**Календарно – тематическое планирование предмета «Основы духовно-нравственной культуры», модуль «Основы православной культуры»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 1час в неделю - 34 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 06.09 |  | Россия – наша Родина | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  **Уметь:**  Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | *Регулятивные*:  учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*:  выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные*:  выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 2 | 13.09 |  | Культура и религия | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.  **Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные*:  саморегуляция  *Познавательные*:  поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 3 | 20.09 |  | Человек и Бог в православии | Изучают основы духовной традиции православия | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные*: саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 4 | 27.09 |  | Православная молитва | Дают определения основных понятий православной культуры | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.  **Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 5 | 04.10 |  | Библия и Евангелие | Дают определения основных понятий православной культуры | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.  Что такое Откровение Божие.  **Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 6 | 11.10 |  | Проповедь Христа | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | **Знать:** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.  **Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 7 | 18.10 |  | Христос и Его Крест | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-  ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.  В чём состояла жертва Иисуса Христа**.**  **Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | нравственно-эстетическое оценивание. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 8 | 25.10 |  | Пасха | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресение).  Как празднуют Пасху.  Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.  **Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные*: саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 9 | 01.11 |  | Православное учение о человеке | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.  **Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 10 | 15.11 |  | Совесть и раскаяние | **Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние  **Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.  Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | *Регулятивные*: – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 11 | 22.11 |  | Заповеди | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | **Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.  **Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные*:саморегуляция  *Познавательные*:  анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.  *Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 12 | 29.11 |  | Милосердие и сострадание | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».  **Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | *Регулятивные*: оценканравственных норм  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное переживание | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 13 | 06.12 |  | Золотое правило этики | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | **Знать:** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».  **Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | *Регулятивные*:саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 14 | 13.12 |  | Храм | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | **Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».  **Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 15 | 20.12 |  | Икона | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.  **Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 16 | 27.12 |  | Творческие работы учащихся | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | **Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы, выступление.  **Уметь:** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | *Регулятивные*:саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 17 | 17.01 |  | Подведение итогов | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 18 | 24.01 |  | Как христианство пришло на Русь | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России | **Знать:** Что такоеЕвангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.  **Узнать:** что такое Церковь и крещение.  Как Русь стала христианской страной.  . **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.  Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | нравственно-эстетическое оценивание | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 19 | 31.01 |  | Подвиг | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.  Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.  **Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | *Регулятивные*:саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 20 | 07.02 |  | Заповеди блаженств | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения | **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.  **Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | *Регулятивные*:саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 21 | 14.02 |  | Зачем творить добро? | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые  **Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.  Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | *Регулятивные*: понимать значение добра и зла.  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | эмоциональное переживание. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 22 | 21.02 |  | Чудо в жизни христианина | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются  **Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 23 | 28.02 |  | Православие о Божием суде | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творение добра.  **Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | личностное переживание | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 24 | 07.03 |  | Таинство Причастия | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  Что происходит в храме во время Литургии.  **Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | *Регулятивные*:саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 25 | 14.03 |  | Монастырь | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.  **Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | личностное переживание | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 26 | 21.03 |  | Отношение христианина к природе | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.  заботится о нём.  **Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».  Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные*:саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 27 | 04.04 |  | Христианская семья | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.  **Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | *Регулятивные*:саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 28 | 11.04 |  | Защита Отечества | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их | **Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  **Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 29 | 18.04 |  | Христианин в труде | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | **Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные*:саморегуляция  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | нравственно-эстетическое оценивание. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 30 | 25.04 |  | Любовь и уважение к Отечеству | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные*:саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 31 | 16.05 |  | Подготовка творческих проектов учащихся | Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение, готовят сообщения по выбранным темам | **Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.  **Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | *Познавательные*:  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Учебник, эл. приложение к учебнику, видеофильм |
| 32 | 16.05 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами | Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение, готовят сообщения по выбранным темам | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*:  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 33 | 23.05 |  | Выступление учащихся со своими творческими работами | Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение, готовят сообщения по выбранным темам | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*:  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | Учебник, эл. приложение к учебнику |
| 34 | 30.05 |  | Презентация творческих проектов | Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение, готовят сообщения по выбранным темам | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.. | *Коммуникативные*:  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | Учебник, эл. приложение к учебнику |