**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 101с углубленным изучением экономики Демского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор МБОУ СОШ 101**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гарипова З.З.**  **Приказ №345от\_01.09.2015 г.\_** |

**Рабочая программа**

**Математика**

**1 Б класс**

**Составитель: Учитель Коробова Т.В.**

**Уфа 2014**

# **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Паспорт программы учебной дисциплины**  * 1. Область применения программы.   2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы.   3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.   4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины. | 3 |
| **Структура и примерное содержание учебной дисциплины**  * 1. Объем учебной дисциплины .   2.2Содержание учебной дисциплины.  2.2.1 Пояснительная записка  2.2.2 Учебно-тематический план.   * + 1. Календарно – тематическоепланирование.   2.2.4 Содержание программы.  2.2.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета (должен знать, должен уметь, должен воспроизвести) | 5 |
| **Условияреализациипрограммыучебнойдисциплины** 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению   * 1. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.  1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**    1. Контроль и оценка результатов    2. Контрольная работа по предмету    3. Ключи к контрольной работе | 36  38 |

1. **Паспорт программы учебной дисциплины «Математика»**
   1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС по предмету «Математика»

## Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы

Образовательная область “Математика”

## Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета

**Цели обучения**в предлагаемом курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета:

 Уметьиспользовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;

работать в соответствии с заданными алгоритмами;

узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Изучение курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих **умений**.

**1-й уровень (необходимый)**

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»;

задачи на разностное сравнение;

распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

**2–й уровень (программный)**

Учащиеся должны уметь:

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

решать уравнения вида *а ± х = b*; *х − а = b*;

решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. В первом классе 132 часа в год (33 учебных недели по 4 часа в неделю).

**2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Видучебнойработы | Объемчасов |
| Максимальнаяучебнаянагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| в томчисле: |  |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Контрольнаяработа | 1 |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

**2.2.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для учащихся 1 класса составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской С.А. Козлова , А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.

Программа по математике, 1 класс, с.160. //Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для началь­ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. :Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса образовательная система «Школа 2100».

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

**2.2.2. Учебно-тематический план**

Количество часов в неделю – 4 ч

Количество часов в год – 132 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Год** |
| 1. | Признаки предметов. | 6 |
| 2. | Отношения. | 4 |
| 3. | Числа 1-10 | 47 |
| 4. | Задача | 13 |
| 5. | Уравнение | 5 |
| 6. | Величины | 13 |
| 7. | Числа 10-20 | 29 |
| 8. | Повторение | 15 |
| **Всего:** | | **132** |

