**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Страницы учебника** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты**  **(УУД)** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 04.09 |  | **Земля и человечество.** Мир глазами астронома | **Часть 1**  4-8 | **9ч.**  1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы;  - **моделировать** строение Солнечной системы;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить сообщения**;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке. | **Личностные (Л):**  строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия  **Регулятивные (Р):**  понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний  **Познавательные (П):**  осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций  **Коммуникативные (К):**  соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами | Эл. приложение к учебнику, тексты для работы в группах, текст о солнце на карточках, шапочка астронома, школьный словарик «Планеты. Звезды. Созвездия», энциклопедии, пластилин для моделирования |
| 2 | 06.09 |  | Планеты Солнечной системы | 9-15 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;  - **отличать** планеты и их спутники;  - **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  - **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;  - **наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П**: читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия;  **К:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;  **Л:** проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь | Эл. приложение к учебнику, теллурий |
| 3 | 11.09 |  | Звездное небо – Великая книга Природы | 16-21 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - **моделировать** изучаемые созвездия;  - **определять** направление на север по Полярной звезде**;**  - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;  **К:** осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  **Р:** осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний;  **Л:** выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях | Эл. приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, кроссворд, атлас-определитель, словарь С.И.Ожегова, выставка книг о звездах и созвездиях |
| 4 | 13.09 |  | Мир глазами географа | 22-28 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** глобус и карту полушарий;  - **находить** условные значки на карте полушарий;  - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;  - **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | **П:** выполнять учебные задачи, высказывать предположения;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу;  **Л:** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, глобус, географическая карта |
| 5 | 18.09 |  | Мир глазами историка | 29-35 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** **рассказы** о мире с точки зрения историка;  -**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | **П:** самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **К:**  с достаточной полнотой и точностью выражать с вои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:**  ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику |
| 6 | 20.09 |  | Когда и где? | 36-40 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке | **П:** самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **К:**  с достаточной полнотой и точностью выражать с вои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:**  ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** проявлять желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальных заданий, лента времени. Кроссворд, рисунки с изображением египтянина, римлянина и грека |
| 7 | 25.09 |  | Мир глазами эколога | 41-47 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** современные экологические проблемы;  - **предлагать** свои меры по решению экологических проблем;  - **извлекать** из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить сообщения**;  - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** осознавать свое единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, карточки для проверки домашнего задания, рисунки с изображением пустой банки, пальмы, капли воды, листы ватмана, фломастеры, гуашь, краски, карандаши, мелки, конверты с деформированными предложениями |
| 8, 9 | 27.09  02.10 |  | Сокровища Земли под охраной человечества | 48-55 | 2 | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;  **- различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия;  **- определять** по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;  **- определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | **П:** выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков;  **К:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды | Эл. приложение к учебнику, видеосюжеты, слайды, картины с изображением объектов природного культурного Всемирного наследия, рисунки с изображением семи чудес света, тест «Экологическая безопасность», эмблема Всемирного наследия, Красная книга, аудиозапись песни «Просьба», карточки для индивидуальных заданий |
| 10 | 04.10 |  | **Природа России.**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы | 56-65 | **11ч.**  1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты;  - **различать** холмистые, плоские равнины и плоскогорья;  - **характеризовать** формы рельефа России;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить сообщения**;  - **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** формулировать собственные высказывания;  **Р:** формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач | Эл. приложение к учебнику, карточки с названиями: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские горы, Алтай и Саяны, кроссворд |
| 11 | 09.10 |  | Моря, озера и реки России | 66-70 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  - **различать** моря и озера;  - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  - **извлекать** из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;  - **готовить** сочинения на тему урока;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, искать и выделять необходимую информацию;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру | Эл. приложение к учебнику, физическая карта России, план выступления для каждой группы |
| 12 | 11.10 |  | Природные зоны России | 71-75 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** физическую карту России и карту природных зон;  - **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их;  - **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;  -  **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - **различать** широтную и высотную поясность;  - **находить** на карте природных зон зоны высотной поясности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** желать выполнять учебные действия | Эл. приложение к учебнику, карта природных зон, рисунки пейзажей, растений и животных разных природных зон, карточки по вариантам, теллурий |
