**МБОУ Овсянковская основная общеобразовательная школа**

**Урок русского языка в 4 классе**

**"Правописание -тся и -ться в глаголах»**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Красильникова Т.В.**

**26 ноября 2014г**

**УМК (автор)**:

«Начальная школа 21 века» С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:***познакомить с правилом правописания -тся и -ться в глаголах*

**Задачи урока:**

1. Образовательные:
* Закрепить знание структуры первого шага учебной деятельности и умения выполнять УУД, входящие в его структуру *(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).*
* Построить алгоритм правописания -ться и -тся в глаголах и сформировать первичное умение его применять.
* Закрепить алгоритм правописания -ться и -тся в глаголах (*общий случай*) через выполнение заданий разных видов.
1. Развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание устную и письменную речь, развивать познавательный интерес, навыки самоконтроля, логическое мышление, коммуникабельность.
2. Воспитательные: воспитывать умение работать индивидуально, в парах и в группе; планируя свою деятельность, целенаправленно двигаться к достижению цели, выражать собственное мнение и аргументировать его.

**Используемые технологии:** развивающее обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативное обучение, технология деятельностного подхода.

**Методы и приёмы:** деятельностный метод, наглядные методы, словесные методы (рассказ, беседа)

**Формы учебной работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в паре, работа в микрогруппе

**Оборудование:** учебник «Русский язык» ч.1, рабочая тетрадь «Пишем грамотно», «Учусь писать без ошибок», толковый словарь, компьютер, интерактивная доска, презентация сделанная в программе SMART Notbook, памятки, карточки для самопроверки, сигнальные светофоры для обратной связи.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Прозвенел звонок для нас,
Все вошли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо,
Вижу: класс наш хоть куда!
Мы начнем урок, друзья!

**2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

- Тему урока вы определите и сформулируете самостоятельно

– Послушайте легенду.

“Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу знаменитому баснописцу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошел на базар и принес … язык. “Почему ты принес язык? Неужели ты считаешь, что эта самая лучшая вещь в мире?” – спросил Ксанф. “Конечно, – ответил Эзоп. – Разве может быть в мире что-нибудь лучше, чем язык?

– Согласны ли вы с мнением Эзопа, что язык – самая лучшая вещь в мире?

***1 слайд*** - Продолжите фразу: «**Если мы будем хорошо знать язык, то сможем...»***(лучше понимать прочитанное и друг друга,  правильно говорить, писать без ошибок, интересно рассказывать*)

– Сегодня  на уроке  нам предстоит сделать важное открытие в области **языка**. Для этого нужно быть внимательными и  активными. На уроке вы должны  показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.

*– Рассказать секреты слова*
*Я для вас****всегда****готова.*
*Но на уроке будь готов*
***Сам****раскрыть секреты слов.*

– Какую большую тему мы изучаем в настоящее время на уроках русского языка? (глагол).

- Как обычно, урок русского языка мы начинаем с высказывания знаменитых людей. Послушайте, что сказал известный русский писатель Л.Н. Толстой о значении этой части речи: ***(2 СЛАЙД)***

«Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе».

**Минутка чистописания**

- Запишем эту фразу в ***минутке чистописания***.

*На первой строчке запишите загл. и строчн. букву Гг, содин. Гл, гл*

 *- При написании будем помнить об* осанке, высоте и ширине букв, расстояние между словами, о красной строке и заглавной букве.

– Что вы знаете о глаголе?

– Какие правила правописания глаголов изучили? *(правописание приставок, частицы не с глаголом, ь после шипящих)*

– Уверены ли вы в том, что знаете все случаи правописания глаголов? (светофоры)

– Для чего нужно знать все правила написания глаголов?

– Итак, мы продолжим изучение глагола и познакомимся с новым правилом написания  слов данной части речи.

