрольная работа по теме «Слово и его значение».*** | ***1*** |  |
| 110  (30) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* |  |
| ***Состав слова (15 ч.)*** | | | | | | | |
|  | | *Как собрать и разобрать слово.* | *1* | **Знать:**  - о единообразном написании морфем;  - как выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;  - что знание состава слова помогает верно его написать;  - как различать предлоги и приставки.  **Уметь:**  - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;  - разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  - определять оттенок значения, который приставки вносят в слово;  - употреблять приставки при написании слова с разделительным мягким и твердым знаками;  - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков;  - определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;  - уметь составлять слова с предложенными суффиксами;  - правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);  - объяснять роль окончания для связи слов в предложении или словосочетании. | **Личностные:**  - формировать уважительное отношение к языку и его традициям;  - демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  - осознавать себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества;  - признавать общепринятые морально-этические нормы.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;  - осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу;  - контролировать свою деятельность;  - адекватно понимать разной степени сложности;  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.  **Познавательные:**  - сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил;  - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;  - понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми;  - работать с орфоэпическим словарем;  - закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.  - сопоставлять произношение и написание слов;  - участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;  - активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи;  - пользоваться правилами строения слова и предложения.  **Коммуникативные:**  - работать в коллективе,  - слушать собеседника,  - предвидеть разные возможные мнения других людей,  - обосновывать и доказывать собственное мнение,  - проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели,  - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;  - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;  - отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - составление слов и предложений на заданные темы;  - составление разных видов предложений к иллюстрациям;  - анализ различных текстов;  -составление текстов на определенную тему;  - озаглавливание текстов;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа. |  |
| 111  (31) |  | Как собрать и разобрать слово. | 1 | 42-43 |
|  | | *Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.* | *6* |  |
| 112  (32) |  | Корень – главная часть слова. | 1 | 44-46 |
| 113  (33) |  | Корень – главная часть слова. | 1 | 47-49 |
| 114  (34) |  | Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 50-51 |
| 115  (35) |  | Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 52-53 |
| 116  (36) |  | Единообразие написания корня в родственных словах. | 1 | 54-55 |
| 117  (37) |  | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. | 1 | 56 |
|  | | *Приставка.* | *3* |  |
| 118  (38) |  | Приставка, ее роль в слове. | 1 | 57-58 |
| 119  (39) |  | Значение, которое приставка придает слову. | 1 | 59-60 |
| 120  (40) |  | Правописание разделительного твердого знака. | 1 | 61 |
|  | | *Суффикс.* | *2* |  |
| 121  (41) |  | Роль суффиксов в слове. | 1 | 62-63 |
| 122  (42) |  | Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательные, со значением действующего лица и т.д.) | 1 | 64-65 |
|  | | *Окончание.* | *1* |  |
| 123  (43) |  | Окончание, его основная функция и отличие от остальных частей слова. | 1 | 66-67 |
| 124  (44) |  | ***Диктант за III четверть.*** | ***1*** |  |
| 125  (45) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 68 |
| ***Части речи (32 ч.)*** | | | | | | | |
|  | | *Что такое части речи* | *3* | **Знать:**  - о языке как о четко организованной структуре;  - основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи.  **Уметь:**  - определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;  - различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **Личностные:**  - формировать уважительное отношение к языку и его традициям;  - демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  - осознавать себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества;  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;  - осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу;  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.  **Познавательные:**  - сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил;  - пользоваться правилами строения слова и предложения.  **Коммуникативные:**  - работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей,  - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа. |  |
| 126  (46) |  | Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. | 1 | 69-70 |
| 127  (47) |  | Части речи. | 1 | 71-73 |
| 128  (48) |  | Части речи. | 1 | 74-75 |
|  | | *Имя существительное.* | *7* |  |
| 129  (49) |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 76-77 |
| 130  (50) |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 78-79 |
| ***IV четверть (40 ч.)*** | | | | | | | |
| 131  (1) |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | **Знать:**  - о языке как о четко организованной структуре;  - основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи;  - все известные способы употребления заглавной буквы;  - различия между собственными и нарицательными существительными;  - что такое «части речи», «существительное», «глагол», «прилагательное», «предлог».  - о раздельном написании предлога со словом;  - разницу в написании предлога и приставки;  **Уметь:**  - определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;  - различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;  - различать имена собственные и созвучные им имена нарицательные;  - определять число имен существительных;  - верно употреблять имена существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);  - находить глаголы по вопросу и общему значению действия;  - определять число глаголов;  - изменять глаголы по временам;  - находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;  - определять связь имени прилагательного с именем существительным;  - подбирать антонимы и синонимы к именам прилагательным;  - использовать предлоги в речи. | **Личностные:**  - формировать уважительное отношение к языку и его традициям;  - демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  - осознавать себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества;  - признавать общепринятые морально-этические нормы.