Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Солчурская средняя общеобразовательная школа» Овюрского кожууна

Инновационный проект

«Озумнер»

Составитель: Ооржак Ульяна Эрес-ооловна,

учитель начальных классов 1 категории

Солчур - 2010

**Содержание**

1. Введение
2. Содержание инновационного проекта «Өзүмнер», концептуальное

обоснование необходимости предполагаемого проекта

1. Проблема, объект, предмет исследования
2. Гипотеза, цель и задачи проекта
3. Основные принципы реализации проекта
4. Механизм реализации проекта
5. Этапы реализации проекта
6. Оценка эффективности реализации проекта
7. Значение ожидаемых результатов для развития общеобразовательной системы

**1.Введение**

Одна из задач школы – помочь ребенку почувствовать представителем тувинской нации, причастным к ее духовной культуре, к ее сохранению и

развитию. Взаимодействие с селом должно быть организованно так, чтобы оно определяло его представление о мире, характере мышления и стиле поведения воспитанного человека. Иными словами , эмоционально-ценностные ориентиры должны складываться через осмысление истории культуры родного края в контексте национальной,тувинской культуры. Знание культуры своего села и района содействует социальной адаптации

школьника, сохранению его индивидуальности, освоению сельского пространства и формированию образа своей малой родины.Участие в иссле-

дованиях и оценке состояния и перспектив развития села и района поможет

сформировать у школьников реалистические взгляды на жизнь.

**2. Содержание инновационного проекта «Өзүмнер», концептуальное обоснование необходимости проекта**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человеческому…» Д.С.Лихачев.

В 2010 году разработан проект «Өзүмнер». В малом селе краеведение играет большую роль, занимает особое место. В провинциальном селе изучение родного края играет огромную роль в просвещении и является одним из самых интересных и увлекательных направлений воспитательной работы. Инновационный проект «Өзүмнер» предполагает, во-первых, исследователь скую деятельность младших школьников; во-вторых, изучение и пропаганда истории родного края. Направлен не только на воспитание любви к родным местам, но и учит знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Проект «Өзүмнер» создает уникальные возможности для широкого использования творческих методов обучения и исследований, вовлечению учащихся в активную практическую деятельность по комплексному изучению своего села и района.

**3. Проблема, объект, предмет исследования**

**Проблема** – поиск наилучших средств и способов в формировании любви к своему селу и району, к своей  малой родине.

**Объект –** педагогическая практика приобщения младших школьников

к народным традициям.

**Субъект –** администрация школы, учитель начальных классов Ооржак У. Э., школьный краеведческий музей.

**Предмет исследования** – деятельность МБОУ Солчурской СОШ по формированию комплексной, целенаправленной работы по формированию традиционных ценностей почитания своих предков, своего рода, малой и большой Родины.

**4. Гипотеза, цель и задачи инновационного проекта «Өзүмнер».**

**Гипотеза**– если сформировать комплексный, целенаправленный подход к учебно-воспитательной работе с учетом  воспитания любви к своему селу Солчур и району, к своей малой родине, то это будет способствовать формированию у ребенка гуманистической ориентации личности, воспитанию готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры своего села, своего района, своего края

**Цель**: Разработать комплексный подход к обучению и воспитанию детей, дать начальное представление о культурных традициях села Солчур, Овюрского района, сформировать традиционные ценности почитания своих предков, своего рода, малой и большой Родины.

**Задачи**:

* воспитывать на основе национальных обычаев и традиций эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм через классные часы, через уроки окружающего мира, литературного чтения.
* развивать индивидуальную и коллективную творческую деятельность учащихся;
* знакомить детей с искусством, фольклором, народными играми, песнями и танцами; привлекать к участию в культурных мероприятиях различных уровней.
* развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность с учетом регионального компонента.

**Приоритетные направления:**

1. Развитие нравственного сознания, самосознания и нравственных мотивов через изучения рародных традиций.
2. Формирование духовной личности, здорового образа жизни
3. Воспитание человека-гражданина, любящего свое село,  свой район, свою малую родину, как часть большой Родины
4. Создание системы воспитания личности, заинтересованной в творческом развитии, самообразовании
5. Обеспечение единства семейного и школьного воспитания личности, создание семейного духа школы, сбалансированной деятельности родителей, детей, учителей, образующих коллектив школы, призванный заботиться о ее самочувствии и развитии, о комфортных условиях обучения и воспитания.

**Формы работы:** Беседы, работа с книгой, утренники, игры, соревнования, устные журналы, смотры-конкурсы на лучшее сочинение, на лучшее стихотворение, на лучший рисунок, научно-практические конференции, экскурсии. А также посещение музеев, выставок, театральных представлений.