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

**2.1.** – Прочитайте стихотворения М.Бородицкой учебник стр. 114(рубрика «Давай подумаем»):***3 слайд***

Солнце **садится, струится водица,**
**Птица синица** в водицу **глядится.**
Чистой водицы **синица напьется –**
Славно сегодня **звенится-поется.**

Меж грибами мухомор
Красотой **гордится.**
Нечего **гордиться –**
Для супа не **годится.**

– Назовите выделенные слова. На какие группы можно разделить выделенные слова? *(глаголы, имена существительные)****4 слайд***

– Что интересного заметили  в словах данных стихотворений? *(на конце слышится [ца])*

– Какие вопросы у вас возникли? Что интересного заметили?(*почему сочетание звуков [ца] может быть обозначено по-разному: на конце существительных – буквами****ца****, на конце глаголов -****ться****или -****тся****)*

**2.2. Выполнение пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.**

– Попробуйте определить, когда пишется **ца,** когда **-тся** или **-ться**?

– Какую цель поставите перед собой**?**( *изучить то новое, что мы ещё не знаем).*

– Прочитайте вывод Лиды в учебнике «На конце  имен существительных слышится [ца] и пишется **ца**. На конце глаголов слышится [ца], а пишется -**тся**или -**ться.**» Согласишься ли ты с таким ответом?

– Кто испытывает затруднение в оценке верности данного утверждения? (светофоры) В чем оно заключается?

– Молодцы, вы смогли зафиксировать своё затруднение. Теперь надо *подумать и найти причину затруднения.*

**3. Постановка учебной задачи.**

– Какое правило правописания слов, оканчивающихся на [ца] вы знаете? (*правило написания имен существительных – курица, птица и т.д.).*

– Почему оно не помогло вам при написании глаголов ?

– Значит, какого правила написания глаголов мы не знаем?

– Какую цель вы перед собой поставите? *(найти способ правописания глаголов, оканчивающихся на -****тся****или -****ться****).*

– Сформулируйте тему нашего урока? *(правописание -****тся****и -****ться****в глаголах).*

(учитель фиксирует на доске тему урока.)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

**1) Исследование №1.** (устно)

– Запишите выделенные в стихотворениях слова в два столбика: в первый – без **ь**, а во второй – с **ь**. Какие слова писать не будем? (имена сущ.)

– Поставьте вопросы к словам первого столбика, второго столбика. Запишем вопросы на первой строке.

*сад****ит****ся (что делает?)                 горди****ться****(что делат****ь****?)*
*стру****ит****ся*
*гляд****ит****ся*
*напь****ет****ся*
*звен****ит****ся*
*по****ет****ся*
*горд****ит****ся*
*не год****ит****ся*

– Рассмотрите внимательно вопросы и слова. Что заметили? **Какой вывод можно сделать?**

**Вывод 1:** Если в вопросе есть **ь**, значит, и глагол пишем с **ь**, если **ь** отсутствует в вопросе, значит, и глагол пишем без **ь**.

**2) Исследование №2. Задание из тетради «Учусь писать без ошибок» (работа в парах на листочках) *слайд5***

– Найдите глаголы, определите форму и лицо глаголов.

– Всегда ли можно определить у глагола лицо? Почему? Что мы знаем про глаголы, которые стоят в неопределённой форме?

– Что заметили? Найдите ошибку. В какой форме пишется ь, а в какой не пишется?

– Подведём итог, когда в глаголах пишется ь, а когда не пишется?

**Вывод 2: ь** пишется у глаголов 3 лица и не пишется у глаголов неопределённой формы.

– Составьте **алгоритм**  написания глаголов на **-тся, -ться**: ***6 слайд***

1. *Найдите глагол.*
2. *Задайте вопрос к глаголу.*
3. *Если глагол  употреблен в начальной форме и отвечает на вопросы что делать? что сделать?, то на конце пишется -****ться.***
4. *Если глагол употреблен в форме 3 лица, единственного или множественного числа и отвечает на вопросы что делает? что делают? что сделает? что сделают?, то на конце глаголов пишется -****тся.***

– Так как же можно определить, когда на конце глаголов пишется -**тся** или -**ться?** (*задать вопрос к глаголу и определить его форму*)

– Прочитайте правило в рубрике «Тайна русского языка» и сравните свои выводы с имеющимися в учебнике.

**Физминутка**

**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**5.1. Выполнение упражнения №1 стр.101 с комментированием у доски в громкой речи***(запиши слова в 3 столбика: 1) имена существительные; 2) глаголы в начальной форме; 3) глаголы в форме 3 лица)****7 слайд***

*умница          учиться        учится*
*столица       светиться    светится*
*курица          виться          клубится…*

– К каким словам  можно применить ранее составленный алгоритм? Докажите.

– Сделайте вывод о написании  **-тся** или -**ться** у глаголов.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**6.1. Выполнение упр. №2 ( проверка по эталону) *мальчики встают к конторкам***

|  |  |
| --- | --- |
| **Имена существительные**  | **Глаголы** |
| **Начальная форма** | **3 лицо** |
| девица | учиться | удивляется |
| спутница | торопиться | улыбается |
| красавица | удивляться | случается |
| синица | улыбаться | готовится |
| больница | случиться |  |

**6.2. Работа с рубрикой «Давай подумаем»:** ребятам предложили записать слово тепли[ца]. Сережа написал теплица, Женя написала теплится, а Юра написал теплиться. Как ты думаешь, кто из ребят прав? Аргументируй свой ответ.

– Объясните значение слов теплица, теплится, теплиться (омонимия слов). **Работа с информацией по группам.** Первая группа ищет слово теплица по толковому словарю. Вторая группа ищет слово теплится, теплиться в интернете по словарю

(*теплица – теплое, с покрытием из прозрачного материала помещение для выращивания ранних овощей , цветов, теплолюбивых растений; теплиться, теплится – гореть слабым, неярким пламенем; быть чуть теплым; быть едва заметным*)

– Составьте устно предложения с каждым из слов и понаблюдайте за глаголами.

(*В конце участка стояла огромная теплица. Надежда все еще теплится в них. Огонь костра будет теплиться всю ночь*.)

– Сделайте вывод о правописании -**тся, -ться** в глаголах.

**7. Включение в систему знаний и повторение.**

**7.1. Работа в тетради «Пишем грамотно» (№ 1) упр. 1**(**самостоятельно, с взаимопроверкой:** *вставь вместо пропусков****-ться****или -****тся****, над глаголами укажи вопрос)*

*прокатиться – что сделать?*

*не годится – что делает?*

**7.2. Самостоятельная работа по выбору** (дифференциация обучения) с последующей **взаимопроверкой консультантами**, назначаемыми учителем на данном этапе работы: учебник стр.116 упр.3 (запиши 3 глагола по образцу: гордиться – гордится, гордятся…)

* рабочая тетрадь стр.37 упр.2 (вставь пропущенные буквы – орфографический тренинг, в выделенных глаголах на месте пропусков вставь -**ться** или - **тся**– отработка  написания **-ться** и -**тся** в глаголах)

Сделайте вывод о правописании глаголов, оканчивающихся на -**ться, -тся.**

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

– Что нового вы узнали на уроке? Какое открытие сделали? ***Слайд 8***

***Слайд 9***

– Оцените свою собственную работу на «Шкале успеха» (обучающиеся размещают смайлики на «Шкале успеха»).

– Какие затруднения остались? Над чем надо ещё поработать?

– Как вы думаете, каким будет наш следующий шаг?

**9.Домашнее задание.**

1) стр.116 упр. 4 (спиши, перед глаголами записывай вопросы*) – обязательная часть*

2) Продолжение легенды о языке: «Хорошо, – сказал Ксанф. – Иди теперь на базар и принеси самую худшую в мире вещь». Эзоп ушел и принес…язык»

– Подумайте, почему Эзоп считает язык «самой худшей вещью в мире» – *по желанию.*