

**Раздел № 1 «Пояснительная записка»**

**нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
4. Приказ Минобразования РО от 30.04.2014 №263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».
5. Базисный учебный план МБОУ Милютинской СОШ на 2014-2015 уч. год.
6. Годовой календарный график МБОУ Милютинской СОШ на 2014-2015 уч. год.
7. Образовательная программа НОО МБОУ Милютинской СОШ на 2014-2015 уч. год.
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04 2014 г. № 08-548
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»

10.Положение о портфолио ученика начальных классов МБОУ Милютинской СОШ. Протокол педагогического совета № 3 от 31.10.2013;

11.Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся 1 уровня МБОУ Милютинской СОШ. Протокол педагогического совета № 3 от 31.10.2013;

12. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Милютинской СОШ. Протокол педагогического совета № 1 от 20.08.2014;

13. Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Милютинской СОШ начального уровня образования в соответствии с ФГОС НОО. Протокол педагогического совета № 5 от 26.12.2013.

Рабочая программа для 2 класса по русскому языку разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2010г.) по русскому языку, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 года, на основе авторской программы М.С. Соловейчик (УМК «Гармония»), издательство Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012г..

**УМК** Для реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект:

* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – 2012
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – 2013.

**Обоснование выбора УМК «Гармония»**

Данный УМК создаёт условия для осознания ребенком себя как языковой личности, формирования у него уважения к языку и к себе как к его носителю. Учебная работа направлена на становление (совершенствование) всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вопросам речевой культуры посвящены специальные темы курса. Идет непрерывное движение ребенка от практического пользования языком к «открытию» его устройства и осознанному владению им. Изучение языка сопровождается работой над культурой устной и письменной речи младших школьников.

УМК имеет практическую направлен­ность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс.

В дидактическом и методическом отношении УМК является продолжением  учебника для 1 класса по русскому языку Соловейчик М.С.

**Цели изучения предмета**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

 **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

 **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

 **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

 **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Главная цель данной программы**

Повышение качества практической подготовки младших школьников в области русского языка, в частности: их речевой культуры, умения общаться в устной и письменной форме; грамотности.

**Задачи**

1. Сформировать базовые орфографические умения (орфографическую зоркость).

2. Развивать представления о речи, её назначении, видах, об основных правилах общения.

3. Обеспечить приобретение детьми опыта наблюдений за словом, предложением, текстом.

4. Добиться хорошего уровня фонетических, грамматических умений.

5. Формировать знания об «опасных местах» в словах при их записи, появление умения обнаруживать орфограммы по освоенным признакам.

Раздел №2 «Общая характеристика учебного предмета»

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Предмет русского языка построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном предмете осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся*,* во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Специфика **межпредметных** связей русского языка состоит в том, что они разнокачественные и могут быть схематично выражены в таких группах:

русский язык - иностранные языки, история;

русский язык - литература;

русский язык - математика;

русский язык - музыка, рисование, физкультура, труд.

Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания. В этом заключены важнейшие обобщающие функции учебного предмета “Русский язык” в обучении.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

Орфографические темы сгруппированы в два блока: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся).

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносится раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные ь и ъ». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им недоставало – так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

**Планируемые предметные результаты освоения программы 2-го класса**

**В области речи, речевой деятельности**

Ученик научится:

– участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;

– создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;

– соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;

– под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;

– самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;

– понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;

– замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём

учебника;

– участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;

– при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);

– строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели высказывания и интонации предложения;

– понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;

– использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;

– подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);

– создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Ученик получит возможность научиться:

*– вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;*

*– слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;*

*– создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;*

*– соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;*

*– самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;*

*– самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);*

*– отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;*

*– создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);*

*– среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;*

*– по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;*

*– редактировать, улучшать собственные тексты.*

**В области освоения языка:**

**в области фонетики и графики**

Ученик научится:

– различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;

– сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);

– объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й,]; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й,](сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);

– проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [**й**,]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;

– правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;*

*– проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).*

**В области лексики**

Ученик научится:

– понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;

– объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;

– выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;*

*– замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.*

**В области словообразования (морфемики)**

Ученик научится:

– выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;

– подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;

– осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);

– понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;

– классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);*

*– замечать в текстах слова с наиболее распространёнными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;*

*– конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;*

*– самостоятельно подбирать слова к заданной модели;*

*– замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.*

**В области морфологии**

Ученик научится:

– различать, классифицировать слова по их функции(слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них

названия предметов;

– узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т. п.;

– изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др., без терминов) для решения

орфографических задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).*

**В области синтаксиса и пунктуации**

Ученик научится:

– отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);

– различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);

– различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные

– характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце

при их записи;

– находить в тексте предложения разных видов;

– отличать текст от группы предложений, объяснять различие;

– правильно оформлять границы предложений;

– ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками **а, но**.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– строить предложения разных видов;*

*– замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;*

*– наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;*

*– замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами* ***что, чтобы, потому что*** *и др., выделять запятыми слово* ***«пожалуйста»****.*

**В области орфографии**

Ученик научится:

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;

– осознавать варианты букв (*а/о, е/и, д/т* и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;

– применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, класс*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

– грамотно писать наиболее распространённые приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*;

– соблюдать изученные правила переноса слов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника;

– использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;

– проверять написанное;

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– обнаруживать значительную часть орфограмм текста;*

*– замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы: буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге* ***жи*** *или* ***ши*** *(живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости*

*(лезть, кость);*

*– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;*

*– эффективно осуществлять проверку написанного.*

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**Личностные качества:** положительное отношение к учению (к урокам русского языка); появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе в словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач ;

– выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

**1.** Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Раздел №3 «Место учебного предмета в учебном плане»

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю – инвариантная часть учебного плана, 34 учебные недели)

Рабочая программа составлена для 2 а класса

Последовательность изучения разделов (тем) в соответствии с авторской программой.

**Раздел №4 «Содержание учебного предмета»**

**1.** **Знаем – повторим, не знаем – узнаем**

Виды речи: устная и письменная. Слова, обозначающие предмет, признак, действие. Составление предложений. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Мягкость согласного звука перед согласной. Опасные места в слове. Сочетания ЧК,ЧН, ЩН, СТ. Словарные слова. Правописание слов с мягкими согласными. Когда пишется Ь и Ъ знаки в словах. Подведение итогов.

**2.Главные опасности письма. Как писать без ошибок?**

Как не сделать орфографических ошибок. Орфограммы безударных и ударных гласных. ЖИ-ШИ. Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Орфографический словарь. Звуко-буквенный разбор слов. Решение орфографических задач с помощью слов-указателей. Нахождение в слове орфограмм. Откуда появляются слова? Бывает ли буква одна, а орфограмм две? Рифма. Предложение. Важные знаки внутри предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Толковый словарь. Словарные слова.

**3.Предложение. Выражаем мысли и чувства**

Предложение. О чем говорится в предложении? Важные знаки внутри предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений по заданной схеме. Предлагаем, просим, желаем – составление правил. Толковый словарь. Словарные слова.

**4.Текст. Хочу сказать больше**

Что такое текст? Главная мысль текста. От слов к тексту. Составление текста. Составляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем. Словарная работа.

**5.Корень и окончание как части слова. Размышляем о словах**

Значение слова. Составление предложений. Составление рассказов. Родственные слова. Группы родственных слов. Корень слова. Окончание в слове. Форма одного и того же слова.

**6. Учимся решать главные орфографические задачи**

Размышляем о словах. Вспоминаем и узнаем новое. Родственные слова. Слова, сходные по смыслу. Нахождение в тексте однокоренных слов. Наблюдаем за изменением слов. Изменение слов по командным вопросам. Как выбрать правильную букву в корне слова.

Изменение слов, окончание. Форма одного и того же слова.

Родственные слова. Группы родственных слов. Корень слова. Окончание в слове. Форма одного и того же слова.

Безударные гласные, проверяемые ударением. Изменение слова по команде вопросов. Подбор проверочных слов. От значения слова – к правильной букве. Буквы в корнях названий предметов. Буквы в корнях слов, обозначающих действие. Команды вопросов : что делает? Что сделает? Буквы в корнях названий предметов. Разные способы подбора проверочных слов. Буква на месте звука, которого нет. Проверка непроизносимых согласных. Словарные слова.

