**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения; Закона РФ «Об образовании» (№ 273 ФЗ, 2012г.); Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой 2014г.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности ксохранение его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Исходя, из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 62 часа

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 53 часа

Блок «Развитие речи» - 30 часов

Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы, диагностические работы – 25 часов

Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изучается в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. **Педагогическая диагностика** проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном  контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующее -оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается с 1 по 4 классы. Общее число часов – 675. Из них выделяется резерв времени (10 %), который разработчики авторских программ могут использовать по собственному усмотрению.

Данная программа соответствует Образовательному стандарту начального общего образования, основывается на концепции образовательной области «Языки и литература» и соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России. В 3 классе 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

**В рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Виды контроля** | **Диагност.** | **Контрольный**  |
|  1 | диктант | - | 7 |
|  2 | словарный диктант | 13 | 1(в конце года) |
|  3 | контрольная работа | 3 | 2(за I и II полугодие) |
|  4 |  контрольная работа (тест) | 2 | 1 |
|  5 | списывание | - | 2 |
|  6 | Изложение (обучающие) | 6 | - |
|  7 | Сочинение (обучающие) | 2 | - |
|  | **итого** | **26** | **13** |

 Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант, контрольный тест.

**Результаты освоения предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса по данной программе у обучающихся будут сформированы  предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У обучающихся будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях,  осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Ученик  получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик  научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе  во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

–  оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик  получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик  научится:

–  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Ученик  получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

–  находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик  научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Ученик  получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Планируемые результаты обучения:**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны: различать:**

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

-составлять план текста (при помощи учителя);

