**Тема: Семья и детская агрессивность.**

4 класс.

**Цель собрания:**

1.Обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка.

2. формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии и пути её преодоления.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ проблемы агрессивности.

2. Роль семьи в проявлении детской агрессивности.

3. Поощрение и наказание в семье.

4. Законы преодоления детской агрессии.

5. Экспресс-анкетирование родителей по проблеме собрания.

Человек обладает способностью любить,

И если он не может найти применения способности любить,

Он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость.

Этим средством он руководствуется от собственной душевной боли.

Эрих Фромм.

Ход собрания.

Тема сегодняшнего собрания: проявление нашими детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что же это за явление и стоит ли о нём говорить? Вы правы, стоит. Давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь её преодолеть.

Но начну я издалека. Что приводит к конфликтам? Злость или агрессивное поведение. Давайте определимся с понятиями. Что такое, по-вашему, агрессия? А агрессия и злость-это одно и тоже, или нет? Злость это чувство, а агрессия- это поведение, в котором это чувство проявляется. Причём, злость- это лишь степень негативного чувства, которое несёт в себе энергию. Сначала может возникнуть недовольство, затем оно порождает раздражение, затем появляется злость, которая может перерасти в гнев, гнев- в ненависть, а она, в свою очередь, в ярость. Негативные чувства- это вполне естественное явление, которое заложено природой, и его вряд ли можно избежать. Это сигнал о том, что что-то не в порядке. Нужно помнить об этом и учиться справляться с негативными чувствами, которые возникают у нас постоянно, чтобы они не причиняли нам серьёзных неудобств.

Как же соотносятся злость и агрессия**? Агрессия**-это деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессия может проявляться физически (ударил) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: инструментальную и враждебную. Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определённой цели. Она часто проявляется у младших детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т. д.) У старших, т. е. наших с вами детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Уровень агрессивности детей меняется в большей или меньшей степени в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, который культивируется в семье и СМИ.

**Причины появления агрессии:**

1.Семейные.

2. Личные.

3.Ситуативные.

4. Индивидуально-психологические.

5. Социально-биологические.

Огромную роль играет воспитание детей в семье, в частности характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ родителей на агрессивное поведение ребёнка | Конкретные примеры | Поведение ребёнка | Почему ребёнок так поступает |
| 1.Резкое подавление агрессивного поведения. | «Прекрати! Не смей так говорить!» Родители наказывают ребёнка. | Ребёнок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте. | Ребёнок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения. |
| 2. Игнорирование агрессивных вспышек ребёнка. | Родители делают вид, что не замечают агрессии ребёнка или считают, что он ещё мал. | Агрессивный ребёнок продолжает действовать агрессивно. | Ребёнок думает, что всё правильно и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера. |
| 3. Родители дают возможность ребёнку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим. | Если родители видят, что ребёнок разгневан, они могут вовлечь его в игру, котораяснимет его гнев. Родители объясняют ребёнку, как надо вести себя в определённых ситуациях. | Скорее всего ребёнок научиться управлять своим гневом. | Ребёнок учиться анализировать различные ситуации и берёт пример со своих родителей. |

**Каков же портрет агрессивного ребёнка?**

Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому ненужным. Он использует любую возможность, стремиться рассердить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку. Взрослым не всегда понятно, чего добивается ребёнок и почему он ведёт себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых - наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка отвоевать своё «место под солнцем». Агрессивные дети часто подозрительны и настороженны, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, бояться их.

Как же выявить агрессивного ребёнка? Существуют определённые **критерии агрессивности.**

Ребёнок:

- часто теряет контроль над собой;

- часто спорит, ругается со взрослыми;

- часто отказывается выполнять правила;

- часто специально раздражает людей;

- часто винит других в своих ошибках;

- часто сердится и отказывается сделать что-либо;

- часто завистлив, мстителен.

Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявились хотябы 4 из перечисленных признаков.

Попробуйте определить **уровень агрессивности** у вашего ребёнка. Если утверждение подходит - «да», не подходит - «нет».

1. Временами кажется, что в него вселился «злой дух».
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, старается отплатить тем же.
4. Иногда без всякой причины ругается.
5. Бывает, с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда так настаивает на чём-то, что окружающие теряют терпение.
7. Не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычное распоряжение стремиться сделать всё наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссориться, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. Редки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен. что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ - 1 балл.

Высокая агрессивность - 15-20 баллов. Средняя агрессивность – 7-14 баллов. Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

Как помочь агрессивным детям? Существует **три основных этапа** в работе над агрессией.

**1 этап.** Работа с гневом. Обучение приемлемым способам выражения гнева.

Родителям предлагается ответить на вопрос: как вы выражаете свою злость? (напишите, как минимум три способа). Ответы тут же обрабатываются: какие способы преобладают, какие наиболее эффективные и не будут касаться другого человека. В качестве подведения итогов составляется памятка для родителей и их детей.

**Способы выражения злости:**

- громко спеть любимую песню;

- пометать дротики в мишень;

- попрыгать на одной ноге;

- пускать мыльные пузыри;

- «мешочек для криков»;

- «листок гнева»;

- «обзывалки»;

- постирать бельё;

- отжаться от пола;

- быстро нарисовать обидчика, а затем замалевать его;

и др.

**2 этап.** Обучение навыкам распознавания и контроля эмоций.

Для того, чтобы дети могли верно оценивать своёсостояние, а в нужный момент и управлять им, необходимо научить каждого ребёнка понимать себя, и, прежде всего – ощущения своего тела.

**Приёмы:**

- посмотреть на себя в зеркало: что происходит, когда ты сердишься?

- игра «Камушек в ботинке» (что ты чувствуешь, когда в ботинок попадает камушек?)

- таблицы эмоций;

- рисунки: «Когда я дерусь? Радуюсь? Счастлив?».

**3 этап.** Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Агрессивные дети, как правило, не способны чувствовать состояние другого человека и не умеют вставать на его позицию. Их не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если «агрессор» сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее.

Взрослым рекомендуется говорить о своих чувствах и переживаниях. Провинившегося ребёнка нужно не обвинять, не обзывать и не оценивать. Вы говорите о себе, о своих ощущениях.

Разыгрывание ситуаций, в которых ребёнок может быть «агрессором» и «жертвой» помогает научить ребёнка сочувствовать и сопереживать.

Все предлагаемые способы и приёмы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения. Внимание к ребёнку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что помогает наладить взаимоотношения с ребёнком.