**7.Как устроены слова**

Приставка. Правописание приставок и предлогов. Суффикс. Правописание суффиксов. Разбор слов по составу. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Удвоенные согласные на месте соединения значимых частей слова. Правописание Ъ и Ь знаков.

**8.Перелистаем учебник**

Я размышляю о словах своего языка. Секрет родственных слов. Предложение. Орфограммы. Решение орфографических задач. Слова обозначающие предмет, действие и признак. Текст. Состав слова.

**Возможные темы учебных проектов**:

* Зачем я говорю и пишу?
* Гласные и согласные бывают такие опасные …
* Звуки – «двойняшки»
* Где поставить ударение?
* Всегда ли мягкий мягкий знак?
* Древняя письменность
* Откуда растет корень слова?
* Крылатые слова и выражения
* Разделительные Ь и Ъ
* Как различать омонимы
* Такие разные синонимы
* Тайны морфемы
* Пословицы в современном мире
* Заимствованные слова

Программа рассчитана на 170 часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 17 часов (данные часы отмечены *курсивом* в разделе №6 «Календарно-тематическое планирование»). Резервное время использовано на:

1) праздничные дни – 5 часов

23 февраля (понедельник)

8марта (9марта) (понедельник)

1мая (пятница)

4мая (понедельник) перенесено с 4 января

11 мая (понедельник)

2) вторник (31.03)

Итого 6 часов

Проведение промежуточного контроля знаний учащихся с целью отслеживания уровня освоения учебного материала- 5 часов

Подготовка к контрольным работам – 5 часов

Защита проектов – 1 час

Раздел №5 «Тематическое планирование»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала курса** | **Количество часов** | **Формы контроля** | | Дата |
| Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 18ч+1к.д.+1к.р | |  |  |
| **Промежуточный (входной) контроль качества знаний** |  | | диктант | 25.09 |
| Главные опасности письма. Как писать без ошибок? | 22ч+1к.р.+1к.д. | |  |  |
| **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 1 четверть** |  | | диктант | 24.10 |
| Предложение («Выражаем мысли и чувства») | 12 ч | |  |  |
| Текст («Хочу сказать больше» | 11ч+1к.д. | |  |  |
| Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах») | 15ч+1к.д.+ 1к.р. | |  |  |
| **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 2 четверть** |  | | диктант | 19.12 |
| Учимся решать главные орфографические задачи | 36ч.+6р.р.+ 2к.с.+1к.д. | |  |  |
| **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 3 четверть** |  | | диктант | 17.03 |
| Как устроены слова? | 26ч+1к.д. | |  |  |
| **Промежуточная аттестация учащихся** |  | | диктант | 13.05 |
| Перелистаем учебник | 5ч+1к.с.+1к.д. | |  |  |
| Резерв | 6ч. | |  |  |
| Итого: | 170 | |  |  |

**Условные обозначения ( сокращения)**

РР – развитие речи

К.д. – контрольный диктант

К.р. – контрольная работа

К.с. – контрольное списывание

**Контроль качества знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **дата** |
| 1 | Контрольная работа по теме: « Знаем – повторим, не знаем – узнаем» | 19.09 |
| 2 | **Промежуточный (входной) контроль качества знаний учащихся** | 25.09 |
| 3 | Контрольная работа по теме: «Главные опасности письма» | 21.10 |
| 4 | **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за І четверть** | 24.10 |
| 5 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Хочу сказать больше» | 03.12 |
| 6 | **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за II четверть** | 19.12 |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Однокоренные слова» | 14.01 |
| 8 | Контрольное списывание | 23.01 |
| 9 | РР Сочинение «Зимний день» | 03.02 |
| 10 | РР Обучающее изложение «Волчишко» | 13.02 |
| 11 | Контрольное списывание | 06.03 |
| 12 | РР Сочинение «Моя семья» | 11.03 |
| 13 | РР Обучающее изложение «Подарок маме» | 13.03 |
| 14 | **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за III четверть** | 17.03 |
| 15 | РР Обучающее изложение с выбором заголовка («Спасён!») | 19.03 |
| 16 | РР Сочинение «Весна пришла» | 02.04 |
| 17 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Как устроены слова» | 29.04 |
| 18 | **Промежуточная аттестация учащихся** | 13.05 |
| 19 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 19.05 |

