Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

 УМК «Начальная школа XXI века»

**Задачи урока.**

*Предметно-содержательная:*формировать умение написания частицы не с глаголами.

*Деятельностно-коммуникативная:* развивать орфографическую зоркость, речь учащихся.

*Ценностно-ориентационная:* способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопонимания через организацию работы в парах, группах.

**Тип урока:**изучение и первичное закрепление новых знаний учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Правописание ***не*** с глаголами».  |
| **Цель** | организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы “Частица не с глаголами”. |
| **Основное содержание темы** | формировать навыки правописания частицы НЕ с глаголами;  познакомить с глаголами-исключениями; способствовать обогащению словарного запаса уч-ся; формировать орфографическую зоркость прививать навык самостоятельного приобретения знаний; воспитывать интерес к изучению русского языка.Учиться писать ***не*** с глаголами, запомнить глаголы, которые без ***не*** не употребляются. |
| **Термины и понятия** | Частица, предлоги и приставки, существительное, прилагательное, глагол. |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Работа в парах, группах. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. |
| **Время реализации урока** | 45 мин |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения**осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. | **Метапредметные умения***Познавательные* УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания*Регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность*Коммуникативные УУД:* участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра. | **Предметные умения**изучить орфографическое правило о правописании **не** с глаголом;уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их;выработать стойкие навыки написания **не** с глаголом; повторить правописание приставок в глаголах. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Литературное чтениеИспользование пословиц и поговорок. | **Информационный материал**Учебник С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 4 кл. ч.1, **Демонстрационный материал**Электронная презентация**Интерактивный материал** Карточки с учебными заданиями**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, листы самооценивания. | Фронтальная.• индивидуальная – • парная - • групповая -  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. Включение в деловой ритм.  | Доброе утро, ребята!Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке! (слайд )***Начинаем ровно в срок наш любимейший урок!!!******Мы друг к другу повернёмся, подмигнём и улыбнёмся!******Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей!******Пожелайте нам удачи и успешности в придачу!***-Пусть у нас у всех будет хорошее настроение, как у нашего солнышка!! -И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.-А начать урок я предлагаю словами великой русской актрисы Фаины Раневской: **«*Орфографические ошибки в письме — как клоп на белой блузке***». (слайд )-Может кто-то попробует объяснить это высказывание?-Как вы думаете, к какому разделу русского языка будет относиться наш урок?-Сегодня у нас, урок-исследование, где вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть? У каждого из вас есть лист-самооценивания, где вы должны оценить свою работу на определенном этапе. | Подготовка класса к работе. Высказывания учащихсяПравописание Активными, внимательными, помогать друг другу | Личностные: самоопределение; регулятивные: прогнозировать предстоящую работу. Развиваем умение высказывать своё предположение Целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки | *Разминка для рук.* Прежде чем приступить к записи даты сегодняшнего урока, давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к письму.**Пальцы делают зарядку,**  **Чтобы меньше уставать.** **А потом они в тетрадке**  **Будут буковки писать.**- Запишите сегодняшнее число.-На минутке чистописания мы продолжим отработку плавного безотрывного письма, что позволит вам писать достаточно быстро и хорошо усвоить учебный материал на уроке.Сегодня будем писать гласную, которая есть в словах приятель, товарищ, но нет в слове друг. (слайд )Запишите, используя данную закономерность. **и  иииии…**-Какой темой можно объединить слова? -Как вы считаете, можно ли назвать синонимами эти слова? И как бы вы их расположили по степени возрастания?**Дружба творит чудеса.**-Как вы понимаете смысл этой пословицы?Эта пословица будет  девизом нашего урока.А теперь запишите пословицу в свои тетради. Сделайте это грамотно и аккуратно. Уметь разборчиво писать – первое правило вежливости. Василий Ключевский. Обязательное правило при письме – следи за осанкой.-Послушайте и скажите, какая часть речи может так о себе сказать? **Что без меня предметы? Лишь названья.А я приду -Всё в действие придёт.Летит ракета.Люди строят зданья.Цветут садыИ хлеб в полях растёт.**Знания о глаголе вы отразите в мине-тесте. (слайд )1. Глагол – это ………..часть речи
2. Глагол обозначает ……….
3. Глагол отвечает на вопросы …..
4. У глагола есть три времени …….
5. Глагол бывает ……………
6. Глагол изменяется по ……..
7. Глаголы не употребляются с …….
8. В предложении чаще всего бывает ….. и образует с подлежащим …

