**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 101с углубленным изучением экономики Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор МБОУ СОШ 101**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гарипова З.З.**  **Приказ № 345от 01.09.2014г.\_** |

**Рабочая программа**

**Окружающий мир**

**1 Б класс**

**Составитель: Учитель Коробова Т.В.**

**Уфа 2014**

# **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Паспорт программы учебной дисциплины**  * 1. Область применения программы.   2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы.   3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.   4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины. | 3 |
| **Структура и примерное содержание учебной дисциплины**  * 1. Объем учебной дисциплины.   2. Содержание учебной дисциплины.      1. Пояснительная записка.      2. Учебно-тематический план.      3. Календарно – тематическое планирование.      4. Содержание программы.      5. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета (должен знать, должен уметь, должен воспроизвести). | 5 |
| **Условия реализации программы учебной дисциплины**  * 1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.   2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.  1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**    1. Контроль и оценка результатов.    2. Итоговая контрольная работа по окружающему миру.    3. Ключи к итоговой контрольной работе по окружающему миру. | 29  34 |

* 1. **Паспорт программы учебной дисциплины«Окружающий мир».**
  2. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС по предмету окружающий мир.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:**

Образовательная область “Окружающий мир”

* 1. **Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

**Цели:**

— формировать целостную картину мира и осознавать в нём место человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— развивать и воспитывать духовно-нравственную личность гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи:**

1) формировать уважительное отношение к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся, материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

        Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

        Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

        Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

        Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося66 часов, в том числе:

Из них – 4 часа на экскурсии.

Итоговых контрольных работ– 3

**2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины.**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 66 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 66 |
| в том числе: |  |
| экскурсионные занятия | 4 |
| контрольных работ | 3 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |

**2.2. Содержание учебной дисциплины.**

**2.2.1.Пояснительнаязаписка.**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для учащихся первого класса средней Общеобразовательной школы, изучающих предмет по программе «Школа 2100».

Программа соответствует проекту «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской федерации и Федерального агентства по образованию федеральному компоненту государственного стандарта. Обеспечена учебниками « Окружающий мир» для 1 – 4 кл., авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в томчто он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведчес­кие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Значение курса** «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружаю­щем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической,грамотноесоответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет на ряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Существенная особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым под­крепляет умения, полученные на уроках чтения, русского язы­ка и математики, музыки и изобразительного искусства, тех­нологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гумани­тарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружаю­щий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основ­ной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных зна­ний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологичес­кого образования и воспитания, формирования системы пози­тивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»** определены в соответствии с тематикой Фундаментально­го ядра содержания данной предметной области в системе на­чального общего образования, а также с проблематикой, рас­крытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, и представлены в пример­ной программе содержательными блоками:**«Человек и приро­да», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

**2.2.2. Учебно-тематический планпо предмету окружающий мир на 66 часов в год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Как мы понимаем друг друга | 9 час. |
| 2 | Как мы узнаем, что перед нами. | 4 час. |
| 3 | Как мы узнаешь мир. | 4 час. |
| 4 | Твоя семья и твои друзья. | 5 час. |
| 5 | Что нас окружает. | 11 час. |
| 6 | Живые обитатели планеты. | 11час. |
| 7 | Времена года | 24 час. |

