**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Страницы учебника** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** **(УУД)** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 04.09 |  | **Земля и человечество.** Мир глазами астронома | **Часть 1**4-8 | **9ч.**1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы; - **моделировать** строение Солнечной системы; - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить сообщения**;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** результаты своей работы на уроке. | **Личностные (Л):**строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия**Регулятивные (Р):**понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний**Познавательные (П):**осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций**Коммуникативные (К):**соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами | Эл. приложение к учебнику, тексты для работы в группах, текст о солнце на карточках, шапочка астронома, школьный словарик «Планеты. Звезды. Созвездия», энциклопедии, пластилин для моделирования |
| 2 | 06.09 |  | Планеты Солнечной системы | 9-15 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;- **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;- **отличать** планеты и их спутники; - **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;- **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;- **наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;- **формулировать выводы** по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П**: читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия;**К:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;**Л:** проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь | Эл. приложение к учебнику, теллурий |
| 3 | 11.09 |  | Звездное небо – Великая книга Природы | 16-21 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;- **моделировать** изучаемые созвездия;- **определять** направление на север по Полярной звезде**;**- **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;**К:** осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;**Р:** осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний;**Л:** выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях | Эл. приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, кроссворд, атлас-определитель, словарь С.И.Ожегова, выставка книг о звездах и созвездиях |
| 4 | 13.09 |  | Мир глазами географа | 22-28 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **сравнивать** глобус и карту полушарий;- **находить** условные значки на карте полушарий;- **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;- **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;- **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | **П:** выполнять учебные задачи, высказывать предположения;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;**Р:** удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу;**Л:** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, глобус, географическая карта |
| 5 | 18.09 |  | Мир глазами историка | 29-35 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлять** **рассказы** о мире с точки зрения историка;-**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;- **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;- **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | **П:** самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**К:**  с достаточной полнотой и точностью выражать с вои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:**  ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику |
| 6 | 20.09 |  | Когда и где? | 36-40 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;- **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке | **П:** самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**К:**  с достаточной полнотой и точностью выражать с вои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:**  ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** проявлять желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальных заданий, лента времени. Кроссворд, рисунки с изображением египтянина, римлянина и грека |
| 7 | 25.09 |  | Мир глазами эколога | 41-47 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** современные экологические проблемы;- **предлагать** свои меры по решению экологических проблем;- **извлекать** из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить сообщения**;- **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;- **формулировать выводы** по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; **Л:** осознавать свое единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, карточки для проверки домашнего задания, рисунки с изображением пустой банки, пальмы, капли воды, листы ватмана, фломастеры, гуашь, краски, карандаши, мелки, конверты с деформированными предложениями |
| 8, 9 | 27.0902.10 |  | Сокровища Земли под охраной человечества | 48-55 | 2 | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;**- рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;**- различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия;**- определять** по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;**- определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать выводы** по изученному материалу;**- оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | **П:** выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков;**К:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; **Л:** вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды | Эл. приложение к учебнику, видеосюжеты, слайды, картины с изображением объектов природного культурного Всемирного наследия, рисунки с изображением семи чудес света, тест «Экологическая безопасность», эмблема Всемирного наследия, Красная книга, аудиозапись песни «Просьба», карточки для индивидуальных заданий |
| 10 | 04.10 |  | **Природа России.**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы | 56-65 | **11ч.**1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;- **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты;- **различать** холмистые, плоские равнины и плоскогорья;- **характеризовать** формы рельефа России;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить сообщения**;- **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** формулировать собственные высказывания;**Р:** формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач | Эл. приложение к учебнику, карточки с названиями: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские горы, Алтай и Саяны, кроссворд |
| 11 | 09.10 |  | Моря, озера и реки России | 66-70 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты;- **различать** моря и озера;- **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;- **извлекать** из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;- **готовить** сочинения на тему урока;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, искать и выделять необходимую информацию;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; **Л:** проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру | Эл. приложение к учебнику, физическая карта России, план выступления для каждой группы |
| 12 | 11.10 |  | Природные зоны России | 71-75 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** физическую карту России и карту природных зон;- **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их;- **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;-  **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;- **различать** широтную и высотную поясность;- **находить** на карте природных зон зоны высотной поясности;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** желать выполнять учебные действия | Эл. приложение к учебнику, карта природных зон, рисунки пейзажей, растений и животных разных природных зон, карточки по вариантам, теллурий |