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****Содержательная линия** | **Учебный материал** | **К-во часов** | **Требования ФГОС****Планируемые результаты** |
| **УУД** | **Предметные** |
| **«Как устроен наш язык»:**ФонетикаСостав словаСинтаксисМорфология  | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова.Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу.Предложение. Главные члены предложения: под-лежащее и сказуемое. Второстепенные члены пред-ложения: дополнение, оп­ределение, обстоятель-ство. Однородные члены предложения. Части речи; деление час­тей речи на самостоятель­ные и служебные. Имя сущемствительное: общее значение, род, число, па­деж, склонение, сущест­вительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Место­имения. Личные место­имения. Употребление личных местоимений в речи. | **62 ч:**3 ч4 ч18 ч37 ч | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место;следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводыК: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.**Р**: учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять ихП: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.К: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых**Л:** воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;П: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета;понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом. **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессеП: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро-ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;различать особенности диалогической и монологической речи; | Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. -Называть, приводить примеры:звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых);кратко характеризовать: - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.Решать учебные и практические за­дачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу;уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,- развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.Научится:различать предложение, словосочетание, слово;находить главные и второстепенные члены предложения;выделять предложения с однородными членами.Получит возможность научиться:различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.Научится:определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.Получит возможность научиться:проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| **Правописание** | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах . | **53 ч** | **Л**: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;**Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого  | Получит возможность научиться:соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);Применять правила правописания:падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ.–онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| **Развитие речи** | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | **30 ч** | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;**Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.**П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.**К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Научится: подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;Получит возможность научиться:исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |
| **Резервные уроки** | Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы. | **25 ч** |  |  |
| ИТОГО |  | **170 ч** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и** **темы уроков.****Проектная деятельность** | **Кол-во** **час** |  **Дата проведения** | **Планируемые результаты** | **Коррек-тировка** |
|  **план** | **факт** | **предметные** | **УУД (метапредметные, личностные)** |
| 1 | **Как устроен наш язык.** Фонетика. | 1 |  |  | Повторить классификацию звуков и соотношение «звук - буква»; транскрипцию. Различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. | Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания |  |
| 2 | **Правописание.** Правописание большой буквы в словах. | 1 |  |  | Повторить правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. |  |
| 3 | **Как устроен наш язык.** Фонетический анализ слова. | 1 |  |  | Закрепить умение различать звуки и буквы. Делить слова на слоги для переноса. Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове. | Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова |  |
| 4 | **Правописание.** Перенос слова. | 1 |  |  | Повторить и закрепить правила переноса слов. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия |  |
| 5 | **Развитие речи.** Знакомство с изложением как видом письменной работы. | 1 |  |  | Введение понятия изложение как вид письменной работыУметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно | Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе |  |
| 6 | **Как устроен наш язык.**  Анализ ошибок допущенных в изложении. Фонетический анализ слова. | 1 |  |  | Закрепить умение различать звуки и буквы. | Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). |  |
| 7 | **Правописание.** Гласные после шипящих. | 1 |  |  | Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов |  |
|  |
| 8 |  **Контрольная работа (нулевой срез) по тексту администрации** | 1 |  |  | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. |  |  |
| 9 | **Как устроен наш язык.** Анализ ошибок допущенных в диктанте. Состав слова. | 1 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в работе. Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу. | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  |
| 10 |  **Правописание.** Правописание безударных гласных в корне слова.  | 1 |  |  | Повторить и закрепить подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. |  |
| 11 |  **Развитие речи.** Признаки и типы текста | 1 |  |  | Повторить и закрепить правила переноса слов. | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. |  |
| 12 |  **Как устроен наш язык**. Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 |  |  | Закрепить навык разбора слов по составу. Составлять слова по образцу. | Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания |  |
| 13 |  **Правописание.** Правописание согласных в корне слова. | 1 |  |  | Повторить правила правописания согласных в корне слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. |  |
| 14 | **Как устроен наш язык.** Словообразование. | 1 |  |  | Повторить способы образования слов – суффиксальный и приставочный. Образование слов, их объяснение и толкование.  | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Анализировать информацию, представленную в таблице |  |
| 15 | **Правописание.** Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  | Закрепить навыки правописания непроизносимых согласных в корне слов. Учить различным способам проверки.  | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. |  |