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;  - осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу;  - контролировать свою деятельность;  - адекватно понимать разной степени сложности;  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.  **Познавательные:**  - сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил;  - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;  - понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми;  - работать с орфоэпическим словарем;  - закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.  - сопоставлять произношение и написание слов;  - участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;  - активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи;  - пользоваться правилами строения слова и предложения.  **Коммуникативные:**  - работать в коллективе,  - слушать собеседника,  - предвидеть разные возможные мнения других людей,  - обосновывать и доказывать собственное мнение,  - проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели,  - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;  - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;  - отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - составление слов и предложений на заданные темы;  - составление разных видов предложений к иллюстрациям;  - анализ различных текстов;  -составление текстов на определенную тему;  - озаглавливание текстов;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа;  - определение частей речи;  - составление предложений по грамматической основе. | 80-81 |
| 132  (2) |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 82-83 |
| 133  (3) |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 84-85 |
| 134  (4) |  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 86-88 |
| 135  (5) |  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 89-90 |
|  | | *Глагол.* | *6* |  |
| 136  (6) |  | Глагол как часть речи. | 1 | 91-92 |
| 137  (7) |  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 93-94 |
| 138  (8) |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | 95 |
| 139  (9) |  | Роль глаголов в речи. | 1 | 96 |
| 140  (10) |  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 97 |
| 141  (11) |  | ***Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.*** | ***1*** |  |
|  | | *Имя прилагательное.* | *9* |  |
| 142  (12) |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 99-100 |
| 143  (13) |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 101-102 |
| 144  (14) |  | Роль имен прилагательных в речи. | 1 | 103 |
| 145  (15) |  | Сочинение-миниатюра «Весеннее утро». | 1 | 104-105 |
| 146  (16) |  | Роль имен прилагательных в речи. | 1 | 106-107 |
| 147  (17) |  | Образование имен прилагательных от имен существительных. | 1 | 107 |
| 148  (18) |  | Роль различных частей речи в речи. | 1 | 108-109 |
| 149  (19) |  | Роль различных частей речи в речи. | 1 | 110 |
|  | | *Предлог.* | *5* |  |
| 150  (20) |  | Предлог и его роль в речи. | 1 | 111-112 |
| 151  (21) |  | Раздельное написание предлогов. | 1 | 113-114 |
| 152  (22) |  | Написание предлогов и приставок. | 1 | 115-116 |
| 153  (23) |  | Написание предлогов и приставок. | 1 | 117-118 |
| 154  (24) |  | Литературное и просторечное употребление предлогов в речи. | 1 | 119 |
| 155  (25) |  | ***Контрольная работа по теме «Части речи».*** | ***1*** |  |
| 156  (26) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 120-121 |
| ***Предложение. Текст (15 ч.)*** | | | | | | | |
| 157  (27) |  | Связь слов в предложении. Типы предложений. | 1 | **Знать:**  - тип предложения по цели высказывания и интонации;  - роль главных членов предложения в выражении его смысла;  - три типа текстов: описание, повествование рассуждение;  - особенности жанра письма, записки, приглашения.  **Уметь:**  - оформлять предложение на письме;  - находить подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях на основе вопросов;  - находить связь между словами в предложении по вопросам и по смыслу;  - определять тему текста, подбирать название;  - составлять текст в жанре записки, письма, приглашения;  - сравнивать записанный текст с образцом. | **Личностные:**  - формировать уважительное отношение к языку и его традициям;  - демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.  - осознавать себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества;  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;  - осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу;  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.  **Познавательные:**  - сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил;  - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;  - пользоваться правилами строения слова и предложения.  **Коммуникативные:**  - работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей,  - проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели,  - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | - беседа;  - работа в парах;  - работа с учебником;  - дидактические игры;  - работа по карточкам;  - индивидуальная работа;  - отгадывание загадок;  - составление слов и предложений на заданные темы;  - составление разных видов предложений к иллюстрациям;  - анализ различных текстов;  -составление текстов на определенную тему;  - озаглавливание текстов;  - групповая работа;  - разгадывание ребусов;  - самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;  - словарная работа. | 122-123 |
| 158  (28) |  | Главные члены предложения. | 1 | 124-125 |
| 159  (29) |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 126-127 |
| 160  (30) |  | Связь слов в предложении. | 1 | 128-129 |
| 161  (31) |  | Текст. | 1 | 130 |
| 162  (32) |  | Типы текстов. | 1 | 131-133 |
| 163  (33) |  | Типы текстов. | 1 | 134 |
| 164  (34) |  | Составление текстов. Записка. | 1 | 135 |
| 165  (35) |  | Диктант за IV четверть. | 1 |  |
| 166  (36) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| 167  (37) |  | Составление текстов. Письмо. | 1 | 136-137 |
| 168  (38) |  | Составление текстов. Приглашение. | 1 | 138 |
| 169  (39) |  | Контрольная работа за год. | 1 |  |
| 170  (40) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 | 139-140 |