| 13 | 16.10 |  | Зона арктических пустынь | 76-83 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь;- **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;-  **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;- **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить сообщения**;- **прослеживать** цепи питания в Арктике;- **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, искать и выделять необходимую информацию;**К:** осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, карточки с различными видами одежды, карточки с названиями групп, раздаточный материал, гербарий, атлас-определитель, карта природных зон |
| 14 | 18.10 |  | Тундра | 84-94 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону тундры;- **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;-  **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;- **выявлять** экологические связи в зоне тундры;- **извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить сообщения**;- **характеризовать** зону тундры по плану;- **моделировать** природные особенности тундры;- **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;**К:** осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** анализировать и характеризировать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Эл. приложение к учебнику, карточки с текстом для индивидуального задания, карта природных зон, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий |
| 15 | 23.10 |  | Леса России | 95-102 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;- **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;- **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;- по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи;- **моделировать** цепи питания в зоне тайги;- **сопоставлять** природу тундры и лесных зон;- **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;**К:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** положительно относиться к учению, к познавательной деятельности | Эл. приложение к учебнику, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий, атлас-определитель |
| 16 | 25.10 |  | Лес и человек | 103-109 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;- **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;- **обсуждать** правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, **готовить сообщения**;- **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;- **характеризовать** лесные природные зоны по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей **Л:** приобретать новые знания, умения | Эл. приложение к учебнику, иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу, карточки для работы в парах, стихотворение С.Никулиной «Русский лес» на карточках |
| 17 | 30.10 |  | Зона степей | 110-117 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону степей;- **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;- **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;- **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;- **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;- **характеризовать** зону степей по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | **П:** проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;**К:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** способность к самооценке своих действий, поступков | Эл. приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные» |
| 18 | 01.11 |  | Пустыни | 118-125 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону полупустынь;- **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;- **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;- **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;- **характеризовать** зону степей по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | **П:** сравнивать различные объекты, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами;**К:**  участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные» |
| 19 | 13.11 |  | У Черного моря | 126-133 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону субтропиков;- **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков;- **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи;- **моделировать** цепи питания;- **анализировать** экологические проблемы зоны;- **совершать** виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;- **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;- **работать** с терминологическим словариком;- **характеризовать** зону субтропиков по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** формулировать собственные высказывания;**Р:** формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья | Эл. приложение к учебнику, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные», карточка «Исправь ошибки в тексте» |
| 20 | 15.11 |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 134 | 1 | **- извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;**- посещать** краеведческие музеи (для краеведческих проектов), **обрабатывать** материалы экскурсии;**- посещать** зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;- **интервьюировать** старших членов семьи;- **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);- **готовить тексты** сообщений;- **выступать с сообщением** в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | **П:** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;**К:** отвечать на вопросы;**Р:** адекватно оценивать собственные достижения;**Л:** осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Гербарий, рисунки животных, тексты на карточках, кроссворд |
| 21 | 20.11 |  | **Родной край – часть большой страны.**Наш край | 138 | **14ч.**1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **сопоставлять** карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;- **находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;- **характеризовать** рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;- **определять,** в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;- **находить** на карте региона крупные города, а также свой город (село);- **обобщать** полученную информацию, **готовить** сообщение;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, аудиозапись песни «Наш край», политико-административная карта России, карта своего края, толковый словарь В,И, Даля или С.И. Ожегова |
| 22 | 22.11 |  | Поверхность нашего края | 139-144 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте региона крупные овраги и балки;- **интервьировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;- **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;- **моделировать** знакомый участок поверхности своего края;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П**: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;**К:** работать в парах и малых группах;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** проявлять интерес к культуре и истории своего края | Эл. приложение к учебнику, фотографии (пустыри. Заброшенные карьеры, свалки в оврагах, терриконы), карточки для индивидуальной работы, физическая карта России |
| 23 | 27.11 |  | Поверхность нашего края (экскурсия) |  | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте региона крупные овраги и балки;- **интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;- **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;- **моделировать** знакомый участок поверхности своего края;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П**: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;**К:** работать в парах и малых группах;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** проявлять интерес к культуре и истории своего края | планшет, карандаш, ластик, компас |
| 24 | 29.11 |  | Водные богатства нашего края | 145-148 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей;- **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;- **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану;- **составлять** план описания озера (пруда);- **моделировать** наиболее знакомый водный объект;- **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;- **обсуждать** материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;- **интервьюировать** взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** вести себя экологически грамотно в природной среде | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, глобус, карта края, кроссворд, плакат «Схема реки» |
| 25 | 04.12 |  | Наши подземные богатства | 149-159 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;- работая в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;- работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу;- **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;- **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;- **обсуждать** материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;- **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** выражать положительное отношение к процессу познания | Эл. приложение к учебнику, атлас-определитель, физическая карта России, карта края, коллекции полезных ископаемых, лупа, кроссворд |
| 26 | 06.12 |  | Земля-кормилица | 160-163 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;- **извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;- **моделировать** тип почв своего региона;- **готовить** доклад о значении почвы для жизни на земле;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **обсуждать** материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;- **извлекать** из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;**К:** осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** применять правила делового сотрудничества | Эл. приложение к учебнику, образцы полезных ископаемых, физическая карта, образцы почвы, карточки для индивидуальной работы, схема «Состав почвы», краеведческая литература для работы в группах |
| 27 | 11.12 |  | Экскурсия в лес и на луг |  | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;- **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;- **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;- **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;- **опознавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;- **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П**: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;**К:** работать в парах и малых группах;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** проявлять интерес к природе своего края | Фотоаппарат |
| 28 | 13.12 |  | Жизнь леса | 164-169 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;- **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;- **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;- **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;- **опознавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;- **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** проявлять положительное отношение к учению | Эл. приложение к учебнику, атласы-определители; видеофильм «Жизнь леса», раздаточный материал для индивидуальной работы, гербарий растений смешанного леса, муляжи грибов |
| 29 | 18.12 |  | Жизнь луга | 170-177 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;- **определять** животных луга на иллюстрации учебника;- **выявлять** экологические связи на лугу;- **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;- **моделировать** цепи питания на лугу;- **сравнивать** природные особенности леса и луга;- **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;- **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;- **обсуждать** материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;- **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»; - **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;**К:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга, тест |
| 30 | 20.12 |  | Жизнь в пресных водоемах | 178-186 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;- **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;- **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;- **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона;- **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;- **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;- **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;- **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и **обсуждать** её;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. -**наблюдать** объекты и явления природы; -**определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; **-фиксировать** результаты наблюдений; -**сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | **П:** выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** проявлять интерес к природе своего края | Эл. приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга и водоема, рисунки с изображением животных водоема, карточки для индивидуальной работы |
| 31 | 25.12 |  | Экскурсия к водоему |  | 1 | Фотоаппарат |
| 32 | 27.12 |  | Растениеводство в нашем крае | 187-194 | 1 |  выполнить;- **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;- **различать** зерна зерновых культур;- **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;- **собирать** информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, **готовить доклады** о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;- **извлекать** информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;- **характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** проводить самооценку своих действий | Эл. приложение к учебнику, гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, раздаточный материал для опроса, кроссворд |
| 33 | 15.01 |  | Животноводство в нашем крае | 195-203 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;- **извлекать** из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, **готовить доклады** и презентовать их в классе;- **характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе;- **рассказывать** о работе животноводов на материале экскурсий;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** выражать положительное отношение к процессу познания | Эл. приложение к учебнику, раздаточный материал для опроса и изучения новой темы; толковый словарь С.И.Ожегова |
| 34 | 17.01 |  | Проверим себя и оценим сои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов. | 204-218 | 1 | - **выполнять** тесты с выбором ответов;- объективно **оценивать** свои достижения по шкале баллов.- **выбирать** тему проекта;- **намечать** план работы;- **отбирать** информацию в избранных для проекта книгах;- **готовить** оформление доклада (слайды);- **готовить** доклад;- **презентовать** доклад в классе;- **оценивать** свои достижения и достижения своих товарищей | **П:** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;**К:** отвечать на вопросы;**Р:** адекватно оценивать собственные достижения;**Л:** осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| 35 | 22.01 |  | **Страницы Всемирной Истории** Начало истории человечества | **Часть 2**4-7 | **5ч**1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;- **обсуждать** роль огня и приручения животных;- **анализировать** иллюстрации учебника;- **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;- **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами**Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;**Л:** строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия | Эл. приложение к учебнику, толковы словари, карточки с названием эпох |
| 36 | 24.01 |  | Мир древности: далекий и близкий | 8-14 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;- **находить** на карте местоположение древних государств;- **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;- **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;- **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  **сопоставлять** алфавиты древности;- **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** проявлять желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, дополнительная литература, кроссворд, карточки для работы в группе |
| 37 | 29.01 |  | Средние века: время рыцарей и замков | 15-21 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья;- **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;- **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;- **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;- **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;- **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;- **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;-  **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, на каждой парте стихотворение, текст «Рыцари Средневековья» для каждой группы, иллюстрации с изображением рыцарей, средневековых замков, церквей, соборов, мечетей, храмов |
| 38 | 31.01 |  | Новое время: встреча Европы и Америки | 22-28 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;- **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;- **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;- **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;- **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;- **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;- **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;- **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;- **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, лента времени, выставка книг о великих географических открытиях, портреты великих мореплавателей |
| 39 | 05.02 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | 28-32 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени;- **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;- **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира;- **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, лента времени, кроссворд, текст |
| 40 | 07.02 |  | **Страницы истории России.**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | 34-39 | **20ч**1 | - **понимать** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;- **анализировать** карту расселения племен древних славян;- **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;- **характеризовать** верования древних славян;- **моделировать** древнеславянское жилище;- **составлять** план рассказа на материале учебника;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** формулировать собственные мысли; **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** оценивать собственную учебную деятельность, достижение, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Эл. приложение к учебнику, части разрезанных рубашек из бумаги для игры, энциклопедии, физическая карта Евразии |
| 41 | 12.02 |  | Во времена Древней Руси | 40-45 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;- **характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;- **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;- **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;- **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** проявлять внимание, желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, репродукции картин «Богатыри» В.М.Васнецова и «Богатырь» М.А.Врубеля |
| 42 | 14.02 |  | Страна городов | 46-54 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения**, **презентовать** их на уроке;- **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;- **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;- **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев;- **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;- **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; **К:** соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами**Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;**Л:** строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия | Эл. приложение к учебнику, физическая карта России, кроссворды для работы в группах |
| 43 | 19.02 |  | Из книжной сокровищницы древней Руси | 55-58 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;- **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;- **выявлять** роль летописей для изучения истории России;- **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;- **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;- **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, на доске деформированные предложения, карточки для индивидуальной работы |
| 44 | 21.02 |  | Трудные времена на Русской земле | 59-64 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;- **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;- **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;- **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;- по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;- **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;- **работать** с терминологическим словариком;- **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** целостно воспринимать окружающий мир | Эл. приложение к учебнику, словари и карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы, текст. карта |
| 45 | 26.02 |  | Русь расправляет крылья | 65-69 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;- **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;- **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;- **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, текст, кроссворд, толковый словарь, карта |
| 46 | 28.02 |  | Куликовская битва | 70-74 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;- **составлять** план рассказа о Куликовской битве;- **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;- **моделировать** ход Куликовской битвы;- **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;- **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;- **рассказывать** о поединках богатырей;- **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** проявлять внимание, желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст, карта |
| 47 | 05.03 |  | Иван Третий | 75-81 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;- **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;- **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст для работы в группах |
| 48 | 07.03 |  | Мастера печатных дел | 82-86 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;- **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;- **работать** с терминологическим словариком;- **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, кроссворд, текст |
| 49 | 12.03 |  | Патриоты России | 87-93 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;- **отмечать** на «ленте времени» год освобождение Москвы;- **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;- **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** целостно воспринимать окружающий мир | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, на доске даты, толковый словарь, слайд «Памятник Минину и Пожарскому» |
| 50 | 14.03 |  | Петр Великий | 94-100 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;- **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;- **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;- **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;- **прослеживать** по карте приобретения Петра I;- **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, материал для работы групп, портрет Петра 1 |
| 51 | 19.03 |  | Михаил Васильевич Ломоносов | 101-104 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;- **составлять** план сценария о жизни М.В.Ломоносова;- **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;- **обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;- **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;- **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;- **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова;- **формулировать** выводы по изученному материалу; | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы и для игры «Домино», портрет М.В.Ломоносова |
| 52 | 21.03 |  | Екатерина Великая | 105-111 | 1 | - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;- **описывать** достопримечательности Петербурга;- **сравнивать** положение разных слоев российского общества;- **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;- **прослеживать** по карте рост территории государства;- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;- **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** проявлять внимание, желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Екатерины Великой, кроссворд, презентация |
| 53 | 02.04 |  | Отечественная война 1812 г. | 112-121 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;- **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;- **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;- **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;- **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года,  **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, толковый словарь, конверты с деформированными предложениями |
| 54 | 04.04 |  | Страницы истории 19 века | 122-126 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;- **работать** с историческими картами;- **находить** на карте Трассибирскую магистраль;- **сопоставлять** исторические источники;- **извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами**Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;**Л:** строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия | Эл. приложение к учебнику, карта, толковый словарь. текст |
| 55 | 09.04 |  | Россия вступает в 20 век | 127-135 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;- **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;- **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;- **развивать** воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** проявлять внимание, желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, портрет Николая Второго |
| 56 | 11.04 |  | Страницы истории 1920-1930-х годов | 136-139 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны;- **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;- **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;- в ходе экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;- **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);- **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, карта |
| 57, 58 | 16.0418.04 |  | Великая Отечественная война и Великая Победа | 140-146 | 2 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;- **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;- **встречаться** с ветеранами войны,  **интервьюировать** их;- **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;- **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;- **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;- **собирать материал** о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;- **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;- **готовить** праздник ко Дню Победы;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;**Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;**Л:** целостно воспринимать окружающий мир | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, фонограмма песни «Священная война», иллюстрация «Памятник неизвестному солдату», презентация |
| 59 | 23.04 |  | Страна, открывшая путь в космос | 147-152 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);- **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;- **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;- **работать** с электронным пособием;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Ю.Гагарина |
| 60 | 25.04 |  | **Современная Россия.**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека | 153-163 | **9ч.**1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;- **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка;- **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу; | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** формулировать собственные высказывания;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Эл. приложение к учебнику, текст |
| 61 | 30.04 |  | Мы – граждане России | 164-167 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;- **различать** прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;- **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;- **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** проявлять внимание, желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы |
| 62 | 07.05 |  | Славные символы России | 168-174 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;- **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;- **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;- **обсуждать,** зачем государству нужны символы;- **моделировать** символы своего класса, семьи;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, символы России, аудиозапись Государственного гимна России, толковый словарь |
| 63 | 14.05 |  | Такие разные праздники | 175-179 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;- **составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;- **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;**Л:** осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы | Эл. приложение к учебнику, на доске даты праздников, дополнительная литература о праздниках |
| 64-66 | 16.0521.0523.05 |  | Путешествие по России | 180-203 | 3 | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;- **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- **составлять** план и текст доклада;- **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);- **презентовать проект**;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей.  | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, кроссворд |
| 67 | 28.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение. | 206-219 | 1 | Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении.  | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;**К:** формулировать собственные высказывания;**Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;**Л:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |  |
| 68 | 30.05 |  | Презентация проектов | 204-205 | 1 | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;- **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- **составлять** план и текст доклада;- **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);- **презентовать проект**;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей.  | **П:** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;**К:** выступать с подготовленным сообщением;**Р:** быть благожелательным к конструктивной критике;**Л:** способность к адекватной самооценке |  |