**2.2.3.Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Наименование разделов и тем | Тип урока | Основные вопросы | | Наглядные пособия, оборудование | | | Программное обеспечение | | | Интернет-ресурсы | | Дата | | | | | | | | | |
| План | | Факт | | | | | | | |
| **Раздел 1 Как мы понимаем друг друга (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Как мы будем учиться  (урок-путешествие) | Урок-путешествие | Общее представление об изменении в жизни ребенка; о жизни в школе, о правах и обязанностях. | |  | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 02.09. | | | |  | | | | | |
| 2 | 1 | Я- школьник. | Урок введения новых знаний | Одежда для иностранца.  Указка | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 05.09. | | | | |  | | | | |
| 3 | 1 | Путешествуем, не выходя из класса. | Урок введения новых знаний | Общее представление об изменении в жизни ребенка; о жизни в школе, о правах и обязанностях | | Альбомные листы, фломастеры.  Набор кубиков «Lego» | | | Учебник, тетрадь | | | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | | 08.09. | | | | |  | | | | |
| 4 | 1 | Ценный совет | Урок введения новых знаний | Представление  о понятиях совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт | |  | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 12.09. | | | | |  | | | | |
| 5 | 1 | Зачем нужен жизненный опыт | Урок- практикум |  | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 15.09. | | | | |  | | | | |
| 6  7 | 2 | Где и куда. Учимся определять направления. | Урок введения новых знаний  (урок-сказка) | Общее представление об изменении в жизни ребенка; о жизни в школе, о правах и обязанностях. | | Лист в клеточку, карандаш. | | | Учебник, тетрадь | | | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | | 19.09.  22.09 | | | | |  | | | | |
| 8 | 1 | Учимся определять направления вверх и низ | Урок введения новых знаний  (урок-путешествие) | культура речевого общения  Значение слов раньше, позже; ответы на вопрос когда? | | Мяч.  Иллюстрация из учебника.  Фломастеры | | | Учебник, тетрадь | | | http://suhin.narod.ru//og1.htm | | 26.09. | | | | |  | | | | |
| 9 | 1 | Раньше и позже | Урок введения новых знаний  (урок-путешествие) | культура речевого общения  Значение слов раньше, позже; ответы на вопрос когда? | | Мяч.  Иллюстрация из учебника.  Фломастеры | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 29.09 | |  | | | | | | | |
| **Раздел 2 Как мы узнаем, что перед нами (4 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Предметы и их признаки | Урок введения новых знаний  (урок- игра) | Представление  о признаках предметов; понятие свойства предметов; описание предметов, их частей; упражнения в узнавании (определении) предметов по их признакам, частям, описанию | | Объекты и предметы с различными признаками.  Плакат из комплекта наглядных пособий | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 03.10 | | | | | |  | | | |
| 11 | 1 | Предметы и их признаки | Урок введения новых знаний  (урок- игра) | Объекты и предметы с различными признаками.  Плакат из комплекта наглядных пособий | | | Учебник, тетрадь | | | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | | 09.10 | | | | | |  | | | |
| 12 | 1 | Сочетания предметов | Урок введения новых знаний  (урок- игра) | Отражение в игровых сюжетах логических эпизодов, характеризующих различные сочетания предметов | | Картины различных художников в виде репродукций или открыток.  Набор разрезных карточек.  Плакат из комплекта наглядных пособий | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 10.10 | | | | | |  | | | |
| 13 | 1 | Сочетания предметов | Урок введения новых знаний  (урок- игра) | Картины различных художников в виде репродукций или открыток.  Набор разрезных карточек.  Плакат из комплекта наглядных пособий | | | Учебник, тетрадь | | | http://suhin.narod.ru//og1.htm | | 15.10 | | | | | | |  | | |
| **Раздел 3 Времена года (3ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Осень -природа готовится к зиме | Урок введения новых знаний | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | | Иллюстрации с картинами осенней природы.  Плакат «Осень» | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 17.10 | | | | | | |  | | |