РР – развитие речи

**Характеристика универсальных учебных действий. Планируемые результаты на базовом и повышенном уровнях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Универсальные учебные действия | Планируемые предметные результаты на базовом уровне | Планируемые предметные результаты на повышенном уровне |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем** | **Личностные:**  -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  -Познавательный интерес к изучению русского языка, готовность преодолевать учебные затруднения. Проявление внимательного отношения к людям.  **Регулятивные:**  -Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориентироваться на общий способ действия. Контролировать действия (чужие и свои). Оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. Ставить учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своих действий, сверять сделанные выводы с выводами в учебнике.  **Познавательные:**  -Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал.  **Коммуникативные:**  -Выражать свои мысли в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника, участвовать в совместных действиях. Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, рассказывать о своих наблюдениях и сделанных выводах одноклассникам и членам семьи. | -определять, как построен учебник; формулировать основные орфографические правила, признаки изученных частей речи;  – определять признаки устной и письменной речи; основные единицы русского языка; признаки изученных частей речи; -  - определять правописание сочетаний букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; правила написания сочетаний букв чк, чн, щн.  - определять способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами я, ю, ё, е.  – определять роль разделительных ь и ъ на письме;  правила написания разделительных ъ и ь.  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | – пользоваться учебником, находить информацию;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  – анализировать и кратко характеризовать предложения и текст;  – различать произношение и написание слов  – выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – выполнять фонетический разбор слова  – видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;  – работать со словарем (алфавит)  – писать слова с йотированными гласными  . |
| **«Главные опасности письма. Как писать без ошибок?»** | **Личностные:**  **–** Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стэремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка. Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка.  **Регулятивные:**  – Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия  в материализованной, громкоречевой и умственной формах, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  **–** Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по за-  данным критериям.  **Коммуникативные:**  **–** Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях. | - раскрывать сущность понятия «орфограмма»;  - пользоваться термином «орфограмма»;  - разграничивать орфограммы и неорфограммы.  - обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозировать орфограммы;  - пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической  рефлексии по ходу письма.  - определять орфограмму о парных по глухости – звонкости согласных.  -определять способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он».  – использовать памятку № 4;  – определять признаки деловой речи;  – писать словарные слова на темы: «Овощи», «Фрукты», «Приготовление пищи»  -определять «устройство» загадок. | - обращаться к орфографическому словарю, осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами;  - решать некоторые орфографические задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы;  - группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы.  – находить парные согласные в корне;  – видеть «опасные места», объяснять написание слов;  – использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов;  - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  - создавать небольшие речевые произведения следующих жанров: кулинарный рецепт, загадка. |
| **Предложение («Выражаем мысли и чувства»)** | **Личностные:**  **–** Понимание значимости хорошего владения языком для выражения  своих мыслей и чувств. Желание умело пользоваться русским языком и появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.  **Регулятивные:**  **–** Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат. Осознавать трудности и стараться преодолевать их.  **Познавательные:**  **–** Черпать из учебника информацию, находить новые сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной форме. Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения.  **Коммуникативные:**  **–** Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь.  Участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям. | – определять понятие «предложение», его признаки;  – определять типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  – использовать правила построения предложений;  - применять правила построения вопросительных предложений и точного ответа на них;  - определять признаки побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования;  - определять изученные орфограммы. | – анализировать и кратко характеризовать предложение  – составлять предложения;  – проводить работу с деформированным предложением;  – выполнять синтаксический разбор предложения  – строить вопросительные предложения;  – давать точный ответ на вопросительные предложения;  – анализировать и кратко характеризовать предложение;  – определять виды предложений;  – составлять побудительные предложения  – составлять несложные монологические тексты по заданной теме; |
| **Текст («Хочу сказать больше»)** | **Личностные:**  **–** Представление о взаимосвязях единиц языка, об их назначении в речи, о требованиях культуры речи. Понимание того, что ясная правильная речь – показатель культуры человека. Осознание значимости для общения умения хорошо пересказывать и рассказывать.  **Регулятивные:**  **–** Ставить учебную задачу, планировать действия, действовать по  намеченному плану, осознанно выполнять инструкцию; контролировать процесс и результат деятельности (своей и чужой), оценивать его и вносить коррективы.  **Познавательные:**  **–** Дополнять свои знания новой информацией, находить нужные сведения в учебнике, использовать их при решении учебно- познавательных и коммуникативных задач.  Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения.  **Коммуникативные:**  **–** Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. Участвовать в совместной деятельности, в коллективном и групповом обсуждении различных вопросов; выражать свою точку зрения  и выслушивать чужие, соблюдать правила культуры общения. | – понятие «текст»;  – признаки текста;  - определять основные единицы текста: тема и основная мысль.  - определять памятки по составлению текста, изученные орфографические правила. | – отличать письменную речь от устной;  – отличать предложения от текста  – определять основную мысль текста;  – анализировать и кратко характеризовать предложение, текст.  – составлять текст по плану и опорным словам;  – пользоваться памятками;  – составлять по плану и опорным словам текст;  – работать с деформированным текстом;  – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания  – редактировать текст; |
| **Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах»)** | **Личностные:**  **–** Осознание важности понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес  к предмету.  **Регулятивные:**  **–** Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Учитывать выявленные ориентиры, совместно планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий.  Осуществлять контроль за выполнением действий.  **Познавательные:**  **–** Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач. Наблюдать за языковым материалом, вычленять существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы.  **Коммуникативные:**  **–** Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполнять принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств, ориентироваться на адресата высказывания,  проявлять заботливое отношение к своим близким, ко всем людям. | – определять термин «значение слова»;  - определять термины «родственные слова», «корень»;  – алгоритм выделения корня в слове.  – определять термин «окончание»;  – алгоритм выделения окончания в слове  - составлять рассказы на основе прочитанного;  – определять термины «однокоренные слова», «корень»;  – использовать способы изменения слов по числам по «командам» вопросов. | — пользоваться толковым словарем;  – подбирать однокоренные слова;  – писать поздравление к Новому году;  – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка);  – составлять текст по плану и опорным словам;  – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике;  – изменять слова по числам и по «командам» вопросов |
| **«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»** | **Личностные:**  **–** Ориентация на социальные, учебно-познавательные и личностные  мотивы, на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности. Готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания  значения слова для решения задач письма. Учебно-познавательный  интерес к процессу учения, к способам решения возникающих задач.  Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  – Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать  коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления.  **Познавательные:**  **–** Осознавать общий способ решения задач, понимать необходимость новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так и знаково-символическими средствами, в том числе  в виде моделей и схем, использовать информацию для решения задач. Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии.**.**)  **Коммуникативные:**  **–** Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении за-  дач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем. | – определять понятия «проверочное» и «проверяемое» слово;  - определять способы подбора проверочных слов для названий предметов;  - определять понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова»;  – применять опознавательные признаки проверочных слов для орфограмм корня;  – определять понятие «орфографическое правило»;  – использовать способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне;  - применять правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.  – определять понятие «орфографические задачи»;  – определять правила письма с «окошками»;  – определять изученные орфограммы  - определять правописание сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн]; – понятие «непроверяемые написания»;  – определять правила работы с орфографическим словарем. | – анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово;  – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  – объяснять лексическое значение слова как способ проверки;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – образовывать однокоренные слова;  – объяснять лексическое значение слова;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;  – анализировать и кратко характеризовать орфограммы в слове;  – выполнять правила работы над ошибками  – выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн '], [сн], определять способы их решения;  – соблюдать орфоэпические нормы; |
| **«Как устроены слова?»** | **Личностные:**  **–** Представление о богатых возможностях русского языка, появление  элементов сознательного отношения к своей речи, контроля знаний. Удовлетворение от осознания своих достижений, от преодоления возникавших учебных затруднений. Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся  личности.  **Регулятивные:**  **–** Осознавать и принимать учебную задачу.  Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс  и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления.  **Познавательные:**  **–** Осознавать необходимость новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.  **Коммуникативные:**  **–** Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Создавать устные и письменные высказывания, выбирать наиболее точные языковые средства. | -определять понятия «родственные» и «однокоренные слова»;  – алгоритм выделения корня в слове;  - определять понятия «окончание»;  - определять понятия «приставка», «суффикс»;  - определять отличие приставок и предлогов;  – определять значение, употребление суффиксов и приставок;  – определять алгоритм выделения частей слова.  – определять правила написания корней, приставок и суффиксов.  – определять изученные орфограммы.  – определять правила выполнения работы над ошибками.  – определять признаки предложений  и текста-описания. | – называть признаки приставки и суффикса;  – разграничивать приставки и предлоги;  – правильно употреблять в речи суффиксы;  – использовать и правильно писать различные части слов;  – применять правила написания корней, приставок и суффиксов;  – видеть «опасные места» в слове;  – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;  – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  – выполнять правила работы над ошибками  – составлять тексты-описания по плану;  – создавать несложные монологические тексты по заданной теме |
| **Перелистаем учебник** | **Личностные:**  **–** Познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению  русского языка. Удовлетворение от осознания своих достижений.  **Регулятивные:**  **–** Осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения. Контролировать и  оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **–** Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом, в том числе и «отрицательным» (словами, придуманными учениками); открывать «секреты» слов. Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка, конструировать и создавать свои материалы.  **Коммуникативные:**  **–** Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением, оценивать их, определять своё отношение. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. С пониманием относиться к затруднениям и ошибкам младших, стремиться к оказанию помощи. Соблюдать правила речевого поведения. | - правильно писать корни в родственных словах ;  - применять правила выполнения работы над ошибками;  - применять правила написания корней, приставок и суффиксов. | – правильно писать корни родственных слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  - составлять и оформлять письменно поздравления ;  – выполнять работу над ошибками;  – находить способ проверки написания слова;  – применять правила написания корней, приставок и суффиксов;  – находить способ проверки написания слова |

**Формы организации учебной деятельности**

* учебный диалог
* коллективное составление плана предстоящей деятельности;
* самостоятельная организация деятельности;
* работа в паре;
* индивидуальная работа,
* работа в группе;
* конструирование и моделирование.

**Методы обучения**:

* - объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель даёт образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
* - частично-поисковый метод, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу.
* - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
* - методы контроля и самоконтроля.
* - исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.
* -проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь её решение.
* -наглядный: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи.
* -письмо под диктовку;
* --комментирование орфограмм

