**Выполнение регионального компонента (НРК)**

**«Здравствуй Коми, земля,**

**здравствуй родная земля!»**

В.И. Лыткин

***Урок одного стихотворения.***

**Тема: А.В. Некрасов «Северная весна».**

**Цели:**

1. Закрепление навыков, знание орфограмм, определение частей речи.
2. Упражнения в подборе точных слов и выражений.
3. Работа над стихотворным текстом о природе, над лексическим значением слова.
4. Обогащение словарного запаса учащихся.
5. Воспитание положительных эмоций, любви к природе.

*Ход урока.*

1. **Организационный момент.**
2. **Вступление.**

Стихотворение И. Токмаковой «Весна» читает ученик.

- Какова тема стихотворения?

- Назовите весенние месяцы.

- Хотите узнать, как родились эти названия, истоки этих слов, что они обозначают?

Дети читают с экрана.

**Март** – В Древнем Риме первый месяц года и весны посвящается Марсу, покровителю полей и стад. В честь него и месяц так назван.

**Апрель** – В Древнем Риме означает теплый, солнечный. На Руси называли «Цветень», так как все начинало цвести.

**Май** – 5 месяц года у нас сейчас, последний месяц весны. В Древнем Риме Майя – богиня земли и плодородия, отсюда и название – май.

- Народ с давних времен прославлял все времена года и весне посвящено много песен стихотворений, загадок, пословиц и поговорок.

- Кто знает стихи о весне? (дети читают стихи)

- Вспомните пословицы о весне (называют).

*Март – с водой, апрель – с травой, а май – с цветами.*

- Раскройте смысл пословицы. Объясните. Запишите в тетради.

**3. Объявление темы и цели урока.**

- Сегодня мы будем работать над стихотворением коми поэта А.В. Некрасова «Северная весна».

- Что можете сказать о стихотворении по его названию?

1. **Работа над стихотворением** (на экране **I часть)**

З . ма, забрав . . . и дрожь, (метель, пургу, вьюгу)

За тундру . . . .(уходит, бежит, уплывает, спешит)

И . . . нитью дож . ь (серебряной, янтарной, золотистой)

Р . машки . . . . (рисует, вышивает, лепит)

*Задания:*

1. Выбери из данных слов подходящее, которое использовал автор. (автор использовал перекрестную рифму 1 и 3, 2 и 4).
2. Вставьте орфограммы, докажите из правописание.

- Спишите четверостишие.

3. Объясните, что такое тундра?

 

4.Второе предложение разберите по членам предложения.

- Укажите части речи.

5. Подберите слово к схеме из стихотворения. Сделайте разбор.

- Какой части речи принадлежит это слово?

- От какого слова произошло?

- При помощи какой части слово образовалось оно?

(Золотистой – прил., золото, суффикс – ист)

**II часть**.

(Картинка черемухи) фату ветвей

Посеребрили тонко.

Залился звонко (картинка соловья),

(Картинка ручьи) залились звонко.

(запели громко).



Физминутка

Ручеек бежит, журчит, перепрыгивает (имитация бега, прыжков)

Всю весну журчал, петлял и до речки добежал (водоворот руками, бег)

*Задания:*

1. Вместо рисунков подставьте слова. В 1 и 4 строчке существительное множественного числа. В 3 строчке единственного числа.

- Прочитайте четверостишие.

- Что такое фата? Найдите значение слова в толковом словарике.

1. Как вы понимаете что значит в стихотворении выражение « фату ветвей посеребрили тонко»? (черемуха зацвела)

- Какие словосочетания повторяются? (залились звонко)

- Чтобы вы изменили в этом четверостишии? (запели громко)

- Запишите четверостишие.

1. Найдите сущ., род.п., множ.числа (ветвей)
2. Найдите глаголы и докажите что это глаголы.

**III часть**.

- Восстановите порядок строчек, оставляя первую, вставьте пропущенные буквы.

В . сна в душе г . здо св . ла. (1)

И светел день и ночт св . тла, (3)

Прекрасно жить на свете! (2)

И милый Север светел. (4)

*Задания:*

1. Объясните орфограммы. Прочитайте правильно четверостишие, запишите его.

- Что значит выражение «весна в душе гнездо свила»? (радость, ожидание чуда, душевные переживания)

1. Почему слово Север с заглавной буквы?

- Что означает это слово?

1. Какое слово повторяет автор? (светел, светла)

- Что этим он хотел сказать?

1. Какие из этих слов (светел, светла) требуют проверки?

- Назовите проверочное слово.

1. Прочитайте первое предложение и найдите существительное, определите падеж. (весна – им.п.; в душе – п.п.; гнездо – в.п.)

**5.Обобщение.**

- Прочитайте стихотворение.

- Какова его тема? О чем оно?

- Чему посвящает свое стихотворение коми поэт Некрасов?

- Какие картины возникают у вас при чтении «Северной весны»?

- Нарисуйте словами.

- Какое настроение передает А.В. Некрасов своим произведением?

- Какое настроение вызывает это произведение у вас?

- Какие задания показались вам более увлекательными?

- Какие задания вызвали затруднения?

- Какое задание хотели бы еще выполнить по стихотворению? (нарисовать рисунок весны)

Д.з. рисунок (Приложение )