| 15  16 | 2 | Осень -природа готовится к зиме | Урок введения новых знаний | Иллюстрации с картинами осенней природы.  Плакат «Осень» | | | Учебник, тетрадь | | | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | | 20.10  24.10 | | | | | | |  | | |
| **Раздел 4 Как мы узнаем мир (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Наши помощники- органы чувств | Урок введения новых знаний  (урок-сказка) | Как человек познает природу, общество, самого себя | | Опорные схемы.  Различные предметы.  Плакат «Наши помощники- органы чувств» | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 27.10. | | | | | | |  | | |
| 18 | 1 | Наши помощники- память и ум | Урок введения новых знаний  (урок-путешествие) | Как человек познает природу, общество, самого себя | | Узор из геометрических фигур.  Рисунок человека.  Сосуды с водой, ложка. Разрезные карточки. | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 09.11. | | | | | | |  | | |
| 19 | 1 | Родители, учителя и книги | Урок введения новых знаний | Школа, учебный труд | | Фотостенд «Наши праздники». Выставка книг, энциклопедий, поделок ребят.  Плакат «Родители, учителя и книги» | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 10.11. | | | | | | |  | | |
| 20 | 1 | Повторение  Самостоятельная работа №1 | Урок рефлексии |  | |  | | |  | | |  | | 14.11. | | | | | | |  | | |
| **Раздел 5 Твоя семья и друзья (5 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | Ты и твоя семья | Урок введения новых знаний | Младший школьник и семья  Правила организации домашней работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре | | Рисунки детей о «семейных» взаимоотношениях. Фотостенд«Наша семья». Иллюстрации семей у животных. Игрушки. Модель часов. | | | Учебник, тетрадь | | | http://suhin.narod.ru//og1.htm | | 17.11. | | | | | | | | |  |
| 22  23 | 2 | Учимся быть самостоятельными. «Один лома. Кто там?» | Урок введения новых знаний | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Младший школьник и семья  Правила организации домашней работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре | | Задания для групповой работы. Карточки со словами. Альбомные листы, карандаши, фломастеры.  Магнитофон и кассета с песней М. Пляцковского «Улыбка».  Зеркала.  Плакат «Ты и твои друзья» | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 21.11  24.11 | | | | | | | | |  |
| 24 | 1 | Ты и твои друзья | Урок введения новых знаний | Учебник, тетрадь | | |  | | 28.11 | | | | | | | | |  |
| 25 | 1 | Повторение.  Самостоятельная работа № 2 | Урок рефлексии |  | |  | | |  | | |  | | 01.12 | | | | | | | | |  |
| **Раздел 6 Времена года (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | Зима- покой природы | Урок введения новых знаний | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | | Календарь погоды. Иллюстрации месяцев зимы и карточки с названиями месяцев. Иллюстрации с домашними и дикими животными. Гербарий. Карточки для игры в «Крестики-нолики» | | | Учебник, тетрадь | | | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | | 05.12 | | | | | | | |  | |
| 27 | 1 | Зима- покой природы | Урок введения новых знаний  (урок-игра) | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях)  Наблюдение за изменениями в природе зимой. Формирование представлений о свойствах снега, льда, погодных явлениях. | | Календарь погоды. Иллюстрации месяцев зимы и карточки с названиями месяцев. Иллюстрации с домашними и дикими животными. Гербарий. Карточки для игры в «Крестики-нолики» | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 08.12 | | | | | | | |  | |
| 28 | 1 | Зима- покой природы | Урок введения новых знаний  (урок- путешествие) |  | | |  | | 12.12 | | | | | | | |  | |
| 29 | 1 | Повторение.  Самостоятельная работа № 3 | Урок рефлексии |  | |  | | |  | | |  | | 15.12 | | | | | | | |  | |
| 30 | 1 | Контрольная работа № 1 | Урок контроля |  | |  | | |  | | |  | | 19.12 | | | | | |  | | | |
| 31 | 1 | Учимся решать жизненные задачи | Урок комплексного применения знаний |  | |  | | | Учебник, тетрадь | | | http://suhin.narod.ru//og1.htm | | 22.12 | | | | | |  | | | |