| 13 | 16.10 |  | Зона арктических пустынь | 76-83 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь;  - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  - **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить сообщения**;  - **прослеживать** цепи питания в Арктике;  - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, искать и выделять необходимую информацию;  **К:** осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, карточки с различными видами одежды, карточки с названиями групп, раздаточный материал, гербарий, атлас-определитель, карта природных зон |
| 14 | 18.10 |  | Тундра | 84-94 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тундры;  - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  - **выявлять** экологические связи в зоне тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить сообщения**;  - **характеризовать** зону тундры по плану;  - **моделировать** природные особенности тундры;  - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  **К:** осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** анализировать и характеризировать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Эл. приложение к учебнику, карточки с текстом для индивидуального задания, карта природных зон, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий |
| 15 | 23.10 |  | Леса России | 95-102 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи;  - **моделировать** цепи питания в зоне тайги;  - **сопоставлять** природу тундры и лесных зон;  - **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;  **К:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** положительно относиться к учению, к познавательной деятельности | Эл. приложение к учебнику, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий, атлас-определитель |
| 16 | 25.10 |  | Лес и человек | 103-109 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;  - **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;  - **обсуждать** правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;  - **характеризовать** лесные природные зоны по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей  **Л:** приобретать новые знания, умения | Эл. приложение к учебнику, иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу, карточки для работы в парах, стихотворение С.Никулиной «Русский лес» на карточках |
| 17 | 30.10 |  | Зона степей | 110-117 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону степей;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | **П:** проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;  **К:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** способность к самооценке своих действий, поступков | Эл. приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные» |
| 18 | 01.11 |  | Пустыни | 118-125 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону полупустынь;  - **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | **П:** сравнивать различные объекты, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами;  **К:**  участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные» |
| 19 | 13.11 |  | У Черного моря | 126-133 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону субтропиков;  - **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;  - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков;  - **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи;  - **моделировать** цепи питания;  - **анализировать** экологические проблемы зоны;  - **совершать** виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;  - **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **характеризовать** зону субтропиков по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** формулировать собственные высказывания;  **Р:** формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья | Эл. приложение к учебнику, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные», карточка «Исправь ошибки в тексте» |
| 20 | 15.11 |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 134 | 1 | **- извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;  **- посещать** краеведческие музеи (для краеведческих проектов), **обрабатывать** материалы экскурсии;  **- посещать** зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;  - **интервьюировать** старших членов семьи;  - **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - **готовить тексты** сообщений;  - **выступать с сообщением** в классе;  - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | **П:** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;  **К:** отвечать на вопросы;  **Р:** адекватно оценивать собственные достижения;  **Л:** осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Гербарий, рисунки животных, тексты на карточках, кроссворд |
| 21 | 20.11 |  | **Родной край – часть большой страны.**  Наш край | 138 | **14ч.**  1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  - **находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;  - **характеризовать** рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;  - **определять,** в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;  - **находить** на карте региона крупные города, а также свой город (село);  - **обобщать** полученную информацию, **готовить** сообщение;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, аудиозапись песни «Наш край», политико-административная карта России, карта своего края, толковый словарь В,И, Даля или С.И. Ожегова |
| 22 | 22.11 |  | Поверхность нашего края | 139-144 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте региона крупные овраги и балки;  - **интервьировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  - **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  - **моделировать** знакомый участок поверхности своего края;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П**: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  **К:** работать в парах и малых группах;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** проявлять интерес к культуре и истории своего края | Эл. приложение к учебнику, фотографии (пустыри. Заброшенные карьеры, свалки в оврагах, терриконы), карточки для индивидуальной работы, физическая карта России |
