**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во час****часов** | **Цели**  | **Основное содержание и изучаемые понятия** | **Планируемые результаты****(УУД)** |
| план | факт | **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 01.09 |  | **Числа от 1 до 1000.**Нумерация. Счет предметов. Разряды. | **16**1 | Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе; развивать умения находить числа в натуральном ряду, используя понятия *предыдущие числа, последующие числа,* сравнивать их; учить рассуждать и логически мыслить | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.**Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 2-3 | 02.0903.09 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 2 | Актуализировать знания об основных арифметических действиях( сложение, вычитание, умножение, деление), о связи между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.**Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 4 | 04.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | Познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; развивать вычислительные навыки, умение решать уравнение | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. |
| 5 | 05.09 |  | Вычитание трехзначных чисел вида 607 – 463,903 – 574. | 1 | Познакомить с письменным приемом вычитания для случаев вида 607-463, 903-574; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Вычитать трёхзначные числа, используя запись столбиком | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. |
| 6 | 08.09 |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные вида 216 х3, 72 х 4. | 1 | Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, развивать логическое мышление, умение решать задачи | Умножение двух; четырехзначного числа на однозначное. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные |
| 7 | 9.09 |  | Свойства умножения | 1 | Повторить свойства умножения; учить использовать их при вычислениях; закреплять навыки письменного умножения трехзначного числа на однозначное; развивать внимание; воспитывать аккуратность | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа«…и/или», «если.., то…», «не только, но и …». | Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. |
| 8-9-10 | 10.0911.0912.09 |  | Алгоритм письменного деления | 3 | Повторить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 11 | 15.09 |  | Приемы письменного деления | 1 | Формировать умение выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений. | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. **Коммуникативные УУД:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. |
| 12 | 16.09 |  | Диаграммы | 1 | Познакомить со столбчатой диаграммой; формировать умения читать диаграммы и переводить их в таблицы |  | Уметь читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 13-14 | 17.0918.09 |  | Что узнали. Чему научились | 2 | Совершенствовать умения решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 15 | 19.09 |  | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | **Познавательные -**Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. |
| 16 | 22.09 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений | Работа над ошибками. | Оценивать свою деятельность, видеть ошибки, допущенные в контрольной работе. | **Регулятивные УУД:** Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)**Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Познавательные УУД**Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 17 | 23.09 |  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**Класс единиц и класс тысяч. | **13**1 | Познакомить с понятием *класс числа*; учить считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; развивать умения наблюдать и рассуждать | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначныхчисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении . |
| 18 | 24.09 |  | Чтение многозначных чисел. | 1 | Учить читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».**Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |
| 19 | 25.09 |  | Запись чисел. Значение цифры в записи числа. | 1 | Учить читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды. | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | **Регулятивные УУД**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Выстраивать логическую цепь рассуждений. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).**Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| 20 | 26.09 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Учит раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. |
| 21 | 29.09 |  | Сравнение чисел. | 1 | Учить сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2-го класса; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. |
| 22 | 30.09 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | Учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатами действий; совершенствовать устные и письменные навыки, умение решать геометрические задачи | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…». | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. |
| 23 | 01.10 |  | Закрепление изученного | 1 | Учить определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закреплять умения читать и записывать многозначные числа | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. |
| 24 | 02.10 |  | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 | Познакомить с образованием и записью чисел, состоящих из единиц 3 и 4-х классов; закреплять умение выполнять деление с остатком; проверить знания и умения по изученной теме | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 25-26 | 03.1006.10 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 2 | Закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки | Закрепление изученного. | Решать примеры и задачи на изученную тему. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.**Коммуникативные -** Рассуждать. Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. |
| 27 | 07.10 |  | Наши проекты.  | 1 | Нацелить на выполнение проектной работы, закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление |  |  | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 28 | 08.10 |  | **Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначныхчисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.**Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 29 | 09.10 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений |  |  | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 30-31 | 10.1013.10 |  | **Числа, которые больше 1000. Величины**.Единица длины – километр. | **16**2 | Познакомить с единицей длины – километром; дать представление об использовании новой единицы измерения на практике; развивать логическое мышление | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. | **Знать** единицы длины.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |
| 32 | 14.10 |  | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | Познакомить с единицей измерения площади – квадратным километром; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Площадь. Единицы площади. | **Знать** единицы площади.**Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. |
