Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

УМК «Начальная школа XXI века»

**Задачи урока.**

*Предметно-содержательная:*формировать умение написания частицы не с глаголами.

*Деятельностно-коммуникативная:* развивать орфографическую зоркость, речь учащихся.

*Ценностно-ориентационная:* способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопонимания через организацию работы в парах, группах.

**Тип урока:**изучение и первичное закрепление новых знаний учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «Правописание ***не*** с глаголами». | |
| **Цель** | организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы “Частица не с глаголами”. | |
| **Основное содержание темы** | формировать навыки правописания частицы НЕ с глаголами;  познакомить с глаголами-исключениями;  способствовать обогащению словарного запаса уч-ся;  формировать орфографическую зоркость  прививать навык самостоятельного приобретения знаний;  воспитывать интерес к изучению русского языка.  Учиться писать ***не*** с глаголами, запомнить глаголы, которые без ***не*** не употребляются. | |
| **Термины и понятия** | Частица, предлоги и приставки, существительное, прилагательное, глагол. | |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Работа в парах, группах. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. | |
| **Время реализации урока** | 45 мин | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения**  осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. | **Метапредметные умения**  *Познавательные* УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания  *Регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность  *Коммуникативные УУД:* участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра. | **Предметные умения**  изучить орфографическое правило о правописании **не** с глаголом;  уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их;  выработать стойкие навыки написания **не** с глаголом; повторить правописание приставок в глаголах. |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Литературное чтение  Использование пословиц и поговорок. | **Информационный материал**  Учебник С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 4 кл. ч.1,  **Демонстрационный материал**  Электронная презентация  **Интерактивный материал**  Карточки с учебными заданиями  **Оборудование:** проектор, экран, компьютер, листы самооценивания. | Фронтальная.  • индивидуальная –  • парная -  • групповая - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности.  Включение в деловой ритм. | Доброе утро, ребята!  Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке! (слайд )  ***Начинаем ровно в срок наш любимейший урок!!!***  ***Мы друг к другу повернёмся, подмигнём и улыбнёмся!***  ***Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей!***  ***Пожелайте нам удачи и успешности в придачу!***  -Пусть у нас у всех будет хорошее настроение, как у нашего солнышка!!  -И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.  -А начать урок я предлагаю словами великой русской актрисы Фаины Раневской: **«*Орфографические ошибки в письме — как клоп на белой блузке***». (слайд )  -Может кто-то попробует объяснить это высказывание?  -Как вы думаете, к какому разделу русского языка будет относиться наш урок?  -Сегодня у нас, урок-исследование, где вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть?  У каждого из вас есть лист-самооценивания, где вы должны оценить свою работу на определенном этапе. | Подготовка класса к работе.  Высказывания учащихся  Правописание  Активными, внимательными, помогать друг другу | Личностные: самоопределение; регулятивные: прогнозировать предстоящую работу. Развиваем умение высказывать своё предположение Целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки | *Разминка для рук.* Прежде чем приступить к записи даты сегодняшнего урока, давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к письму.  **Пальцы делают зарядку,**  **Чтобы меньше уставать.**  **А потом они в тетрадке**  **Будут буковки писать.**  - Запишите сегодняшнее число.  -На минутке чистописания мы продолжим отработку плавного безотрывного письма, что позволит вам писать достаточно быстро и хорошо усвоить учебный материал на уроке.  Сегодня будем писать гласную, которая есть в словах приятель, товарищ, но нет в слове друг. (слайд )  Запишите, используя данную закономерность.  **и  иииии…**  -Какой темой можно объединить слова?  -Как вы считаете, можно ли назвать синонимами эти слова? И как бы вы их расположили по степени возрастания?  **Дружба творит чудеса.**  -Как вы понимаете смысл этой пословицы?  Эта пословица будет  девизом нашего урока.  