Самопроверка. Выставление отметки по критериям. (слайд )Что значат глаголы для нашей речи?  Найдите и подчеркните грамматическую основу предложения. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки Разминка для рук.Гласная и.Прописывают закономерностьО дружбеПриятель, товарищ, друг.Объяснение пословицы.Записывают пословицу.Глагол.Дружба творит. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  |
| 3.Постановка учебной задачи. *Создаёт проблемную ситуацию.*  | Работа в парах . -Составьте предложение из разрезных карточек.1.Друг в беде бросит.2.Новых друзей наживай, а старых забывай.3.Бросай друга в несчастье.4. Дружба – как стекло, разобьёшь – склеишь.-Что это за предложения?-Вам они понравились?-Почему пословицы звучат бессмысленно?-Перед какой частью речи надо поставить не?-Прочитайте получившиеся пословицы, т.к. пословица –это народная мудрость, объясните в чем заключается мудрость данных пословиц.-А как бы вы записали это коротенькое слово с глаголом? -Может быть, исходя из опыта, практики, кто-то знает, как нужно написать НЕ с глаголом?- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (слайд )- Какую цель поставим перед собой на уроке? **-**А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно, мыслить. Не забываем, что мы сегодня исследователи. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока Составляют пословицы.ПословицыНет.Не хватает не.Предположение детей.Правописание **не** с глаголами Научиться правильно писать **не** с глаголами. | Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемыКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  | **Итак, наше предположение: Не** с глаголами пишется раздельно.- Верно, ли это утверждение мы с вами узнаем в течение урока. **-** Для этогонам предстоит провести ряд исследований, в ходе которых мы выясним, какой частью речи является, НЕ, всегда ли НЕ пишется с глаголами раздельно, а работать мы будем по плану и в наших небольших группах.(слайд «План исследований») **1)Исследование №1****- Какой частью речи является НЕ?**-Это вы выясните самостоятельно. Откройте «Журналы исследований». Найдите материалы исследования№1. Ответом на каждый вопрос является слово, которое вы будете вписывать в клеточки по горизонтали. В итоге у вас получится слово, которое подскажет, какой частью речи является НЕ.(дети работают самостоятельно) **Словарная работа.(слайд )** 1)Маленький кустарник семейства брусничных с круглыми черно-синими сладкими ягодами.(черника)2)Рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.(маляр) 3)Военный человек, воин.(солдат) 4)Периодическое издание в виде больших листов, обычно ежедневное, посвященное событиям текущей политической и общественной жизни.(газета) 5)Желание есть. (аппетит) 6)Точная дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания.(цитата) 7)Душистый, приятный запах.(аромат)**Ч**ерника, м**а**ляр,  **с**олдат, газе**т**а, аппет**и**т,  **ц**итата, **а**ромат- Проверяем. Какой же частью речи является НЕ? ()**-Наш первый вывод: НЕ – это частица. (слайд )****Исследование №2.**- Какой следующий пункт нашего плана?**- Теперь нам нужно выяснить, какой частью речи является частица НЕ: служебной или самостоятельной? Проведите исследование в группах и поделитесь своим выводом.** **План исследования** 1.Вспомните, что вы знаете о самостоятельных частях речи? ( они отвечают на вопросы, являются членами предложения)2. Назовите самостоятельные части речи. (сущ-е, прил-е, глагол, местоимение)-3. Вспомните о служебных частях речи? ( к ним нельзя поставить вопросы, они не являются членами предложений, служат для связи слов в предложении)- Куда же можно отнести частицу? (к частице нельзя поставить вопрос, она не является членом предложения, она служит для связи слов в предложении . Значит, частица - служебная часть речи.)- Какой будет второй вывод? **Вывод №2: частица НЕ - служебная часть речи**. (слайд )**Исследование №3** **-Всегда ли частица НЕ пишется с глаголом раздельно?** Это мы узнаем из следующего исследования. Откройте материалы исследования №3. 1.Прочитайте предложения. Первая группа Дети не любят ходить в больницу. Они ненавидят уколы и негодуют, когда им нездоровится.Вторая группа: На пятак дружбы не купишь. Потчевать велено, а неволить грех. Федя ***недомогал всю неделю*** и недоумевал, где он мог простудиться.  2. Попробуйте прочитать эти предложения без *не.* Какие получились слова? (любят, навидят, годуют, здоровится) (не купишь, неволить, недомогал, недоумевал)4. Есть ли в русском языке такие слова? ( *любят* –есть, а *навидят, годуют, здоровится* – нет) **и т.д.****5.** Когда мы пишем НЕ с глаголами раздельно, а когда слитно? (если слова можно употребить без НЕ – нужно писать раздельно, а если нельзя, то слитно) **Вывод №3: Если глагол употребляется без НЕ, то пишем раздельно. Если глагол не употребляется без НЕ, то пишем слитно. -** Слова, которые без НЕ не употребляются называют словами-исключениями их надо запомнить. **Здесь НЕ находится в составе корня.**На самом деле в русском языке много слов –исключений (невзлюбить, несдобровать, недолюбливать, недоумевать), но вы с ними познакомитесь в старших классах. Кстати, слова, к которым присоединилось ***Не,***Исчезли из языка. Например, когда-то в языке были слова с таким значением: «годовати» - позволять, быть довольным, «навидеть» - охотно смотреть.- Давайте ещё раз прочитаем и объясним их значение.***Негодовать*** – возмущаться, быть недовольным ***Недоумевать*** – синонимы – растеряться, не понимать, теряться в догадках, ума не приложить. Какими действиям человек показывает недоумение – чешет затылок, пожимает плечами, округляет глаза ***Неволить*** *–* принуждать, заставлять делать что-то ***Ненавидет****ь* – чувствовать вражду и отвращение ***Недомогать*** – испытывать болезненное состояние ***Нездоровится*** – болеть, хворать Запишите эти глаголы – исключения, их надо запомнить.