**2.2.3.Календарно-тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **ИКТ технологии** | **Дата** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **«Признаки предметов»** | **Знать:**  - отличие предметов по цвету, форме, величине.  **Уметь:**  - сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, количеству, назначению, материалу;  - выделять общие признаки из совокупности предметов;  - выделять признаки сходства и различия предметов;  - располагать предметы слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю;  - сравнивать группы предметов с помощью составления пар.  **Знать:**  - понятия «больше», «меньше», столько же»;  - способы установления взаимно-однозначного соответствия;  - предметный смысл отношений  «больше», «меньше», столько же»;  - понятия «прямая», «кривая», «луч».  **Уметь:**  - сравнивать предметы в разных группах;  - распознавать «прямую», «кривую», «луч». | | **Личностные:**  - проявление интереса к математике;  - организация рабочего места.  **Регулятивные:**  - способность ориентироваться в пространстве и во времени;  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся с помощью учителя.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя;  - ориентироваться в учебнике.  **2. Логические**  - анализ отличия предметов по форме, цвету, величине с целью выделения существующих и несуществующих признаков.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах.  **Личностные:**  - проявление интереса к изучаемому материалу.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - соотносить текстовую информацию с рисунком;  - сравнивать количество предметов в данных совокупностях, устанавливая взаимно однозначное соответствие (выделять пары предметов).  **2. Логические**  - изменять предметную модель в соответствии с данным условием;  - интерпретировать информацию (сравнивать и обобщать) о количестве предметов в данных совокупностях.  **Коммуникативные:**  Выражать в речи свои мысли и действия. | - индивидуальная работа;  -работа в парах и по группам;  -дидактические игры;  -работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе).  - дидактические игры;  - работа в парах при выполнении совместных заданий;  - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе);  - работа с предметными моделями при установлении соответствий «больше», «меньше», «столько же». | **6 ч** |  |  |  |
| 1.1 | Цвет. Знакомство с радугой. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 02.09 |  |
| 1.2 | Форма. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 03.09 |  |
| 1.3 | Размер. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 04.09 |  |
| 1.4 | Признаки предметов. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 08.09 |  |
| 1.5 | Признаки предметов. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 09.09 |  |
| 1.6 | Признаки предметов.  **Математический диктант № 1** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 10.09 |  |
| **2** | **«Отношения»** | **4 ч** |  |  |  |
| 2.1 | Порядок. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 11.09 |  |
| 2.2 | Отношения «равно», «не равно», «столько же». | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 15.09 |  |
| 2.3 | Отношения «больше», «меньше», «столько же». | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 16.09 |  |
| 2.4 | Прямая и кривая линии. Луч. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 17.09 |  |
| **3** | **«Числа от 1 до 10»** | **Знать:**  Понятия:   * «число» * «цифра» * «один» * «много» * «сложение» * «вычитание» * «отрезок» * «ломаная» * «целое» * «часть»   Термины:   * «замкнутая линия» * «незамкнутая линия» * «равенство» * «неравенство» * «числовое выражение» * «значение выражения»   **Знать:**  - названия и последовательность чисел от 1 до 10  - состав чисел от 1 до 10  - названия и обозначения операций сложения и вычитания;  - названия компонентов и результатов сложения (вычитания);  - зависимость между компонентами действий сложения и вычитания;  - переместительное свойство сложения;  - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 ( на уровне навыка)  **Уметь:**  -различать понятия «цифра» и «число»;  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;  - находить значение выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);  - распознавать геометрические фигуры;  - строить натуральный ряд чисел;  - чертить, определять длину, обозначать буквами отрезок;  - сравнивать отрезки по длине;  - пользоваться циркулем для измерения отрезков;  - выделять прямые углы путём сравнивания с моделью прямого угла. | | **Личностные:**  - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи при изучении чисел от 1 до 10  - интерес к математическому содержанию по разделу «Числа от 1 до 10».  **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу с помощью учителя во время операций с числами от 1 до 10  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  - адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического дейст-вия (сложения, вычитания при изучении компонентов);  - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия при изучении сложения и вычитания в пределах 10;  **2. Логические:**  - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный при работе с выражениями, содержащими одно действие;  - исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоченияпо изучаемому разделу.  **Коммуникативные:**  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности по теме. | - дидактические игры на раскрытие смысла действий «сложения» и «вычитания»;  - практические работы: «Вычисление длины ломаной», «Вычисление длин сторон прямоугольника»;  - работа в парах при выполнении совместных заданий: «Сравни», «Найди», «Докажи»;  - работа с предметными моделями простейших геометрических фигур;  - работа с информа-ционными источниками: тетрадь на печатной основе, карточки;  - работа с геометри-ческимматериалом: модели простейших геометрических фигур;  - выполнение индивидуальных заданий «Ориентация в пространстве и на плоскости». | **47ч** |  |  |  |
| 3.1 | Число один. Цифра 1. Один и много. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 18.09 |  |
| 3.2 | Замкнутые и незамкнутые кривые. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 22.09 |  |
| 3.3 | Число два. Цифра 2. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 23.09 |  |
| 3.4 | Знаки «<», «>», «=»  **Математический диктант № 2** . | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 24.09 |  |
| 3.5 | Равенства и неравенства. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 25.09 |  |
| 3.6 | Отрезок. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 29.09 |  |
| 3.7 | Число три. Цифра 3. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 30.09 |  |
| 3.8 | Ломаная.  Замкнутая ломаная. Треугольник. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 01.10 |  |
| 3.9 | Сложение. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 02.10 |  |
| 3.10 | Вычитание. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 06.10 |  |
| 3.11 | Выражение.  Значение выражения. Равенство. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 07.10 |  |
| 3.12 | Целое и части.  **Математический диктант № 3** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 08.10 |  |
| 3.13 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 09.10 |  |
| 3.14 | Число четыре.  Цифра 4. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 13.10 |  |
| 3.15 | Мерка. Единичный отрезок. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 14.10 |  |
| 3.16 | Числовой отрезок. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 15.10 |  |
| 3.17 | Угол. Прямой угол. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 16.10 |  |
| 3.18 | Прямоугольник. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 20.10 |  |
| 3.19 | Число пять. Цифра 5. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 21.10 |  |
| 3.20 | Числа 1–5.  **Математический диктант № 4** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 22.10 |  |
| 3.21 | Числа 1–5. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 23.10 |  |
| 3.22 | Числа 1–5. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 27.10 |  |
| 3.23 | Числа 1–5. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 28.10 |  |
| 3.24 | Число шесть.  Цифра 6. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 29.10 |  |
| 3.25 | Числа 1-6. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 30.10 |  |
| 3.26 | Числа 1-6. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 05.11 |  |
| 3.27 | Числа 1-6. | **Знать:**  Понятия:   * «число» * «цифра» * «один» * «много» * «сложение» * «вычитание» * «отрезок» * «ломаная» * «целое» * «часть»   Термины:   * «замкнутая линия» * «незамкнутая линия» * «равенство» * «неравенство» * «числовое выражение» * «значение выражения»   **Знать:**  - названия и последовательность чисел от 1 до 10  - состав чисел от 1 до 10  - названия и обозначения операций сложения и вычитания;  - названия компонентов и результатов сложения (вычитания);  - зависимость между компонентами действий сложения и вычитания;  - переместительное свойство сложения;  - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 ( на уровне навыка)  **Уметь:**  -различать понятия «цифра» и «число»;  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;  - находить значение выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);  - распознавать геометрические фигуры;  - строить натуральный ряд чисел;  - чертить, определять длину, обозначать буквами отрезок;  - сравнивать отрезки по длине;  - пользоваться циркулем для измерения отрезков;  - выделять прямые углы путём сравнивания с моделью прямого угла. | | **Личностные:**  - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи при изучении чисел от 1 до 10  - интерес к математическому содержанию по разделу «Числа от 1 до 10».  **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу с помощью учителя во время операций с числами от 1 до 10  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  - адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического дейст-вия (сложения, вычитания при изучении компонентов);  - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия при изучении сложения и вычитания в пределах 10;  **2. Логические:**  - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный при работе с выражениями, содержащими одно действие;  - исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоченияпо изучаемому разделу.  **Коммуникативные:**  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности по теме. | - дидактические игры на раскрытие смысла действий «сложения» и «вычитания»;  - практические работы: «Вычисление длины ломаной», «Вычисление длин сторон прямоугольника»;  - работа в парах при выполнении совместных заданий: «Сравни», «Найди», «Докажи»;  - работа с предметными моделями простейших геометрических фигур;  - работа с информа-ционными источниками: тетрадь на печатной основе, карточки;  - работа с геометри-ческим материалом: модели простейших геометрических фигур;  - выполнение индивидуальных заданий «Ориентация в пространстве и на плоскости». | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 06.11 |  |