| 16 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | 1 |  |  | Дифференцировать сочинение и изложение. Анализировать текст (сочинения): подбор заголовков | Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему |  |
| 17 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Состав слова.** Разбор слова по составу и словообразование.  | 1 | . |  | Уметь выделять значимые части слова.Повторить разбор слов по составу. | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. |  |
| 18 | **Правописание.** Правописание суффиксов. | 1 |  |  | Повторить всё о суффиксе. Уметь конструировать и классифицировать слова.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова |  |
| 19 | **Правописание.** Правописание приставок.  | 1 |  |  | Повторить правописание приставок. Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы. | Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |  |
| 20 | **Развитие речи.** Заглавие и начало текста. | 1 |  |  | Учить выбирать заголовок текста. Начало текста. Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. |  |
| 21 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Предложение. | 1 |  |  | Повторить все о предложении. Учить определять границы предложения; определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. |  |
| 22 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Слова впредложении. | 1 |  |  |  |
| 23 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 |  |  | Учить осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. | Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. |  |
| 24 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | **Развитие речи.** Анализ ошибок допущенных в изложении.Деление текстов на абзацы. | 1 |  |  | Учить делить текст на абзацы, определять микротему, восстановление последовательности в тексте. | Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания |  |
| 26 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Главные члены предложения. | 1 |  |  | Знать понятия: « главные члены предложения», «грамматическая основа в предложении». Уметь находить грамматическую основу в предложении. | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. |  |
| 27 | **Правописание.** Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. Словарный диктант. | 1 |  |  | Повторить написание разделительных ь и ъ знаков. Уметь доказывать правильность выбора знака. | Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |
| 28 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Главные члены предложения. | 1 |  |  | Учить находить главные члены предложения.Уметь выделять в предложении грамматическую основу |  |  |
| 29 | **Правописание.** Правописание приставок. | 1 |  |  | Уметь анализировать и писать слова с приставками на з- и с-. | Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. |  |
| 30 | **Правописание.** Правописание приставок, оканчивающихся на з- и с- | 1 |  |  |  |
| 31 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Подлежащее. | 1 |  |  | Введение понятия подлежащего.Уметь определять подлежащие в предложении | Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). |  |
| 32 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Сказуемое. | 1 |  |  | Введение понятия сказуемого.Уметь находить сказуемое в предложении. | Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого |  |
| 33 | **Развитие речи.**  Знакомство с жанрами письма.  | 1 |  |  | Познакомить с жанром письма.Знать понятие «обращение». | Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе |  |
| 34 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Сказуемое. | 1 |  |  | Уметь выделять сказуемое в предложении и грамматическую основу. |  |  |
| 35 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Анализ ошибок допущенных в сочинении. Второстепенные члены предложения.  | 1 |  |  | Введение понятия второстепенные члены предложения.Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении.Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. |  |
| 37 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |  |  | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения |  |
| 38 | Итоговая контрольная работа по тексту администрации за 1 четверть. | 1 |  |  |  | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. |  |
| 39 | Анализ ошибок допущенных в диктанте. **Правописание.** Правописание приставок с-з | 1 |  |  | Уметь выделять приставку - с в словах. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. |  |
| 40 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |  |  | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения | Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. |  |
| 41 | **Развитие речи.** Знакомство с жанрами письма.  | 1 |  |  | Уметь составлять план текста, корректировать письмо | Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |  |
| 42 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  |  | Введение понятия определение.Уметь работать с правилом, разбирать предложения. | Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 43 | **Правописание.** Правописание орфограмм, изученных во 2 классе. | 1 |  |  | Проверка знаний и умений | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. |  |
| 44 |  **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  |  | Знать понятие определения.Уметь работать с правилом, разбирать предложения | Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство, определение. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 45 |  **Правописание.** Сложные слова с двумя корнями. | 1 |  |  | Уметь писать сложные слова | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. |  |
| 46 | **Правописание.** Сложные слова. | 1 |  |  | Уметь находить сложные слова, записывать их правильно | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова.  |  |
| 47 | **Развитие речи.** Изложение. | 1 |  |  | Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно |  |  |
| 48 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  |  | Уметь разбирать предложения по членам, находить дополнения в предложениях | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. |  |
| 49 | **Правописание.** Правописание гласных букв после шипящих в корне слова. | 1 |  |  | Уметь находить слова с данной орфограммой | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. |  |
| 50 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  |  | Уметь находить второстепенные члены предложения | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. |  |
| 51 | **Правописание.** Правописание гласных букв после шипящих в корне слова.  | 1 |  |  | Уметь писать слова с данной орфограммой | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. |  |
