**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**по теме «Число имен существительных»**

***Тема урока, номер урока в теме:* Число имен существительных, урок № 1**

1. ***Класс:* 3**
2. ***Базовый учебник:*  Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А. О.,**

**Кузнецова М. И.. Петленко Л.В., Романова В. Ю.**

1. ***Цель:* формирование знания об изменении имен существительных по числам**
2. ***Задачи урока:***

- уяснение понятия «число имен существительных», формирование умения изменять существительные по числам;

- развитие коммуникативной компетентности (языковой наблюдательности, словарного запаса, культуры речи, умения искать информацию), мышления;

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

***10. Формы работы учащихся:*** фронтальная, групповая (парная), индивидуальная

***11. Оборудование:*** АРМ учителя, ПК на каждого ученика, учебник

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используе**  **мых ЭОР, № упр. учебника, текстовое содержание заданий**  **и упражнений** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **Вре**  **мя** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фронтальная работа (Модель: АРМ учителя – класс - «один ко многим») | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **1.** | **Актуализа ция**  **зна ний** | **ЭОР «Один – много» (№1)**  Гонит осень в небо тучки, Плещут листья во дворе; Гриб, одетый на колючки Тащит еж к своей норе. | **Направляющие вопросы, демонстрация.**  Какую часть речи мы изучаем? Назовите имена существительные. Как вы их определили? *Назовите существительные, обозначающие один предмет; много предметов.* | | | **Отвечают на вопросы, выполняют задание.** | 4 мин | |
| **2** | **Пос тановка**  **прблемы**    **и ее**  **решение** | **ЭОР «Изменение по числам» (№ 2)**  тучка – тучки  двор – дворы  гриб - …  … - ежи | **Постановка проблемы.**  А можно ли изменить форму слов, обозначающих один предмет так, чтобы они обозначали много предметов и наоборот? После высказываний де-тей **демонстрация** ЭОР. | | | **Высказывают предположения, приводят примеры,** затем **сравнивают свои ответы** с примерами на плакате; **делают вывод:** *Имена существительные изменяются по* ***числам.***  **Формулируют тему. Дополняют знания**путем догадки (какие слова когда-то имели двойственное число). | 4 мин | |
| **3** | **Пер вич ное**  **закрепле ние**  **во**  **внешней**  **речи** | **Без ЭОР**  **Упр. 1**  машины, окно,…  **Упр.2**  …человек, ребенок | **Осуществляет руководство** выполнением заданий, **направляет** на формулировку вывода  К упр. 2 даю доп. слова: *доктор, учитель.* При образовании формы мн. ч. **обращаю внимание** на рубрику «Говори правильно»: *доктора, учителя.* | | | **Распределяют** слова в 2 группы (упр.1); **выбирают** слова с непроверяемыми написаниями, **ставят** в форму множественного числа (упр.2)  **Комментируют** выполнение обоих заданий вслух(1 слово – 1 ученик). **Наблюдают** и д**елают вывод:** при изменении по числамизменяется окончание; у некоторых существительных нет однокоренной формы  множественного числа | 15 мин | |
| **Индивидуальная работа (Модель: 1 ПК – 1 ученик)** | | | | | | | | |
| **4** | **Самостоя тель ная**  **рабо та** | **ЭОР «Найди третье лишнее» (№3)**  кот – коты – котята;  пень – пеньки – пни и т. д. | | **Нацеливание** (мн. ч. – форма слова, а не родств. слово; о правильном употреблении форм мн. числа)  **Демонстрация** | **Выполняют,**  **проверяют,**  **корректируют** (если находят ошибки). | | 5 мин | |
| **5** | **Вклю чение**  **в сис тему**  **зна ний.**  **Рабо та в парах** | **Без ЭОР; упр. 3**  …Деревья и Травы Сказали в ответ:  - Да что же прекрасней,  Чем солнечный свет?  - Да что же прекрасней  Ночной темноты?  Откликнулись совы. Сычи и кроты…  Кто славит поля,  Кто – полярные льды,  Кто – горы, кто – степь,  Кто – мерцанье звезды...  А мне показалось,  Что все они правы:  Все – Звери и Птицы,  Деревья и Травы… | | **Выразительное чтение** отрывка, вопрос по содержанию: *Почему автор говорит, что все они правы?* **Обобщение ответов.**  **Инструкция**  по выполнению: совещаетесь, один выписывает сущ. во мн. числе, отвечающие на вопрос *кто?*, а другой – на вопрос *что?;* ставите их в форму ед. числа, выделяете окончания. | **Высказываются** (кратко) об основной мысли стихотворения.  **Выполняют** совместную работу, осуществляют **взаимопроверку.** | | 15 мин | |
| **Индивидуальная работа (Модель: 1 ПК – 1 ученик)** | | | | | | | | |
| **6** | **Рас ширение**  **зна ний** | **ЭОР «Тайны слова» (№ 4);** текст прежний (отрывок из стихотворения Б. Заходера «Что красивей всего?» | | **Нацеливание на поиск:**  *Значение какого слова вы хотели бы уточнить?*  *Где можно узнать значение слов? В какой форме стоит это слово? Можно ли поставить его в форму мн. числа? Найдите еще 2 слова, не имеющие формы мн. ч. Подсказка: это антонимы.* | | **Спрашивают** о значе -нии слова *«мерцанье»,* **находят** его, используя ЭОР. **Находят** слова *«свет», «темнота».*  **Делают вывод:** в русском языкеесть существительные, которые не имеют формы множественного числа. | 3 мин | |
| **7** | **Реф лек сия**  **дея тель ности** | **Без ЭОР;**  **Дом. задание:**  **упр. 4** | | **Вопросами направляет детей на осуществление рефлексии, дает пояснения к домашней работе** | | **Анализируют деятельность всего класса и свою деятельность, намечают цели дальнейшей деятельности** | 2 мин | |

Приложение к плану-конспекту урока

**«Число имен существительных»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | **Один – много** | Демонстра-ционный, флеш-ролик; текст с иллюстрациями | демонстрация | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/**021181e1-6375-4738-803a-42b8af6a3c42/[NS-RUS\_3-20]\_[TQ\_021].swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/021181e1-6375-4738-803a-42b8af6a3c42/%5bNS-RUS_3-20%5d_%5bTQ_021%5d.swf) |
| **2** | **Изменение по числам** | Демонстра-ционный, флеш-ролик; интерактив-ное задание | демонстрация | [**http://files.school-collection.edu.ru**/dlrstore/1b137c97-acdc-4fea-81ab-e9272c2a5e42/[NS-RUS\_3-20]\_[TQ\_022].swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1b137c97-acdc-4fea-81ab-e9272c2a5e42/%5bNS-RUS_3-20%5d_%5bTQ_022%5d.swf) |
| **3** | **Найди третье лишнее** | Демонстра-ционный; интерактив-ное задание | интерактивное взаимодействие | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore**/1d16577a-7551-4348-a5bc-f6fdcc1ae675/[NS-RUS\_3-20]\_[QS\_025].html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d16577a-7551-4348-a5bc-f6fdcc1ae675/%5bNS-RUS_3-20%5d_%5bQS_025%5d.html) |
| **4** | **Тайны слова** | Электронный словарь | интерактивное взаимодействие | [**http://school-collection.edu.ru/catalog**/res/74614c7b-3e30-4337-bb66-feb42bcfa17b/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/74614c7b-3e30-4337-bb66-feb42bcfa17b/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&) |