| 3.28 | Число семь. Цифра 7. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 10.11 |  |
| 3.29 | Числа 1-7.  **Математический диктант № 5** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 11.11 |  |
| 3.30 | Слагаемое. Сумма. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 12.11 |  |
| 3.31 | Переместительное свойство сложения. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 13.11 |  |
| 3.32 | Слагаемое. Сумма. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 17.11 |  |
| 3.33 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 18.11 |  |
| 3.34 | Числа 1-7 | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 19.11 |  |
| 3.35 | Число восемь.  Цифра 8. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 20.11 |  |
| 3.36 | Числа 1-8.  **Математический диктант № 6** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 24.11 |  |
| 3.37 | Число девять.  Цифра 9. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 25.11 |  |
| 3.38 | Числа 1-9. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 26.11 |  |
| 3.39 | Число нуль. Цифра 0. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 27.11 |  |
| 3.40 | Числа 0-9.  Свойства 0. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 01.12 |  |
| 3.41 | Число 10.  Состав числа 10. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 02.12 |  |
| 3.42 | Таблица сложения.  **Математический диктант № 7** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 03.12 |  |
| 3.43 | Таблица сложения. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 04.12 |  |
| 3.44 | Числа и цифры. Римские цифры. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 08.12 |  |
| 3.45 | Числа 0-10. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 09.12 |  |
| 3.46 | **Самостоятельная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10».** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 10.12 |  |
| 3.47 | Числа 0-10. Работа над ошибками. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 11.12 |  |
| **4** | **«Задача»** | **Знать:**  Понятия:   * «текстовая задача» * «обратная задача»   Термины:   * «условие» * «вопрос» * «решение» * «ответ» * «выражение»   **Уметь:**  решать простые задачи:   * раскрывающий смысл действий сложения и вычитания; * задачи на уменьшение (увеличение) числа *(увеличить на…, уменьшить на…)*   моделировать текст задачи в виде схем-отрезков. | | **Личностные:**  - мотивация учебной деятельности;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности при решении задач;  **Регулятивные:**  -умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - оценивать правильность выполнения действий с помощью учителя;  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - находить и выбирать удобный способ решения задачи;  - обнаруживать и исправлять свои ошибки при решении задач  **2. Логические:**  - моделировать изученные зависимости;  - установление взаимосвязей между объектами задачи, построение наиболее целесообразной схемы решения задачи;  **Коммуникативные:**  - формировать собственное мнение;  - задавать вопросы. | **-** моделирование задач на разностное сравнение по теме «Задачи на разностное сравнение»;  - работа со схемами при анализе содержания задач;  - выполнение индивидуальных заданий по нахождению целого или части;  - работа с информационными источниками: таблицы, схемы;  - работа с предмет-ными моделями «Задача и ее структура»;  - работа в парах при выполнении совместных заданий, раскрывающих смысл действий «сложение» и «вычитание». | **13 ч** | Презентация http://avtatuzova.ru |  |  |
| 4.1 | Задача. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 15.12 |  |
| 4.2 | Задачи на нахождение целого или части. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 16.12 |  |
| 4.3 | Задачи на нахождение целого или части. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 17.12 |  |
| 4.4 | Обратные задачи. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 18.12 |  |
| 4.5 | Задача на разностное сравнение. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 22.12 |  |
| 4.6 | Задача на увеличение числа. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 24.12 |  |
| 4.7 | Решение задач.  **Математический диктант № 8** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 25.12 |  |
| 4.8 | Решение задач. | **Знать:**  Понятия:   * «текстовая задача» * «обратная задача»   Термины:   * «условие» * «вопрос» * «решение» * «ответ» * «выражение» * **Уметь:** * - решать простые задачи: * раскрывающий смысл действий сложения и вычитания; * задачи на уменьшение (увеличение) числа *(увеличить на…, уменьшить на…)* * моделировать текст задачи в виде схем-отрезков. | | **Личностные:**  - мотивация учебной деятельности;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности при решении задач;  **Регулятивные:**  -умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - оценивать правильность выполнения действий с помощью учителя;  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - находить и выбирать удобный способ решения задачи;  - обнаруживать и исправлять свои ошибки при решении задач  **2. Логические:**  - моделировать изученные зависимости;  - установление взаимосвязей между объектами задачи, построение наиболее целесообразной схемы решения задачи;  **Коммуникативные:**  - формировать собственное мнение;  - задавать вопросы. | **-** моделирование задач на разностное сравнение по теме «Задачи на разностное сравнение»;  - работа со схемами при анализе содержания задач;  - выполнение индивидуальных заданий по нахождению целого или части;  - работа с информационными источниками: таблицы, схемы;  - работа с предметными моделями «Задача и ее структура»;  - работа в парах при выполнении совместных заданий, раскрывающих смысл действий «сложение» и «вычитание». | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 29.12 |  |
| 4.9 | Задача на уменьшение числа. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 30.12 |  |
| 4.10 | Простые задачи на сложение и вычитание. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 13.01 |  |
| 4.11 | Обратные задачи. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 14.01 |  |
| 4.12  4.13 | **Самостоятельная работа № 2 по теме: «Задача».**  .  Задачи на нахождение целого и части | 1  1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 15.01  19.01 |  |
| **5** | **«Уравнение»** | **Знать:**  Понятия:   * «уравнение» * «решение уравнений»   - названия компонентов сложения и вычитания.  **Уметь:**  - решать уравнения вида*а+х=b; х-а= b;*  *-* выполнять проверку решения уравнений;  - оформлять решение уравнения;  - находить результат сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента;  - решать простые задачи, сформулированные в прямой и косвенной форме. | | **Личностные:**  - понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  **Регулятивные:**  - оценивать правильность выполнения действий с помощью учителя;  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения уравнений.  **2 . Логические:**  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.  **Коммуникативные:**  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | - выполнение индивидуальных заданий при решении уравнений вида «а+х= b»; «х-а=b»  - работа с графами: таблицы строки, столбцы;  - практические работы: задачи на поиск закономерности и классификацию;  - работа в парах при выполнении совместных заданий по нахождению результата сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. | **5 ч** |  |  |  |
| 5.1 | Уравнение.  **Математический диктант № 9** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 20.01 |  |
| 5.2 | Оформление решения уравнения. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 21.01 |  |
| 5.3 | Проверка решения уравнения. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 22.01 |  |
| 5.4 | Уравнение. | 2 | Презентация http://avtatuzova.ru | 26.01  27.01 |  |
| **6** | **«Величины»** | **Знать:**  - способы измерения длины, массы, объёма;  - единицы измерения длины, массы, объёма (сантиметр, дециметр, литр, килограмм)  - соотношения между величинами;  **Уметь:**  - выполнять чертёж отрезка с помощью линейки;  - определять длину данного отрезка;  - выражать числом результат измерения длины, массы, объёма;  - читать, записывать именованные числа;  - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа. | | **Личностные:**  - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  **Регулятивные:**  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - описывать явления и события с использованием величин;  -выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.  **2. Логические:**  - моделировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить величины;  - исследовать ситуации, требующие сравнения величин;  **Коммуникативные:**  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при сравнении, сложении и вычитании величин. | - дидактические игры: «Измерь и сравни» и др.  - практические работы на установление соответствия величин;  - работа в парах при выполнении совместных заданий по измерению и сравнению величин;  - работа с предметными моделями: см, дм., л., кг.  - работа с информа-ционными источниками - таблицами;  - выполнение индивидуальных заданий по сравнению, складыванию и вычитанию величин. | **13 ч** |  |  |  |
| 6.1 | Длина. Сантиметр. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 28.01 |  |