**5.Основные принципы реализации инновационного проекта «Өзүмнер»**

-принцип гуманно-личностного подхода к детям

-принцип ориентации ребенка на духовные.нравственные,познавательные

ценности

1. **Механизм реализации инновационного проекта «Өзүмнер»**

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляют

администрация школы

Главными исполнителями проекта являются:

* + заместители директора по УВР,ВР.
  + учитель начальных классов Ооржак У.Э.
  + педагоги дополнительного образования.
  + библиотекарь
  + преподаватель музыки

**7.Этапы реализации инновационного проекта«Өзүмнер»**

1 этап –**проектно-мобилизационный**  август 2010

Целью этого этапа является разработка проектного замысла инновационного проекта «Өзүмнер» в воспитательной системе

2 этап **– поисково-преобразовательный** с 1.09. 2010г. по 1.09. 2014

Целью этого этапа является –реализоция инновационного проекта

3 этап – **обобщающий** 2015г.

На завершающем этапе будет рассматриваься осуществление намеченного,

обобщение выполненого,презентация опыта работы.

**8.Оценка эффективности реализации инновационного проекта «Өзүмнер**»

В результате осуществления инновационного проекта «Өзүмнер»

ожидаются результаты:

-учащиеся будут знать историю и культуру села Солчур и Овюрского района, любить свою малую родину

-учащиеся будут знать творчество писателей, поэтов, художников, композиторов своего родного села и района

-учащиеся будут уметь исполнять песни,танцы своего края

-учащиеся будут знать традиции и обычаи своего края,ценить свою семью

- учащиеся будут способны к природоохранным действиям,неравнодушны к красоте природы, осознавать себя частью природы

-учащиеся будут верить в свои силы и возможности

-учащиеся будут патриотами своего села и района

**9.Значение ожидаемых результатов для развития образовательной системы**

-Создание системы работы класса по обучению и воспитанию детей с углубленным изучением истории культуры села и района

-Разработка новых форм и методов работы с детьми,направленных на изучение родного села и района,своей малой родины

-Обобщение и распространение передового опыта работы школы по углубленному изучению села Солчур и Овюрского района

**Предложения по возможному распространению результатов в системе образования эксперимента:**

Вышеизложенные результаты предлагаем распространить через цикл семинаров для педагогических работников.

Исходя из цели и задачи инновационного проекта «Өзүмнер» определены

направления деятельности начального звена МБОУ Солчурская СОШ

**1.Знакомство с селом и Овюрским районом**: ощутить и пережить единение с селом,с районом,который для каждого свой и неповторимый.

2**.Историческое прошлое села Солчур и Овюрского района**:знакомство

с прошлым села и района через посещение исторических мест.

**3.Культура села Солчур и Овюрского района**: знакомство детей с различными направлениями культурной жизни села и района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления инновацион- ного проекта | Основные  мероприятия | Сроки реализации | Ответственные  исполнители |
| 1.Знакомство    с селом  Солчуром  и Овюрским  районом | 1.Путешествие  по карте  2.Экскурсии “Первые шаги по селу”  3.«Маршрут выходного дня»семейные прогул  ки по селу.  4.Экскурсия по селу  5.Фотовыставка”Мой  любимый Овюрский район”  6.Выставка рисунков  “Осень в Солчуре”  7.Сочинение “Село моего детства”  8.История семьи в истории села и района”  9.Классный час “Солчур-проект будущего”  Классный час “Что значит быть солчурцем” | Уроки народоведения  Сентябрь 2011  Ежемесячно  Декабрь 2011  апрель 2012  сентябрь 2012  октябрь 2012  Ноябрь 2012  Январь 2013  февраль | Ооржак У.Э.  Ооржак У.Э.  Родители  Воспитатель  Родительский комитет  Ооржак У.Э.  Ооржак У.Э.  Ооржак У.Э.  Ооржак У.Э.  Совет музея |
| 2.Историческое  прошлое  села  Солчур и  Овюрского  района | 2.1.Этнические исследования  2.2.Посещение школьного музея  2.3.”История улиц  Солчура” прогулки по селу  2.4.Конкурс знатоков  “Где эта улица,где этот дом?”  2.5.Фото журнал”Улицы Солчура”  2.6.Конкурс”ЖЗЛ в нашем селе и районе”  2.7.Герб и флаг Овюрского района. История создания, описание и значение символов района. | В течение всего времени  1 раз в четверть  Март 2013  сентябрь 2013  ноябрь 2013  февраль 2014  май 2014 | Ооржак У.Э.  Совет музея  Оржак У.Э.  Родительский  Комитет  Ооржак У.Э.  Совет музея  Библиотекарь  Ооржак У.Э. |
| 3.Культура села  Солчур | 3.1.Посещение музыкальной  школы  3.2.Посещение ДК им.  “ТУГУР-оола”  3.3.Лекторий “Страницы живописи”  3.4.Народное декоративное исскуство”Солчурские  умельцы”  3.5.Наши руки не для скуки”конкурс изделий народного и декоратив ного исскуства, выполнен ных руками учащихся  3.6.”Солчур-литературный”  Встречи овюрскими поэтами, писателями,  художниками.  3.7.Солчур- театральный. Представление театрального кружка.  3.8.Конкурс стихов  ”Мой Солчур”  3.9.Солчур-музыкальный  Конкурс детских эстрадных песен”Хамнаарак” | октябрь 2014  Декабрь 2014  На уроках изобразительного  искусства  На уроках технологии  1 раз в четверть  Январь 2015  Февраль 2015  Март 2015  апрель 2015 | Ооржак У.Э.  Ооржак У.Э.  Ооржак У.Э.  Ооржак У.Э.  Ооржак У.Э  Ооржак У.Э.  Ооржак У.Э.  Ооржак У.Э  Ооржак У.Э. |
|  |

**Критерием результативности моей работы по педагогическому проекту является :**

**1.Динамика мотивации к изучению учебных предметов.**

Системно-деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса .обеспечивающий включение ребенка в процесс активного творчества,способствует повышению познавательного процесса,мотивации к изучению предметов и делает школьную жизнь более яркой и интересной,о чем свидетельствуют результаты диагностики школьной мотивации, проводимой психологом школы.