А теперь запишите пословицу в свои тетради. Сделайте это грамотно и аккуратно. Уметь разборчиво писать – первое правило вежливости. Василий Ключевский. Обязательное правило при письме – следи за осанкой.  -Послушайте и скажите, какая часть речи может так о себе сказать?  **Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду - Всё в действие придёт. Летит ракета. Люди строят зданья. Цветут сады И хлеб в полях растёт.**  Знания о глаголе вы отразите в мине-тесте. (слайд )   1. Глагол – это ………..часть речи 2. Глагол обозначает ………. 3. Глагол отвечает на вопросы ….. 4. У глагола есть три времени ……. 5. Глагол бывает …………… 6. Глагол изменяется по …….. 7. Глаголы не употребляются с ……. 8. В предложении чаще всего бывает ….. и образует с подлежащим …   Самопроверка. Выставление отметки по критериям. (слайд )  Что значат глаголы для нашей речи?  Найдите и подчеркните грамматическую основу предложения. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки  Разминка для рук.  Гласная и.  Прописывают закономерность  О дружбе  Приятель, товарищ, друг.  Объяснение пословицы.  Записывают пословицу.  Глагол.  Дружба творит. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. |
| 3.Постановка учебной задачи.  *Создаёт проблемную ситуацию.* | Работа в парах .  -Составьте предложение из разрезных карточек.  1.Друг в беде бросит.  2.Новых друзей наживай, а старых забывай.  3.Бросай друга в несчастье.  4. Дружба – как стекло, разобьёшь – склеишь.  -Что это за предложения?  -Вам они понравились?  -Почему пословицы звучат бессмысленно?  -Перед какой частью речи надо поставить не?  -Прочитайте получившиеся пословицы, т.к. пословица –это народная мудрость, объясните в чем заключается мудрость данных пословиц.  -А как бы вы записали это коротенькое слово с глаголом?  -Может быть, исходя из опыта, практики, кто-то знает, как нужно написать НЕ с глаголом?  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (слайд )  - Какую цель поставим перед собой на уроке?  **-**А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно, мыслить. Не забываем, что мы сегодня исследователи. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока  Составляют пословицы.  Пословицы  Нет.  Не хватает не.  Предположение детей.  Правописание **не** с глаголами Научиться правильно писать **не** с глаголами. | Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | **Итак, наше предположение: Не** с глаголами пишется раздельно.  - Верно, ли это утверждение мы с вами узнаем в течение урока.  **-** Для этогонам предстоит провести ряд исследований, в ходе которых мы выясним, какой частью речи является, НЕ, всегда ли НЕ пишется с глаголами раздельно, а работать мы будем по плану и в наших небольших группах.  (слайд «План исследований»)  **1)Исследование №1**  **- Какой частью речи является НЕ?**  -Это вы выясните самостоятельно. Откройте «Журналы исследований». Найдите материалы исследования№1. Ответом на каждый вопрос является слово, которое вы будете вписывать в клеточки по горизонтали. В итоге у вас получится слово, которое подскажет, какой частью речи является НЕ.  (дети работают самостоятельно) **Словарная работа.(слайд )**  1)Маленький кустарник семейства брусничных с круглыми черно-синими сладкими ягодами.(черника)  2)Рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.(маляр)  3)Военный человек, воин.(солдат)  4)Периодическое издание в виде больших листов, обычно ежедневное, посвященное событиям текущей политической и общественной жизни.(газета)  5)Желание есть. (аппетит)  6)Точная дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания.(цитата)  7)Душистый, приятный запах.(аромат)  **Ч**ерника, м**а**ляр,  **с**олдат, газе**т**а, аппет**и**т,  **ц**итата, **а**ромат  - Проверяем. Какой же частью речи является НЕ? ()  **-Наш первый вывод: НЕ – это частица. (слайд )**  **Исследование №2.**  - Какой следующий пункт нашего плана?  **- Теперь нам нужно выяснить, какой частью речи является частица НЕ: служебной или самостоятельной? Проведите исследование в группах и поделитесь своим выводом.**  **План исследования**  1.Вспомните, что вы знаете о самостоятельных частях речи? ( они отвечают на вопросы, являются членами предложения)  2. Назовите самостоятельные части речи. (сущ-е, прил-е, глагол, местоимение)  -3. Вспомните о служебных частях речи? ( к ним нельзя поставить вопросы, они не являются членами предложений, служат для связи слов в предложении)  - Куда же можно отнести частицу? (к частице нельзя поставить вопрос, она не является членом предложения, она служит для связи слов в предложении . Значит, частица - служебная часть речи.)  - Какой будет второй вывод?  **Вывод №2: частица НЕ - служебная часть речи**. (слайд )  **Исследование №3**  **-Всегда ли частица НЕ пишется с глаголом раздельно?** Это мы узнаем из следующего исследования. Откройте материалы исследования №3.  1.