| 6.2 | Величина. Длина. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 29.01 |  |
| 6.3 | Длина. Дециметр. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 02.02 |  |
| 6.4 | Квадрат. | 1 | Презентация <http://avtatuzova.ru> | 03.02 |  |
| 6.5 | Составная задача. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 04.02 |  |
| 6.6 | Величины. Масса. Килограмм. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 05.02 |  |
| 6.7 | Килограмм. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 09.02 |  |
| 6.8 | Сравнение, сложение и вычитание величин.  **Математический диктант № 10** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 10.02 |  |
| 6.9 | Величины. Объём. Литр. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 11.02 |  |
| 6.10 | Сложение и вычитание величин. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 12.02 |  |
| 6.11 | Величины. Решение задач. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 24.02 |  |
| 6.12 | **Самостоятельная работа № 3 по теме «Величины».** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 25.02 |  |
| 6.13 | Простые и составные задачи. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 26.02 |  |
| **7** | **«Числа от 10 до 20»** | **Знать:**  - названия, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка;  - способы сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 20;  - таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  **Уметь:**  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;  - выполнять сложение, вычитание чисел с переходом через разряд;  - составлять равенства и неравенства с двузначными числами. | | **Личностные:**  - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи по разделу;  - проявление интереса к математическому содержанию табличного умножения и вычитания в пределах 20.  **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу с помощью учителя;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  - адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметических действия (сложения, вычитания – компоненты, взаимосвязь);  - пошагово контролировать правильность и пол-ноту выполнения алгоритма арифметического действия;  **2. Логические:**  - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;  - исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах. | - выполнение индивидуальных заданий на основе представлений о целом и частях;  - дидактические игры на знание устной и письменной нумерации чисел в пределах 20;  - работа с графами: таблицы, строки, столбцы;  - практические работы на соотношение целого и частей;  - работа с предметными моделями – модели чисел;  - работа в парах при выполнении совместных заданий по изучаемой теме. | **29 ч** |  |  |  |
| 7.1 | Двузначные числа. Разрядные слагаемые. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 02.03 |  |
| 7.2 | Нумерация чисел второго десятка. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 03.03 |  |
| 7.3 | Единицы длины. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 04.03 |  |
| 7.4 | Числа от 10 до 20. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 05.03 |  |
| 7.5 | Разряд десятков и разряд единиц. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 10.03 |  |
| 7.6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 11.03 |  |
| 7.7 | Сравнение чисел второго десятка.  **Математический диктант № 11** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 12.03 |  |
| 7.8 | Сложение чисел в пределах 20. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 16.03 |  |
| 7.9 | Табличное сложение. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 17.03 |  |
| 7.10 | Десятки и единицы. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 18.03 |  |
| 7.11 | **Проверочная работа по теме: «Двузначные числа»** | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru |  |  |
| 7.12 | Составные задачи. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 19.03 |  |
| 7.13 | Сложение чисел с переходом через разряд. | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 30.03 |  |
| 7.14 | Табличное сложение. | | **Знать:**  - названия, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка;  - способы сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 20;  - таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  **Уметь:**  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;  - выполнять сложение, вычитание чисел с переходом через разряд;  - составлять равенства и неравенства с двузначными числами. | **Личностные:**  - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи по разделу;  - проявление интереса к математическому содержанию табличного умножения и вычитания в пределах 20.  **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу с помощью учителя;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  - адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметических действия (сложения, вычитания – компоненты, взаимосвязь);  - пошагово контролировать правильность и пол-ноту выполнения алгоритма арифметического действия;  **2. Логические:**  - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;  - исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах. | - выполнение индивидуальных заданий на основе представлений о целом и частях;  - дидактические игры на знание устной и письменной нумерации чисел в пределах 20;  - работа с графами: таблицы, строки, столбцы;  - практические работы на соотношение целого и частей;  - работа с предметными моделями – модели чисел;  - работа в парах при выполнении совместных заданий по изучаемой теме. |  | | 31.03 |  |
| 1 | Презентация http://avtatuzova.ru |
| 7.15 | Наименьшее и наибольшее однозначное число. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 01.04 |  |
| 7.16 | Табличное вычитание. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 02.04 |  |
| 7.17 | Вычитание чисел в пределах 20. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 06.04 |  |
| 7.18 | Вычитание чисел с переходом через десяток. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 07.04 |  |
| 7.19 | Задачи с косвенными вопросами. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 08.04 |  |
| 7.20 | Табличное сложение и вычитание. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 09.04 |  |
| 7.21 | Равенства и неравенства. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 13.04 |  |
| 7.22 | Компоненты сложения и вычитания. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 14.04 |  |
| 7.23 | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 15.04 |  |
| 7.24 | Задачи на нахождение целого и части. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 16.04 |  |
| 7.25 | Текстовые задачи. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 20.04 |  |
| 7.26 | Буквенные выражения. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 21.04 |  |
| 7.27 | Величины и их единицы измерения. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 22.04 |  |
| 7.28 | **Самостоятельная работа № 4 по теме: «Числа от 10 до 20».** | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 23.04 |  |
| 7.29 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 27.04 |  |
| **8** | **«Повторение»** | | **Знать:**  - названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;  - названия и обозначения операций сложения и вычитания;  - таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  - название компонентов и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;  - переместительное свойство сложения;  - единицы измерения длины, объёма, массы.  **Уметь:**  - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение;  - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака, объединять в группы ;  - находить значение выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание) без скобок;  - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;  - решать уравнения вида:  *а + х = b; х – а = b;*  - решать задачи в два действия. | **Личностные:**  -ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  **Регулятивные:**  - планировать своё действие с поставленной задачей;  - оценивать правильность выполнения действий с помощью учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач по теме «Задачи»;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при решении простых и составных текстовых задач;  **2. Логические:**  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  **Коммуникативные:**  - формировать собственное мнение;  - владеть диалогической формой речи;  - умение договориться и прийти к общему решению. | **-** моделирование задач на разностное сравнение;  - выполнение индивидуальных заданий: «Занимательные и нестандартные задачи»;  - работа с информационными источниками: дидактический материал, таблицы, схемы;  - работа с графами: понятие о взаимно-однозначном соответствии;  - работа с предметными моделями на расположение и выбор предметов (пропедевтически);  - работа в парах при выполнении совместных заданий. | **15ч** |  |  |  |
| 8.1 | Признаки предметов. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 28.04 |  |
| 8.2 | Обратные задачи. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 29.04 |  |
| 8.3 | Выражение. Значение выражения. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 30.04 |  |
| 8.4 | Разрядные слагаемые. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 05.05 |  |
| 8.5 | Задача. Условие. Вопрос. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 06.05 |  |
| 8.6 | Уравнение. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 07.05 |  |
| 8.7 | Прямая и отрезок. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 11.05 |  |
| 8.8 | Сумма длин всех сторон. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 12.05 |  |
| 8.9 | Равенство. Неравенство. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 13.05 |  |
| 8.10 | Сравнение, сложение и вычитание величин. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 14.05 |  |
| 8.11 | **Контрольная работа.** | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 18.05 |  |
| 8.12 | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 19.05 |  |
| 8.13 | Задачи на разностное сравнение. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 20.05 |  |
| 8.14  8.15 | Геометрические задачи. | | 1 | Презентация http://avtatuzova.ru | 21.05  22.05 |  |