| **Раздел 7 Что нас окружает (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32-  33 | 2 | Город в котором мы живем | Урок введения новых знаний (урок- путешествие) | Безопасное поведение на дорогах | | Схема микрорайона. Таблички со словами. Рисунки машин. Иллюстрации людей разных профессий. Плакат «Город, в котором мы живем»  Схема микрорайона. Рисунки машин. Карточки с дорожными знаками. Макет светофора. | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 26.12.  29.12 | | |  | | | | | | |
| 34 | 1 | Учимся быть пешеходами | Урок введения новых знаний | Безопасное поведение на дорогах  Дорога от дома до школы | | Учебник, тетрадь | | |  | | 16.01 | | |  | | | | | | |
| 35 | 1 | Экскурсия № 3  «Безопасная дорога в школу» | Урок введения новых знаний | Безопасное поведение на дорогах  Дорога от дома до школы | | Схема микрорайона. Рисунки машин. Карточки с дорожными знаками. Макет светофора.  Булочка, гвозди, одежда. Иллюстрации с изображением людей разных профессий. Схема «Хозяйство человека». Плакат «Хозяйство человека» | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 19.01 | | |  | | | | | | |
| 36 | 1 | Хозяйство человека | Урок введения новых знаний | Представление  о хозяйстве человека, понимание роли животных и растений в жизни человека.  Объяснение значения сельского труда для городского населения; соотнесение продуктов животного и растит происхождения, промышленного и дом-го изготовления | | Учебник, тетрадь | | | http://suhin.narod.ru//og1.htm | | 23.01 | | | |  | | | | | |
| 37 | 1 | Хозяйство человека | Урок введения новых знаний | Представление  о хозяйстве человека, понимание роли животных и растений в жизни человека.  Объяснение значения сельского труда для городского населения; соотнесение продуктов животного и растит происхождения, промышленного и дом-го изготовления  Живые и неживые природные богатства, их  роль в хозяйстве человека | | Булочка, гвозди, одежда. Иллюстрации с изображением людей разных профессий. Схема «Хозяйство человека». Плакат «Хозяйство человека» | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 26.01 | | | |  | | | | | |
| 38 | 1 | Повторение.  Самостоятельная работа № 4 | Урок рефлексии |  | | |  | | 30.01 | | | |  | | | | | |
| 39-40 | 2 | Богатства природы | Урок введения новых знаний | Иллюстрации с изображением полезных ископаемых, с их добычей. Коллекция полезных ископаемых. Таблица «Береги природу». Схема , плакат «Богатства природы». | | | Учебник, тетрадь | | | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | | 02.02  06.02 | | | |  | | | | | |
| 41 | 1 | Твердые тела, жидкости и газы | Урок введения новых знаний | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды | | Различные предметы(пенал, линейка, кусочек льда). Жидкости. Духи. Шприц. Лабораторный штатив, спиртовка, пробирки | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 09.02 | | | |  | | | | | |
| 42 | 1 | Повторение.  Самостоятельная работа № 5 | Урок рефлексии | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды | | Различные предметы(пенал, линейка, кусочек льда). Жидкости. Духи. Шприц. Лабораторный штатив, спиртовка, пробирки | | |  | | |  | | 13.02 | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| **Раздел 8 Времена года (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 1 | Весна- природа пробуждается | Урок введения новых знаний | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  Знакомство с изменениями природы весной | | Календарь погоды. Иллюстрация с изображением природы весной, весенних работ и птиц. Карточки с названием весенних месяцев.  Плакат «Весна» | | | Учебник, тетрадь | | |  | | 13.02 |  | | | | | | | | |
| 44 | 1 | Как мы узнаем, что наступает весна? | Урок введения новых знаний | Учебник, тетрадь | | | <http://suhin.narod.ru//og1.htm> | | 27.02 |  | | | | | | | | |
| 45 | 1 | Весенняя экскурсия | Урок введения новых знаний |  | | |  | | 02.03. |  | | | | | | | | |
| 46 | 1 | Контрольная работа № 2 | Урок контроля | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | |  | | |  | | |  | | 06.03. |  | | | | | | | | |
| **Раздел 9 Живые обитатели планеты (11ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47-  48 | 2 | Живое и неживое | Урок введения новых знаний | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | | | Иллюстрации с изображением различных живых организмов и неживых предметов. Таблица «Как вырастить растение». Плакат «Живое и неживое» | | | Учебник, тетрадь | |  | | 09.03  13.03 | |  | | | | | | | |
