**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Технология»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 1 час в неделю - 34 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Страницы учебника** | **Количество****часов** | **Межпредметные связи** | **Планируемые результаты** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |
| 1 | 03.09 |  | Как работать с учебником.  | 3 - 8 | 1 | Математика, тема «Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; окр. мир, темы «Мир глазами географа», «Наш край» | ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради; применять знания, полученные в предыдущих классах; знать и создавать в активном словаре понятия технология, технологический процесс, промышленность, издатель, материалы, инструменты, приемы работы | планировать свои действия в соответствии с учебной задачей; работать с информацией, представленной в различных формах; вести диалог при работе в группе; находить конструктивные способы решения проблемных вопросов | понимать значение промышленного производства и развития нашей страны; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; с уважением относиться к труду людей, работающих на промышленных предприятиях | Учебник, рабочая тетрадь |
| 2 | 10.09 |  | ***Раздел «Человек и земля».***Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Ходовая часть (тележка)» | ***11 – 98***9-14 | **20**1 | Математика, темы «Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды», «Скорость, время, расстояние»; окр. мир, тема «Страницы истории 19 века» | иметь представление о развитии железнодорожного транспорта в России; называть основные элементы конструкции вагона, изготовлять объемное изделие на основе разверток; знать и использовать понятия *машиностроение, локомотив, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.* | понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта; оценивать свою деятельность в парной работе; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты. | с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; понимать значение соблюдения этических норм -взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия. | Эл. приложение к учебнику, картон, бумага, ножницы. клей, линейка, циркуль, карандаш. |
| 3 | 17.09 |  | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 15-17 | 1 | Математика, темы «Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды», «Скорость, время, расстояние»; окр. мир, тема «Страницы истории 19 века»; русский язык и литературное чтение, работа с текстом | называть основные элементы конструкции вагона; изготавливать объемное изделие на основе разверток; соблюдать правила безопасной работы ; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела; знать и использовать понятия *машиностроение, локомотив, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.* | понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта; оценивать свою деятельность в парной работе; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты; выделять существенные признаки изучаемых объектов; корректировать своё поведение в соответствии с определенной ролью. | с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; понимать значение соблюдения этических норм -взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия. | Эл. приложение к учебнику, бумага, картон, клей, линейка, ножницы, кисть, циркуль. карандаш |
| 4 | 24.09 |  | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | 18-23 | 1 | Окружающий мир, тема «Наши полезные богатства»; русский язык и литературное чтение, работа с текстом | знать особенности конструкции буровой вышки; самостоятельно собирать буровую вышку из металлического конструктора; соблюдать правила безопасной работы отвёрткой и гаечным ключом; использовать в речи понятия *полезные ископаемые, месторождение, нефтепров*од, *тяга* | понимать и выполнять учебную задачу; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; проводить контроль, корректировку, рефлексию, оценку своих действий самостоятельно; вести диалог на заданную тему при работе в паре и группе, уважать чужое мнение | проявлять интерес к труду человека на производстве; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; осознавать причины успеха и неудачи в учебной деятельности; находить разные способы выхода из проблемных ситуаций | Эл. приложение к учебнику, металлический конструктор, отвертка, гаечный ключ |
| 5 | 01.10 |  | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 24-27 | 1 | Литературное чтение, тема «Сказ П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка» | использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков; объяснять способ создания изделия в технике мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять мозаику из пластилина; знать содержание понятий *поделочные камни, имитация, мозаика, пластичные материалы, мастер по камню* | самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать информацию о технологии выполнения «русской мозаики» | с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов | Эл. приложение к учебнику, пластилин зеленого, белого, черного цвета, стека |
| 6 | 08.1015.10 |  | Автомобильный завод. Изделие «Камаз». | 28-32 | 1 | Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; математика, тема «Скорость. Время. Расстояние» | знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе; выполнять соединение металлических деталей конструктора, использовать в изделии разные виды материалов; использовать в речи термины и понятия *автомобильный завод, конвейер, операция, металл* | понимать и реализовывать учебную задачу; создавать самостоятельно план работы на основе анализа готового изделия; работать над проектом; самостоятельно проводить контроль, рефлексию своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать необходимую информацию | с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать содержание понятия универсальные специальности (слесарь, электрик и т.д.); проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов | Эл. приложение к учебнику, металлический конструктор, отвертка, гаечный ключ |
| 7 | 22.10 |  | Автомобильный завод. Изделие « Кузов грузовика» | 33, 34 | 1 | Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; математика, тема «Скорость. Время. Расстояние» | знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе; соединять в одном изделии разные виды материалов4 самостоятельно подбирать необходимые для работы детали, инструменты; использовать в речи термины и понятия *автомобильный завод, конвейер, операция, металл* | понимать и реализовывать учебную задачу; создавать самостоятельно план работы на основе анализа готового изделия; работать над проектом; самостоятельно проводить контроль, рефлексию своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать необходимую информацию | с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать содержание понятия универсальные специальности (слесарь, электрик и т.д.); проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов | Эл. приложение к учебнику, металлический, пластмассовый конструктор типа «Лего», отвертка, гаечный ключ |
| 8,9 | 29.1012.11 |  | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали», изделие «Медаль» | 35-39 | 2 | Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; окружающий мир, тема «Наши подземные богатства»; | знать особенности технологического процесса создания медалей; использовать свойства металлической фольги при изготовлении изделия; выполнять тиснение по фольге; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; использовать в речи понятия *знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение* | работать над проектом; находить новые способы решения учебной задачи; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; строить монологические высказывания; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе  | уважительно относиться к труду и профессиональной деятельности;проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия в группе интересы, склонности, способности и потребности других учеников | Эл. приложение к учебнику, картон, фольга, пластилин, калька, бумага для эскиза, карандаш, ножницы, ластик |
| 10-11 | 19.1126.11 |  | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», изделие «Ваза» | 40-43 | 2 | Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; изобразительное искусство, создание эскиза | знать и соблюдать последовательность изготовления фаянсовой посуды; работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки; выполнять эскиз конструкции; создавать вазы по собственному эскизу; соблюдать правила безопасности; знать содержание понятий *операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор* | работать над проектом; проводить самооценку; самостоятельно ставить задачи при изменении конструкции изделия; отбирать необходимую информацию; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям | с уважением относиться к труду и про профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данном производстве  | Эл. приложение к учебнику, скульптурный пластилин, бумага для эскиза, белая краска, гуашь, водоэмульсионная краска, клей ПВА, стека, кисть |
| 12 | 03.12 |  | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» | 46-51 | 1 | Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; | знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять свой размер одежды; вычерчивать лекало и выполнять по нему разметку и дальнейший раскрой; знать содержание понятий *кустарное производство, кустарь, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер* | работать над проектом; находить новые способы решения учебной задачи; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; строить монологические высказывания; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе | с уважением относиться к труду и про профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неудач в учебной деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данном производстве  | Эл. приложение к учебнику, бумага для выполнения чертежа, однотонная нить, синтепон или ватин, тесьма, нитки, циркуль, ножницы, булавки, мелок или обмылок, игла |
