

ТЕМА: Второстепенный член предложения – определение.

ЦЕЛЬ:

закрепить разбор предложений по членам предложения и по частям речи, правописание безударных падежных окончаний у имен существительных; развитие умения распознавать определения, графически изображать предложения; развивать логическое мышление, грамотную и правильную речь, внимание, память; воспитывать любовь к русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы, словарные слова, схемы предложений, толковые словари, картинки к загадкам.

ПРЕДМЕТ: Русский язык

Дата 4 апреля 2003 года, с.с.ш №13

Класс 3 «В» (1-4), система Л.В. Занкова

Учитель: Калмыкова Е.В.

1. Оргмомент.
2. II. Сообщение темы и цели.

- Сегодня на уроке будем закреплять разбор предложений по членам предложения и по частям речи, определять падежи у имен существительных.

III. Минутка чистописания

- Начинаем наш урок с минутки чистописания. Откройте тетради по чистописанию на стр. 14. Вчера на уроке мы начали работать на этой странице, а сегодня продолжим работать по ней.
- Какую букву вы выписывали вчера на этой странице?
- Сегодня эту букву будем писать в соединении с другими буквами.
- Рассмотрите 4 строчку. На ней вы будете выписывать строчную букву б в соединении с прямой наклонной линией, чередуя до конца линии.

- Прочитайте, какие соединения вы будете выписывать на 5 строчке
Об, уб, юб, ьб, ба, бы, бь

-Какие буквы соединены верхним соединением? (ьб)

- А остальные соединения?
- Их напишите внизу один раз
- Напишите 4 и 5 строчки
- Прочитайте предложение, которое будем писать.

Катись, яблочко наливное, по серебряному блюдечку

- Из какого произведения и кто его автор? (С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»)
- Найди слова на изученные орфограммы.
- Спишите это предложение. У имен существительных определите склонение и падеж.
- Назовите имена существительные, указывая в них склонение и падеж.
- Найдите в предложении прилагательные. Каким членом предложения они являются? (второстепенным членом предложения – определением)
- Подчеркните их. Как вы их подчеркнули?
- Что такое определение?
- Какой частью речи оно выражено?
- Закройте тетради по чистописанию и отложите их в сторону.

IV. Проверка домашнего задания.

- Откройте домашние тетради и проверим, как вы выполнили домашнюю работу.
- Дома вы выполняли упр. 368, откройте его.
- Какое задание было дано в этом упражнении? (вывешиваю схемы)
- Какие члены предложения указаны в схемах?
- Прочитайте составленные предложения, называя определения.
- Что такое определение? Какой частью речи чаще всего выражается определение?
- Закройте домашние тетради и отложите их на середину стола.

У. Словарная работа.

-Продолжаем урок, запишите слово «Словарь».

А) Прочитайте словарные слова (вывешиваю слова)

Б. седа, г. рячий, д. рога, ж. лтый, з. мляника, инт. ресный, п.-м. –дор, пр. красный, ул. ца, х. роший, ш. фер, ч. рный.

- На кие две группы можно распределить эти слова? (на существительные и прилагательные)
- Запишите слова, распределяя их на 2 группы, и вставьте пропущенные буквы.
- Назовите слова 1 группы и буквы, которые вставили. Какой частью речи являются эти слова?
- Назовите 2 группу и буквы, которые вставили. А они какой частью речи являются?
- Каким членом предложения являются прилагательные?

Б) Запись предложения под диктовку.

- А теперь запишем предложение под диктовку с комментированием (один ученик работает у доски, остальные на месте).

До большой беседки ребята шли по узкой дорожке.

- Разобрать предложение по членам предложения и по частям речи, у существительных определить падеж.
- Назовите определения. Какой частью речи они выражены. Что такое определение? (выставляю оценку).

У1. Упражнения в определении второстепенного члена предложения – определения.

1. Работа по учебнику.

А) Составление схем предложений.

- Откройте учебники на с. 141 упр. 371.
- Прочитайте 1 задание. Спишите предложения.
- Разберите 1 и 2 предложения по членам предложения и по частям речи (разбирают ученики вслух)
- Прочитайте 2 задание. Нарисуйте к нему схему (один ученик работает у доски с обратной стороны)
- Проверяем. Покажи определение. Как его подчеркнули? Какой частью речи оно выражено? Какие еще члены предложения знаешь? (выставляю оценку).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Б) Подбор синонимов-определений.

Упр. 373.

Работа с толковыми словарями.

-Прочитайте задание. Откройте толковые словари на 54. Прочитайте толкование слова «свежий».

- А теперь откройте стр. 74, найдите слово «свежий»и прочитайте синонимы к слову «свежий».
- Прочитайте 1 словосочетание, назовите определение, подберите к нему синоним-определение.

Образец: свежая, (новая) газета и т.д.

- выделите окончания у имен прилагательных и определите род.
- Каким членом предложения являются прилагательные?

- Что такое определение?
- Выборочной диктант по загадкам.
- А теперь напишем выборочный диктант по загадкам.
- Первый раз я читаю загадку, а вы ее отгадываете. Второй раз читаю, а вы выписываете через запятую определения.

1. Сидит красная девица в темнице,
А коса на улице (Морковь)
2. В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка (Ручеек).
3. То рыжая, то серая
По веткам скачет, да не птица.
Рыжая, да не лисица (Белка)
4. Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)
5. Стоит в поле кудряшка-
Белая рубашка,
Сердечко золотое,
Что это такое? (Ромашка)

-Какие слова помогли разгадать загадки? (прилагательные)

Прочитайте выписанные определения.

- Какой частью речи они являются?

2. Самостоятельная работа

- Вставить пропущенные безударные окончания у существительных, выделить окончание, определить склонение и падеж; подчеркнуть определения.

1 В	2В
В большом глобус -2,П.п.	В детском магазин -
Около белой веревк-	Перед красивым дом -
На хоккейной клюшк -	За маленькой тарелк -
К зеленой лягушк -	До ближайшей деревн -
По высокой осинк -	К красной гвоздик -
Вдоль широкой тропинк-	В классном журнал -

УП. ИТОГ

- Что закрепляем сегодня на уроке?
- Что такое определение? Какой частью речи выражено? (выставление оценок).

УШ. Домашнее задание. Составить 5 предложений и начертить к ним схемы.