**2.2.4.Содержание программы**.

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

**Числа и операции над ними**. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счёта предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. Раскрывается оно постепенно, в ходе изучения нумерации и арифметических операций над натуральными числами. При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность её обращения.

Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения и умножения. Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, во-первых, своевременно создать у детей установку на запоминание, во-вторых, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и способствовать включению в работу всех детей класса. Необходимо использовать приёмы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи.

В предлагаемом курсе изучаются некоторые основные законы математики и их практические приложения:

коммутативный закон сложения и умножения;

ассоциативный закон сложения и умножения;

дистрибутивный закон умножения относительно сложения.

Все эти законы изучаются в связи с арифметическими операциями, рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приёмы вычислений.

Следует отметить, что наиболее важное значение в курсе математики начальных классов имеют не только сами законы, но и их практические приложения. Главное – научить детей применять эти законы при выполнении устных и письменных вычислений, в ходе решения задач, при выполнении измерений. Для усвоения устных вычислительных приемов используются различные предметные и знаковые модели.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Значение вычислительных навыков состоит не только в том, что без них учащиеся не в состоянии овладеть содержанием всех последующих разделов школьного курса математики. Без них они не в состоянии овладеть содержанием и таких учебных дисциплин, как, например, физика и химия, в которых систематически используются различные вычисления.

Наряду с устными приёмами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приёмам вычислений. При ознакомлении с письменными приёмами важное значение придается алгоритмизации.

В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

Современный уровень развития науки и техники требует включения в обучение школьников знакомство с моделями и основами моделирования, а также формирования у них навыков алгоритмического мышления. Без применения моделей и моделирования невозможно эффективное изучение исследуемых объектов в различных сферах человеческой деятельности, а правильное и чёткое выполнение определённой последовательности действий требует от специалистов многих профессий владения навыками алгоритмического мышления. Разработка и использование станков-автоматов, компьютеров, экспертных систем, долгосрочных прогнозов – вот неполный перечень применения знаний основ моделирования и алгоритмизации. Поэтому формирование у младших школьников алгоритмического мышления, умений построения простейших алгоритмов и моделей – одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы.

Обучение школьников умению «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют, начинается с простейших алгоритмов, доступных и понятных им (алгоритмы пользования бытовыми приборами, приготовления различных блюд, переход улицы и т.п.). В начальном курсе математики алгоритмы представлены в виде правил, последовательности действий и т.п. Например, при изучении арифметических операций над многозначными числами учащиеся пользуются правилами сложения, умножения, вычитания и деления многозначных чисел, при изучении дробей – правилами сравнения дробей и т.д. Программа позволяет обеспечить на всех этапах обучения высокую алгоритмическую подготовку учащихся.

**Величины и их измерение**. Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Формирование представления о каждых из включённых в программу величин и способах её измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребёнка);

проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);

проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;

формируются измерительные умения и навыки;

выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);

проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;

выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;

выполняется умножение и деление величины на отвлечённое число. При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.