| 49 | 1 | Растения и животные | Урок введения новых знаний | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни  Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности).Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примера | | | Гербарий растений. Коллекция семян и плодов. Таблица «Строение растения». Плоды: яблоки и сливы. Таблица «Грибы». Плакат «Растения и животные» | | | Учебник, тетрадь | | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | | 16.03 | |  | | | | | | | |
| 50 | 1 | Грибы | Урок введения новых знаний |  | | |  | | | Учебник, тетрадь | |  | | 18.03 | |  | | | | | | | |
| 51 | 1 | Равновесие в природе | Урок введения новых знаний | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примера | | | Иллюстрации животных и растений различных природных зон, сообществ. Схемы пищевых цепей. Плакат «Равновесие в природе» | | | Учебник, тетрадь | | http://suhin.narod.ru//og1.htm | | 20.03 | |  | | | | | | | |
| 52 | 1 | Домашние любимцы и комнатные растения | Урок введения новых знаний | Забота о домашних животных | | | Энциклопедии о домашних животных и растениях.  Плакат «Домашние любимцы и комнатные растения» | | | Учебник, тетрадь | |  | | 30.03 | |  | | | | | | | |
| 53 | 1 | Наши помощники- домашние животные и культурные растения | Урок введения новых знаний | Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком | | | Иллюстрации животных. Картина «Скотный двор». Энциклопедии о животных. Раздаточный материал. | | | Учебник, тетрадь | | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | | 03.04 | |  | | | | | | | |
| 54 | 1 | Повторение.  Самостоятельная работа № 6 | Урок рефлексии |  | | |  | | |  | |  | | 06.04 | |  | | | | | | | |
| 55 | 1 | Человек- разумное существо | Урок введения новых знаний | Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу | | | Картины с изображением животных и растений. Книги Киплинга «Маугли», Чуковского «Доктор Айболит». Плакат «Человек- разумное существо» | | | Учебник, тетрадь | |  | | 08.04 | |  | | | | | | | |
| 56 | 1 | Природа и мы | Урок введения новых знаний | Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру | | | Таблицы «Правила поведения в природе», «Редкие растения». Плакат «Природа и мы» | | | Учебник, тетрадь | |  | | 10.04 | |  | | | | | | | |
| 57 | 1 | Повторение.  Самостоятельная работа № 7 | Урок рефлексии |  | | |  | | |  | |  | | 13.04 | |  | | | | | | | |
| **Раздел 10 Времена года (11 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 1 | Лето: природа цветет и плодоносит | Урок введения новых знаний | | Особенности времен года (на основе наблюдений).  Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | | | Иллюстрации с картинами летней природы, цветов, грибов… Плакат «Лето» | | | Учебник, тетрадь | | http://zerkalenok.ru/cgi-bin/  zerk.cgi/7/9/2 | 17.04 | |  | | | | | | | |
| 59 | 1 | Лето: природа цветет и плодоносит | Урок введения новых знаний | |  | | |  | | | Учебник, тетрадь | |  | 20.04 | |  | | | | | | | |
| 60 | 1 | Отчего и почему | Урок введения новых знаний | | Основные черты сходства и различий растений и животных  Основные признаки каждого времени года  Правила поведения в природе | | | Дневники «Маленькие исследователи» | | | Учебник, тетрадь | |  | 24.04 | |  | | | | | | | |
| 61 | 1 | Повторение.  Самостоятельная работа № 8 | Урок рефлексии | |  | | |  | | |  | |  | 27.04 | |  | | | | | | | |
| 62 | 1 | Контрольная работа № 3 | Урок контроля | |  | | |  | | |  | |  | 04.05 | |  | | | | | | | |
| 63 | 1 | Учимся решать жизненные задачи | Урок комплексного применения знаний | |  | | |  | | | Учебник, тетрадь | | http://suhin.narod.ru//og1.htm | 08.05 | |  | | | | | | | |
| 64 | 1 | Учимся решать жизненные задачи | Урок комплексного применения знаний | |  | | |  | | | Учебник, тетрадь | |  | 11.05 | |  | | | | | | | |
| 65 | 1 | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля | |  | | |  | | |  | |  | 15.05 | |  | | | | | | | |
| 66 | 2 | Повторение пройденного | Урок-обобщение. | |  | | |  | | |  | |  | 18.05.  22.05.р | |  | | | | | | | |