**Педагогические технологии, средства обучения:**

**При реализации программы используются элементы технологий**:

* личностно-ориентированное обучение;
* игровые технологии;
* элементы проблемного обучения;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Раздел №6 «Календарно-тематическое планирование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля | Требования к результатам (предметные) | Дата прове-  дения | Примечание |
| **Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем - (18ч+1к.р+1к.д)** | | | | | | | |
| 1 | Поговорим об ушедшем лете | 1 | Работа с учебником. Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями), рассуждение на доступные детям темы.  Коллективные формы работы | Фронтальный опрос | Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. | 01.09 |  |
| 2 | О нашей речи | 1 | Выборочное чтение: нахождение  необходимого материала.  Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Индивидуальная работа | Текущий контроль | Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника. | 02.09 |  |
| 3 | Что ты знаешь о словах? | 1 | Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы. Работа с учебником  Работа в парах. | Комментирован-ное письмо | Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. | 03.09 |  |
| 4 | Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам | 1 | Слово и его значение. Морфология. Слова,  обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов. Работа в парах. | Словарная работа | Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают. | 04.09 |  |
| 5 | Будем говорить понятно. Различие звуков и букв. | 1 | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Работа с учебником  Работа в парах. | Фронтальная работа | Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звуко-буквенный разбор. | 05.09 |  |
| 6 | Будем говорить понятно. Звукобуквенный анализ слов. | 1 | Работа с учебником.  Наблюдение за произношением слов  Коллективные формы работы | Текущий контроль | По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применять известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять описки. | 08.09 |  |
| 7 | Может ли быть непонятной письменная речь? | 1 | Работа с учебником, комментированная запись текста  Коллективные формы работы | Фронтальная работа | - Списывать и писать под диктовку, выполняя определённую последовательность действий. | 09.09 |  |
| 8 | Повторение изученных орфографических правил. | 1 | Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.  Обозначение мягкости согласных звуков  на письме.  Коллективная работа на доске. | Текущий контроль | применять известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять описки. | 10.09 |  |
| 9 | Обозначение мягкости согласного звука перед согласным | 1 | Работа с учебником, тренировочные упражнения  Работа в парах | Фронтальная работа | Объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных, правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных при письме. | 11.09 |  |
| 10 | Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место | 1 | Работа с учебником  Коллективные формы работы | Фронтальная работа | Сравнивать и классифицировать слова по указанным признакам.  Применять правило правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также других сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь. | 12.09 |  |
| 11 | Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ***ь*** (*зд*, *сн*, *зн*, *нч*, *нщ*; *ст* и *нт*) | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Работа со словарём.  Работа в парах | Фронтальная работа | Списывать и писать под диктовку, осуществлять проверку написанного. | 15.09 |  |
| 12 | Закрепление правила написания ***ь*** между двумя согласными. | 1 | Работа с учебником  Работа в парах | Фронтальная работа | Видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;  Анализировать и кратко характеризовать звуки речи.  Соблюдать орфоэпические нормы | 16.09 |  |
| 13 | Закрепление правила написания ***ь*** между двумя согласными. | 1 | Работа в парах. | Текущий контроль | Видеть правила написания *ь* между двумя согласными.  Видеть «опасные места» в словах и правильно их писать | 17.09 |  |
| 14 | Способы обозначения звука {й}. *Подготовка к контрольной работе* | 1 | Работа с учебником  тренировочные упражнения  Работа в парах | Текущий контроль  Словарная работа | Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. | 18.09 |  |
| 15 | **Контрольная работа по теме: « Знаем – повторим, не знаем – узнаем».** | 1 | Индивидуальная работа | Тест | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 19.09 |  |
| 16 | Повторение известных способов обозначения звука [й'] Работа над ошибками | 1 | Работа с учебником тренировочные упражнения  Работа в парах | Текущий контроль | Объяснять выбор способа обозначения буквами звука [й,], правильно обозначать звук [й,] при письме. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки. | 22.09 |  |
| 17 | Знакомство с назначением разделительных знаков (***ь*** и ***ъ***). | 1 | Классификация и группировка слов с ь и ъ. Коллективная работа | Текущий контроль | Сравнивать и классифицировать слова по указанным признакам.  Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. | 23.09 |  |
| 18 | Обобщение: три способа обозначения звука [й']. | 1 | Обобщени**е** знаний о способах обозначения звука [й,].  Работа в парах | Текущий контроль | Списывать и писать под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки. | 24.09 |  |
| 19 | ***Промежуточный (входной) контроль качества знаний учащихся*** | 1 | Индивидуальная работа | Диктант | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 25.09 |  |
| 20 | Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»  Работа над ошибками | 1 | Работа с моделями предложений. | Текущий контроль | Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; списывать и писать под диктовку, проверять выполнение работы. | 26.09 |  |
| **Раздел 2**.**Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (22ч+1к.р.+1к.д.)** | | | | | | | |
| 21 | Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово») | 1 | Анализ слов.  Сравнение звуков и букв.  Коллективная работа | Фронтальная работа | Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользоваться термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «не орфограммы». | 29.09 |  |
| 22 | Орфограммы безударных и ударных гласных | 1 | Наблюдение за выбором букв на месте орфограмм.  Работа в парах | Текущий контроль | Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозировать орфограммы. | 30.09 |  |
| 23 | Орфограммы парных по глухости – звонкости согласных | 1 | Коллективная работа | Фронтальный опрос | Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. | 01.10 |  |
| 24 | Когда согласным можно доверять? | 1 | Обобщение и систематизация сведений о непарных по глухости-звонкости согласных. Работа в парах | Выборочный диктант | Обращаться к орфографическому словарю, осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. | 02.10 |  |
| 25 | Парные по глухости- звон-кости согласные перед непарными звонкими и [в] [в']- неор-фограммы | 1 | Классификация слова в зависимости от характера последнего звука.  Работа в парах | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Решать некоторые орфографические задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы. | 03.10 |  |
| 26 | Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости | 1 | Работа в парах  Индивидуальная работа | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы. | 06.10 |  |
| 27 | Учимся записывать орфографические задачи | 1 | Обсуждение решения в парах. Осваивание способа письма с «окошками». | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова,  анализировать и кратко характеризовать звуки речи. | 07.10 |  |
| 28 | Обращаемся в орфографическое «справочное бюро» | 1 | Работа с орфографическим словарём  Работа в парах | Фронтальный опрос | Определять правила работы с орфографическим словарем;  изученные орфограммы.  Работать с орфографическим словарем. | 08.10 |  |
| 29 | Учимся писать без ошибок | 1 | Работа с учебником.  Работа с памяткой. | Словарная работа | Определять приемы и правила письма с «окошками».  Выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места», объяснять написание слов. | 09.10 |  |
| 30 | Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм | 1 | Перевод звуковой модели слова в буквенную запись. Работа в парах. | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы | 10.10 |  |
| 31 | Орфографические задачи, которые легко решать | 1 | Анализ написания слов.  Работа в парах. | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Определять способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он».  Использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов;  правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы | 13.10 |  |
| 32 | Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи | 1 | Письмо с «окошками».  Работа в парах. | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Определять приемы и правила письма с «окошками».  Решать орфографические задачи освоенными способами. | 14.10 |  |
| 33 | Знаю или не знаю? Пишу или … ? | 1 | Работа с памяткой 4.  Работа в парах. | Текущий контроль | Применять памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы.  Выполнять письмо с «окошками».  Правильно писать словарные слова и слова  на изученные орфограммы | 15.10 |  |
| 34 | Закрепление нового способа письма | 1 | Работа с орфографическим словарём учебника. | Текущий контроль  Выборочный диктант | Подбирать проверочные слова;  объяснять написание слов,  выделять буквенные орфограммы в слове. | 16.10 |  |
| 35 | Тренировка в письме с «окошками» | 1 | Работа с орфографическим словарём учебника. | Текущий контроль | Выполнять письмо с «окошками».  Правильно писать словарные слова и слова  на изученные орфограммы | 17.10 |  |
| 36 | Бывает ли буква одна, а орфограмм две? | 1 | Анализ материала по указанному признаку. Работа в парах. | Текущий контроль | Определять орфограммы в безударных слогах [жы], [шы].  Применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов | 20.10 |  |
| 37 | **Контрольная работа по теме: «Главные опасности письма»** | 1 | Индивидуальная работа. | Тест | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 21.10 |  |
| 38 | Совершенствова-ние приобретенных умений. Работа над ошибками | 1 | Обобщение полученных знаний. Взаимо- и самоконтроль. | Словарная работа | Выполнять письмо с «окошками»;  подбирать проверочные слова;  выделять буквенные орфограммы в слове; правильно писать словарные слова и слова  на изученные орфограммы. | 22.10 |  |
| 39 | Решение орфографических задач. *Подготовка к контрольной работе* | 1 | Письмо с «окошки».  Работа в парах. | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Использовать памятку № 4;  находить изученные орфограммы.  Выполнять письмо с «окошками»;  выделять буквенные орфограммы в слове; подбирать проверочные слова. | 23.10 |  |
| 40 | ***Промежуточный контроль качества знаний учащихся за І четверть.*** | 1 | Анализ структуры кулинарного рецепта. Действие по памятке 4. | Диктант | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 24.10 |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Индивидуальная работа | Словарная работа | Использовать правила выполнения работы над ошибками. | 27.10 |  |
| 42 | Научим друг друга. Простейшие кулинарные рецепты | 1 | Работа в парах.  Индивидуальная работа | Творческая работа  «Составляем рецепты» | Определять признаки деловой речи; написание словарных слов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Приготовление пищи»  Создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле;  составлять текст по опорным словам | 28.10 |  |
| 43 | Обучение словесному рисованию: сочинение загадок | 1 | Анализ «устройство» загадок. Работа в парах | Творческая работа | Создавать небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка. | 29.10 |  |
| 44 | Сочинение загадок и составление рецептов. | 1 | Сотрудничество в коллективной и парной работе. | Творческая работа | Создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания;  составлять текст по опорным словам. | 30.10 |  |
| **Раздел 3. Предложение («Выражаем мысли и чувства»)- 12 ч** | | | | | | | |
| 45 | Как мы строим предложения? Признаки предложений. | 1 | Наблюдение за выделением предложений в устной речи.  Работа в парах и коллективно. | Текущий контроль | Определять понятие «предложение», его признаки;  типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Анализировать и кратко характеризовать предложение | 31.10 |  |
| 46 | Как мы строим предложения? Распознавание предложений. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. | Текущий контроль  Выборочный диктант | Использовать правила построения предложений; составлять предложения; проводить работу с деформированным предложением;  выполнять синтаксический разбор предложения. | 10.11 |  |
| 47 | Как мы строим предложения? Построение предложений | 1 | Конструирование предложения из слов | Текущий контроль | Определять правила деления речи на предложения; правила составления и оформления предложений на письме | 11.11 |  |
| 48 | Как мы строим предложения? Границы предложений | 1 | Анализ неудачно построенных предложений. Сотрудничество с одноклассниками, работая в парах и коллективно | Текущий контроль | Составлять предложения и записывать их;  анализировать и кратко характеризовать предложение | 12.11 |  |
| 49 | Какие бывают предложения? (по цели высказывания) | 1 | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении  Работа с учебником. | Текущий контроль | Различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам. | 13.11 |  |
| 50 | Какие бывают предложения? (по эмоциональной окраске) | 1 | Определение разновидности предложений. Коллективная работа | Текущий контроль | Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске): *повествовательное, вопросительное, побудительное* | 14.11 |  |
| 51 | Закрепление изученного о видах предложений | 1 | Характеристика предложений.  Работа в парах. | Текущий контроль  тест | Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств. | 17.11 |  |
| 52 | Как спросишь – так и отвечу | 1 | Наблюдение за интонацией вопросительных предложений. Работа в парах. | Фронтальный опрос | Строить вопросительные предложения; давать точный ответ на вопросительные предложения;  анализировать и кратко характеризовать предложение;  определять виды предложений | 18.11 |  |
| 53 | Отвечаем на вопрос «почему?» | 1 | Анализ построения ответов на вопрос «почему?».Индивидуальная работа | Фронтальный опрос | Применять правила построения вопросительных предложений и точного ответа на них. | 19.11 |  |
| 54 | Предлагаем, просим, желаем. Побудительные предложения | 1 | Наблюдение за построением предложений-пожеланий. | Текущий контроль Словарная работа | Составлять побудительные предложения. | 20.11 |  |
| 55 | Предлагаем, просим, желаем. Закрепление. | 1 | Сотрудничество с одноклассниками, работая в парах и коллективно. | Фронтальный опрос | Определять признаки побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования. | 21.11 |  |
| 56 | Обучение составлению пожеланий. | 1 | Сотрудничество с одноклассниками, работая в парах и коллективно. | Текущий контроль Словарная работа | Составлять несложные монологические тексты по заданной теме; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 24.11 |  |
| **Раздел 4. Текст («Хочу сказать больше»)-(11 ч+1к.д.)** | | | | | | | |
| 57 | А если одного предложения мало? | 1 | Работа с учебником.  Работа в парах и коллективно | Фронтальный опрос | По освоенным признакам определять, какая из записей является текстом, а какая – нет; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. | 25.11 |  |
| 58 | Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке») | 1 | Анализ устройства игрушки «пирамидки», сравнение его с устройством текста. | Фронтальный опрос | Определять основные единицы текста: тема и основная мысль.  Определять основную мысль текста; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст. | 26.11 |  |
| 59 | Как сделать текст хорошим? | 1 | Анализ текстов. Работа в парах и коллективно. | Письмо с комментированием | Составлять текст по плану и опорным словам; анализировать и кратко характеризовать предложение. | 27.11 |  |
| 60 | Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту») | 1 | Наблюдение за развитием мысли в тексте. Осуществляют взаимо- и самоконтроль. | Фронтальный опрос | Определять памятки по составлению текста.  Пользоваться памятками;  составлять по плану и опорным словам текст; работать с деформированным текстом;  создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания  редактировать текст. | 28.11 |  |
| 61 | Составляем и пишем диктанты. (Закрепление знаний о тексте) | 1 | Работа в парах и коллективно.  Тренировочные упражнения | Словарный диктант | Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту. | 01.12 |  |
| 62 | От слов к тексту. *Подготовка к диктанту* | 1 | Выполнение действий необходимых при письме под диктовку. Самоконтроль. | Словарный диктант Фронтальный опрос | Восстанавливать и записывать деформированный текст. | 02.12 |  |
| 63 | **Контрольный диктант с грам-матическим зада-нием по теме: «Хочу сказать больше»** | 1 | Выполняют действия необходимые при письме под диктовку.  Индивидуальная работа | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 03.12 |  |
| 64 | Закрепление знаний о тексте Работа над ошибками. | 1 | Подбор слов на встретившиеся орфограммы Работа в парах и коллективно. | Работа над ошибками. | Использовать правила выполнения работы над ошибками.  Подбирать проверочные слова. | 04.12 |  |
| 65 | Учимся письменному пересказу. Знакомство. | 1 | Редактирование текста. Работа в парах и коллективно. | Творческий пересказ | Составлять текст по плану и опорным словам; создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | 05.12 |  |
| 66 | Обучение первым изложениям. | 1 | Изложение по вопросам с орфографической подготовкой. Индивидуальная работа. | Творческая работа | Составлять текст по плану и опорным словам. | 08.12 |  |
| 67 | Составление рассказов на  основе прочитанного | 1 | Анализ рассказа писателя о книге.  Групповая работа. | Творческий пересказ | Создавать несложные монологические тексты в форме  повествования и описания. | 09.12 |  |
| 68 | Рассказываем сами и обобщаем | 1 | Обобщение полученных знаний о предложении и тексте. Работа в парах и коллективно | Творческая работа  «Сочиняем сказку» | Определять изученные орфографические правила. | 10.12 |  |
| **Раздел 5. Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах»)- (15ч+1к.д.+1к.р)** | | | | | | | |
| 69 | Разговор о значении слова («Что в слове главное?») | 1 | Наблюдение за значениями слов. Работа в парах и коллективно | Словарный диктант | Определять термин «значение слова».  Пользоваться толковым словарем. | 11.12 |  |
| 70 | Собираем родственников. Уточнение знаний | 1 | Работа в группах.  Работа с учебником | Подбор родственных слов | Определять термины «родственные слова», «корень»;  алгоритм выделения корня в слове.  Подбирать однокоренные слова;  выделять корень в слове;  объяснять значение слова. | 12.12 |  |
| 71 | Собираем родственников. Единое написание корней | 1 | Знакомство с определением понятия «корень». Работа в парах и коллективно. | Выборочное письмо | Определять термины «родственные слова», «корень»;  алгоритм выделения корня в слове, едином написании корней в родственных словах. | 15.12 |  |
| 72 | Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня | 1 | Подбор родственных слов. Индивидуальная работа. | Самостоятельная работа | Подбирать однокоренные слова;  выделять корень в слове;  объяснять значение слова;  находить способ проверки написания слова. | 16.12 |  |
| 73 | Общее знакомство с понятием «окончание» | 1 | Вывод о необходимости изменения слов, сравнение его с информацией в учебнике | Текущий контроль | Определять термин «окончание»;  алгоритм выделения окончания в слове,  выделять окончание в слове. | 17.12 |  |
| 74 | Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний | 1 | Составление поздравления, пожелания. Работа в парах Индивидуальная работа. | Творческая работа | Писать поздравление к Новому году; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка) | 18.12 |  |
| 75 | ***Промежуточный контроль качества знаний учащихся за II четверть*** | 1 | Индивидуальная работа. | Диктант | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 19.12 |  |
| 76 | Совершенствова-ние приобретённых умений.  Работа над ошибками. | 1 | Сообщение результатов, исправление ошибок, подбор слов. Индивидуальная работа. | Словарная работа | Использовать правила выполнения работы над ошибками. | 22.12 |  |
| 77 | Вспомним и узнаем новое. Воспоминания о каникулах. | 1 | Работа по памятке «Текст». Работа в группах. | Творческая работа | Составлять текст по плану и опорным словам; создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике. | 23.12 |  |
| 78 | Введение термина «однокоренные слова» | 1 | Объяснение смысла названия «окончание-невидимка».  Работа в парах и коллективно. | Фронтальный опрос | Определять термины «однокоренные слова», «корень»;  алгоритм выделения корня в слове.  Подбирать однокоренные слова;  выделять корень и окончание в слове. | 24.12 |  |
| 79 | Вспомним и узнаем новое. Омонимы, синонимы. | 1 | Работа с учебником. Обобщение изученного о словах. Работа в парах и коллективно. | Фронтальный опрос | Владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова (без  термина «формы слова»), от синонимов и слов с омонимичными корнями,  распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи). Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, корня; различать изменяемые и неизменяемые слова. | 25.12 |  |
| 80 | Наблюдаем за изменениями слов (по числам). | 1 | Сравнение изменения слова. Наблюдение за действием «секрета» корней. Индивидуальная работа. | Текущий контроль  Тест | Изменять слова по числам и по «командам» вопросов. | 26.12 |  |