| 52 | **Развитие речи.** Учимся писать письма. | 1 |  |  | Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст | фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами |  |
| 53 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. | 1 |  |  | Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами |  |
| 54 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис** «Члены простого предложения».  | 1 |  |  |  |
| 55 | **Правописание.** Буква ы после звука ц. | 1 |  |  | Уметь находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач |  |
| 56 |  **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. | 1 |  |  | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения | Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. |  |
| 57 | **Правописание.** Постановка запятой при однородных членах. | 1 |  |  | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 58 | **Правописание.** Правописание слов, образованных сложением. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | **Развитие речи.** Сочинение. | 1 |  |  | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец |  |
| 60 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. | 1 |  |  | Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении |  |
| 61 | **Правописание.** Постановка запятой при однородных членах.  | 1 |  |  | Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. |  |
| 62 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Диктант по теме **«**Однородные члены предложения» | 1 |  |  | Уметь писать под диктовку | Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки |  |
| 63 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в диктанте. Постановка запятой при однородных членах.  | 1 |  |  |  |  |
| 64 | **Развитие речи.** Учимся писать письма. | 1 |  |  | Уметь подписывать точный адрес на конверте | Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст |  |
| 65 | **Как устроен наш язык**. Фонетика и состав слова (повторение). | 1 |  |  | Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм |  |
| 66 | **Развитие речи.** Контрольное списывание | 1 |  |  | Уметь списывать текст |  |  |
| 67 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в списывании. **Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  | Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи | Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям |  |
| 68 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Части речи. | 1 |  |  | Знать понятие части речи.Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи |  |
| 69 | **Развитие речи. Изложение** | 1 |  |  | Знать сведения, необходимые для написания изложения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. |  |
| 70 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.**  Имя существительное. | 1 |  |  | Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. |  |
| 71 | **Правописание.** Повторение пройденного.  | 1 |  |  | Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям |  |
| 72 | **Развитие речи.**  Типы текста. | 1 |  |  |  | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. |  |
| 73 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Род имён существительных. | 1 |  |  | Уметь определять род имен существительных | Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст |  |
| 74 | **Как устроен наш язык**.**Морфология.**  Род имён существительных. | 1 |  |  | Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные |  |
| 75 | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 1 |  |  | Уметь осмысленно применять полученные знания на практике | Контролировать правильность выполнения задания. |  |
| 76 | Анализ ошибок допущенных в диктанте. **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Число имён существительных.  | 1 |  |  | Уметь определять число имен существительных | Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. |  |
| 77 | **Правописание.** Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | 1 |  |  | Уметь применять правило написания ь после шипящих у имен существительных | Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом |  |
| 78 | Развитие речи. Сочинение. | 1 |  |  | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст |  |  |
| 79 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Морфология.**  Число имён существительных. | 1 |  |  | Уметь определять род имени существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  |
| 80 | **Правописание.** Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |  | Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  |
| 81 | **Правописание.** Число имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 82 | **Развитие речи.**  Изложение. | 1 |  |  | Уметь передавать содержание услышанного текста | Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца |  |
| 83 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.** Склонение имён существительных.  | 1 |  |  | Знать понятие изменение слова по падежам | Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом |  |
| 84 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Падеж. | 1 |  |  | Уметь определять падеж имени существительного в предложении | Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. |  |
| 85 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Падеж имён существительных.  | 1 |  |  |  |  |
| 86 | **Правописание.** Правописание слов с удвоенной согласной в корне. | 1 |  |  | Уметь писать слова с удвоенными согласными | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  |
| 87 | **Правописание.** Удвоенная согласная в корне слова.  | 1 |  |  |  |
| 88 | **Развитие речи.**  Учимся писать письма. | 1 |  |  | Уметь воспринимать на слух прочитанный текст | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст |  |
| 89 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Падеж имён существительных. | 1 |  |  | Уметь изменять имена существительные по падежа | Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |
| 90 | **Правописание.** Правописание суффикса –ок- в именах существительных. | 1 |  |  | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс | Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 91 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Падеж имён существительных.  | 1 |  |  | Уметь изменять имена существительные по падежам | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. |  |
| 92 | **Правописание.** Правописание суффиксов –ец-, -иц-, -ичк-, -ечк- в именах существительных. | 1 |  |  | Уметь выделять в словах суффиксы -ец- и -иц- и сочетания-ичк- и -ечк- | Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. |  |
| 93 | **Развитие речи.**  Сочинение. | 1 |  |  | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |
| 94 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Морфология.** Склонение имён существительных.  | 1 |  |  | Уметь различать склонения имен существительных | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. |  |
| 95 | **Правописание.** Правописание суффиксов –инк-, -енк- в именах существительных. | 1 |  |  | Знать правило написания сочетания -инк- и -енк- | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания |  |
| 96 | Проверочный диктант по теме «Суффиксы». | 1 |  |  | Уметь осмысленно применять полученные знания на практике |  |  |
| 97 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в диктанте**. Морфология.** Склонение имён существительных.  | 1 |  |  | Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |  |
| 98 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных |  |
| 99 | **Развитие речи.**  Изложение. | 1 |  |  | Уметь передавать содержание услышанного текста | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским |  |
| 100 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.** Склонение имён существительных.  | 1 |  |  | Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.  |  |
| 101 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Тест по теме «Склонение имён существительных».  | 1 |  |  | Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям |  |
| 102 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  | Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. |  |
| 103 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | Знать понятие одушевленные и неодушевлённые, имена существительные.Уметь классифицировать слова | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |  |
| 104 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 105 | **Развитие речи.**  Контрольное списывание.  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Анализ ошибок допущенных в списывании. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | 1 |  |  | Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость).Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 107 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. |  |
| 108 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  | Знать понятие имена существительные собственные и нарицательные | Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |
| 109 | **Правописание.** Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | 1 |  |  | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и ц | написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 110 | **Развитие речи.**  Изложение. | 1 |  |  | Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план | Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана |  |
| 111 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении**. Морфология.**  Словообразование имён существительных. | 1 |  |  | Уметь классифицировать слова по способу образования | Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. |  |
| 112 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  | Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  |
| 113 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Словообразование имён существительных.  | 1 |  |  | Уметь образовывать имена существительные разными способами | Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. |  |
| 114 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | . |  | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  |
| 115 | **Развитие речи.**  Работа с текстом. | 1 |  |  | Уметь различать различные типы текстов | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским |  |
| 116 |  **Правописание.** Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных. | 1 |  |  | Уметь писать под диктовку |  |  |
| 117 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в диктанте. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |  |
| 118 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания | Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. |  |
| 119 | **Правописание.** Правописание окончаний имён сущ. | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания |  |
| 120 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имя прилагательное. | 1 |  |  | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. |  |
| 121 | **Правописание.** Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 1 |  |  | Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль |  |
| 122 | **Развитие речи.**  Сочинение | 1 |  |  | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст |  |  |
| 123 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Морфология.**  Имя прилагательное. | 1 |  |  | Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам, определять падежи | Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. |  |
| 124 | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | Уметь классифицировать слова по орфограммам | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 125 | **Правописание.** Контрольный диктант. | 1 |  |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  |
| 126 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в диктанте. **Морфология.**  Имя прилагательное. | 1 |  |  | Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам, определять падежи | Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. |  |
| 127 | **Правописание.** Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 |  |  | Уметь правильно писать окончания имен существительных на-ий, -ия, -ие, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. |  |
| 128 | **Правописание.** Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. слов. дикт. | 1 |  |  |  |
| 129 | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных.  | 1 |  |  | Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания |  |
| 130 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Качественные имена прилагательные. | 1 |  |  | Усвоить понятие «качественное прилагательное», Познакомиться со степенями сравнения имен прилагательных, качественными имена прилагательные. | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания |  |
| 131 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Основные признаки качественных имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 132 | **Развитие речи.** Учимся писать письма.. | 1 |  |  | Уметь воспринимать на слух прочитанный текст |  |  |
| 133 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Степени сравнения качественных имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь работать в парах по исправлению ошибок, в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных | Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания |  |
| 134 | **Правописание.** Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь пользоваться изученным правилом | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. |  |