| 23 | 27.11 |  | Поверхность нашего края (экскурсия) |  | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте региона крупные овраги и балки;  - **интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  - **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  - **моделировать** знакомый участок поверхности своего края;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П**: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  **К:** работать в парах и малых группах;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** проявлять интерес к культуре и истории своего края | планшет, карандаш, ластик, компас |
| 24 | 29.11 |  | Водные богатства нашего края | 145-148 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей;  - **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану;  - **составлять** план описания озера (пруда);  - **моделировать** наиболее знакомый водный объект;  - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;  - **обсуждать** материалы рассказа  «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  - **интервьюировать** взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** вести себя экологически грамотно в природной среде | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, глобус, карта края, кроссворд, плакат «Схема реки» |
| 25 | 04.12 |  | Наши подземные богатства | 149-159 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;  - работая в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;  - работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу;  - **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  - **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  - **обсуждать** материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** выражать положительное отношение к процессу познания | Эл. приложение к учебнику, атлас-определитель, физическая карта России, карта края, коллекции полезных ископаемых, лупа, кроссворд |
| 26 | 06.12 |  | Земля-кормилица | 160-163 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - **извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;  - **моделировать** тип почв своего региона;  - **готовить** доклад о значении почвы для жизни на земле;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **обсуждать** материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;  - **извлекать** из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  **К:** осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** применять правила делового сотрудничества | Эл. приложение к учебнику, образцы полезных ископаемых, физическая карта, образцы почвы, карточки для индивидуальной работы, схема «Состав почвы», краеведческая литература для работы в группах |
| 27 | 11.12 |  | Экскурсия в лес и на луг |  | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - **опознавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;  - **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П**: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  **К:** работать в парах и малых группах;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** проявлять интерес к природе своего края | Фотоаппарат |
| 28 | 13.12 |  | Жизнь леса | 164-169 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - **опознавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;  - **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** проявлять положительное отношение к учению | Эл. приложение к учебнику, атласы-определители; видеофильм «Жизнь леса», раздаточный материал для индивидуальной работы, гербарий растений смешанного леса, муляжи грибов |
| 29 | 18.12 |  | Жизнь луга | 170-177 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;  - **определять** животных луга на иллюстрации учебника;  - **выявлять** экологические связи на лугу;  - **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  - **моделировать** цепи питания на лугу;  - **сравнивать** природные особенности леса и луга;  - **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;  - **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **обсуждать** материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  - **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;  **К:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга, тест |
| 30 | 20.12 |  | Жизнь в пресных водоемах | 178-186 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;  - **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона;  - **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  - **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  - **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и **обсуждать** её;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке.  -**наблюдать** объекты и явления природы;  -**определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  **-фиксировать** результаты наблюдений;  -**сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | **П:** выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** проявлять интерес к природе своего края | Эл. приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга и водоема, рисунки с изображением животных водоема, карточки для индивидуальной работы |
| 31 | 25.12 |  | Экскурсия к водоему |  | 1 | Фотоаппарат |
| 32 | 27.12 |  | Растениеводство в нашем крае | 187-194 | 1 | выполнить;  - **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - **различать** зерна зерновых культур;  - **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;  - **собирать** информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, **готовить доклады** о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;  - **извлекать** информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;  - **характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** проводить самооценку своих действий | Эл. приложение к учебнику, гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, раздаточный материал для опроса, кроссворд |
| 33 | 15.01 |  | Животноводство в нашем крае | 195-203 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - **извлекать** из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, **готовить доклады** и презентовать их в классе;  - **характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе;  - **рассказывать** о работе животноводов на материале экскурсий;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** выражать положительное отношение к процессу познания | Эл. приложение к учебнику, раздаточный материал для опроса и изучения новой темы; толковый словарь С.И.Ожегова |
| 34 | 17.01 |  | Проверим себя и оценим сои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов. | 204-218 | 1 | - **выполнять** тесты с выбором ответов;  - объективно **оценивать** свои достижения по шкале баллов.  - **выбирать** тему проекта;  - **намечать** план работы;  - **отбирать** информацию в избранных для проекта книгах;  - **готовить** оформление доклада (слайды);  - **готовить** доклад;  - **презентовать** доклад в классе;  - **оценивать** свои достижения и достижения своих товарищей | **П:** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;  **К:** отвечать на вопросы;  **Р:** адекватно оценивать собственные достижения;  **Л:** осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| 35 | 22.01 |  | **Страницы Всемирной Истории**  Начало истории человечества | **Часть 2**  4-7 | **5ч**  1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - **обсуждать** роль огня и приручения животных;  - **анализировать** иллюстрации учебника;  - **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  **Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;  **Л:** строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия | Эл. приложение к учебнику, толковы словари, карточки с названием эпох |
| 36 | 24.01 |  | Мир древности: далекий и близкий | 8-14 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - **находить** на карте местоположение древних государств;  - **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;  - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;  - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  **сопоставлять** алфавиты древности;  - **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** проявлять желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, дополнительная литература, кроссворд, карточки для работы в группе |
| 37 | 29.01 |  | Средние века: время рыцарей и замков | 15-21 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья;  - **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  - **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  - **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  - **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  -  **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, на каждой парте стихотворение, текст «Рыцари Средневековья» для каждой группы, иллюстрации с изображением рыцарей, средневековых замков, церквей, соборов, мечетей, храмов |
| 38 | 31.01 |  | Новое время: встреча Европы и Америки | 22-28 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  - **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;  - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;  - **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, лента времени, выставка книг о великих географических открытиях, портреты великих мореплавателей |
| 39 | 05.02 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | 28-32 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира;  - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, лента времени, кроссворд, текст |
| 40 | 07.02 |  | **Страницы истории России.**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | 34-39 | **20ч**  1 | - **понимать** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **анализировать** карту расселения племен древних славян;  - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - **характеризовать** верования древних славян;  - **моделировать** древнеславянское жилище;  - **составлять** план рассказа на материале учебника;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** формулировать собственные мысли;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** оценивать собственную учебную деятельность, достижение, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Эл. приложение к учебнику, части разрезанных рубашек из бумаги для игры, энциклопедии, физическая карта Евразии |
| 41 | 12.02 |  | Во времена Древней Руси | 40-45 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  - **характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  - **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;  - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** проявлять внимание, желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, репродукции картин «Богатыри» В.М.Васнецова и «Богатырь» М.А.Врубеля |
| 42 | 14.02 |  | Страна городов | 46-54 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения**, **презентовать** их на уроке;  - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  - **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев;  - **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  - **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  **Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;  **Л:** строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия | Эл. приложение к учебнику, физическая карта России, кроссворды для работы в группах |
| 43 | 19.02 |  | Из книжной сокровищницы древней Руси | 55-58 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - **выявлять** роль летописей для изучения истории России;  - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;  - **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному  материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, на доске деформированные предложения, карточки для индивидуальной работы |
| 44 | 21.02 |  | Трудные времена на Русской земле | 59-64 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;  - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  - **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** целостно воспринимать окружающий мир | Эл. приложение к учебнику, словари и карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы, текст. карта |
| 45 | 26.02 |  | Русь расправляет крылья | 65-69 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  - **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, текст, кроссворд, толковый словарь, карта |
| 46 | 28.02 |  | Куликовская битва | 70-74 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;  - **составлять** план рассказа о Куликовской битве;  - **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;  - **моделировать** ход Куликовской битвы;  - **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - **рассказывать** о поединках богатырей;  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** проявлять внимание, желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст, карта |
| 47 | 05.03 |  | Иван Третий | 75-81 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;  - **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст для работы в группах |
| 48 | 07.03 |  | Мастера печатных дел | 82-86 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, кроссворд, текст |
| 49 | 12.03 |  | Патриоты России | 87-93 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  - **отмечать** на «ленте времени» год освобождение Москвы;  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  - **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** целостно воспринимать окружающий мир | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, на доске даты, толковый словарь, слайд «Памятник Минину и Пожарскому» |
| 50 | 14.03 |  | Петр Великий | 94-100 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;  - **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  - **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  - **прослеживать** по карте приобретения Петра I;  - **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, материал для работы групп, портрет Петра 1 |
| 51 | 19.03 |  | Михаил Васильевич Ломоносов | 101-104 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;  - **составлять** план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;  - **обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;  - **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;  - **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова;  - **формулировать** выводы по изученному материалу; | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы и для игры «Домино», портрет М.В.Ломоносова |
| 52 | 21.03 |  | Екатерина Великая | 105-111 | 1 | - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - **описывать** достопримечательности Петербурга;  - **сравнивать** положение разных слоев российского общества;  - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - **прослеживать** по карте рост территории государства;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  - **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** проявлять внимание, желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Екатерины Великой, кроссворд, презентация |
| 53 | 02.04 |  | Отечественная война 1812 г. | 112-121 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  - **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;  - **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года,  **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, толковый словарь, конверты с деформированными предложениями |
| 54 | 04.04 |  | Страницы истории 19 века | 122-126 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;  - **работать** с историческими картами;  - **находить** на карте Трассибирскую магистраль;  - **сопоставлять** исторические источники;  - **извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  **Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;  **Л:** строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия | Эл. приложение к учебнику, карта, толковый словарь. текст |
| 55 | 09.04 |  | Россия вступает в 20 век | 127-135 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;  - **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;  - **развивать** воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** проявлять внимание, желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, портрет Николая Второго |
| 56 | 11.04 |  | Страницы истории 1920-1930-х годов | 136-139 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;  - **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - в ходе экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  - **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);  - **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, карта |
| 57, 58 | 16.04  18.04 |  | Великая Отечественная война и Великая Победа | 140-146 | 2 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;  - **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - **встречаться** с ветеранами войны,  **интервьюировать** их;  - **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;  - **собирать материал** о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;  - **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  - **готовить** праздник ко Дню Победы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;  **Л:** целостно воспринимать окружающий мир | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, фонограмма песни «Священная война», иллюстрация «Памятник неизвестному солдату», презентация |
| 59 | 23.04 |  | Страна, открывшая путь в космос | 147-152 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);  - **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;  - **работать** с электронным пособием;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Ю.Гагарина |
| 60 | 25.04 |  | **Современная Россия.**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека | 153-163 | **9ч.**  1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка;  - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу; | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** формулировать собственные высказывания;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Эл. приложение к учебнику, текст |
| 61 | 30.04 |  | Мы – граждане России | 164-167 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;  - **различать** прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  - **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** проявлять внимание, желание больше узнать | Эл. приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы |
| 62 | 07.05 |  | Славные символы России | 168-174 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;  - **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;  - **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;  - **обсуждать,** зачем государству нужны символы;  - **моделировать** символы своего класса, семьи;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** осознавать единство с окружающим миром | Эл. приложение к учебнику, символы России, аудиозапись Государственного гимна России, толковый словарь |
| 63 | 14.05 |  | Такие разные праздники | 175-179 | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  - **составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  **Л:** осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы | Эл. приложение к учебнику, на доске даты праздников, дополнительная литература о праздниках |
| 64-66 | 16.05  21.05  23.05 |  | Путешествие по России | 180-203 | 3 | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Эл. приложение к учебнику, кроссворд |
| 67 | 28.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение. | 206-219 | 1 | Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении. | **П:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;  **К:** формулировать собственные высказывания;  **Р:** формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;  **Л:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |  |
| 68 | 30.05 |  | Презентация проектов | 204-205 | 1 | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. | **П:** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;  **К:** выступать с подготовленным сообщением;  **Р:** быть благожелательным к конструктивной критике;  **Л:** способность к адекватной самооценке |  |