| 13 | 10.12 |  | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» | 52-54 | 1 | Математика, тема «Куб. пирамида. Шар» | выполнять шов «вперед иголку»; выполнять изделие по самостоятельно составленному плану, сочетать различные виды материалов, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало; выполнять самостоятельно разметку и раскрой, использовать для соединения деталей строчку прямых и косых стежков; знать содержание понятия *мягкая игрушка* | работать над проектом; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать необходимую информацию; выделять существенные признаки изучаемых объектов; аргументировать свою точку зрения | проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;понимать причины успеха и неудач в учебной деятельности;обладать осознанными устойчивыми этическими представлениями; учитывать при выполнении изделия в группе интересы, склонности, способности и потребности других учеников | Эл. приложение к учебнику, ткань, набивочный материал, нитки швейные и шерстяные, тонкая проволока, ножницы, циркуль, булавки, мелок или обмылок. игла |
| 14 | 17.12 |  | Обувное производство | 55-57 | 1 | Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; математика, тема «Геометрические тела» | знать историю появления обуви; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; освоить содержание понятий *обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные и синтетические материалы, бытовая обувь, модельная обувь, повседневная обувь* | работать над проектом; выделять существенные признаки изучаемых объектов; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности | с уважением относиться к труду и про профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; | Эл. приложение к учебнику, таблица «Виды обуви», фотографии различных видов обуви |
| 15 | 24.12 |  | Обувное производство. Изделие «Модель летней детской обуви» | 58-61 | 1 | Русский язык, тема «Лексика»; математика, тема «Развертка цилиндра» | знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; снимать мерки и определять, используя таблицу свой размер обуви; свободно оперировать понятиями *обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные и синтетические материалы, бытовая обувь, модельная обувь, повседневная обувь, размер обуви* | определять технологические этапы изготовления обуви, которые возможно воспроизвести в классе; находить и отбирать необходимую информацию; проводить защиту проекта по заданным критериям | понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; | Эл. приложение к учебнику, таблица «Виды обуви»картон, цв. бумага, клей, простой и цв. карандаши, ножницы. линейка.  |
| 16- 17 | 14.0121.01 |  | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | 62-66, 66-68 | 2 | Русский язык и литературное чтение, работа с текстом; изобразительное искусство, создание эскиза; окр. мир, темы «Леса России», «Лес и человек», «Жизнь леса»  | знать инструменты работы с древесиной различать виды пиломатериалов и способы их производства; знать свойства древесины; объяснять значение древесины для производства и жизни человека; освоить термины и понятия *древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк* | определять правильность выполнения действий и вносить в них необходимые коррективы; выделять существенные признаки изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; отбирать необходимую информацию | ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;бережно относиться к окружающей среде | Эл. приложение к учебнику, схемы «Обрабатывающая промышленность» « Последовательность подготовки древесины», «Инструменты и приспособления для работы с древесиной», таблица «Текстура древесины», 4 деревянные планки (2х30, 2х15), клей ПВА, материалы для декора, линейка, нож-косяк, цв. карандаши, верёвка, наждачная бумага |
| 18 | 28.01 |  | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка» | 69-71 | 1 | Русский язык, работа с текстом и словарем; математика, выполнение арифметических действий при расчете себестоимости готового изделия | знать историю и технологию производства кондитерских изделий, шоколада из какао-бобов; соблюдать правила безопасной работы на кухне и санитарно-гигиенические требованияпри приготовлении пищи; правила сервировки стола к чаю | осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе | понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; развивать аккуратность, внимательность, творчество;  | Эл. приложение к учебнику, посуда, инвентарь и принадлежности для приготовления пирожного: разделочная доска, миска, столовая и чайные ложки, фартук, головной убор, продукты для пирожного |
| 19 | 04.02 |  | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» | 69-77 | 1 | Русский язык, работа с текстом и словарем;математика, выполнение арифметических действий при расчете себестоимости готового изделия | знать профессии людей, работающих на кондитерском производстве; владеть приемами безопасной работы на газовой плите; знать технологию приготовления кондитерских изделий | осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе | понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; | Эл. приложение к учебнику, посуда, инвентарь и принадлежности для приготовления печенья, для сервировки стола к чаю, продукты питания |
| 20 | 11.02 |  | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | 78-85 | 1 | Русский язык, работа с текстом и словарем;окр. мир, тема «Электроэнергия» | знать содержание понятий *электричество, источник электроэнергии, электрическая цепь, бытовая техника, инструкция по эксплуатации;* осваивать правила эксплуатации бытовой электротехники; собирать простую электрическую цепь | осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе | бережно относиться к окружающей среде; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности | Эл. приложение к учебнику, разные виды батареек, бытовая техника или её изображение. Инструкции по эксплуатации электроприборов, лист фольги, пластмассовая бутылочка с крышкой, маленькая лампочка, ножницы, лист бумаги, скотч |
| 21 | 18.02 |  | Бытовая техника. Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы» | 78-87 | 1 | Окружающий мир, основы экологических знаний | изготовить абажур настольной лампы в технике витража; собирать простую электрическую цепь; осуществлять раскрой бумажных изделий при помощи ножниц и ножа | осуществлять проектную деятельность; грамотно пользоваться инструкциями по эксплуатации электробытовых приборов; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе | бережно относиться к окружающей среде; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности; понимать важность экономии электроэнергии | Эл. приложение к учебнику, готовое изделие прошлого урока, линейка, карандаш, ножницы, клей, лист плотной бумаги, капроновая лента, маркер, прозрачная крышка |
| 22 | 25.02 |  | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 88-94 | 1 | Окружающий мир, тема «Растения в жизни человека», русский язык, работа с текстом | различать виды теплиц; выращивать цветочную рассаду: подготавливать почву, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами, вести наблюдение за всходами, вести дневник наблюдений; знать содержание профессиональной деятельности агронома, овощевода, цветовода | владеть результатами исследовательской и опытнической деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; обсуждать полученные результаты; выступать с презентацией | понимать значение тепличного хозяйства и важность выращивания растений круглый год для организации правильного питания проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;уважать труд растениеводов | Эл. приложение к учебнику, семена цветов в пакетиках, горшки для рассады, грунт |
| 23 | 04.03 |  | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» | 95-100 | 1 | Окружающий мир, темы, «Водное пространство Земли», «Значение воды в жизни человека»; литературное чтение, умение составлять рассказ с использованием иллюстраций | знать способы очистки и экономного расходования воды; изготавливать простейший бумажный фильтр для очистки воды и струемер для замера количества расхода воды; проводить наблюдения в ходе эксперимента; знать профессии людей, работающих на водоканале | определить наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые пути решения учебной задачи; используя иллюстрации учебника, составлять рассказ на заданную тему; заполнять технологическую карту для работы над изделием | понимать значение воды в жизни человека; бережно относиться к природным ресурсам бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека;;  | Эл. приложение к учебнику, воронка, бумажные салфетки, бутылка, банка с водой, ложка почвы |
| 24 | 11.03 |  | Порт. Изделие «Канатная лестница» | 101-110 | 1 | Окружающий мир, тема, «Значение воды в жизни человека, животных, растений»; литературное чтение, умение составлять рассказ с использованием иллюстраций | знать особенности работы порта, содержание профессий людей, работающих в порту; владеть способами завязывания морских узлов и крепления с их помощью предметов; изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами | работать над проектом; ориентироваться на партнера в паре; определить наиболее рациональный способ выполнения изделия; составлять рассказ о деятельности людей в порту | проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности | Эл. приложение к учебнику, бечёвка, линейка, гелевая ручка, ножницы |
| 25 | 18.03 |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 110-112 | 1 | Математика, устный счет | знать технику узелкового плетения – макраме; знать простейшие узлы и выполнять браслет в технике макраме; различать изделия, выполненные в технике макраме | работать над проектом; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; контролировать и оценивать свою работу на каждом этапе | стремиться к творческой деятельности и реализации своих замыслов; определять причины успехов и неудач в собственной деятельности | Эл. приложение к учебнику, тесьма, веревка, нитки, бечёвка, крупные бусины, доска, скотч, ножницы, сантиметровая лента |
| 26 | 01.04 |  | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет» | 113-118 | 1 | Математика, проведение простейших арифметических расчетов | сравнивать конструкции самолетов и космических ракет; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; выполнять изделие по образцу; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом | на основе слайдов и демонстрируемого готового изделия определять последовательность сборки модели самолета из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолеты; контролировать последовательность и качество изготовления изделия | гордиться достижениями России в области исследования космоса; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; | Эл. приложение к учебнику, металлический конструктор |
| 27 | 08.04 |  | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель» | 113-120 | 1 | Математика, тема «Геометрические фигуры»; русский язык, работа со словарем | сравнивать конструкции самолетов и космических ракет; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; выполнять изделие по образцу; вносить изменения в конструкцию изделия; | использовать приемы и правила работы объяснять конструктивные особенности ракет; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями | понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; | Эл. приложение к учебнику, тонкий и цв. картон, цв. бумага, ножницы, клей, карандаш, циркуль, линейка, гладилка |
| 28 | 15.04 |  | Летательный аппарат. Воздушный змей, Изделие «Воздушный змей» | 121-124 | 1 | Русский язык, работа со словарем, текстом, составление рассказа на основе полученной информации | знать содержание понятий *воздушный змей, каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор; различать элементы конструкции воздушного змея;* при оформлении изделия по собственному замыслу сочетать различные материалы использовать приемы и правила работы шилом при сборке изделия;  | работать над проектом; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить конструктивные способы решения споров; учитывать разные мнения при обсуждении практических задач и соотносить свою позицию с позицией партнера | бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности; объективно оценивать свои сильные и слабые стороны по итогам презентации; адекватно воспринимать конструктивную критику | Эл. приложение к учебнику, цв. бумага плотная, ножницы. карандаш, линейка, гладилка, шило или кнопка, катушечные нитки, полоски тесьмы, ленты, цв. бумага |
| 29 | 22.04 |  | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» | 125-133 | 1 | Информатика, работа с текстовым редактором MicrosoftWord; русский язык, работа с текстом | знать структуру книги, ее элементы; работать на компьютере с текстовым редактором MicrosoftWord; создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, титульный лист для книги»Дневник путешественника»; форматировать текст на компьютере | работать над проектом; определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; | понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности | Эл. приложение к учебнику, персональный компьютер, принтер, бумага для печати |
| 30 | 29.04 |  | Работа с таблицами | 130, 131 | 1 | Информатика, работа с текстовым редактором MicrosoftWord; русский язык, работа с текстом | знать структуру книги, ее элементы; работать на компьютере с текстовым редактором MicrosoftWord; создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку, форматировать текст в таблице | работать над проектом; определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; использовать в практической работе текстовый редактор MicrosoftWord | понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности | Эл. приложение к учебнику, персональный компьютер, принтер, бумага для печати |
| 31 | 06.05 |  | Создание содержания (оглавления) книги | 134, 135 | 1 | Информатика, работа с текстовым редактором MicrosoftWord; русский язык, работа с текстом | осуществлять на компьютере набор текста, сохранение, форматирование и распечатывание документа; использовать последовательность создания таблиц в программе MicrosoftWord; выполнять практическую работу на компьютере по созданию содержания книги «Дневник путешественника»; сохранять и распечатывать созданный на компьютере текст | работать над проектом; понимать значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи | проявлять интерес к работе на компьютере и стремление овладеть необходимыми навыками; проявлять ответственность при выполнении учебного задания; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности | Эл. приложение к персональный компьютер, принтер, бумага для печати учебнику,  |
| 32-33 | 13.0520.05 |  | Переплетные работы. Изделие «Книга» Дневник путешественника» | 135-139 | 2 | Изобразительное искусство, темы «Дизайн проекта», «Иллюстрирование текста» | знать этапы технологического процесса изготовления переплета книги; применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока – втачку, использовать на практике правила работы шилом, иглой, клеем и ножницами; создавать эскиз обложки в соответствии с выбранной тематикой, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге | работать над проектом; отбирать информацию для создания книги и подбирать иллюстративный материал; классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям | стремиться к творческой деятельности в реализации собственных замыслов; доводить до логического завершения творческую задумку, идею | Эл. приложение к учебнику, страницы для книги, игла, дощечка, прочные катушечные нити, ножницы, линейка, карандаш, ластик, цв. бумага, зажим, марля, картон |
| 34 | 27.05 |  | Итоговый урок. Изделие «Книга «Дневник путешественника» |  | 1 | Изобразительное искусство, темы «Дизайн проекта», «Иллюстрирование текста»; русский язык, работа со словарем иностранных слов | использовать знания, навыки и умения по курсу «Технология» в практической деятельности | обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; оценивать свою работу за год обучения; представлять свои работы в форме презентации, объяснять способ их выполнения и практическое использование | ценить труд людей всех профессий; положительно относиться к предметно-практической деятельности; определять возможности применения полученных знаний; осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по разным номинациям и заданным критериям | выставка книг всех учащихся «Дневник путешественника» |