Прочитайте предложения.  Первая группа Дети не любят ходить в больницу. Они ненавидят уколы и негодуют, когда им нездоровится.  Вторая группа: На пятак дружбы не купишь. Потчевать велено, а неволить грех. Федя ***недомогал всю неделю*** и недоумевал, где он мог простудиться.  2. Попробуйте прочитать эти предложения без *не.* Какие получились слова? (любят, навидят, годуют, здоровится) (не купишь, неволить, недомогал, недоумевал)  4. Есть ли в русском языке такие слова? ( *любят* –есть, а *навидят, годуют, здоровится* – нет) **и т.д.**  **5.** Когда мы пишем НЕ с глаголами раздельно, а когда слитно?  (если слова можно употребить без НЕ – нужно писать раздельно, а если нельзя, то слитно)  **Вывод №3: Если глагол употребляется без НЕ, то пишем раздельно. Если глагол не употребляется без НЕ, то пишем слитно. -** Слова, которые без НЕ не употребляются называют словами-исключениями их надо запомнить. **Здесь НЕ находится в составе корня.**  На самом деле в русском языке много слов –исключений (невзлюбить, несдобровать, недолюбливать, недоумевать), но вы с ними познакомитесь в старших классах. Кстати, слова, к которым присоединилось ***Не,***Исчезли из языка. Например, когда-то в языке были слова с таким значением: «годовати» - позволять, быть довольным, «навидеть» - охотно смотреть.  - Давайте ещё раз прочитаем и объясним их значение.  ***Негодовать*** – возмущаться, быть недовольным  ***Недоумевать*** – синонимы – растеряться, не понимать, теряться в догадках, ума не приложить.  Какими действиям человек показывает недоумение – чешет затылок, пожимает плечами, округляет глаза  ***Неволить*** *–* принуждать, заставлять делать что-то  ***Ненавидет****ь* – чувствовать вражду и отвращение  ***Недомогать*** – испытывать болезненное состояние  ***Нездоровится*** – болеть, хворать Запишите эти глаголы – исключения, их надо запомнить.  Посмотрите, есть ли ещё вопросы в нашем плане, на которые мы должны ответить. Значит, пришла пора подвести итог нашим исследованиям.  - Откройте материалы исследования №3. Вместо пропусков вставьте нужные слова.  Прочитайте, что у нас получилось?  Частица ***не*** пишется с глаголами раздельно,  если употребляется без ***не***. Если без ***не***  не употребляется, то пишется слитно.  Глаголы-исключения: НЕНАВИДЕТЬ, НЕГОДОВАТЬ, НЕЗДОРОВИТСЯ, НЕДОУМЕВАТЬ, НЕВОЛИТЬ, НЕДОМОГАТЬ откроем учебники и сверим наш вывод с правилом данным в учебнике. Стр. 92.  - Послушайте стихотворение поэта В. Агафонова о глаголе и частице **не**:  Глаголу нравится читать,  Играть, работать и мечтать!  Глаголу очень нравится  Всё делать очень живо.  Частица **не** – красавица,  Но как она ленива!  Она не ходит, не сидит,  Не шьёт, не жнёт и не кипит,  Книг не читает, не поёт,  Другим работать не даёт.  Глагол же, не любя безделья,  С частицей пишется раздельно!  Всегда? Нет! Без сомнения, Бывают исключения.  - Какой же смысл придаёт глаголу частица ***не***? (отрицание)  **Алгоритм (слайд )** | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)  Дети работают в группах по плану  Частицей  Служебной  Дети записывают глаголы- исключения в тетради.  В словаре Ожегова значения этих слов объясняются так:  ***ненавидеть*** *– испытывать ненависть к кому-нибудь или к чему-нибудь;*  ***негодовать*** *– значит возмущаться, быть недовольным.* | Регулятивные: планирование, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;** вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.  познавательные- моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, построение речевого высказывания доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации |
| 5.Первичное закрепление.  Устанавливает осознанность восприятия. | «Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг», – поётся в доброй детской песне о дружбе и искренних человеческих взаимоотношениях.  - Есть ли в этом предложении глаголы с частицей НЕ?  **-** Как будем писать частицу НЕ в данном случае, докажите , используя алгоритм.  -Запишем предложение под диктовку, обозначим орфограмму графически. Выполним синтаксический разбор предложения.  Мы с вами говорили о дружбе, как о взаимоотношениях между людьми. А кого ещё мы называем нашими друзьями?  -Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не.  -Не дразните собак,  Не гоняйте кошек,  Не жалейте для птиц  Вы зерна и крошек!  -Кто мог бы быть его автором?  - А можно ли этот текст назвать призывом? ( Да, это призыв людей, которые любят природу).  - Предлагаю вам выполнить творческое задание. Работа в парах.  -Измените, предложения так, чтобы в них было отрицание. Что для этого нужно сделать? (добавить к глаголам частицу не).  Текст «Друзья природы»  **Природу надо охранять. Друг портит деревья в лесу, режет кору, ломает ветки. Друг разрушает птичьи гнёзда, разжигает костры. Друзья природы оставляют мусор в лесу.**  - Какие предложения получатся?  Сейчас проведём Словарный диктант с сигнальными карточками (слитно - синяя карточка, раздельно - белая). Используйте алгоритм.  ***Не суди о человеке по наружности, не бросили товарища в беде, не стану мешать, недоумевать по поводу ответа, не хочу ссориться, негодовать из-за опоздания, не могу прийти, ураган неистовствует, не были на экскурсии, недомогать всю неделю.***  Вывод: как справились, кому надо подучить правило. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух  Наверное, так говорят те, кто любит природу. Это как бы обращение к нам, людям, чтобы мы не губили природу. Я бы написала этот текст на плакате. Обратилась  к людям, чтобы они помогли кошкам, собакам, птицам. Не выбрасывали домашних животных на улицу. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные –умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа  **Мало знать, надо и применять.**  Р.т. пишем грамотно стр. 32 упр.2  Проверка по эталону. Самооценивание.  Нельзя кое-как, положась на удачу, Усвоить тему, решить задачу, Правильно сшить костюм без примерки- Каждое дело “просит” проверки.    На солнечные лучики выберите и приклейте карточки с глаголами-пожеланиями для гостей, написанные без ошибок.  Не болейте Негрустите Не обижайтесь Нескучайте  Не волнуйтесь Не грустите Не скучайте Не ленитесь  Не унывайте некричите нелгите Не сердитесь | Самостоятельная работа. Осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока)  Организует рефлексию | Услышим скоро мы звонок,  Пора заканчивать урок!  Мы не заметили, как быстро пролетело время, сегодня вы для себя сделали открытие, разгадали тайны.  - Над какой темой мы сегодня работали?  - Какую цель перед собой ставили?  -Удалось ли достичь поставленной цели?  - Мы открыли новые знания: НЕ – частица; узнали о правописании НЕ с глаголов, пополнили словарный запас. **А где же пригодятся полученные знания на уроке?**  -В чём были трудности?  - Вспомните, как вы работали сегодня на уроке, всё ли вы хорошо усвоили и оцените свою работу.  Давайте вернёмся к девизу нашего урока. ***Дружба творит чудеса.***  В самом деле , мы с вами вместе, дружно сотворили чудо- открыли  для себя новое знание . Подружились ли с правилом?  **Так давайте, давайте дружить,**  **Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.**  **Если дружбой всегда дорожить,**  **То любое желанье исполнится.**  А в заключении мне бы хотелось сказать, что мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное .  Оцените свою работу на уроке.  Давайте поделимся мыслями об уроке?  Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались. Я понял правило написания частицы не с глаголами и могу объяснить другим.   1. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа . Я понял правило написания частицы не с глаголами и могу работать по эталону.   Если не разобрались в теме, было не очень интересно. Я понял правило написания частицы не с глаголами, но у меня есть сомнение.  Твоя оценка позволит успешно поработать дома.  Для выполнения домашнего задания возьми карточку, цвет которой соответствует цвету выбранной вами фишки.  1степень сложности: Уходя, мама велела детям хорошо себя вести, ничего (**не) трогать,**  со спичками  (**не) играть,** на подоконники (**не лазать),**  на лестницу( **не )выходить,** котёнка (**не )мучить.**  2степень сложности: – Составьте пословицы, объясните их смысл.   Запишите пословицы, раскрывая скобки.  Кто (не) работает                     (не) сидеть на печи.  Есть калачи -                    торопись делом.  (Не) спеши языком,                 тот (не) ест.  3степень сложности:  Проведите исследовательскую работу. На материале любого рассказа (стихотворения, сказки) понаблюдайте, как пишутся глаголы с частицей не. Выпишите эти примеры (10 слов).  составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с частицей не.  Тексты посвящены разным темам:  о правилах поведения в лесу.  о правилах пользования книгой. **Подарите солнышко с пожеланиями гостям.** | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Открыть правило написания НЕ с глаголами  Да. Мы открыли правило написания частицы НЕ с глаголами. Учились писать слова | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения. познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.  Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.  Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | | | | | |
| 1. Мини-тест | 1. Работа в группе | 1. Упр. 1 стр 69 | 1. Работа в паре | 1. Диктант | 6.Самост. работа |
|  |  |  |  |  |  |

Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Плохо можется, коли нездоровится. Кто кого обидит, тот того и ненавидит.

Оценочный лист