Посмотрите, есть ли ещё вопросы в нашем плане, на которые мы должны ответить. Значит, пришла пора подвести итог нашим исследованиям.- Откройте материалы исследования №3. Вместо пропусков вставьте нужные слова.Прочитайте, что у нас получилось? Частица ***не*** пишется с глаголами раздельно, если употребляется без ***не***. Если без ***не*** не употребляется, то пишется слитно.Глаголы-исключения: НЕНАВИДЕТЬ, НЕГОДОВАТЬ, НЕЗДОРОВИТСЯ, НЕДОУМЕВАТЬ, НЕВОЛИТЬ, НЕДОМОГАТЬ откроем учебники и сверим наш вывод с правилом данным в учебнике. Стр. 92.- Послушайте стихотворение поэта В. Агафонова о глаголе и частице **не**:Глаголу нравится читать,Играть, работать и мечтать!Глаголу очень нравится Всё делать очень живо.Частица **не** – красавица,Но как она ленива!Она не ходит, не сидит,Не шьёт, не жнёт и не кипит,Книг не читает, не поёт,Другим работать не даёт.Глагол же, не любя безделья,С частицей пишется раздельно!Всегда? Нет! Без сомнения,Бывают исключения.- Какой же смысл придаёт глаголу частица ***не***? (отрицание)**Алгоритм (слайд )**  | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) Дети работают в группах по плану ЧастицейСлужебной Дети записывают глаголы- исключения в тетради.В словаре Ожегова значения этих слов объясняются так:***ненавидеть*** *– испытывать ненависть к кому-нибудь или к чему-нибудь;****негодовать*** *– значит возмущаться, быть недовольным.* | Регулятивные: планирование, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;** вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.познавательные- моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, построение речевого высказывания доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации |
| 5.Первичное закрепление. Устанавливает осознанность восприятия.  | «Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг», – поётся в доброй детской песне о дружбе и искренних человеческих взаимоотношениях.- Есть ли в этом предложении глаголы с частицей НЕ?**-** Как будем писать частицу НЕ в данном случае, докажите , используя алгоритм.-Запишем предложение под диктовку, обозначим орфограмму графически. Выполним синтаксический разбор предложения.Мы с вами говорили о дружбе, как о взаимоотношениях между людьми. А кого ещё мы называем нашими друзьями?-Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не.-Не дразните собак,Не гоняйте кошек,Не жалейте для птицВы зерна и крошек!-Кто мог бы быть его автором? - А можно ли этот текст назвать призывом? ( Да, это призыв людей, которые любят природу).- Предлагаю вам выполнить творческое задание. Работа в парах.-Измените, предложения так, чтобы в них было отрицание. Что для этого нужно сделать? (добавить к глаголам частицу не). Текст «Друзья природы»**Природу надо охранять. Друг портит деревья в лесу, режет кору, ломает ветки. Друг разрушает птичьи гнёзда, разжигает костры. Друзья природы оставляют мусор в лесу.**- Какие предложения получатся? Сейчас проведём Словарный диктант с сигнальными карточками (слитно - синяя карточка, раздельно - белая). Используйте алгоритм.***Не суди о человеке по наружности, не бросили товарища в беде, не стану мешать, недоумевать по поводу ответа, не хочу ссориться, негодовать из-за опоздания, не могу прийти, ураган неистовствует, не были на экскурсии, недомогать всю неделю.***Вывод: как справились, кому надо подучить правило. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух Наверное, так говорят те, кто любит природу. Это как бы обращение к нам, людям, чтобы мы не губили природу. Я бы написала этот текст на плакате. Обратилась  к людям, чтобы они помогли кошкам, собакам, птицам. Не выбрасывали домашних животных на улицу. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные –умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Организует деятельность по применению новых знаний.  | Самостоятельная работа **Мало знать, надо и применять.**Р.т. пишем грамотно стр. 32 упр.2Проверка по эталону. Самооценивание.Нельзя кое-как, положась на удачу,Усвоить тему, решить задачу,Правильно сшить костюм без примерки-Каждое дело “просит” проверки. На солнечные лучики выберите и приклейте карточки с глаголами-пожеланиями для гостей, написанные без ошибок.Не болейте Негрустите Не обижайтесь НескучайтеНе волнуйтесь Не грустите Не скучайте Не ленитесьНе унывайте некричите нелгите Не сердитесь  | Самостоятельная работа. Осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.  |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) Организует рефлексию  | Услышим скоро мы звонок,Пора заканчивать урок! Мы не заметили, как быстро пролетело время, сегодня вы для себя сделали открытие, разгадали тайны. - Над какой темой мы сегодня работали? - Какую цель перед собой ставили? -Удалось ли достичь поставленной цели? - Мы открыли новые знания: НЕ – частица; узнали о правописании НЕ с глаголов, пополнили словарный запас. **А где же пригодятся полученные знания на уроке?**-В чём были трудности?- Вспомните, как вы работали сегодня на уроке, всё ли вы хорошо усвоили и оцените свою работу.Давайте вернёмся к девизу нашего урока. ***Дружба творит чудеса.***В самом деле , мы с вами вместе, дружно сотворили чудо- открыли  для себя новое знание . Подружились ли с правилом?**Так давайте, давайте дружить,****Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.****Если дружбой всегда дорожить,****То любое желанье исполнится.**А в заключении мне бы хотелось сказать, что мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное .Оцените свою работу на уроке.Давайте поделимся мыслями об уроке?  Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались. Я понял правило написания частицы не с глаголами и могу объяснить другим.1. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа . Я понял правило написания частицы не с глаголами и могу работать по эталону.