**2.2.4. Содержание учебного предмета.**

**1-й класс. «Я и мир вокруг»**

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

**Как мы понимаем друг друга.**  Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

**Как мы узнаём, что перед нами.** Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

**Как ты узнаёшь мир.** Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

**Твоя семья и твои друзья.**Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

**Что нас окружает.** Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

**Живые обитатели планеты.**  Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Времена года.**  Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

**2.2.5.Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих рабочую программу:**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

1. **Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: посадочных мест по количеству обучающихся, стулья; доска классная; рабочее место преподавателя; набор стереометрических тел, дидактические материалы.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиа проектор, экран проекционный.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций**(компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы и общества**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы(минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

**3.2.Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| 1 | Вахрушев А. А,А.С.Раутиан.  - Москва: Баласс, 2010. | Методические рекомендации для учителя к учебнику  «Я и мир вокруг». | Пособие для учителя |
| 2 | Вахрушев А. А*,* Я и мир вокруг: учебник для 1 класса 2 ч.- М.: Баласс, 2010. | Учебник «Я и мир вокруг» | Учебник для 1 класса |
| 3 | Вахрушев А. А*.*Данилов Д.Д.М.:Баласс.2010 | Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» | Рабочая тетрадь по окружающему миру |
| 4 | Вахрушев А. А*.*.М.:Баласс.2010 | Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» | Пособие |
| 5. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2010. – 400 с. | | Сборник программ |
| 6. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2010. – 400 с. | | Сборник программ |
| 7. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 8. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 9. | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100») | | Пособие для учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Вахрушев А. А*,* Я и мир вокруг: учебник для 1 класса 2 ч.- М.: Баласс, 2011. | Учебник «Я и мир вокруг» | Учебник для 1 класса |
| 11 | Вахрушев А. А*.*Данилов Д.Д.М.:Баласс.2011 | Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» | Рабочая тетрадь по окружающему миру |
| 12 | Вахрушев А. А*.*.М.:Баласс.2011 | Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» | Пособие |

