**Урок русского языка. 2 класс. ОНЗ** (Открытие нового знания).

**Тема:** **Что такое имя существительное?**

**Основные задачи:**

1. Формировать у учащихся умение понимание того, что слово способно назвать всё в окружающем мире.
2. Развивать любознательность, мышление, устную и письменную речь.
3. Тренировать способности к умению учиться.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться различать слова – названия предметов; использовать в речи специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Прочитайте девиз нашего урока:

*С радостью утром*

*Мы в школу бежим.*

*Новое в школе*

*Открыть мы хотим.*

1. **Актуализация знаний.**

- На каком уроке мы присутствуем? (русском языке).

- Что помогает людям общаться друг с другом и понимать друг друга?

(Речь, предложение, слово).

Объяснить значение пословиц:

Язык царствами ворочает.

Доброе слово построит, а злое разрушит.

1. **Минутка чистописания.**

*Зл сл тв оро яз ит об построит разрушит*

1. **Словарная работа.**

(На доске записаны слова.)

Апрель, сентябрь, декабрь, февраль, ноябрь, октябрь, январь.

- Прочитайте слова. Что у них общего? (название месяцев)

- Запишите слово «месяц», поставьте ударение, подчеркните непроверяемую гласную.

- Спишем с доски названия месяцев с орфографическим проговариванием в той последовательности, в которой раставлены репродукции на доске.

- Как вы отличили на картинках каждый месяц? (Ответы детей).

1. **Орфографическая минутка.**

Одна девоч…ка ушла (из)дома (в)лес. (В) л…су она заблудилась и стала искать д…рогу д…мой. Л…сная тр…пинка (при)вела её (к) избушке.

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. Повторение изученных орфограмм.

1. **Самоопределение деятельности.**

(На доске записаны слова.)

Труд, трудовой, трудиться, ученик, учить, учёный (кот), парад, парадный, юг, южный, станок, станочный.

- Прочитать слова. Что общего в этих слов, как они называются. Найдите среди них имена существительные. Докажите правильность выбора, используя специальные термины. (Лишние слова учитель стирает.)

- Что общего у оставшихся слов?

- Что могут обозначать имена существительные?

- Определите тему урока.

- Чтение темы на доске: «Что такое имя существительное?»

1. **Работа по теме урока.**

**Учебник «Русский язык» - Упр. 74, стр. 44**

(комментированное письмо)

Чтение правила на стр. 45. (Работа по таблице прошлого урока)

- Что такое имя существительное?

- Что обозначают имена существительные?

- На какие вопросы они отвечают?

- Каким членом предложения чаще всего бывает существительное?

|  |
| --- |
| **Имя существительное**  **часть речи**  **предметы**  **Кто? Что?** |

1. **Физминутка.**

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите – ка вприсядку,

Глубоко теперь вздохните,

Сядите тихо, отдохните.

Всё в порядок приведите

И писать, друзья, начните.

1. **Закрепление изученного материала.**

**Упр. 75, стр. 45** (коллективное выполнение с комментированным письмом)

**Упр. 76, стр. 45** (самостоятельная работа, фронтальная проверка)

1. **Рефлексия.**

- Какие имена существительные вы найдете в стихотворении

Р. Рождественского? (работа над лексическим значением слов).

- Выпишите их (раздать по 1 карточке на стол).

Кромсаем лёд, меняем рек теченье,

Твердим о том, что дел невпроворот…

Но мы ещё придём просить прощенья

У этих рек, лугов, лесов, болот,

У самого гигантского восхода,

У самого мельчайшего малька…

Пока об этом думать неохота,

Сейчас нам не до этого пока*.*

1. **Обобщение знаний. Подведение итогов урока.**

- Какую часть речи вы научились распознавать?

- Всё ли вам было понятно?

- Какое задание вызвало у вас затруднение?

Вывод об имени существительном по таблице (рассказ).

- Найдите в пословицах выше изученную часть речи (имена существительные).

- На какой вопрос они отвечают?

1. **Домашнее задание.**

**Упр. 78, стр. 45, выучить правило.**