**Муниципальная общеобразовательная « Средняя школа №40»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Урок русского языка.**

**во 2 классе**

**Тема: Текс.**  **Признаки текста.**

**Разработала: учитель начальных классов Николаева Н.В**

**Урок русского языка.**

**Тема: Текс.**  **Признаки текста.**

**Цель дидактическая:**

- развитие умений работать с информацией: вычленять главное и логически выстраивать высказывание на основе понимания основной информации;

–развитие умений устной и письменной речи: упорядочение предложений в тексте в соответствии с развитием действия, составление текста из «рассыпанных предложений».

–развитие умений выделять признаки текста и отличать текст от набора предложений.

**Формировать (УУД):**

*–* интерес к письму, к созданию собственных текстов; оценивать простые ситуации *(Личностные результаты);*

–умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*Регулятивные УУД);*

**- р**азвиваем умение слушать и понимать других; с**троить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре *(Коммуникативные УУД)***

– умение вычитывать все виды текстовой информации (*Познавательные УУД).*

**Организация:** фронтальная работа, работа в парах, работа в группах.

**Ресурсы:**

**– основные:** – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса.

**- дополнительные:** презентация к уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 3**  Запрещается лениться!  Не болтать и не крутиться!  Лишь учиться и трудиться!  В жизни это пригодиться!  **Девиз урока:**  **Лучший способ изучить что- либо – это открыть самому.**  Да, нам предстоит сегодня сделать несколько открытий. Вы будете ученики, которые исследуют и объясняют настоящее, связывают настоящее с прошлым, делают открытия и познают новое  **1.Отгадай загадку:**  С неба опускаются  Белые красавицы,  Кружатся, летают,  А в руке растают.  Снежинка.  - С какой буквы начинается слово снежинка?  - Дайте характеристику буквы ЭС.  **2. Минутка красивого письма.**  **С с СС СА су си со сл снег**  **- Образуйте однокоренные слова к слову СНЕГ**  **Снег, снежок, снежинка, снежный, снеговик.**  **3. Звуко-буквенный анализ слова снежинка**  **4. Образуйте словосочетание со смловом СНЕЖИНКА прил. + сущ. и запишите.**  **- Используя это словосочетание составьте предложение и запишите его.**  **- Дайте характеристику этого предложения.**  **- Выделите грамматическую основу.**  **5. Словарный диктант.**  Зимовать у вас хотим.  И краснеет впереди  Яркий галстук на груди.  (Снегири)  -Что за птичка невеличка  Любит сало и пшеничку?  (Синица)  - - Чик-чирик!  К зёрнышкам - прыг!  Клюй, не робей.  Кто это?  (Воробей)  Дрозд, снегирь, другая птица,  Могут ею угоститься,  Как усилится мороз,  Возрастёт на пищу спрос.  (**Рябина)**  Чьи рисунки на окне,   Как узор на хрустале?   Щиплет всякого за нос   Зимний дедушка …   (Мороз)  - Проверка.  - Составить предложение используя данные слова.  - Можно ли назвать эти предложения текстом?  - Какие тексты вы знаете? ( сказки, рассказы, стихи и т.д.)  **II. Введение в новый раздел.**  **Значит, о чем же мы будем говорить на уроке?**  **Проблема урока:**  **- Что такое текст?**  **-Какие признаки есть у текста?**  **- Как отличить текст от не текста ?**  **-Что мы сейчас мы делали ? (Планировали свою деятельность).**  **1. Групповая работа.**  **1.группа.**   1. **Укажи законченное предложение.**   **а)** В дупле белка  **б)** Жила в дупле  в) В дупле жила белка.   1. **группа** 2. **Укажи законченное предложение.**   а) У зайца уши  б) Длинные уши  в) У зайца длинные  г) У зайца длинные уши   1. **группа** 2. **Укажи законченное предложение.**   а) Зимой ёжик  б) Зимой спит  в) Зимой ёжик спит.  **4 группа**   1. **Из каких строк можно составить предложение.**   а) дует, ветерок, тёплый  б) заяц, медведь, лиса  в) сильный, морозец   1. **группа** 2. **Из каких строк можно составить предложение.**   а) пушистый, книга, плывёт  б) ребята, кормушку, повесили, на, рябину  в) белоснежное покрывало  - Проверка.  **В дупле жила белка.**  **У зайца длинные уши.**  **Зимой ёжик спит.**  **Дует тёплый ветерок.**  **Ребята повесили кормушку на рябину**.  - Связаны ли эти предложения по смыслу?  ( Нет, каждое предложение является самостоятельным)  - Можно ли одно предложение назвать текстом? (нет)  - Сколько предложений должно быть в тексте?  - Любые ли предложения составляют текст?  - В каком случае несколько предложений будут текстом?  ( они должны быть связаны по смыслу.)  **Физминутка.**   1. **Работа в группах.** 2. **Расположите предложения в определённой последовательности.**   Ребята, помогите птицам зимой!  Вот они летят к жилью человека.  Голодно птицам.  Наступила холодная зима.  Ребята смастерили для птиц кормушку.  Слетелись к кормушке снегири, синицы и воробьи.  Они насыпали туда зёрен, семян, сухих ягод.  Жалко ребятам пернатых друзей.  **- Можно ли назвать эти предложения текстом? (нет)**  **- Расположите предложения в определённой последовательности.**  - Прочитайте предложения.  - Можно ли назвать их текстом? ( да)  – По каким признакам можно догадаться, что речь в этом разделе пойдёт о тексте? (По словам ***заголовок, начало, середина, конец,*** которые есть у любого рассказа, сказки.) | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).** | – На основе названия раздела назовите вопросы, на которые нужно будет найти ответ.  – Что такое текст?  - Можно ли назвать их текстом? ( да)  **Текст –**  **это несколько предложений связанных по смыслу и расположены в определенной последовательности.**  - О чем этот текст?  - Правильно, это тема текста.  **Тема текста –**  **это то, о чем говорится в тексте.**  **- А с чего все началось? А дальше? И чем закончилось?**  **-На сколько частей мы разделили текст?**  **Начало. Основная часть. Концовка.**  **(** Каждая часть пишется с красной строки, с нового абзаца.  - Как вы думаете, о чем хотел сказать автор, когда писал этот текст?  (- О том ,как холодно и голодно птицам зимой. )  - Это основная мысль текста.  А еще этот текст можно озаглавить.  ( Птичья столовая. Кормушка. Помогите птицам. И т.д.)  **Воспитательный момент.** | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | 1. **Закрепление и осмысление изученного материала.**   **Тест.**  **1. Текст состоит из:**  у) предложений;  б) звуков;  в) слов.  **2. Текст-это:**  а) отдельные предложения;  м) группа предложений, расположенных в определённой последовательности и связанных друг с другом по смыслу;  **3. По заглавию можно определить**:  а)сколько предложений в тексте;  н) то, о ком или о чём говорится в тексте, т.е. тему текста;  в) кто автор текста.  **4**. **Текст имеет:**  а) только заглавие;  б) только части;  и) заглавие и части.  **5. Предложения в тексте должны следовать в строгом порядке:**  ц) да;  б) нет.  **6. На конце предложения ставится:**  а) точка, восклицательный или вопросительный знак;  б)смайлик.  **Оцените себя , составьте слово из полученных букв УМНИЦА** | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | **4 4**  – Ответьте на главный вопрос, поставленный в начале урока.  – Что такое текст?  (**Группа (несколько) предложений, связанных по смыслу, расположенных в строгом порядке.)**  Урок хотелось бы закончить следующими строчками:  **Покормите птиц зимой,**  **Чтоб со всех концов**  **К вам слетались, как домой,**  **Стайки на крыльцо.**  **Приучите птиц в мороз**  **К своему окну,**  **Чтоб без песен не пришлось**  **Нам встречать весну**.  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? | **ТООУ** |
| **V. Домашнее задание.** | «Рабочая тетрадь», тема 3, задание №2. |  |