Таблица№1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Динамика мотивации  к изучению предметов | 2011-2012  2 класс | 2012-2013  3 класс | 2013-2014  4 класс |
| -высокая школьная мотивация;  -нормальная школьная  мотивация ;  -положительная отношение к школе,но школа привлекает больше внеучебными сторонами;  Низкая школьная мотивация;  негативное отношение к школе | 30%  35%  30%  5%  - | 40%  35%  20%  5%  - | 45%  40%  15%  -  - |

2.Динамика учебных достижений обучающихся.

Результаты ЕРМКО.

Предмет:русский язык таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010-2011  1 кл. | 2011-2012  2 кл. | 2012-2013  3 кл | 2013-2014  4 кл | 2014-2015  1 кл. |
| **ко** |  | 95 | 100 | 100 |  |
| **кз** |  | 63 | 65 | 70 |  |

Предмет:математика таблица №3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010-2011  1 кл. | 2011-2012  2 кл. | 2012-2013  3 кл | 2013-2014  4 кл | 2014-2015  1 кл. |
| **ко** |  | 100 | 100 | 100 |  |
| **кз** |  | 60 | 60 | 75 |  |

Предмет:родной язык таблица №4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010-2011  1 кл. | 2011-2012  2 кл. | 2012-2013  3 кл | 2013-2014  4 кл | 2014-2015  1 кл. |
| **ко** |  | 100 | 100 | 100 |  |
| **кз** |  | 75 | 80 | 80 |  |

Предмет: окружающий мир таблица №5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010-2011  1 кл. | 2011-2012  2 кл. | 2012-2013  3 кл | 2013-2014  4 кл | 2014-2015  1 кл. |
| **ко** |  | 100 | 100 | 100 |  |
| **кз** |  | 70 | 75 | 80 |  |

3.Поведенческая динамика (уровень воспитанности)

По результатам диагностического тестирования,проведенного

по методике Н.П.Капустиной,учащиеся класса имеют положительную

поведенческую динамику:

Таблица № 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | 2011-2012  2 класс | 2012-2013  3 класс | 2013-2014  4 класс |
| высокий | 50% | 60% | 75% |
| хороший | 35% | 30% | 20% |
| средний | 15% | 10% | 5% |

4.Наличие и рейтинг успешности участников олимпиад,входящих в перечень

олимпиад Министерства образования и науки РТ,РФ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наимено  вание  меро  приятий | уровень | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| Кол  участ  ников | При  зеры | Кол  участ  ников | При  зеры | Кол  учас | При-  зеры | Кол  участн. | При  зеры | Кол-во  участ | При-  зеры |
| олимпиады | Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийские |  |  | 12 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |
| Регональные |  |  | 6 | 2 | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Муниципальные | 3 | 3 |  |  | 3 | 1 | 3 | 1 |  |  |
| уровеньОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели представлены грамотами и сертификатами учащихся(приложение прилагается)

Участие в научно-практических конференциях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | уровень | мероприятие | Ф.и.уч-ся | класс | результат |
| 2012 | муниципальный | Научно-практичес  кая конференция  “Первые шаги к науку” | Монгуш  Долгармаа | 3 | Грамота  1 место |

Публикации моих учеников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Ф.и.о | тема | результат |
| 2015 | Монгуш Кудер | Проект”Овюрский кожуун” | На сайте http://nsportal.ru/  node/1525370 |
| 2015 | Кара-оол Таши | Проект”Убсу-Нурский  заповедник” | На сайте http://nsportal.ru/  node/1525151 |

Мои публикации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Ф.и.о. | тема | результат |
| 2015 | Ооржак У.Э. | Бирги классчының школага чаңчыгары | солун“Өвүр черде” |
| 2015 |  | “Тываның Өвүр кожуунунуң Солчур суму девискээриниң кызыл дептерде кирген  унүштери” | <http://nsportal.ru/>  node/1542919 |
| 2015 |  | “Бойдус зоналарынче  аян чорук” |  |

В заключении хочется отметить, что познание духовных ценностей своего народа, убеждает учеников в том, что наш народ с древних времен жил с высокой правдой, любовью и красотой в душе. Именно в традициях народной культуры с большей силой и глубиной отражается любовь к человеку, к родной земле. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством и болеть за него душой, желание служить ему – есть те духовные качества, без которых человек не может считать себя личностью. «Жизнь, построенная на Истине, Добре и Красоте – это жизнь достойная Человека».