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www.festival. 1september.ru

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа :www.uroki.ru

5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www. km.ru/ed

**Информационно-коммуникативные средства**.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

2. Презентации, сделанные учителем

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины окружающий мир.**

**4.1.Контрольи оценка.**

1 класс – безотметочный

Оценивание результатов осуществляется с помощью: фронтальных бесед, ответов на вопросы, высказываний, самостоятельных и проверочных работ, тестов, творческих заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, освоенные знания)** | | **Формы и методы контроля** | **Приложение**  Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М: Баласс.2010.- (ОС «Школа 2100») | |
| **Требования к предметным результатам** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе (базовый уровень):  **должны знать:**  – роль руки и слов в общении;  – роль опыта как источника благосостояния людей;  – что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;  – что такое общение и какова его роль в жизни человека;  – что такое город;  – основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;  – основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;  – свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;  – основные черты сходства и различия растений и животных;  – основные группы домашних животных и растений;  – отличительные особенности человека от животных;  – элементарные сведения о строении человека;  – правила поведения в природе;  – основные признаки каждого времени года;  **должны уметь:**  – называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;  – пользоваться словами, указывающими направление и время;  – наблюдать, делать умозаключения;  – пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;  – различать профессии людей;  – различать природные богатства, живые и неживые;  – различать растения и животных;  – приводить примеры дикорастущих растений и диких животных (5–10 названий);  – приводить примеры культурных растений и домашних животных (5–10 названий);  – оценивать правильность поведения в природе;  – оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);  **способны решать следующие жизненно-практические задачи:** ориентироваться в окружающем мире (окружающих предметах), общаться со сверстниками и взрослыми, вести себя в различных ситуациях; сравнивать, классифицировать объекты живой и неживой природы, предметы быта; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих **умений:**  – самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;  – в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;  – признавать свои плохие поступки;  – объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;  – положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;  – проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;  – иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.  **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  **Регулятивные УУД:**  **–** определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  *–* обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;  *–* выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  *–* высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;  – работать по инструкции, по предложенному учителем плану;  – определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  – оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки «+», «–», Л, С, Т;  – проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;  – совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **ПознавательныеУУД:**  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  – понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи-«ловушки») в один «шаг»;  – добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (объекты живой и неживой природы, предметы быта);  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам, зафиксированным в дневнике наблюдений, таблице, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  – слушать и понимать речь других;  – выделять в тексте ключевые слова;  – договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;  – работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе. | | Самостоятельная работа № 1 | Самостоятельные и проверочные работы.  Стр. 3-4 | |
| Самостоятельная работа № 2 | Самостоятельные и проверочные работы.  Стр. 5-6 | |
| Самостоятельная работа №3 | Самостоятельные и проверочные работы.  Стр. 7-8 | |
| **Контрольная работа№1** | Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 15-18 | |
| Самостоятельная работа№4 | Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 9-10 | |
| Самостоятельная работа № 5 | Самостоятельные и проверочные работы.  Стр. 23-24 | |
| **Контрольная работа№2** | Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 13-14, 19-20 | |
| Самостоятельная работа №6 | Самостоятельные и проверочные работы.  Стр. 25-26 | |
| Самостоятельная работа №7 | Самостоятельные и проверочные работы.  Стр. 27-28 | |
| Самостоятельная работа №8 | Самостоятельные и проверочные работы.  Стр. 29-30 | |
| **Контрольная работа № 3** | Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 11-12; 21-22; 31-32 | |
| Работа с Дневником наблюдений.  Самостоятельная работа.  Проверочная работа.  Опыты и наблюдения.  Индивидуальные сообщения.  Практическая работа.  **Итоговая контрольная работа.** |