Важное место занимают средства наглядности как демонстрационные, так и индивидуальные, сочетание различных форм обучения на уроке (коллективных, групповых и индивидуальных).

Немаловажное значение имеют удачно выбранные методы обучения, среди которых группа практических методов и практических работ занимает особое место. Широкие возможности создаются здесь и для использования проблемных ситуаций.

В ходе формирования у учащихся представления о величинах создаются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерностей того, как изменение одной величины влияет на изменение другой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть представлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом.

**Текстовые задачи**. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи − фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образования. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного, текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Учащихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

Решение текстовых задач даёт богатый материал для развития и воспитания учащихся.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации полученного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.

**Элементы геометрии**. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом).

Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов. Кроме этого, предполагается установление связи между арифметикой и геометрией на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретённых детьми арифметических знаний, умений и навыков.

Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков.

В изучении геометрического материала просматриваются два направления:

формирование представлений о геометрических фигурах;

формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

Геометрический материал распределён по годам обучения и по урокам так, что при изучении он включается отдельными частями, которые определены программой и соответствующим учебником.

Преимущественно уроки математики следует строить так, чтобы главную часть их составлял арифметический материал, а геометрический материал входил бы составной частью. Это создает большие возможности для осуществления связи геометрических и других знаний, а также позволяет вносить определённое разнообразие в учебную деятельность на уроках математики, что очень важно для детей этого возраста, а кроме того, содействует повышению эффективности обучения.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, многоугольниках различных видов и их элементах, окружности, круге и др.

Учитель должен стремиться к усвоению детьми названий изучаемых геометрических фигур и их основных свойств, а также сформировать умение выполнять их построение на клетчатой бумаге.

Отмечая особенности изучения геометрических фигур, следует обратить внимание на то обстоятельство, что свойства всех изучаемых фигур выявляются экспериментальным путём в ходе выполнения соответствующих упражнений.

Важную роль при этом играет выбор методов обучения. Значительное место при изучении геометрических фигур и их свойств должна занимать группа практических методов, и особенно практические работы.

Систематически должны проводиться такие виды работ, как изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина, их вырезание, моделирование и др. При этом важно учить детей различать существенные и несущественные признаки фигур. Большое внимание при этом следует уделить использованию приёма сопоставления и противопоставления геометрических фигур.

Предложенные в учебнике упражнения, в ходе выполнения которых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, можно охарактеризовать как задания:

в которых геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания;

на классификацию фигур;

на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;

на построение геометрических фигур;

на разбиение фигуры на части и составление её из других фигур;

на формирование умения читать геометрические чертежи;

вычислительного характера (сумма длин сторон многоугольника и др.).

Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертёжными инструментами, формировать у них чертёжные навыки..

**Элементы алгебры**. В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

**Элементы стохастики**. Наша жизнь состоит из явлений стохастического характера. Поэтому современному человеку необходимо иметь представление об основных методах анализа данных и вероятностных закономерностях, играющих важную роль в науке, технике и экономике. В этой связи элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики входят в школьный курс математики в виде одной из сквозных содержательно-методических линий, которая даёт возможность накопить определённый запас представлений о статистическом характере окружающих явлений и об их свойствах.

В начальной школе стохастикапредставлена в виде элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у младших школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Использование комбинаторных задач позволяет расширить знания детей о задаче, познакомить их с новым способом решения задач; формирует умение принимать решения, оптимальные в данном случае; развивает элементы творческой деятельности.

Комбинаторные задачи, предлагаемые в начальных классах, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями младших школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. В этой связи система упражнений строится таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипуляции с предметами к действиям в уме.

Такое содержание учебного материала способствует развитию внутрипредметных и межпредметных связей (в частности, математики и естествознания), позволяет осуществлять прикладную направленность курса, раскрывает роль современной математики в познании окружающей действительности, формирует мировоззрение. Человеку, не понявшему вероятностных идей в раннем детстве, в более позднем возрасте они даются нелегко, так как многое в теории вероятностей кажется противоречащим жизненному опыту, а с возрастом опыт набирается и приобретает статус безусловности. Поэтому очень важно формировать стохастическую культуру, развивать вероятностную интуицию и комбинаторные способности детей в раннем возрасте.

**Нестандартные и занимательные задачи**. В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Математика – это орудие для размышления, в её арсенале имеется большое количество задач, которые на протяжении тысячелетий способствовали формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.

К тому же воспитание интереса младших школьников к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, задач-сказок, загадок и т.п.

Начиная с первого класса, при решении такого рода задач, как и других, предлагаемых в курсе математики, школьников необходимо учить применять теоретические сведения для обоснования рассуждений в ходе их решения; правильно проводить логические рассуждения; формулировать утверждение, обратное данному; проводить несложные классификации, приводить примеры и контрпримеры.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своём развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Сложность содержания материала, недостаточная подготовленность учащихся к его осмыслению приводят к необходимости растягивания процесса его изучения во времени и отказа от линейного пути его изучения.

Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

**2.2.5.Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих рабочую программу:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

**Личностными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Предметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый*)*

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»;

задачи на разностное сравнение;

распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2–й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

решать уравнения вида *а ± х = b*; *х − а = b*;

решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

# 

# **3.Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочных мест по количеству обучающихся, стулья; доска классная; рабочее место преподавателя; набор стереометрических тел, дидактические материалы.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиа проектор, экран проекционный.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Учебники**

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких Математика 1 класс в 3-х частях Москва Баласс, 2012

С.А. Козлова, А.Г. Рубин Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» 1 класс москваБаласс 2011

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» Москва Баласс 2012

**Методические пособия**

А.П. Тонких Сборник задач по математике для начальной школы (пособие для учителя начальных классов)

С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев «Математика» Методические рекомендации для учителя

**Дополнительная литература.**

1. Барташников, А. А. Учись мыслить [Текст] : игры и тесты для детей 7–10 лет / А. А. Барташников, И. А. Барташникова. – Харьков : Фолио, 1998.