| 81 | Изменение названий предметов по «командам» вопросов | 1 | Работа с учебником. Обобщение знаний об изменениях слов. Работа в парах и коллективно | Фронтальный опрос | Применять на письме изученные орфографические правила.  Решать орфографические задачи. | 12.01 |  |
| 82 | Однокоренные слова. *Подготовка к контрольной работе* | 1 | Наблюдение за изменением зависимых слов. Работа в группах. | Текущий контроль | Учитывать единообразие написания корней, писать слова, пользуясь «секретом корней». | 13.01 |  |
| 83 | **Контрольная работа по теме: «Однокоренные слова»** | 1 | Индивидуальная работа. | тест | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 14.01 |  |
| 84 | Чему учиться дальше? Работа над ошибками | 1 | Обобщение сведений об орфограммах, решение орфографических задач. Индивидуальная работа. | Текущий контроль | Письменно создавать небольшие воспоминания;  проверять правильность своей письменной речи, стараться не допускать орфографических и пунктуационных ошибок и неоправданных повторов слов в письменной речи | 15.01 |  |
| 85 | Повторение освоенных способов выбора букв в словах | 1 | Тренировочные упражнения. Индивидуальная работа | Текущий контроль | Применять на письме изученные орфографические правила.  Решать орфографические задачи. | 16.01 |  |
| **Раздел 6.Учимся решать главные орфографические задачи** – (**36 ч.+2к.с.+6р.р.+1к.д.)** | | | | | | | |
| 86 | Слова-подсказки – какие они? | 1 | Сравнение и классификация слов. Работа с учебником. Работа в группах. | Текущий контроль | Определять понятия «проверочное» и «проверяемое» слово; анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово;  подбирать проверочные слова. | 19.01 |  |
| 87 | Подбираем проверочные слова. Изменение по числам. | 1 | Работа со схемой.  Работа в парах и коллективно. | Текущий контроль | Определять способы подбора проверочных слов для названий предметов. Видеть «опасные места» в словах; подбирать проверочное слово;  находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | 20.01 |  |
| 88 | Изменение по команде вопросов. | 1 | Применение способа действий на практике, аргументирование решения, обсуждение выбора решения с одноклассниками, участие в групповой и парной работе. | Текущий контроль | Определять способы подбора проверочных слов для названий предметов. Видеть «опасные места» в словах; подбирать проверочное слово;  находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | 21.01 |  |
| 89 | Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов | 1 | Анализ и сравнение слов, работа с моделями. Индивидуальная работа. | Текущий контроль  Выборочный диктант | Определять способы подбора проверочных слов для названий предметов. | 22.01 |  |
| **90** | **Контрольное списывание** | 1 | Проверка усвоения УУД. Индивидуальная работа | Списывание | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 23.01 |  |
| 91 | От значения слова к правильной букве | 1 | Объяснение значения слов с помощью однокоренного. Осуществление взаимо- и самоконтроля при письме | Текущий контроль | Определять понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова».  Объяснять лексическое значение слова как способ проверки;  соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 26.01 |  |
| 92 | Как узнать буквы корня в названиях действий? | 1 | Разграничение группы слов.  Фронтальная работа. | Фронтальный опрос | Применять изученные орфограммы и способы подбора проверочных слов для названий предметов. | 27.01 |  |
| 93 | Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий | 1 | Тренировочные упражнения. Работа в парах и коллективно | Текущий контроль | Использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова. | 28.01 |  |
| 94 | Закрепление уме-ния подбирать проверочные сло-ва для названий действий | 1 | Индивидуальная работа. | Самостоятельная работа | Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами. | 29.01 |  |
| 95 | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов | 1 | Анализ памятки «Как писать без ошибок?»  Работа в парах и коллективно | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Списывать и писать под диктовку; проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы | 30.01 |  |
| 96 | Значение слова и его написание («Снова о значении слова») | 1 | Соотнесение значения слова и его написание, объяснение значения слов, выбор букв в зависимости от значения. | Фронтальная работа | Определять понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова».  Объяснять лексическое значение слова как способ проверки;  соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 02.02 |  |
| 97 | Рр **Сочинение «Зимний день»** | 1 | Индивидуальная работа. | Сочинение | Составлять в письменной форме несложные тексты по заданной тематике | 03.02 |  |
| 98 | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне | 1 | Систематизация способа подбора проверочных слов. Работа с учебником Работа в парах и коллективно | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Применять опознавательные признаки проверочных слов для орфограмм корня;  подбирать проверочные слова;  отличать проверочные и проверяемые слова. | 04.02 |  |
| 99 | Упражнение в применении правила правописания | 1 | Тренировочные упражнения. Различие проверочных и проверяемых слов.  Работа в группах. | Текущий контроль | Передавать в письменной речи свои наблюдения, выражать мысли и чувства, использовать при этом все освоенные способы «ухода» от орфографических ошибок. | 05.02 |  |
| 100 | Пишем без ошибок | 1 | Решение орфографических задач.  Работа в парах и коллективно | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Применять правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.  Видеть «опасное место» в слове;  подбирать проверочные слова  к словам с безударными гласными и парными согласными в корне | 06.02 |  |
| 101 | Закрепление изученного | 1 | Индивидуальная работа. | Текущий контроль | Определять понятие «орфографические задачи»;  правила письма с «окошками»;  изученные орфограммы.  Выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;  анализировать и кратко характеризовать орфограммы в слове; выделять виды орфограмм  в слове; различать произношение и написание слов. | 09.02 |  |
| 102 | Обобщаем и стараемся писать без ошибок | 1 | Обобщение сведений о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивание своих достижений.  Работа в парах и коллективно | Письмо с комментированием | Выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;  анализировать и кратко характеризовать орфограммы в слове; выделять виды орфограмм  в слове; различать произношение и написание слов | 10.02 |  |
| 103 | Обобщение изученного по орфографии | 1 | Классифицирование слов.  Индивидуальная работа. | Текущий контроль | Определять способы подбора проверочных слов для названий предметов. Видеть «опасные места» в словах; подбирать проверочное слово;  находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) | 11.02 |  |
| 104 | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач | 1 | Составление и записывание предложений. Тренировочные упражнения. Работа в группах. | Текущий контроль | Видеть «опасное место» в слове;  подбирать проверочные слова  к словам с безударными гласными и парными согласными в корне. | 12.02 |  |
| 105 | **Рр Обучающее изложение «Волчишко»** | 1 | Индивидуальная работа. Работа с упр. 434 | Обучающее изложение | Составлять текст по плану и опорным словам | 13.02 |  |
| 106 | Совершенство-вание орфографических умений. Работа над ошибками | 1 | Сообщение результатов, исправление ошибок, составление правильных предложений. Коллективная работа. Индивидуальная работа | Работа над ошибками | Применять правила выполнения работы над ошибками | 16.02 |  |
| 107 | Закрепление освоенных способов действия | 1 | Выполнение всех освоенных способов действий.  Индивидуальная работа | тест  Текущий контроль | Списывать и писать под диктовку; проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы | 17.02 |  |
| 108 | Буква на месте звука, которого нет ([сн], [с,н,]) | 1 | Работа с учебником. Работа в парах и коллективно | Текущий контроль  Словарная работа | Правописание сочетаний [сн'], [сн]. Выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения. | 18.02 |  |
| 109 | Буква на месте звука, которого нет ([ств], [зн, з,н,] | 1 | Работа с учебником. Коллективная работа. | Комментированное письмо | Правописание сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн]. | 19.02 |  |
| 110 | Буква на месте звука, которого нет | 1 | Работа с орфографическим словарём учебника.  Индивидуальная работа | Зрительный диктант | Выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн '], [сн], определять способы их решения;  соблюдать орфоэпические нормы | 20.02 |  |
| 111 | Упражнение в постановке орфографических задач и их решении | 1 | Индивидуальная работа. Тренировочные упражнения. | Фронтальный опрос | Выявлять орфографические задачи на месте сочетаний | 24.02 |  |
| 112 | Когда командует словарь | 1 | Работа с орфографическим словарём учебника.  Коллективная работа. | Текущий контроль | Определять понятие «непроверяемые написания»;  правила работы с орфографическим словарем.  Писать словарные слова;  находить способ проверки написания слова. | 25.02 |  |
| 113 | Звук один, а буквы две | 1 | Работа с учебником Индивидуальная работа. | Текущий контроль | Применять правописание слов с удвоенными согласными в корне слова. Писать слова с удвоенными согласными в корне слова;  находить способ проверки написания слова. | 26.02 |  |
| 114 | Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний | 1 | Сравнение слов по значению и написанию.  Индивидуальная работа. | Текущий контроль  Словарная работа | Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.  Писать слова с удвоенными согласными в корне слова;  находить способ проверки написания слова. | 27.02 |  |
| 115 | Упражнение в орфографической зоркости | 1 | Работа с орфографическим словарём учебника. Выбор в нём слов по указанным признакам. Индивидуальная работа. | Текущий контроль | Использовать при письме изученные орфограммы. Видеть «опасное» место в слове. | 02.03 |  |
| 116 | Пишем без  ошибок. | 1 | Индивидуальная работа. Тренировочные упражнения. | Комментированное письмо | Применять изученные орфограммы.  Видеть «опасное место» в слове»;  подбирать проверочные слова  к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;  находить способ проверки написания слова. | 03.03 |  |
| 117 | Повторение и обобщение изученного по орфографии | 1 | Работа в парах и коллективно | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Применять изученные орфограммы | 04.03 |  |
| 118 | Совершенствова-ние приобретенных умений | 1 | Индивидуальная работа. Тренировочные упражнения. | Текущий контроль | Видеть «опасное место» в слове»;  подбирать проверочные слова | 05.03 |  |
| 119 | **Контрольное списывание** | 1 | Индивидуальная работа. | Контрольное списывание | Применять памятку «Как писать без ошибок?» | 06.03 |  |
