Тема: Спряжение глаголов.

Цель: совершенствовать знания учащихся о спряжении глаголов настоящего и будущего времени; развивать умение определять спряжение глаголов по неопределённой форме, творческое мышление, орфографическую зоркость; воспитывать любовь к русскому языку.

Оборудование: плакат «Остров глаголов», словарные слова, слова к упражнению, памятка.

Ход урока.

1.Организационный момент.

* Приветствие.
* Готовность к уроку.
* Посадка.

2.Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня на уроке закрепим изученное о глаголе.

3.Чистописание.

- Начинаем наш урок с чистописания. Рассмотрите сочетания букв на доске:

*Ут ют ат ят*

- Что вы можете о них сказать?(это окончания глаголов 1 и 2 спряжения в 3 лице множественного лица).

- Прочитайте слова:

***Гуляют спят мычат ведут***

**- Что общего в этих словах? (это глаголы настоящего времени, 3 лица, множественного числа).**

**- А теперь откройте тетради, запишите дату, классная работа и две строчки минутки чистописания:**

**1 строчка – сочетание букв чередуем**

**2 строчка – записать слова 1 раз. (Соблюдаем правила посадки и написания букв).**

***Задание: в словах выделите личные окончания глаголов и укажите спряжение.***

**- Проверяем: назовите глаголы 1 спряжения, 2 спряжения.**

**- Что такое спряжение глаголов? (изменение глаголов по лицам и числам).**

**- Как определить спряжение глаголов? (поставить глагол в начальную форму, в 3 лицо множественного числа). Работа с памяткой.**

**- Что будем закреплять о глаголе? Какова тема урока?**

# СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.

**- А теперь запишите слово «Словарь».**

**4. Словарно – орфографическая работа.**

* **Добавьте гласные и составьте слова.**

**- На доске даны словарные слова. Добавьте к ним гласные и составьте слова.**

# БЛ\*\*ТЬ, В\*\*ТЬ, ГЛ\*Д\*ТЬ, Д\*М\*ТЬ, \*ЗД\*ТЬ, КЛ\*\*ТЬ, Н\*В\*Л\*ТЬ, Н\*Г\*Д\*В\*ТЬ, Н\*Н\*В\*Д\*ТЬ.

- Что общего у этих слов? (это глаголы неопределённой формы).

- Назовите суффиксы в основах глаголов и сравните их.

- В чём их различие? (глаголы н.ф. с суффиксами –*И* – 2 спряжение, а все остальные – 1 спряжение).

- На какие 2 группы распределим эти слова? (1 и 2 спряжения).

- Распределите эти глаголы по спряжениям и запишите их.

*Проверка: Какие глаголы отнесли к 1 спряжению, ко 2 спряжению?*

*1спр.: блеять, веять, думать, лаять, негодовать.*

*2спр.: гладить, ездить, клеить, неволить, ненавидеть.*

- Назовите ещё раз глагол – исключения. Какие знаете глаголы – исключения? Назовите их. Работа с памяткой.

- Как определяли спряжение глаголов, по какой форме?

* Запись предложения под диктовку.

- А теперь запишем предложение под диктовку с комментированием. У доски записывает предложение… , а остальные на месте:

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

- Разобрать по членам и по частям речи, у глагола указать морфологические признаки. (это предложение невосклицательное, повествовательное, простое, распространённое, с однородными членами).

- Что такое спряжение?

5. Проверка домашнего задания.

- Откройте домашние тетради и учебники, проверим домашнее задание.

- Какое упражнение выполняли дома? (упр.170)

- Какое задание было дано в упражнении?

*-Проверяем: называете глагол, разбор по составу и его морфологический признак.*

# Пилите - н.в., 2л., мн.ч., 2 спр. Светит - н.в., 3л., ед.ч., 2 спр.

# Плаваешь - н.в., 2л., ед.ч., 1 спр. Напишу – б.в., 1л., ед ч.

# Убегу – б.в., 1л., ед.ч. Играем – н.в., 1л., мн.ч., 1спр.

- Как же правильно написать безударное окончание глагола? (нужно поставить в 3 л., мн.ч. или в н.ф.)

-Какие окончания имеют глаголы 1 спряжения, какие – 2 спряжения?

-Закройте домашние тетради и отложите их.

6. Упражнение в распознавании спряжения глаголов.

- Продолжим работу над правописанием безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

* Определить спряжение глаголов.

- На доске записаны слова:

# Синеет, лечат, поспешишь, удивишь, пишет, ночуют, кормят, брить, встречу, стелют, слушаешь, дышать.

- Прочитайте их.

- Чем они различаются? (окончанием, спряжением, временем, н.ф., глаголы-исключения).

- Как определить спряжение глагола? ( по н.ф., 3л. мн.ч., не являются ли глаголами-исключения).

- Спишите глаголы, указывая спряжение и выделите личные окончания глаголов.

- Проверяем цепочкой.

* Работа по учебнику.

- Сегодня на уроке будем выполнять упражнения повышенной трудности, у кого возникнут затруднения, обращайтесь за помощью к трудным заданиям в конце учебника.

УПР.160 – коллективная работа на месте.

- А теперь выполним упражнение 160 на стр.112.

- Прочитайте 1 задание. На какие 2 группы распределите глаголы? ( по спряжениям).

- Запишите их по спряжениям.

- Как определить спряжение глаголов? РАБОТА С ПАМЯТКОЙ.

- Глаголы будем писать в 3 лице мн.ч. и выделять окончания.

- Задание выполняем на месте цепочкой.

- В каких глаголах особенно было трудно определить безударное окончание глаголов?

- Прочитайте 2 задание.

7. Физминутка.

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши 3 хлопка,

Головою 3 кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

8. Закрепление изученного материала.

- Продолжаем урок. Выполняем упр. 161 – устно, коллективно.

- Прочитайте 1 задание.

- В какой форме даны глаголы? (н.ф.)

- Можно ли эти глаголы распределить по спряжениям в 2 группы? Почему?

- Чтобы выполнить это упражнение, обратитесь за помощью к трудным заданиям на стр.135. Откройте её. Прочитайте задание.

- Поставьте эти глаголы в форму 2 лица ед.ч., укажите спряжение.

- Нужно ли у этих глаголов определять спряжение? Почему?

- Прочитайте 2 задание.

- Давайте ещё раз повторим , какие глаголы – исключения вы знаете? РАБОТА С ПАМЯТКОЙ.

* Выборочный диктант.

- У доски работают 2 ученика, остальные в тетрадях.

- Выпишите только глаголы. Определите спряжение, выделите личные окончания глаголов. **(Читаю предложения 2 раза).**

# Светит косая метель. Белая метла дороги метёт. Дымятся сугробы и крыши. Скользит по дорогам яростная позёмка. Гонятся вихри за санями, за машинами. Тонут в белых холмах заборы.

- Проверяем. (ученики открывают доску, проверяем, исправляем ошибки)

- Вопросы: - 1уч.: - что такое спряжение глаголов?

2 уч: - как определить спряжение глаголов?

9. Итог.

- Как правильно написать безударное окончание глагола?

Выставление оценок.

10. Домашнее задание.

- Закройте тетради. Откройте дневники, запишем домашнее задание.

Стр.113, упр.163(1,2)