2. Башева, Л. А. Сценарии уроков к учебнику «Математика». 1 класс Л. А. Башева [и др.]. – М., 2005.

3. Белошистая, А. В. Тренажер по математике для 1 класса обучение решению задач / А. В. Белошистая. – М. :Ювента, 2010.

4. Бережнова, Л. Р. Тренажер для учащихся 1 классов. Таблица сложения / Л. Р. Бережнова. – М. :Ювента, 2008.

5. Волина, В. Веселая грамматика [Текст] / В. Волина. – М. : АРТ-Пресс, 2006.

6. Волина, В. Праздник числа. Занимательная математика для детей В. Волина. – М. : Знание, 1993.

7. Воронина, Т. П. 100 головоломок, игр, занимательных задач Т. П. Воронина. – М. : Аквариум, 2001.

8. Канчурина, Р. Г. Мониторинг качества знаний. Математика. 1–2 классы Р. Г. Канчурина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011.

9. Кульневич, С. В. Нетрадиционные уроки в начальной школе С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д. : Учитель, 2002.

10. Логинова, О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011.

11. Минскин, Е. М. От игры к знаниям пособие для учителя / Е. М. Минскин. – М. : Просвещение, 1987.

12. Мишакина, Т. Л. Тренажер по математике для 1 класса Т. Л. Мишакина. – М. :Ювента, 2010.

13. Мищенкова, Л. В. Развивающие занятия в начальной школе метод.пособие / Л. В. Мищенкова. – М. : Дрофа, 2007.

14. Остер, Г. 38 попугаевсказка / Г. Остер. – М. : АСТ : Астрель, 2006.

15. Проектные задачи в начальной школе пособие для учителя / А. Б. Воронцов ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

16. Сухин, И. Г. Занимательные материалы. Начальная школа И. Г. Сухин. – М. :Вако, 2005.

17. Тонких, А. П. Веселые задачи : сборник задач по математике для младших школьников пособие для учителей начальных классов / А. П. Тонких, Д. А. Стогова, С. В. Голощапова. – Брянск : БГПУ, 1997.

18. Тонких, А. Занимательная геометрия. Игры и упражнения А. Тонких, Е. Довгань. – Брянск : БГПУ, 1994.

19. Тонких, А. П. Логические игры и задачи на уроках математики [Текст] / А. П. Тонких [и др.]. – Ярославль : Академия развития, 1997.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www.festival. 1september.ru

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа :www.uroki.ru

5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www. km.ru/ed

6. Официальный сайт «Школа 2100». – Режим доступа :http://www.sch2100.ru

**Информационно-коммуникативные средства**.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

2. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс

3. Презентации, сделанные учителем

# **4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1.Контрольи оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для самостоятельных и контрольных работ (1 кл.) и тетради для контрольных работ (2–4 кл.). Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

|  |  |
| --- | --- |
| Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием величин. Сравнивать числа по классам и разрядам.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием чисел.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.  Описывать свойства геометрических фигур.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать вспомогательные модели для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.  Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины | Математических  диктантов – 12,  самостоятельных  работ – 4,  контрольных  работ – 1 |

**Система измерения результатов**

«В» - (высокий уровень выполнения работы) – при верном выполнении 100-75% от всей работы, с незначительными неточностями и минимальным количеством ошибок;

«С» - (средний уровень выполнения работы) – при верном выполнении 74-50% от всей работы, с небольшим количеством негрубых ошибок и неточностей. Обращается внимание на аккуратность выполнения работы;

«Н» - (низкий уровень выполнения работы) – при верном выполнении ниже 49% от всей работы.