| 135 | **Развитие речи.** Обучающее изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  | Знать, что такое изложение с элементами сочинения.Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текстс элементами сочинения | Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения |  |
| 136 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.**  Степени сравнения качественных имён прилагательных.  | 1 |  |  | Уметь работать в парах по исправлению ошибок, в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных | Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания |  |
| 137 | **Правописание.** Правописание имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь пользоваться изученным правилом | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. |  |
| 138 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Краткая форма качественных имён прилагательных. | 1 |  |  | Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных | Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 139 | **Правописание.** Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме |  |
| 140 | **Правописание.** Контрольное списывание по теме **«**Окончания имён прилагательных». | 1 |  |  |  |
| 141 | **Развитие речи.** Анализ ошибок допущенных в списывании**.** Учимся писать письма. | 1 |  |  | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте | Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами |  |
| 142 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Относительные имена прилагательные. | 1 |  |  | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждения и обработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. |  |
| 143 | **Правописание.** Правописание относительных имён прилагательных. | 1 |  |  | Обучение в применении правила правописания -н- и -нн- | Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания н и нн. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. |  |
| 144 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Образование относительных имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь находить относительные имена прилагательные | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. |  |
| 145 | **Правописание.** Правописание относительных имён прилагательных.  | 1 |  |  | Уметь образовывать слова по схемам | Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |
| 146 | **Развитие речи**. Сочинение на тему «Моя история» | 1 |  |  | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом |  |
| 147 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в сочинении**.** Правописание относительных имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные | Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию |  |
| 148 | **Развитие речи.** Работа с текстом. | 1 |  |  | Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план |  |  |
| 149 | **Правописание.** Правописание относительных имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь правильно писать относительные имена прилагательные | Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию |  |
| 150 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Притяжательные имена прилагательные. | 1 |  |  | Дифференцировать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Наблюдать над притяжательными именами прилагательными. | Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии |  |
| 151 | **Правописание.** Правописание притяжательных имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь выделять суффиксы имен прилагательных | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. |  |
| 152 | **Развитие речи.** Составление текста по его части.  | 1 |  |  | Уметь восстанавливать текст по его части | Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.Составлять начало к исходному тексту |  |
| 153 | **Как устроен наш язык**. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  | Уметь выполнять фонетический анализ слов | Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков |  |
| 154 | **Как устроен наш язык**. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». | 1 |  |  | Показать уровень знаний по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме |  |
| 155 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в диктанте. Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
| 156 | **Правописание.** Правописание сравнительной степени качественных прилагательных. | 1 |  |  | Уметь образовывать сравнительную степень имен прилагательных | Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания |  |
| 157 | **Развитие речи.** Работа с текстом. Изложение. | 1 |  |  | Уметь работать в группах | Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание |  |
| 158 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в изложении. Правописание превосходной степени качественных прилагательных. | 1 |  |  | Знать правила написания букв о, е в окончаниях имен прилагательных | Обобщать знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу |  |
| 159 | **Правописание.** Правописание краткой формы качественных прилагательных. | 1 |  |  | Уметь образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило |  |
| 160 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Местоимение | 1 |  |  | Знать понятие местоимение | Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 161 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.  |  |
| 162 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в диктанте..**Морфология.**  Личные местоимения. | 1 |  |  | Уметь находить местоимения | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. |  |
| 163 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Употребление личных местоимений в речи. | 1 |  |  | Уметь пользоваться правилом |  |
| 164 | **Правописание.** Правописание местоимений с предлогами.  | 1 |  |  | Уметь заменять имена существительные местоимениями | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. |  |
| 165 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Склонение личных местоимений. | 1 |  |  | Уметь определять грамматические признаки местоимений | Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. |  |
| 166 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | 1 |  |  | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца |  |
| 167 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в сочинении.Склонение личных местоимений. | 1 |  |  | Уметь определять грамматические признаки местоимений | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Контролировать собственные действия при работе по образцу. |  |
| 168 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  | Знать изученные орфограммы | Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков |  |
| 169 | **Повторение.** Фонетический разбор, состав слова. | 1 |  |  |  |
| 170 | **Повторение.** Правописание прилагательных, местоимений. | 1 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебно - методический комплект**

**Учебные материалы:**

* Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М.:Вентана - Граф, 2014
* Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И. Кузнецова, М.:Вентана - Граф, 2014

**Методическое обеспечение**:

* Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова -

М.: Вентана – Граф,2008 г.

* Поурочные планы 3 класспо учебнику С. В. Иванова, автор-составитель С. А. Привалова; изд. « Учитель» 2010 г.

**Электронно-образовательные ресурсы**

Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР

• http://exchange.smarttech.com (Поиск плана уроков на SMART Board )

• http://edcommunity.ru (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)

• http://www.numi.ru

• http://www.prodlenka.org

• http://videouroki.net/

• http://school-collection.edu.ru/

• http://www.it-n.ru/

• http://festival.1september.ru/

• http://fcior.edu.ru

**Система оценивания знаний**

Структурирование курса позволяет:

• успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

• решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

• сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

• избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Контролирующая и оценочная деятельность.

Контроль и оценка имеют два взаимосвязанных аспекта:

• контроль и самоконтроль со стороны учителя:

• контроль и самоконтроль со стороны ученика.

Главная цель контролирующее-оценочной деятельности – определять уровень достижения школьника: что получилось, чему уже научился.

Принципы контролирующе-оценочной деятельности.

• принцип «блокового»контроля

• принцип дифференциации

• принцип выбора

Виды контрольных работ и особенности оценивания:

• текущие контрольные работы (несколько раз в год)

• итоговые контрольные работы (за истекший период работы)

Контрольные работы проводятся к блокам:

1) «Как устроен наш язык»

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на отметку. Оформление также не влияет на отметку.

За выполнение контрольных работ к блоку ставятся следующие отметки:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ всех заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Тестирование

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов

«2» - если ученик набрал менее 7(от0 до 6) баллов

2) «Правописание»

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились.

Диктант

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - допущено не более двух ошибок;

«3» - не более четырёх ошибок;

«2» - пять и более ошибок.

Учитывается, что:

1)повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;

2)ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

 Ошибкой считается: нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; неправильное написание слов, нерегулируемых правилами, круг которых очерчен программой класса; отсутствие знаков препинания. Изученных в соответствии с программой; отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее слово написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - задание выполнено полностью?

«4» - задание выполнено всё, но есть одна ошибка;

«3» - не полностью выполнено задание или есть 2 ошибки;

«2» - за невыполненное задание

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается.

Списывание:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - две-три ошибки;

«2» - четыре ошибки и более.

Словарный диктант

2 класс – 10 слов;3 класс – 12 слов; 4 класс – 15 слов

«5» - ошибок нет;

«4»-одна ошибка;

«3»- две ошибки;

«2»- три и пять ошибок.

3) «Развитие речи»

Изложение:

«5» - правильно и последовательно воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова.

«4» - содержание передано правильно и точно; в построении предложений и употреблении слов не существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности.

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочёты в построении предложений и употреблении слов.

«2» - допущено существенное искажение авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**Примерный календарно-тематический план проведения контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольные работы к урокам блока****«Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»** |
| **I четверть** |
| 1. Текущая контрольная работа. Тема: фонетический анализ слова, разбор слова по составу.
2. Тест: фонетический анализ слова, разбор слова по составу.
3. Итоговая контрольная работа. Тема: простое предложение (виды предложений по цели высказывания, распространенные и нераспространенные предложения, главные и второстепенные члены предложения)
 |  | 1. Диктант. Тема: орфограммы, изученные во 2 классе.
2. Тест: повторение орфограмм корня.
3. Списывание
4. Диктант. Тема: повторение орфограмм корня.
 |  |
| **IIчетверть** |  |
| 1. Текущая контрольная работа. Тема: простое предложение, члены простого предложения.
2. Тест: простое предложение, члены простого предложения.
3. Итоговая контрольная работа за первое полугодие.
 |  | 1. Диктант. Тема: правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц.
2. Диктант за первое полугодие. Тема: орфограммы, изученные в 1-2 четвертях 3 класса.
 |  |
| **III четверть** |
| 1. Текущая контрольная работа. Тема: части речи, род и число имен существительных.
2. Тест. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных.
3. Итоговая контрольная работа. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных; одушевленные и неодушевлённые существительные, собственные и нарицательные.
 |  | 1. Диктант. Тема: ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных.
2. Списывание.
3. Итоговый диктант. Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти 3 класса.
4. Тест. Тема: ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных
 |  |
| **IV четверть** |
| 1. Текущая контрольная работа. Тема: имя прилагательное и его грамматические признаки.
2. Итоговая контрольная работа за 3 класс.
 |  | 1. Тест. Тема: орфограммы, изученные в 3 классе.
2. Итоговый диктант за 3 класс. Тема: орфограммы и
3. пунктуационные правила, изученные в 3 классе.
 |  |