| 120 | Повторение изученного об орфографии. *Защита проектов* | 1 | Индивидуальная работа Тренировочные упражнения. | Творческая работа | Самостоятельная работа  Защита проекта. | 10.03 |  |
| 121 | **Рр Сочинение «Моя семья»** | 1 | Письменные ответы на вопросы «Моя семья. Индивидуальная работа. Работа с упр. 478 | Сочинение | Подбирать заголовок к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор;  создавать несложный текст сочинения. | 11.03 |  |
| 122 | Сочиняем, пересказываем, рассказываем. Составление поздравлений | 1 | Анализ поздравлений, составленные детьми.  Работа в группах. |  | Создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике. | 12.03 |  |
| 123 | **Рр Обучающее изложение «Подарок маме»** | 1 | Индивидуальная работа. Работа с упр. 481 | Обучающее изложение | Писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль. | 13.03 |  |
| 124 | Сочиняем, пересказываем, рассказываем. Анализ. Работа над ошибками. | 1 | Сообщение результатов, исправление ошибок, составление правильных предложений | Текущий контроль | Применять правила выполнения работы над ошибками.  Письменно пересказывать текст, создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравления, телеграммы). | 16.03 |  |
| 125 | ***Промежуточный контроль качества знаний учащихся за III четверть.*** | 1 | Индивидуальная работа. | диктант | Использовать при письме изученные орфограммы. | 17.03 |  |
| 126 | Работа над ошибками. Продолжение работы над текстовыми умениями | 1 | Сообщение результатов, исправление ошибок. Анализ предложений. Работа в парах и коллективно | Текущий контроль | Применять правила выполнения работы над ошибками. Определять признаки текста и предложения. | 18.03 |  |
| 127 | **Рр Обучающее изложение с выбором заголовка («Спасён!»)** | 1 | Индивидуальная работа. Работа с упр. 486 | Изложение | Писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль.  Подбирать заголовок к тексту. | 19.03 |  |
| 128 | Работа над ошибками. Совершенствова-ние речевых и орфографических умений. | 1 | Сообщение результатов, исправление ошибок | Текущий контроль | Применять правила выполнения работы над ошибками | 20.03 |  |
| 129 | Закрепление изученного | 1 | Работа с учебником. Работа в парах. | Текущий контроль | Создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике | 01.04 |  |
| 130 | **Рр Сочинение «Весна пришла»** | 1 | Индивидуальная работа. Работа с упр. 493 | Сочинение |  | 02.04 |  |
| **Раздел 7: Как устроены слова?-(26ч+1к.д.)** | | | | | | | |
| 131 | Что я знаю о словах? Корень слова. Работа над ошибками | 1 | Работа с учебником. Работа в парах. Сообщение результатов, исправление ошибок. | Работа над ошибками.  Словарный диктант | Определять понятия «родственные» и «однокоренные слова»;алгоритм выделения корня в слове.Выделять значимые корень слова по алгоритму. Применять правила выполнения работы над ошибками. | 03.04 |  |
| 132 | Что я знаю о словах? Знакомство с «нулевым окончанием» | 1 | Наблюдение за изменениями слов, группировка слов по указанным признакам. | Текущий контроль | Определять понятие «окончание».  Выделять окончание в слове. | 06.04 |  |
| 133 | Знакомься: другие части слова! | 1 | Конструирование слов из частей.  Работа в парах и коллективно | Фронтальный опрос | Определять понятия «приставка», «суффикс». Выделять приставку и суффикс в слове; называть признаки приставки и суффикса. | 07.04 |  |
| 134 | Словесный конструктор. Приставки | 1 | Работа со словарём.  Конструирование однокоренных слов с разными приставками. | Фронтальный опрос | Определять значение, употребление  и написание приставок.  Выделять приставки в слове | 08.04 |  |
| 135 | Разграничение приставок и предлогов | 1 | Работа в парах и коллективно. | Фронтальный опрос | Определять отличие приставок и предлогов.  Разграничивать приставки и предлоги;  правильно писать приставки и предлоги | 09.04 |  |
| 136 | Словесный конструктор. Закрепляем. | 1 | Наблюдение за значением суффиксов и их правописанием. Работа в группах. | Текущий контроль | Определять значение, употребление суффиксов.  правильно употреблять в речи суффиксы;  выделять суффиксы в слове. | 10.04 |  |
| 137 | Как узнать строение слова? | 1 | Работа в парах и коллективно. | Текущий контроль | Определять значение, употребление суффиксов и приставок;  алгоритм выделения частей слова.  Использовать и правильно писать различные части слов;  выполнять разбор слова по составу. | 13.04 |  |
| 138 | Совершенствова-ние умения ана-лизировать состав слов | 1 | Работа в парах. Тренировочные упражнения. | Фронтальная работа | Определять способы действий при анализе состава слова.  Анализировать и кратко характеризовать слово по составу | 14.04 |  |
| 139 | Упражнение в разборе слов по составу | 1 | Работа в парах. Наблюдение за строением слов | Текущий контроль  Словарная работа | Выполнять разбор слова по составу | 15.04 |  |
| 140 | Новое об известных опасностях письма. Удвоенные согласные | 1 | Группировка слов по данному признаку. Работа в парах и коллективно | Текущий контроль | Применять правила написания удвоенных согласных на границе частей слов. Правильно писать двойные согласные на границе частей слова | 16.04 |  |
| 141 | Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов | 1 | Характеристика  строения слова по представленной модели. Работа в парах и коллективно | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Применять правила написания корней, приставок и суффиксов. | 17.04 |  |
| 142 | Обучение выбору разделительного знака (ь или ъ?) | 1 | Группировка слов в зависимости от написанного разделительного знака (***ь*** *или* ***ъ***). Работа в  парах | Текущий контроль | Применять орфограммы написания разделительных *ъ* и *ь* | 20.04 |  |
| 143 | Закрепление способа действия при выборе разделительного знака. | 1 | Работа с учебником  Тренировочные упражнения  Работа в парах  Индивидуальная работа | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Употреблять разделительные *ь* и *ъ* | 21.04 |  |
| 144 | Совершенство-вание всех орфографических умений | 1 | Тренировочные упражнения  Работа в парах  Индивидуальная работа | Текущий контроль | Применять способы действий при анализе состава слова.  Анализировать и кратко характеризовать слово по составу. | 22.04 |  |
| 145 | Повторяем, готовимся к диктанту | 1 | Коллективная работа  Индивидуальная работа | Текущий контроль | Применять правила написания корней, приставок, суффиксов; выделять части слова. | 23.04 |  |
| 146 | Упражнение в решении орфографических задач | 1 | Упражнения в письме  Работа в парах  Индивидуальная работа | Текущий контроль  тест | Применять правила написания корней, приставок, суффиксов; выделять части слова. | 24.04 |  |
| 147 | Тренировочные упражнения | 1 | Тренировочные упражнения  Работа в парах  Индивидуальная работа | Письмо с комментированием | Применять правила написания корней, приставок и суффиксов;  выделять части слова;  находить способ проверки написания слова | 27.04 |  |
| 148 | Совершенство-вание орфографических умений. *Подготовка к диктанту* | 1 | Списывание текста  письмо под диктовку, взаимо- и самоконтроль | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Использовать на письме изученные орфограммы. | 28.04 |  |
| 149 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Как устроены слова»** | 1 | Индивидуальная работа | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Видеть «опасные места» в слове;  правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне. | 29.04 |  |
| 150 | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | Сообщение результатов, исправление ошибок  Словарная работа | Работа над ошибками. | Выполнять правила работы над ошибками. | 30.04 |  |
| 151 | Теперь я знаю и умею… | 1 | Систематизация полученных знаний  Работа в парах  Индивидуальная работа | Текущий контроль | Определять изученные орфограммы.  Видеть «опасные места» в слове;  правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;  находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) | 05.05 |  |
| 152 | Пишем без ошибок | 1 | Индивидуальная работа. Тренировочные упражнения. | Комментированное письмо | Применять изученные орфограммы.  Видеть «опасное место» в слове»;  подбирать проверочные слова  к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;  находить способ проверки написания слова. | 06.05 |  |
| 153 | Как сказать лучше? | 1 | Наблюдение за использованием средств языка в текстах писателей, конструирование предложений. | Текущий контроль | Выбирать более точное проверочное слово;  правильно писать слова на изученные орфограммы. | 07.05 |  |
| 154 | Написание словесных картин | 1 | Создание своих словесных картин  Индивидуальная работа | Творческая работа | Правильно писать слова на изученные орфограммы. | 08.05 |  |
| 155 | Продолжение работы над правильностью и точностью речи | 1 | Работа с учебником  Работа в группах | Творческая работа | Определять признаки предложений  и текста-описания.  Составлять тексты-описания по плану; создавать несложные монологические тексты по заданной теме. | 12.05 |  |
| 156 | ***Промежуточная аттестация учащихся*** | 1 | Индивидуальная работа | диктант | Использовать при письме изученные орфограммы. | 13.05 |  |
| 157 | Анализ. Работа над ошибками. Я размышляю о словах своего языка. | 1 | Тренировочные упражнения  Индивидуальная работа  Работа над ошибками. | Текущий контроль | Анализировать и кратко характеризовать значение слова;  Выполнять правила работы над ошибками. | 14.05 |  |
| **Раздел 8: Перелистаем учебник – (5 ч.+1к.с.+1к.д.)** | | | | | | | |
| 158 | О значении, строении и происхождении лов. | 1 | Сравнение звуков и букв  Работа в парах | Текущий контроль | Анализировать и кратко характеризовать значение слова;  выделять приставку, суффикс, корень в слове;  работать со словарем | 15.05 |  |
| 159 | Звуки и буквы | 1 | Индивидуальная работа | Текущий контроль | Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звуко-буквенный разбор. | 18.05 |  |
| 160 | **Контрольное списывание с грамматическим заданием.** | 1 | Индивидуальная работа | Контрольное  списывание с грамматическим заданием. | Использовать при письме изученные орфограммы. | 19.05 |  |
| 161 | Анализ. Работа над ошибками. Части слова | 1 | Индивидуальная работа | Текущий контроль | Выполнять правила работы над ошибками. | 20.05 |  |
| 162 | Части слова | 1 | Характеристика строения слова по представленной модели Работа в парах | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Правила написания корней, приставок и суффиксов. | 21.05 |  |
| 163 | Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова. | 1 | Разграничение орфограммы на изученные правила и неизученные. Работа со словарём учебника  Работа в парах | Текущий контроль  Письмо с комментированием | Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма | 22.05 |  |
| 164 | Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова | 1 | Письмо слов с удвоенными согласными  Индивидуальная работа | Текущий контроль | Правила написания удвоенных согласных на границе частей слов. | 25.05 |  |
| 165-170 | Резервные уроки | 6 |  |  |  |  |  |