**4.2.Контрольная работа по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Вариант 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Обязательнаячасть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1 |  | Проверяем умение выстраивать натуральные числа в порядке возрастания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
|  |  | Запишите по порядку числа от 9 до 12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  | Проверяем умение сравнивать именованные числа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Сравните (>, <, =). | | | | | | | | |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | | 10см | |  | | 1дм | |  |  |  |  | | | 12см | | | |  | | 2дм | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  | Проверяем умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Вычислите. | | | | | | |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 5 + 5 - 9 = | | | | | |  |  |  |  |  | 20 - 1- 9= | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 4 + 6 +3= | | | | |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 6 + 4 - 2 = | | | | | |  |  |  |  |  | 10 - 3 -7= | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 2 + 3 +4= | | | | |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  | Проверяем умение решать простые задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Соедините каждую задачу с соответствующем ей выражением. Найдитеегозначение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | а) В одном аквариуме 14 жёлтых рыб и 1 красная. Сколько всего рыб в аквариуме? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | 14-1 | | | = | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | б) В вазе 14 апельсинов и 1 мандарин. На сколько мандаринов меньше, чем апельсинов? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | 14+1 | | | = | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Дополнительнаячасть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  | Проверяемумениерешатьуравнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Соедините каждое уравнение с его решением. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | х - 8 = 3 | | | | | | |  |  |  |  | 7 + у = 16 | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | 11 | | | 12 | | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  | Проверяем умение решать составные задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Решитезадачу. | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Учителю нужно проверить 7 тетрадей по математике и столько же | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |
|  | по русскому языку. Он проверил 10 тетрадей. Сколькотетрадейемуосталось | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
|  | проверить? | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | + |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | |  | | --- | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | | проверил | | | | |  |  |  |  |  | | |  | | | осталось | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_ | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| **Вариант 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| **Обязательнаячасть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 1 |  | Проверяем умение выстраивать натуральные числа в порядке возрастания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  |  | Запишите по порядку числа от 12до 8 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 2 |  | Проверяем умение сравнивать именованные числа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | Сравните (>, <, =). | | | | | | | | |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | | 5см | |  | | 15cм | |  |  |  |  | | | 2дм | | | |  | | 18см | | | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 3 |  | Проверяем умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Вычислите. | | | | | | |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | 6 + 4 - 3 = | | | | | |  |  |  |  |  | 19+ 1- 10= | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | | 18-8-10= | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | 5 + 5 - 4 = | | | | | |  |  |  |  |  | 2+8 + 3 = | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | | 3+5+2= | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 4 |  | Проверяем умение решать простые задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | Соедините каждую задачу с соответствующем ей выражением. Найдитеегозначение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | а) На стоянке стоит 11 красных машин и 1 синяя. На сколько красных машин больше, чем синих? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | 14-1 | | | | | = | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | б) На стоянке 11 грузовых машин и 1 легковая. Сколько всего машин на стоянке? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | 14+1 | | | | | = | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | **Дополнительнаячасть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 5 |  | Проверяемумениерешатьуравнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | Соедините каждое уравнение с его решением. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | 15-Х=7 | | | | | | |  |  |  |  | 9 + у = 14 | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | 11 | | | 12 | | | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 6 |  | Проверяем умение решать составные задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | Решитезадачу. | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | В коробке было поровну синих и красных мотков шерсти. Красных - 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | Продали 9 мотков. Сколько мотков осталось? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | + |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | |  | | --- | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | | продали | | | | |  |  |  |  |  | | |  | | | осталось | | | | | | |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_ | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.3.Ключи к контрольной работе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Вариант 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательнаячасть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1 |  | Проверяем умение выстраивать натуральные числа в порядке возрастания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
|  |  | Запишите по порядку числа от 9 до 12 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  | Проверяем умение сравнивать именованные числа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Сравните (>, <, =). | | | | | | | | |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | | 10см | | = | | 1дм | |  |  |  |  | | | 12см | | | | < | | 2дм | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  | Проверяем умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Вычислите. | | | | | | |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 5 + 5 - 9 = | | | | | | 1 |  |  |  |  | 20 - 1- 9= | | | | | | | | | | 10 |  |  |  |  | 4 + 6 +3= | | | | | 13 |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 6 + 4 - 2 = | | | | | | 8 |  |  |  |  | 10 - 3 -7= | | | | | | | | | | 0 |  |  |  |  | 2 + 3 +4= | | | | | 9 |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  | Проверяем умение решать простые задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Соедините каждую задачу с соответствующем ей выражением. Найдитеегозначение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | а) В одном аквариуме 14 жёлтых рыб и 1 красная. Сколько всего рыб в аквариуме? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | 14-1 | | | = | | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | б) В вазе 14 апельсинов и 1 мандарин. На сколько мандаринов меньше, чем апельсинов? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | 14+1 | | | = | | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Дополнительнаячасть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  | Проверяемумениерешатьуравнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Соедините каждое уравнение с его решением. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | х - 8 = 3 | | | | | | |  |  |  |  | 7 + у = 16 | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | 11 | | | 12 | | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  | Проверяем умение решать составные задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Решитезадачу. | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Учителю нужно проверить 7 тетрадей по математике и столько же | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |
|  | по русскому языку. Он проверил 10 тетрадей. Сколькотетрадейемуосталось | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
|  | проверить? | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | 7 | + | 7 | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | |  | | --- | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | | проверил | | | | |  |  |  |  |  | | |  | | | осталось | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_ | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | ? |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 | + | 7 | = | 1 | | 4 | ( | т | ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | 4 | - | 1 | 0 | | = | 4 | ( | т | ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | О | т | в | е | т | | : | 4 | т | е | т | р | а | д | и | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вариант 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Обязательнаячасть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1 |  | Проверяем умение выстраивать натуральные числа в порядке возрастания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
|  |  | Запишите по порядку числа от 12до 8 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 12 | 11 | 10 | 98 |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  | Проверяем умение сравнивать именованные числа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Сравните (>, <, =). | | | | | | | | |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | | 5см | | > | | 15cм | |  |  |  |  | | | 2дм | | | | > | | 18см | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  | Проверяем умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Вычислите. | | | | | | |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 6 + 4 - 3 = | | | | | | 7 |  |  |  |  | 19+ 1- 10= | | | | | | | | | | | 10 |  |  |  |  | 18-8-10= | | | | | 0 |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 5 + 5 - 4 = | | | | | | 6 |  |  |  |  | 2+8 + 3 = | | | | | | | | | | | 13 |  |  |  |  | 3+5+2= | | | | | 10 |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  | Проверяем умение решать простые задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Соедините каждую задачу с соответствующем ей выражением. Найдитеегозначение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | а) На стоянке стоит 11 красных машин и 1 синяя. На сколько красных машин больше, чем синих? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | 14-1 | | | = | | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | б) На стоянке 11 грузовых машин и 1 легковая. Сколько всего машин на стоянке? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | 14+1 | | | = | | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Дополнительнаячасть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  | Проверяемумениерешатьуравнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Соедините каждое уравнение с его решением. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 15-Х=7 | | | | | | |  |  |  |  | 9 + у = 14 | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | 11 | | | 12 | | | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  | Проверяем умение решать составные задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Решитезадачу. | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | В коробке было поровну синих и красных мотков шерсти. Красных - 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |
|  | Продали 9 мотков. Сколько мотков осталось? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
|  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | 8 | + | 8 | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | |  | | --- | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | | продали | | | | |  |  |  |  |  | | |  | | | осталось | | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_ | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  | 9 | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | ? |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 | + | 8 | = | 1 | | 6 | ( | м | ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | 6 | - | 9 | = | | 7 | ( | м | ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | О | т | в | е | т | | : | 7 | м | о | т | к | о | в | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено» Протокол ШМО № 1 от 29.08.2014г. Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Т.И. «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дюшкова И.А. «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |