**Муниципальная общеобразовательная « Средняя школа №40»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Урок русского языка.**

**во 2 классе**

**Тема: Текс.**  **Признаки текста.**

 **Разработала: учитель начальных классов Николаева Н.В**

**Урок русского языка.**

**Тема: Текс.**  **Признаки текста.**

**Цель дидактическая:**

- развитие умений работать с информацией: вычленять главное и логически выстраивать высказывание на основе понимания основной информации;

–развитие умений устной и письменной речи: упорядочение предложений в тексте в соответствии с развитием действия, составление текста из «рассыпанных предложений».

–развитие умений выделять признаки текста и отличать текст от набора предложений.

**Формировать (УУД):**

*–* интерес к письму, к созданию собственных текстов; оценивать простые ситуации *(Личностные результаты);*

–умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*Регулятивные УУД);*

**- р**азвиваем умение слушать и понимать других; с**троить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре *(Коммуникативные УУД)***

– умение вычитывать все виды текстовой информации (*Познавательные УУД).*

**Организация:** фронтальная работа, работа в парах, работа в группах.

**Ресурсы:**

**– основные:** – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса.

**- дополнительные:** презентация к уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа». **4 3**Запрещается лениться!Не болтать и не крутиться!Лишь учиться и трудиться!В жизни это пригодиться!**Девиз урока:****Лучший способ изучить что- либо – это открыть самому.**Да, нам предстоит сегодня сделать несколько открытий. Вы будете ученики, которые исследуют и объясняют настоящее, связывают настоящее с прошлым, делают открытия и познают новое**1.Отгадай загадку:**С неба опускаютсяБелые красавицы,Кружатся, летают,А в руке растают. Снежинка. - С какой буквы начинается слово снежинка?- Дайте характеристику буквы ЭС.**2. Минутка красивого письма.****С с СС СА су си со сл снег****- Образуйте однокоренные слова к слову СНЕГ** **Снег, снежок, снежинка, снежный, снеговик.****3. Звуко-буквенный анализ слова снежинка****4. Образуйте словосочетание со смловом СНЕЖИНКА прил. + сущ. и запишите.****- Используя это словосочетание составьте предложение и запишите его.****- Дайте характеристику этого предложения.****- Выделите грамматическую основу.****5. Словарный диктант.**Зимовать у вас хотим.И краснеет впередиЯркий галстук на груди. (Снегири) -Что за птичка невеличкаЛюбит сало и пшеничку? (Синица)- - Чик-чирик!К зёрнышкам - прыг!Клюй, не робей.Кто это? (Воробей) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, Возрастёт на пищу спрос. (**Рябина)** Чьи рисунки на окне,  Как узор на хрустале?  Щиплет всякого за нос  Зимний дедушка …  (Мороз) - Проверка. - Составить предложение используя данные слова.- Можно ли назвать эти предложения текстом?- Какие тексты вы знаете? ( сказки, рассказы, стихи и т.д.) **II. Введение в новый раздел.** **Значит, о чем же мы будем говорить на уроке?** **Проблема урока:****- Что такое текст?****-Какие признаки есть у текста?****- Как отличить текст от не текста ?****-Что мы сейчас мы делали ? (Планировали свою деятельность).** **1. Групповая работа.** **1.группа.**1. **Укажи законченное предложение.**

**а)** В дупле белка**б)** Жила в дуплев) В дупле жила белка.1. **группа**
2. **Укажи законченное предложение.**

а) У зайца ушиб) Длинные ушив) У зайца длинныег) У зайца длинные уши1. **группа**
2. **Укажи законченное предложение.**

а) Зимой ёжик б) Зимой спит в) Зимой ёжик спит. **4 группа**1. **Из каких строк можно составить предложение.**

а) дует, ветерок, тёплыйб) заяц, медведь, лисав) сильный, морозец 1. **группа**
2. **Из каких строк можно составить предложение.**

а) пушистый, книга, плывётб) ребята, кормушку, повесили, на, рябинув) белоснежное покрывало- Проверка. **В дупле жила белка.** **У зайца длинные уши.** **Зимой ёжик спит.** **Дует тёплый ветерок.** **Ребята повесили кормушку на рябину**.- Связаны ли эти предложения по смыслу?( Нет, каждое предложение является самостоятельным)- Можно ли одно предложение назвать текстом? (нет)- Сколько предложений должно быть в тексте?- Любые ли предложения составляют текст?- В каком случае несколько предложений будут текстом?( они должны быть связаны по смыслу.)**Физминутка.**1. **Работа в группах.**
2. **Расположите предложения в определённой последовательности.**

Ребята, помогите птицам зимой!Вот они летят к жилью человека.Голодно птицам.Наступила холодная зима.Ребята смастерили для птиц кормушку.Слетелись к кормушке снегири, синицы и воробьи.Они насыпали туда зёрен, семян, сухих ягод.Жалко ребятам пернатых друзей.**- Можно ли назвать эти предложения текстом? (нет)****- Расположите предложения в определённой последовательности.**- Прочитайте предложения.- Можно ли назвать их текстом? ( да)– По каким признакам можно догадаться, что речь в этом разделе пойдёт о тексте? (По словам ***заголовок, начало, середина, конец,*** которые есть у любого рассказа, сказки.) | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).** |  – На основе названия раздела назовите вопросы, на которые нужно будет найти ответ.– Что такое текст?- Можно ли назвать их текстом? ( да)**Текст –**  **это несколько предложений связанных по смыслу и расположены в определенной последовательности.**- О чем этот текст?- Правильно, это тема текста.**Тема текста –**  **это то, о чем говорится в тексте.****- А с чего все началось? А дальше? И чем закончилось?****-На сколько частей мы разделили текст?****Начало. Основная часть. Концовка.****(** Каждая часть пишется с красной строки, с нового абзаца.- Как вы думаете, о чем хотел сказать автор, когда писал этот текст?(- О том ,как холодно и голодно птицам зимой. )- Это основная мысль текста.А еще этот текст можно озаглавить.( Птичья столовая. Кормушка. Помогите птицам. И т.д.)**Воспитательный момент.** | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**  | 1. **Закрепление и осмысление изученного материала.**

**Тест.** **1. Текст состоит из:** у) предложений; б) звуков; в) слов. **2. Текст-это:** а) отдельные предложения; м) группа предложений, расположенных в определённой последовательности и связанных друг с другом по смыслу; **3. По заглавию можно определить**: а)сколько предложений в тексте; н) то, о ком или о чём говорится в тексте, т.е. тему текста;  в) кто автор текста. **4**. **Текст имеет:** а) только заглавие; б) только части; и) заглавие и части. **5. Предложения в тексте должны следовать в строгом порядке:** ц) да; б) нет. **6. На конце предложения ставится:** а) точка, восклицательный или вопросительный знак; б)смайлик.**Оцените себя , составьте слово из полученных букв УМНИЦА** | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** |  **4 4**– Ответьте на главный вопрос, поставленный в начале урока.– Что такое текст? (**Группа (несколько) предложений, связанных по смыслу, расположенных в строгом порядке.)**Урок хотелось бы закончить следующими строчками:**Покормите птиц зимой,****Чтоб со всех концов****К вам слетались, как домой,****Стайки на крыльцо.****Приучите птиц в мороз****К своему окну,****Чтоб без песен не пришлось****Нам встречать весну**.– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? | **ТООУ** |
| **V. Домашнее задание.**  | «Рабочая тетрадь», тема 3, задание №2. |  |