РР – развитие речи

Раздел №7 «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

* Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.
* Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка».

1- 4 кл.

* Компьютер
* Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» 2 класс
* Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
* Комплект таблиц «Русский язык. Орфография»
* Комплект таблиц «Русский язык. Предложение»
* Опорные таблицы по русскому языку для 2 класса
* Комплект таблиц «Русский алфавит»
* Комплект таблиц «Русский язык. Глагол»
* Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное»
* Комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»
* Комплект таблиц «Русский язык. Местоимение»
* Модель- аппликация «Звуко - буквенная лента»
* Модель – аппликация «Набор звуковых схем»
* Набор таблиц «Словарные слова»
* **Оборудование класса:** Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, телевизор).

Экранно-звуковые пособия: презентации.

Раздел№8 «Результаты освоения учебного предмета и система их оценки»

**Оценка письменных работ по русскому языку.**

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок, но допущено 1 исправление.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки и 2 исправления на орфограмму.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

\*Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти/количество слов | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объем текста*:** | | | |
| 1-й класс |  |  |  | 15 - 17 |
| 2-й класс | 20-25 | 25-35 | 35-40 | 40-45 |
| 3-й класс | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60-70 |
| 4-й класс | 65-70 | 70-75 | 75-85 | 85-90 |

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объем текста*:** | | | |
| 2-е | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 |
| 3-е | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4-е | 60-65 | 65-75 | 70-75 | 75-80 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
| II класс | III класс | IV класс |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочет графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление |
| «3» | 3 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление |
| «2» | 4 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» -3 ошибки. | | | |

**Изложение**

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение**

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

\*Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится, неудовлетворительные отметки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта.Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта. В журнал заносятся обе отметки, в том числе и отрицательные, записываются через дробь. Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

**Критерии оценки содержания проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Тип работы | 1 - реферативная работа,  2 - работа носит исследовательский характер |
| 2. | Использование науч­ных фактов и данных | 1 - используются широко известные научные данные,  2 - используются уникальные научные дан­ные |
| 3. | Использование знаний вне школьной про­граммы | 1 - использованы знания школьной программы,  2 - использованы знания за рамками школьной программы |
| 4. | Качество исследования | 1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции,  2 - результаты могут быть доложены на районной конференции,  3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции |
| 5. | Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структу­ра,  1 - в работе присутствует большинство структурных элементов,  2 - работа четко структурирована |
| 6. | Оригинальность и новизна темы | 1 - тема традиционна,  2 - работа строится вокруг новой темы и но­вых идей |
| 7. | Владение автором тер­минологическим аппа­ратом | 1 - автор владеет базовым аппаратом,  2 - автор свободно оперирует базовым аппа­ратом в беседе |
| 8. | Качество оформления работы | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,  2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,  3 - работа оформлена изобретательно, при­менены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно |

**Критерии оценки защиты проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывает,  2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,  3 - доклад рассказывает, суть работы объяс­нена,  4 - кроме хорошего доклада владеет иллюст­ративным материалом. |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов,  2 - отвечает на большинство вопросов,  3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,  2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе,  3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,  3 - к демонстрационному материалу нет пре­тензий |

Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 4 -6 баллов согласно критериям.

Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 7 – 9 баллов согласно критериям.

Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется учащемуся, который набрал 10 и более баллов согласно критериям.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» в классном журнале.