**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**по теме «Число имен существительных»**

 ***Тема урока, номер урока в теме:* Число имен существительных, урок № 1**

1. ***Класс:* 3**
2. ***Базовый учебник:*  Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А. О.,**

 **Кузнецова М. И.. Петленко Л.В., Романова В. Ю.**

1. ***Цель:* формирование знания об изменении имен существительных по числам**
2. ***Задачи урока:***

- уяснение понятия «число имен существительных», формирование умения изменять существительные по числам;

 - развитие коммуникативной компетентности (языковой наблюдательности, словарного запаса, культуры речи, умения искать информацию), мышления;

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

 ***10. Формы работы учащихся:*** фронтальная, групповая (парная), индивидуальная

 ***11. Оборудование:*** АРМ учителя, ПК на каждого ученика, учебник

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используе****мых ЭОР, № упр. учебника, текстовое содержание заданий****и упражнений** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Вре****мя** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фронтальная работа (Модель: АРМ учителя – класс - «один ко многим») |
|  |
| **1.** | **Актуализа ция** **зна ний** | **ЭОР «Один – много» (№1)**Гонит осень в небо тучки, Плещут листья во дворе; Гриб, одетый на колючки Тащит еж к своей норе. | **Направляющие вопросы, демонстрация.**Какую часть речи мы изучаем? Назовите имена существительные. Как вы их определили? *Назовите существительные, обозначающие один предмет; много предметов.* | **Отвечают на вопросы, выполняют задание.** | 4 мин |
| **2** | **Пос тановка** **прблемы**  **и ее** **решение** | **ЭОР «Изменение по числам» (№ 2)**тучка – тучки двор – дворыгриб - …… - ежи | **Постановка проблемы.** А можно ли изменить форму слов, обозначающих один предмет так, чтобы они обозначали много предметов и наоборот? После высказываний де-тей **демонстрация** ЭОР. | **Высказывают предположения, приводят примеры,** затем **сравнивают свои ответы** с примерами на плакате; **делают вывод:** *Имена существительные изменяются по* ***числам.*****Формулируют тему. Дополняют знания**путем догадки (какие слова когда-то имели двойственное число). | 4 мин |
| **3** | **Пер вич ное** **закрепле ние** **во** **внешней** **речи** | **Без ЭОР****Упр. 1**машины, окно,… **Упр.2** …человек, ребенок  | **Осуществляет руководство** выполнением заданий, **направляет** на формулировку выводаК упр. 2 даю доп. слова: *доктор, учитель.* При образовании формы мн. ч. **обращаю внимание** на рубрику «Говори правильно»: *доктора, учителя.* | **Распределяют** слова в 2 группы (упр.1); **выбирают** слова с непроверяемыми написаниями, **ставят** в форму множественного числа (упр.2)**Комментируют** выполнение обоих заданий вслух(1 слово – 1 ученик). **Наблюдают** и д**елают вывод:** при изменении по числамизменяется окончание; у некоторых существительных нет однокоренной формы множественного числа  | 15 мин |
| **Индивидуальная работа (Модель: 1 ПК – 1 ученик)** |
| **4** | **Самостоя тель ная**  **рабо та** | **ЭОР «Найди третье лишнее» (№3)**кот – коты – котята;пень – пеньки – пни и т. д. | **Нацеливание** (мн. ч. – форма слова, а не родств. слово; о правильном употреблении форм мн. числа)**Демонстрация** | **Выполняют,****проверяют,****корректируют** (если находят ошибки). | 5 мин |
| **5** | **Вклю чение** **в сис тему** **зна ний.****Рабо та в парах** | **Без ЭОР; упр. 3**…Деревья и Травы Сказали в ответ:- Да что же прекрасней,Чем солнечный свет?- Да что же прекраснейНочной темноты?Откликнулись совы. Сычи и кроты…Кто славит поля,Кто – полярные льды,Кто – горы, кто – степь,Кто – мерцанье звезды...А мне показалось, Что все они правы:Все – Звери и Птицы,Деревья и Травы… | **Выразительное чтение** отрывка, вопрос по содержанию: *Почему автор говорит, что все они правы?* **Обобщение ответов.****Инструкция** по выполнению: совещаетесь, один выписывает сущ. во мн. числе, отвечающие на вопрос *кто?*, а другой – на вопрос *что?;* ставите их в форму ед. числа, выделяете окончания.  | **Высказываются** (кратко) об основной мысли стихотворения.**Выполняют** совместную работу, осуществляют **взаимопроверку.** | 15 мин |
| **Индивидуальная работа (Модель: 1 ПК – 1 ученик)** |
| **6** | **Рас ширение** **зна ний** | **ЭОР «Тайны слова» (№ 4);** текст прежний (отрывок из стихотворения Б. Заходера «Что красивей всего?» | **Нацеливание на поиск:***Значение какого слова вы хотели бы уточнить?* *Где можно узнать значение слов? В какой форме стоит это слово? Можно ли поставить его в форму мн. числа? Найдите еще 2 слова, не имеющие формы мн. ч. Подсказка: это антонимы.* | **Спрашивают** о значе -нии слова *«мерцанье»,* **находят** его, используя ЭОР. **Находят** слова *«свет», «темнота».***Делают вывод:** в русском языкеесть существительные, которые не имеют формы множественного числа. | 3 мин |
| **7** | **Реф лек сия** **дея тель ности** | **Без ЭОР;****Дом. задание:** **упр. 4** | **Вопросами направляет детей на осуществление рефлексии, дает пояснения к домашней работе** | **Анализируют деятельность всего класса и свою деятельность, намечают цели дальнейшей деятельности** | 2 мин |

Приложение к плану-конспекту урока

**«Число имен существительных»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации**  | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | **Один – много** | Демонстра-ционный, флеш-ролик; текст с иллюстрациями | демонстрация | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/**021181e1-6375-4738-803a-42b8af6a3c42/[NS-RUS\_3-20]\_[TQ\_021].swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/021181e1-6375-4738-803a-42b8af6a3c42/%5BNS-RUS_3-20%5D_%5BTQ_021%5D.swf) |
| **2** | **Изменение по числам** | Демонстра-ционный, флеш-ролик; интерактив-ное задание | демонстрация | [**http://files.school-collection.edu.ru**/dlrstore/1b137c97-acdc-4fea-81ab-e9272c2a5e42/[NS-RUS\_3-20]\_[TQ\_022].swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1b137c97-acdc-4fea-81ab-e9272c2a5e42/%5BNS-RUS_3-20%5D_%5BTQ_022%5D.swf) |
| **3** | **Найди третье лишнее** | Демонстра-ционный; интерактив-ное задание | интерактивное взаимодействие | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore**/1d16577a-7551-4348-a5bc-f6fdcc1ae675/[NS-RUS\_3-20]\_[QS\_025].html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d16577a-7551-4348-a5bc-f6fdcc1ae675/%5BNS-RUS_3-20%5D_%5BQS_025%5D.html) |
| **4** | **Тайны слова** | Электронный словарь | интерактивное взаимодействие | [**http://school-collection.edu.ru/catalog**/res/74614c7b-3e30-4337-bb66-feb42bcfa17b/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/74614c7b-3e30-4337-bb66-feb42bcfa17b/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&) |