| **4.2 Итоговая контрольная работа по окружающему миру.**  **1 вариант**  **1.Какое время года изображено на картинке ?**  **Отметь знаком «х».**  1) осень 2) зима  3) лето 4) весна  **2.Подчеркни, что относится к природе:**  горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.  **3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.**  1) осыпание 2) гниение 3) листопад 4) исчезновение  **4. Найдикартинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».**    **4. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения**.  1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь 2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель  **5. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»**  1) шампиньон  2) лисичка  3) белый гриб  **6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».**  1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы  **7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».**  1) пауки 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) млекопитающие  **8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:**  Глаза слух  Язык зрение  Уши вкус  Нос осязание  Кожа обоняние  **9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.**  http://jvkteacher.narod.ru/image_portre/portre41.jpghttp://tv29.ru/resize.php?f=files/5314.jpg&w=400&b=eeeeeehttp://www.nn.ru/data/forum/images/2010-09/26144198-znak_pesehodnaj_doroska.gifhttp://images.slanet.ru/~src6344722/Reklama_v_prdzemnom_perehode_na_Moskovskom_vokzale.jpg  **10. Продолжи предложения.**  Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Её столица – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **12. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.**  **2 вариант**  **1. К какому времени года относится эта картинка ?**  **Отметь знаком «х».**  1) осень 2) зима 3) лето 4) весна  **2.Подчеркни, что не относится к природе:**  горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.  **3. Что не относится к явлениям природы? Подчеркни ответ.**  1) снег 2) дождь 3) загрязнение воздуха 4) оттепель  **4. Найди картинку, на которой изображен лист рябины. Отметь знаком «х».**    **5. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения**.  1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь 2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель  **6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»**  1) мухомор  2) лисичка  3) опёнок  **6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Отметь знаком «х».**  1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы  **7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей?Отметь знаком «х».**  1) пауки 2) пресмыкающиеся 3) насекомые 4) млекопитающие  **8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:**  Глаза слух  Уши зрение  Язык обоняние  Нос осязание  Кожа вкус  **9. Какой знак обозначает подземный пешеходный переход? Обведи.**  http://jvkteacher.narod.ru/image_portre/portre41.jpghttp://tv29.ru/resize.php?f=files/5314.jpg&w=400&b=eeeeeehttp://www.nn.ru/data/forum/images/2010-09/26144198-znak_pesehodnaj_doroska.gifhttp://images.slanet.ru/~src6344722/Reklama_v_prdzemnom_perehode_na_Moskovskom_vokzale.jpg  **10. Продолжи предложения:**  Наше государство называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Его столица - город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **12. Найди государственный флаг России и раскрась его.**   * 1. **Ключи к итоговой контрольной работепо окружающему миру**.   **1 вариант**  **1.Какое время года изображено на картинке ?**  **Отметь знаком «х».**  1) осень 2) зима  3) лето 4) весна  **2.Подчеркни, что относится к природе:** горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.  **3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.**  1) осыпание 2) гниение 3) листопад 4) исчезновение  **4. Найдикартинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».**    **4. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения**.  1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь  2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель  **5. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»**  1) шампиньон  2) лисичка  3) белый гриб  **6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».**  1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы  **7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».**  1) пауки 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) млекопитающие  **8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:**  Глаза слух  Язык зрение  Уши вкус  Нос осязание  Кожа обоняни  **9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.**  http://jvkteacher.narod.ru/image_portre/portre41.jpghttp://tv29.ru/resize.php?f=files/5314.jpg&w=400&b=eeeeeehttp://www.nn.ru/data/forum/images/2010-09/26144198-znak_pesehodnaj_doroska.gifhttp://images.slanet.ru/~src6344722/Reklama_v_prdzemnom_perehode_na_Moskovskom_vokzale.jpg  **10. Продолжи предложения.**  Я живу в стране РОССИЯ .  Её столица – город МОСКВА  **11. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.**   |  | | --- | |  | |  | |  |     **2 вариант**  **1. К какому времени года относится эта картинка ?**  **Отметь знаком «х».**  1) осень 2) зима 3) лето 4) весна  **2.Подчеркни, что не относится к природе:**  горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.  **3. Что не относится к явлениям природы? Подчеркни ответ.**  1) снег 2) дождь 3) загрязнение воздуха 4) оттепель  **4. Найди картинку, на которой изображен лист рябины. Отметь знаком «х».**    **5. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения**.  1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь  2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель  **6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»**  1) мухомор  2) лисичка  3) опёнок  **6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Отметь знаком «х».**  1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы  **7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей?Отметь знаком «х».**  1) пауки 2) пресмыкающиеся 3) насекомые 4) млекопитающие  **8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:**  Глаза слух  Уши зрение  Язык обоняние  Нос осязание  Кожа вкус  **9. Какой знак обозначает подземный пешеходный переход? Обведи.**  http://jvkteacher.narod.ru/image_portre/portre41.jpghttp://tv29.ru/resize.php?f=files/5314.jpg&w=400&b=eeeeeehttp://www.nn.ru/data/forum/images/2010-09/26144198-znak_pesehodnaj_doroska.gifhttp://images.slanet.ru/~src6344722/Reklama_v_prdzemnom_perehode_na_Moskovskom_vokzale.jpg  **10. Продолжи предложения:**  Наше государство называется РОССИЯ.  Его столица - город МОСКВА .   |  | | --- | |  | |  | |  |   **11. Найди государственный флаг России и раскрась его**   |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | |  | | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено» Протокол ШМО № 1 от 29.08.2014г. Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Т.И. «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дюшкова И.А. «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |