**Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе**

**УМК «Перспектива» Автор: Л.Ф. Климанова**

**5 часов в неделю (170 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Вид деятельности** | **№****страницы** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные УУД** |
| ***1 четверть (40 ч.)*** |
| ***Мир общения (20 ч.)*** |
|  | *Собеседники.* | *4* | **Знать:**- что такое «орфограмма», «слово», «текст»;- важность слова для точного называния предметов и явлений;- различие функций слова и предложения;- типы текстов;- структуру языка (единицах, из которых он состоит), - основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст)..**Уметь:**- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; - обогащать запас слов-приветствий, уметь использовать их в речи; - объяснить значение жестов, мимики и рисунков для передачи информации- находить слова с орфограммами, изученными в 1 классе, объяснять их написание;- правильно писать слова с непроверяемым написаниями;- различать слово и предложение; - наблюдать над связью слов в предложении;- строить предложения, выражающие определенную мысль;- правильно оформить предложение на письме и в устной речи;- определять тип предложения по цели высказывания, составлять предложения на заданную тему;- практически различать тексты разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; | **Личностные:****-** формировать интерес к изучению темы, осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках;- осознать ценность родного языка;- формировать навыки культурного поведения при общении;- формировать мотивацию к общению, желание изучать язык;**-** формировать личностные качества в процессе общения (внимание, терпение);- осознавать необходимость владения языком для успешного общения;- понимать преимущества лексически богатой речи;- оценивать степень усвоения учебного материала.**Регулятивные:**- контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; - принимать учебную задачу; - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия;- осуществлять самоконтроль в речи;- осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу.**Познавательные:**- сопоставлять отдельные слова и предложения; - выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; - пользоваться правилами строения слова и предложения, графических форм букв;- выполнять знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели;- рефлексия способов и условий действия; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:**- использовать в речи указательные жесты;- участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;- отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы;- обосновывать и доказывать собственное мнение;- строить небольшие монологические высказывания;- осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели;- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры «Угадай настроение», «Изобрази без слов», «Животные», «Доскажи словечко», «Кто больше»;- составление и расшифровка рисуночных писем; - работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- составление слов и предложений на заданные темы;- группирование слов по группам тематически и грамматически;- составление разных видов предложений к иллюстрациям;- анализ различных текстов;-составление текстов на определенную тему;- озаглавливание текстов;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа. |  |
| 1 |  | Знакомство с учебником. | 1 | 3-5 |
| 2 |  | История письма. | 1 | 6-7 |
| 3 |  | Понятие орфограммы. | 1 | 8 |
| 4 |  | Орфограммы. | 1 | 9 |
|  | *Слово, предложение и текст в речевом общении.* | *11*  |  |
| 5 |  | Слово. | 1 | 10-11 |
| 6 |  | Тематические группы слов. | 1 |  |
| 7 |  | Грамматические группы слов. | 1 |  |
| 8 |  | Различие слова и предложения. | 1 | 12-13 |
| 9 |  | Предложение. | 1 | 14 |
| 10 |  | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. | 1 | 15-17 |
| 11 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 18-20 |
| 12 |  | ***Вводная контрольная работа.*** | 1 |  |
| 13 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 |  |
| 14 |  | Основные свойства текста. | 1 | 21-22 |
| 15 |  | Заголовок текста, тема текста, основная мысль текста. | 1 | 23-24 |
| 16 |  | Типы текстов. | 1 | 25-26 |
| 17 |  | Типы текстов. | 1 | 27-28 |
|  | *Главный помощник в общении – родной язык.* | *3* |  |
| 18 |  | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 | 29-30 |
| 19 |  | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 | 31-33 |
| 20 |  | Обобщение по теме «Мир общения» | 1 | 34 |
| ***Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч.)*** |
|  | *Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.* | *7* | **Знать:**- алфавит, правильно называть буквы алфавита;- различие гласных и согласных звуков;- что такое орфограмма;- правило переноса слов;- как обозначается мягкость согласных на письме;**Уметь:**- распознавать гласные и согласные звуки в слове по их существенным признакам,- работать с моделями слов, совершенствовать фонематический слух,- проводить звуко-буквенный анализ слов, - сравнивать слова по произношению и написанию, - четко произносить отдельные звуки в составе слова;- объяснять случаи расхождения в написании и произношении слова при передаче звуков в слабой позиции (парные согласные в конце слова);- создавать тексты-рассуждения при объяснении значения пословиц;- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. | **Личностные:**- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей;- формировать потребность в использовании словарей и справочников;- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых высказываний;- формировать уважение к семейным традициям, гуманное отношение к домашним животным.**Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;- осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; - контролировать свою деятельность; - адекватно понимать разной степени сложности;- осуществлять взаимопроверку выполненного задания.**Познавательные:**- развивать навык работы с моделями слова, звуковыми схемами; - развивать логическое мышление при распределении слов на группы; - развивать речь при составлении предложений со словами из «Орфографического словарика» в учебнике;- формировать навыки орфоэпически верного произношения слов; - правильно употреблять в речи слова-паронимы одеть-надеть; - развивать навыки логического мышления и внимание при распределительных диктантах;- использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; - выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.**Коммуникативные:**- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;- предвидеть разные возможные мнения других людей;- обосновывать и доказывать собственное мнение;- проявлять согласованность усилий по достижению общей цели;- строить понятные для партнера высказывания. | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры;- работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- составление слов и предложений на заданные темы;- составление разных видов предложений к иллюстрациям;- анализ различных текстов;-составление текстов на определенную тему;- озаглавливание текстов;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- диктанты;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа. |  |
| 21 |  | Различие звука и буквы. | 1 | 35-37 |
| 22 |  | Алфавит. | 1 | 38-39 |
| 23 |  | Словари. | 1 | 40-41 |
| 24 |  | Различие гласных и согласных звуков. | 1 | 42-44 |
| 25 |  | Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки. | 1 | 45-46 |
| 26 |  | Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки. | 1 | 47-48 |
| 27 |  | Орфограмма. | 1 | 49-50 |
|  | *Звук [й] и буква й.* | *2* |  |
| 28 |  | Звук [й] и буква й. | 1 | 51-52 |
| 29 |  | Обучающее изложение. | 1 | 53-54 |
|  | *Звук [э] и буква Ээ.* | *1* |  |
| 30 |  | Звук [э] и буква Ээ. | 1 | 55-56 |
|  | *Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.* | *7* |  |
| 31 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 | 57-58 |
| 32 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 | 59-60 |
| 33 |  | Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 61-62 |
| 34 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 | 63-64 |
| 35 |  | Буквы е, ё, ю, я. | 1 | 65-66 |
| 36 |  | Буквы е, ё, ю, я. | 1 | 67-68 |
| 37 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 69-70 |
| 38 |  | ***Диктант за I четверть.*** | **1** |  |
| 39 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 70 |
|  | *Шипящие согласные звуки.* | *7* |  |
| 40 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 71-72 |
| ***II четверть (40 ч.)*** |
| 41(1) |  | Правописание буквосочетания жи-ши. | 1 | **Знать:**- правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;- правила переноса слов по слогам;- особенности строения и назначения орфоэпического словаря;- правила написания безударных гласных в корне слова.**Уметь:**- делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме;- соблюдать правила переноса слов с буквами й, ь, ъ с одной строки на другую на письме;- находить в слове ударный слог;- уточнять представление о правильной постановке знака ударения, - наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, - выполнять упражнения в орфоэпическом произношении;- находить в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки; - наблюдать за расхождением между произношением и написанием; - находить проверочные слова. | **Личностные:**- формировать уважительное отношение к языку и его традициям;- демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; - признавать общепринятые морально-этические нормы.**Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;- осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; - контролировать свою деятельность; - адекватно понимать разной степени сложности;- осуществлять взаимопроверку выполненного задания.**Познавательные:**- сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми; - работать с орфоэпическим словарем; - закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.- сопоставлять произношение и написание слов; - участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; - активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи; - пользоваться правилами строения слова и предложения.**Коммуникативные:**- работать в коллективе, - слушать собеседника, - предвидеть разные возможные мнения других людей, - обосновывать и доказывать собственное мнение,- проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;- отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры;- работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- составление слов и предложений на заданные темы;- составление разных видов предложений к иллюстрациям;- анализ различных текстов;-составление текстов на определенную тему;- озаглавливание текстов;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа. | 73 |
| 42(2) |  | Правописание буквосочетаний  ча-ща, чу-щу. | 1 | 74-75 |
| 43(3) |  | Правописание буквосочетаний  ча-ща, чу-щу.  | 1 | 76-77 |
| 44(4) |  | Правописание буквосочетаний чк, чн, щн. | 1 | 78 |
| 45(5) |  | Обучающее изложение. | 1 | 79 |
| 46(6) |  | ***Диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».*** | ***1*** |  |
| 47(7) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 78-79 |
|  | *Слог. Перенос слов.* | *3* |  |
| 48(8) |  | Слог. Перенос слов. | 1 | 80 |
| 49(9) |  | Слог. Перенос слов. | 1 | 81-82 |
| 50(10) |  | Слог. Перенос слов. | 1 | 83-85 |
|  | *Ударение. Ударный слог.* | *3* |  |
| 51(11) |  | Ударение. Роль ударения в слове. | 1 | 86-87 |
| 52(12) |  | Способы определения ударного слога в слове. | 1 | 88-89 |
| 53(13) |  | Ударение. Ударный слог. | 1 | 90-91 |
|  | *Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.* | *9* |  |
| 54(14) |  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 92-93 |
| 55(15) |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 94 |
| 56(16) |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 95-96 |
| 57(17) |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 97-98 |
| 58(18) |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 99-100 |
| 59(19) |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | 101-102 |
| 60(20) |  | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 61(21) |  | ***Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».*** | ***1*** |  |
| 62(22) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 100-102 |
|  | *Правописание слов с непроверяемыми написаниями.* | *2* | **Знать:****-** словарные слова;- разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой;- написание слов с удвоенными согласными; - правила переноса слов с удвоенными согласными;- орфограмму «Непроизносимые согласные» и способы ее проверки;- активизировать словарный запас при подборе родственных слов.**Уметь:**- находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова;- правильно писать слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова;- провести пропедевтические наблюдения над значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;- уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными;- активизировать словарный запас при подборе родственных слов;- находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце и середине слова. | **Личностные:**- формировать уважительное отношение к языку и его традициям;- демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; - признавать общепринятые морально-этические нормы.**Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;- осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; - контролировать свою деятельность; - адекватно понимать разной степени сложности;- осуществлять взаимопроверку выполненного задания.**Познавательные:**- сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми; - работать с орфоэпическим словарем; - закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.- сопоставлять произношение и написание слов; - участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; - активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи; - пользоваться правилами строения слова и предложения.**Коммуникативные:**- работать в коллективе, - слушать собеседника, - предвидеть разные возможные мнения других людей, - обосновывать и доказывать собственное мнение,- проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;- отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры;- работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- составление слов и предложений на заданные темы;- составление разных видов предложений к иллюстрациям;- анализ различных текстов;-составление текстов на определенную тему;- озаглавливание текстов;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа. |  |
| 63(23) |  | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 102-103 |
| 64(24) |  | Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 104-105 |
|  | *Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.* | *9* |  |
| 65(25) |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 1 | 106-107 |
| 66(26) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 108-109 |
| 67(27) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 110 |
| 68(28) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 111-112 |
| 69(29) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 113 |
| 70(30) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 114 |
| 71(31) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 115-116 |
| 72(32) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 117 |
| 73(33) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 118 |
|  | *Слова с удвоенными согласными.* | *3* | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры;- работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- анализ различных текстов;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа. |  |
| 74(34) |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 120-121 |
| 75(35) |  | Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | 121-123 |
| 76(36) |  | Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | 124-125 |
| 77(37) |  | ***Диктант за II четверть.*** | ***1*** |  |
| 78(38) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 120-125 |
|  | *Непроизносимые согласные.* | *3* |  |
| 79(39) |  | Непроизносимые согласные. | 1 | 126-127 |
| 80(40) |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | 128 |
| ***III четверть (50 ч.)*** |
| 81(1) |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | **Знать:**- орфограмму «Непроизносимые согласные» и способы ее проверки;- активизировать словарный запас при подборе родственных слов;- когда употребляется разделительный Ь и как показатель мягкости согласного звука.**Уметь:**- использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласного звука;- составлять поздравительные письма;- писать слова с раздели-тельным твердым знаком. | **Личностные:**- формировать уважительное отношение к языку и его традициям;- демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;- осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.**Познавательные:**- сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;- пользоваться правилами строения слова и предложения.**Коммуникативные:**- работать в коллективе, - слушать собеседника, - предвидеть разные возможные мнения других людей, - проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры;- работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- составление слов и предложений на заданные темы;- составление разных видов предложений к иллюстрациям;- анализ различных текстов;-составление текстов на определенную тему;- озаглавливание текстов;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа. | 129 |
|  | *Разделительные твердый и мягкий знаки (ъ, ь).* | *7* |  |
| 82(2) |  | Разделительный мягкий знак. | 1 | 130-131 |
| 83(3) |  | Разделительный мягкий знак. | 1 | 132-133 |
| 84(4) |  | Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. | 1 | 134-135 |
| 85(5) |  | Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. | 1 | 136-137 |
| 86(6) |  | Составление поздравительного письма. | 1 | 137 |
| 87(7) |  | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 137-138 |
| 88(8) |  | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 139 |
| 89(9) |  | ***Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».*** | ***1*** | 140 |
| 90(10) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* |  |
| ***Слово и его значение (20 ч.)*** |
|  | *Что рассказало слово.* | *4* | **Знать:**- что такое «слово»;- знать значение терминов имена собственные и имена нарицательные;- знать значение термина синонимы; - понимать возможные различия синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);- слова-синонимы речевого этикета.**Уметь:**- составлять двусторонние модели слов;- уметь работать с толковым словарем.- объяснять значение многозначного слова в конкретном речевом употреблении;- различать омонимы и многозначные слова;- подбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;- подбирать антонимы к словам разных частей речи;- объяснять роль антонимов в речи;- находить антонимы в тексте;- пользоваться словарем антонимов;- употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики;- объяснять значения устойчивых оборотов;- использовать фразеологизмы в собственной речи;- распределять слова по тематическим группам;- дополнять тематические группы своими словами. | **Личностные:**- формировать уважительное отношение к языку и его традициям;- демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; - признавать общепринятые морально-этические нормы.**Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;- осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; - контролировать свою деятельность; - адекватно понимать разной степени сложности;- осуществлять взаимопроверку выполненного задания.**Познавательные:**- сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми; - работать с орфоэпическим словарем; - закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.- сопоставлять произношение и написание слов; - участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; - активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи; - пользоваться правилами строения слова и предложения.**Коммуникативные:**- работать в коллективе, - слушать собеседника, - предвидеть разные возможные мнения других людей, - обосновывать и доказывать собственное мнение,- проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;- отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры;- работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- составление слов и предложений на заданные темы;- составление разных видов предложений к иллюстрациям;- анализ различных текстов;-составление текстов на определенную тему;- озаглавливание текстов;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа. |  |
| 91(11) |  | Слово как единица языка. | 1 | 4-5 |
| 92(12) |  | Слово и его значение. | 1 | 6-7 |
| 93(13) |  | Слово и его значение. | 1 | 8-10 |
| 94(14) |  | Слово и его значение. | 1 | 11-13 |
|  | *Имена собственные и нарицательные.* | *3* |  |
| 95(15) |  | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 15-16 |
| 96(16) |  | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 17-18 |
| 97(17) |  | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 19-20 |
|  | *Слова с несколькими значениями.* | *2* |  |
| 98(18) |  | Слова с несколькими значениями. | 1 | 21-22 |
| 99(19) |  | Слова с несколькими значениями. | 1 | 23-24 |
|  | *Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).* | *1* |  |
| 100(20) |  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 | 25 |
|  | *Слова, близкие по значению (синонимы).* | *3* |  |
| 101(21) |  | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 | 26-27 |
| 102(22) |  | Слова, близкие по значению (синонимы). Их роль в речи. | 1 | 28-29 |
| 103(23) |  | Синонимы. Их роль в речи. | 1 | 30-32 |
|  | *Слова, противоположные по значению (антонимы).* | *2* |  |
| 104(24) |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 | 33-34 |
| 105(25) |  | Роль антонимов в речи. | 1 | 35 |
|  | *Устойчивые сочетания слов.* | *1* |  |
| 106(26) |  | Происхождение устойчивых сочетаний слов. Их употребление в речи. | 1 | 36-38 |
|  | *Тематические группы слов.* | *2* |  |
| 107(27) |  | Тематические группы слов. | 1 | 39 |
| 108(28) |  | Тематические группы слов. | 1 | 40-41 |
| 109(29) |  | ***Контрольная работа по теме «Слово и его значение».*** | ***1*** |  |
| 110(30) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* |  |
| ***Состав слова (15 ч.)*** |
|  | *Как собрать и разобрать слово.* | *1* | **Знать:**- о единообразном написании морфем; - как выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - что знание состава слова помогает верно его написать;- как различать предлоги и приставки.**Уметь:**- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;- определять оттенок значения, который приставки вносят в слово;- употреблять приставки при написании слова с разделительным мягким и твердым знаками;- объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков;- определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;- уметь составлять слова с предложенными суффиксами;- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);- объяснять роль окончания для связи слов в предложении или словосочетании. | **Личностные:**- формировать уважительное отношение к языку и его традициям;- демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; - признавать общепринятые морально-этические нормы.**Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;- осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; - контролировать свою деятельность; - адекватно понимать разной степени сложности;- осуществлять взаимопроверку выполненного задания.**Познавательные:**- сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми; - работать с орфоэпическим словарем; - закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.- сопоставлять произношение и написание слов; - участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; - активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи; - пользоваться правилами строения слова и предложения.**Коммуникативные:**- работать в коллективе, - слушать собеседника, - предвидеть разные возможные мнения других людей, - обосновывать и доказывать собственное мнение,- проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;- отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры;- работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- составление слов и предложений на заданные темы;- составление разных видов предложений к иллюстрациям;- анализ различных текстов;-составление текстов на определенную тему;- озаглавливание текстов;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа. |  |
| 111(31) |  | Как собрать и разобрать слово. | 1 | 42-43 |
|  | *Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.* | *6* |  |
| 112(32) |  | Корень – главная часть слова. | 1 | 44-46 |
| 113(33) |  | Корень – главная часть слова. | 1 | 47-49 |
| 114(34) |  | Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 50-51 |
| 115(35) |  | Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 52-53 |
| 116(36) |  | Единообразие написания корня в родственных словах. | 1 | 54-55 |
| 117(37) |  | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. | 1 | 56 |
|  | *Приставка.* | *3* |  |
| 118(38) |  | Приставка, ее роль в слове. | 1 | 57-58 |
| 119(39) |  | Значение, которое приставка придает слову. | 1 | 59-60 |
| 120(40) |  | Правописание разделительного твердого знака. | 1 | 61 |
|  | *Суффикс.* | *2* |  |
| 121(41) |  | Роль суффиксов в слове. | 1 | 62-63 |
| 122(42) |  | Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательные, со значением действующего лица и т.д.) | 1 | 64-65 |
|  | *Окончание.* | *1* |  |
| 123(43) |  | Окончание, его основная функция и отличие от остальных частей слова. | 1 | 66-67 |
| 124(44) |  | ***Диктант за III четверть.*** | ***1*** |  |
| 125(45) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 68 |
| ***Части речи (32 ч.)*** |
|  | *Что такое части речи* | *3* | **Знать:**- о языке как о четко организованной структуре;- основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи.**Уметь:**- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;- различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **Личностные:**- формировать уважительное отношение к языку и его традициям;- демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;- осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.**Познавательные:**- сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; - пользоваться правилами строения слова и предложения.**Коммуникативные:**- работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры;- работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа. |  |
| 126(46) |  | Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. | 1 | 69-70 |
| 127(47) |  | Части речи. | 1 | 71-73 |
| 128(48) |  | Части речи. | 1 | 74-75 |
|  | *Имя существительное.* | *7* |  |
| 129(49) |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 76-77 |
| 130(50) |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 78-79 |
| ***IV четверть (40 ч.)*** |
| 131(1) |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | **Знать:**- о языке как о четко организованной структуре;- основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи;- все известные способы употребления заглавной буквы;- различия между собственными и нарицательными существительными;- что такое «части речи», «существительное», «глагол», «прилагательное», «предлог».- о раздельном написании предлога со словом;- разницу в написании предлога и приставки;**Уметь:**- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;- различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;- различать имена собственные и созвучные им имена нарицательные;- определять число имен существительных;- верно употреблять имена существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);- находить глаголы по вопросу и общему значению действия;- определять число глаголов;- изменять глаголы по временам;- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;- определять связь имени прилагательного с именем существительным;- подбирать антонимы и синонимы к именам прилагательным;- использовать предлоги в речи. | **Личностные:**- формировать уважительное отношение к языку и его традициям;- демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; - признавать общепринятые морально-этические нормы.**Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;- осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; - контролировать свою деятельность; - адекватно понимать разной степени сложности;- осуществлять взаимопроверку выполненного задания.**Познавательные:**- сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми; - работать с орфоэпическим словарем; - закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.- сопоставлять произношение и написание слов; - участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; - активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи; - пользоваться правилами строения слова и предложения.**Коммуникативные:**- работать в коллективе, - слушать собеседника, - предвидеть разные возможные мнения других людей, - обосновывать и доказывать собственное мнение,- проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;- отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры;- работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- составление слов и предложений на заданные темы;- составление разных видов предложений к иллюстрациям;- анализ различных текстов;-составление текстов на определенную тему;- озаглавливание текстов;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа;- определение частей речи;- составление предложений по грамматической основе. | 80-81 |
| 132(2) |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 82-83 |
| 133(3) |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 84-85 |
| 134(4) |  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 86-88 |
| 135(5) |  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | 89-90 |
|  | *Глагол.* | *6* |  |
| 136(6) |  | Глагол как часть речи. | 1 | 91-92 |
| 137(7) |  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 93-94 |
| 138(8) |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | 95 |
| 139(9) |  | Роль глаголов в речи. | 1 | 96 |
| 140(10) |  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 97 |
| 141(11) |  | ***Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.*** | ***1*** |  |
|  | *Имя прилагательное.* | *9* |  |
| 142(12) |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 99-100 |
| 143(13) |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 101-102 |
| 144(14) |  | Роль имен прилагательных в речи. | 1 | 103 |
| 145(15) |  | Сочинение-миниатюра «Весеннее утро». | 1 | 104-105 |
| 146(16) |  | Роль имен прилагательных в речи. | 1 | 106-107 |
| 147(17) |  | Образование имен прилагательных от имен существительных. | 1 | 107 |
| 148(18) |  | Роль различных частей речи в речи. | 1 | 108-109 |
| 149(19) |  | Роль различных частей речи в речи. | 1 | 110 |
|  | *Предлог.* | *5* |  |
| 150(20) |  | Предлог и его роль в речи. | 1 | 111-112 |
| 151(21) |  | Раздельное написание предлогов. | 1 | 113-114 |
| 152(22) |  | Написание предлогов и приставок. | 1 | 115-116 |
| 153(23) |  | Написание предлогов и приставок. | 1 | 117-118 |
| 154(24) |  | Литературное и просторечное употребление предлогов в речи. | 1 | 119 |
| 155(25) |  | ***Контрольная работа по теме «Части речи».*** | ***1*** |  |
| 156(26) |  | *Коррекция знаний учащихся.* | *1* | 120-121 |
| ***Предложение. Текст (15 ч.)*** |
| 157(27) |  | Связь слов в предложении. Типы предложений. | 1 | **Знать:**- тип предложения по цели высказывания и интонации;- роль главных членов предложения в выражении его смысла;- три типа текстов: описание, повествование рассуждение;- особенности жанра письма, записки, приглашения.**Уметь:**- оформлять предложение на письме;- находить подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях на основе вопросов;- находить связь между словами в предложении по вопросам и по смыслу;- определять тему текста, подбирать название;- составлять текст в жанре записки, письма, приглашения;- сравнивать записанный текст с образцом. | **Личностные:**- формировать уважительное отношение к языку и его традициям;- демонстрировать желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;- осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; - осуществлять взаимопроверку выполненного задания.**Познавательные:**- сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; - развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;- пользоваться правилами строения слова и предложения.**Коммуникативные:**- работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, - проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | - беседа;- работа в парах;- работа с учебником;- дидактические игры;- работа по карточкам;- индивидуальная работа;- отгадывание загадок;- составление слов и предложений на заданные темы;- составление разных видов предложений к иллюстрациям;- анализ различных текстов;-составление текстов на определенную тему;- озаглавливание текстов;- групповая работа;- разгадывание ребусов;- самостоятельная работа с раздаточным материалом, ИКТ;- словарная работа. | 122-123 |
| 158(28) |  | Главные члены предложения. | 1 | 124-125 |
| 159(29) |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 126-127 |
| 160(30) |  | Связь слов в предложении. | 1 | 128-129 |
| 161(31) |  | Текст. | 1 | 130 |
| 162(32) |  | Типы текстов. | 1 | 131-133 |
| 163(33) |  | Типы текстов. | 1 | 134 |
| 164(34) |  | Составление текстов. Записка. | 1 | 135 |
| 165(35) |  | Диктант за IV четверть. | 1 |  |
| 166(36) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| 167(37) |  | Составление текстов. Письмо. | 1 | 136-137 |
| 168(38) |  | Составление текстов. Приглашение. | 1 | 138 |
| 169(39) |  | Контрольная работа за год. | 1 |  |
| 170(40) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 | 139-140 |