Если не разобрались в теме, было не очень интересно. Я понял правило написания частицы не с глаголами, но у меня есть сомнение.Твоя оценка позволит успешно поработать дома. Для выполнения домашнего задания возьми карточку, цвет которой соответствует цвету выбранной вами фишки. 1степень сложности: Уходя, мама велела детям хорошо себя вести, ничего (**не) трогать,**со спичками  (**не) играть,** на подоконники (**не лазать),**на лестницу( **не )выходить,** котёнка (**не )мучить.**2степень сложности: – Составьте пословицы, объясните их смысл. Запишите пословицы, раскрывая скобки.Кто (не) работает                     (не) сидеть на печи.Есть калачи -                    торопись делом.(Не) спеши языком,                 тот (не) ест.3степень сложности:Проведите исследовательскую работу. На материале любого рассказа (стихотворения, сказки) понаблюдайте, как пишутся глаголы с частицей не. Выпишите эти примеры (10 слов). составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с частицей не.Тексты посвящены разным темам:о правилах поведения в лесу.о правилах пользования книгой. **Подарите солнышко с пожеланиями гостям.** | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Открыть правило написания НЕ с глаголамиДа. Мы открыли правило написания частицы НЕ с глаголами. Учились писать слова  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения. познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы. |

|  |
| --- |
| Ф.И. |
| 1. Мини-тест
 | 1. Работа в группе
 | 1. Упр. 1 стр 69
 | 1. Работа в паре
 | 1. Диктант
 | 6.Самост. работа |
|  |  |  |  |  |  |

Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Плохо можется, коли нездоровится. Кто кого обидит, тот того и ненавидит.

Оценочный лист