| 33-34 | 15.1016.10 |  | Таблица единиц площади | 2 | Составить таблицу единиц площади; учить заменять мелкие единицы более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры. | **Знать** таблицу единиц площади.**Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |  |
| 35 | 17.10 |  | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Познакомить со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплять умение переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. | **Знать** прием измерения площади фигуры с помощью палетки.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всехпростые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 36-37 | 20.1021.10 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер | 2 | Познакомить с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. | **Знать** понятие «масса», единицы массы.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах. | Готовность ученика целенаправленноиспользовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математическойнауке. |
| 38 | 22.10 |  | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | Систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год); развивать умение определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. | **Знать** единицы времени.**Уметь** использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, |
| 39-40 | 23.1024.10 |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 2 | Учить решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомить с единицей времени – секундой | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом. |
| 41-42 | 27.1028.10 |  | Век. Таблица единиц времени | 2 | Познакомить с единицей времени – веком; обобщить и систематизировать знания о единицах времени; составить таблицу единиц времени | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. | **Знать** единицы времени.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления**Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.**Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассужденийСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 43-44 | 29.1031.10 |  | Что узнали. Чему научились.Анализ контрольной работы. | 2 | Закреплять знания об изученных единицах измерения, умение переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). |
| 45 | 30.10 |  | **Контрольная работа по теме «Величины»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Величины» | Выполнение контрольной работы. | Самостоятельно выполнять задания на изученные темы. |
| 46-47 | 10.1111.11 |  | **Сложение и вычитание** Устные и письменные приемы вычислений | **13**2 | Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания; учить пользоваться свойствами сложения для рационализации устных и письменных вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 48 | 12.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого.**Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.**Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 49 | 13.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Учить решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |
| 50 | 14.11 |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Учить находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 51-52 | 17.1118.11 |  | Решение задач | 2 | Развивать умение решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 53 | 19.11 |  | Сложение и вычитание величин. | 1 | Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения преобразовывать величины, решать уравнения и задачи | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. | **Знать** прием сложения и вычитания величин.**Уметь** выражать величины в разных единицах. | **Познавательные –** Делать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. |
| 54 | 20.11 |  | Решение задач | 1 | Познакомить с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; закреплять умение выполнять вычисления с именованными числами; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…». | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. | Готовность ученика целенаправленноиспользовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математическойнауке. |
| 55-56 | 21.1124.11 |  | Что узнали. Чему научились | 2 | Закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения | Закрепление изученного. | Выполнять задания на изученные темы. | **Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |
| 57 | 25.11 |  | Странички для любознательных. Задачи-расчеты | 1 | Закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление, совершенствовать устные и письменные вычислительные навык | Закрепление изученного. | Выполнять задания на изученные темы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 58 | 26.11 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание» | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. | Определять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |
| 59 | 27.11 |  | **Умножение и деление.**Анализ контрольной работы. Свойства умножения | **94ч**1 | Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками. | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассужденийСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 60-61 | 28.1101.12 |  | Письменные приемы умножения. | 2 | Познакомить с приемом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Умножение четырехзначного числа на однозначное. | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений,решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 62 | 02.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.**Уметь** проверять правильность выполненных вычислений. |
| 63 | 03.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 | Познакомить с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 64 | 04.12 |  | Деление с числами 0 и 1 | 1 | Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** конкретный смысл деления.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего2–3 действия (со скобками и без них). |
| 65-66 | 05.1208.12 |  | Письменные приёмы деления | 2 | Познакомить с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала; прививать познавательный интерес к предмету | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное. | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления**Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.**Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 67 | 09.12 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | Развивать умение решать задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки | Деление трех. четырехзначного числа на однозначное. | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 68-69 | 10.1211.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач | 2 | Закреплять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное; развивать умение решать задачи на пропорциональное деление | Деление многозначного числа на однозначное. | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассужденийСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 70-71 | 12.1215.12 |  | Письменные приемы деления. Решение задач | 2 | Учить выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; совершенствовать вычислительные навыки | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |
| 72-73 | 16.1217.12 |  | Закрепление изученного | 2 | Развивать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 74-75 | 18.1219.12 |  | Что узнали. Чему научились | 2 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Деление многозначного числа на однозначное. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | **Познавательные УУД:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах**Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**Коммуникативные УУД**:-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| 76 | 22.12 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |
| 77 | 23.12 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | Закреплять письменные приемы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |
| 78 | 24.12 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 | Закреплять письменные приемы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления**Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.**Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |
| 79 | 25.12 |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | Познакомить с понятием *скорость,* с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямо-линейном движении.  | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости. | Готовность ученика целенаправленноиспользовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математическойнауке. |
| 80-81-82 | 26.1229.1230.12 |  | Решение задач на движение | 3 | Закреплять умения решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, находить значение сложных уравнений | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. |
| 83 | 12.01 |  | Странички для любознательных. **Проверочная работа** | 1 | Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 84 | 13.01 |  | Умножение числа на произведение. | 1 | Познакомить с приемами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах.**Коммуникативные -** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные** *-* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 85-86-87 | 14.0115.0116.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 3 | Развивать умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с величинами *скорость, время, расстояние* | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные –**Делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -** Задавать вопросы на обобщение.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 88 | 19.01 |  | Решение задач | 1 | Закреплять умение решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время). | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 89 | 20.01 |  | Перестановка и группировка множителей. | 1 | Познакомить с приемами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении. | **Уметь** группировать множители в произведении.**Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Коммуникативные -** Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 90-91-92-93 | 21.0122.0123.0126.01 |  | Что узнали. Чему научились | 4 | Закреплять умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Закрепление изученного. | Решать задания на изученные темы. | **Познавательные -** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)**Регулятивные -** Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 94 | 27.01 |  | **Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | **Регулятивные УУД**Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.**Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фактыДелать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные -** Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 95-96 | 28.0129.01 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 2 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений; развивать внимание | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 97-98 | 30.0102.02 |  | Деление числа на произведение | 2 | Познакомить с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки | Деление числа на произведение. | Делить число на произведение. | **Познавательные УУД:**Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядною представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и в**Коммуникативные -** Рассуждать. Объяснять действия.**Регулятивные -** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. выполнения алгоритмов. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 99 | 03.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Учить выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 100 | 04.02 |  | Решение задач | 1 | Учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 101-102 | 05.0206.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 | Познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; развивать умение решать задачи изученных видов | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Регулятивные:**Овладение основами логического и алгоритмического мышления**Познавательные** *–* Делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные** - Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 103-104 | 09.0210.02 |  | Деление на числа, которые оканчиваются нулями.Закрепление. | 2 | Познакомить с приемом деления на числа, когда в частном есть нули совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний**Коммуникативные -** Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 105 | 11.02 |  | Решение задач | 1 | Развивать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях; совершенствовать вычислительные навыки | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. | **Познавательные**- Учиться связно отвечать по плану**Коммуникативные -** Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать.**Регулятивные -** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 106 | 12.02 |  | Закрепление изученного | 1 | Отрабатывать вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 107-108-109 | 13.0216.0217.02 |  | Что узнали. Чему научились | 3 | Отрабатывать приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**КоммуникативныеУУД**:-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 110 | 18.02 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 111 | 19.02 |  | Наши проекты | 1 | Нацелить на выполнение проектной работы; в игровой форме донести до учащихся важность изучения математики; развивать творческие способности |  |  |
| 112-113 | 20.0224.02 |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 2 | Проанализировать и исправить ошибки, , допущенные в контрольной работе; познакомить со свойством умножения числа на сумму | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении. | **Знать** правило умножения числа на сумму.**Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.**Регулятивные -** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 114-115 | 25.0226.02 |  | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | Познакомить с письменным приемом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 116-117 | 27.0202.03 |  | Решение задач | 2 | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число. |
| 118-119 | 03.0304.03 |  | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 | Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелать выводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать**Регулятивные -** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 120-121 | 05.0306.03 |  | Закрепление изученного. | 2 | Закреплять изученные приемы умножения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Закрепление изученного. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 122-123-124 | 10.0311.0312.03 |  | Что узнали. Чему научились | 3 | Закреплять изученные вычислительные приемы; совершенствовать умение решать уравнения и задачи | Закрепление изученного. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 125 | 13.03 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные** – Делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -** Задавать вопросы на обобщение.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 126 | 16.03 |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном | Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Коммуникативные -** Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. |
| 127 | 17.03 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | Познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | ***Регулятивные* -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя***Познавательные* -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ***Коммуникативные -*** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 128 | 18.03 |  | Алгоритм письменного приема деления на двузначное число | 1 | Составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные -** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 129-130 | 19.0320.03 |  | Письменное деление на двузначное число | 2 | Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные** *-* Учиться связно отвечать по плануДелать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать**Регулятивные***-* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 131-132-133 | 01.0402.0403.04 |  | Закрепление изученного | 3 | Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 134-135 | 06.0407.04 |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 2 | Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; | Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | **Познавательные** *-* Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 136-137-138 | 08.0409.0410.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач | 3 | Закреплять умение выполнять деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний**Коммуникативные -** Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 139 | 13.04 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число» | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.**Регулятивные -** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 140 | 14.04 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе | Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 141-142-143-144 | 15.0416.0417.0420.04 |  | Письменное деление на трехзначное число.  | 4 | Познакомить с письменным приемом деления на трехзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Конкретный смысл и название действий.Способы проверки правильности вычислений. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | **Познавательные -**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелать выводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делать-выводы на основе обобщения знаний**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 145 | 21.04 |  | Деление с остатком | 1 | Развивать умение выполнять деление с остатком и делать проверку | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 146-147-148-149 | 22.0423.0424.0427.04 |  | Деление на трёхзначное число.Закрепление | 4 | Закреплять умение выполнять деление на трехзначное число; познакомить со способами деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Конкретный смысл и название действий.Способы проверки правильности вычислений. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 150 | 28.04 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на трехзначное число». | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Коммуникативные -** Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 151-152 | 29.0430.04 |  | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде | 2 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; подготовить к олимпиаде | Зависимости между величинами. | **Уметь** устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное). | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные -**Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 153-154 | 05.0506.05 |  | **Итоговое повторение.**Нумерация | **18ч**2 | Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки | Классы и разряды. Зависимости между величинами. | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать** последовательность чисел в пределах 100000. | **Познавательные -** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 155 | 07.05 |  | Выражения и уравнения | 1 | Закреплять умения читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки |  | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | **Познавательные -** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**Коммуникативные -** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Регулятивные -** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор. |
| 156-157 | 08.0511.05 |  | Арифметические действия. Сложение и вычитание | 2 | Закреплять знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. |
| 158-159 | 12.0513.05 |  | Арифметические действия. Умножение и деление | 2 | Закреплять знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы. | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные -**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простыеправила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 160-161 | 14.0515.05 |  | Правила о порядке выполнения действий | 2 | Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; прививать познавательный интерес к предмету | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |
| 162-163 | 18.0519.05 |  | Величины | 2 | Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы. | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные -** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные -** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 164 | 20.05 |  | Геометрические фигуры | 1 | Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость). | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные -** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация**Коммуникативные -** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций**Регулятивные** - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 165-166-167-168 | 21.0522.0525.0526.05 |  | Задачи | 4 | Закреплять умения решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость). | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом. | **КоммуникативныеУУД**:-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**Регулятивные УУД**: способность анализироватьучебную ситуацию с точки зрения математических характеристик | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 169 | 27.05 |  | **Контрольная работа за 4 класс** | 1 | Проверить знания, умения и навыки за 4 класс | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Коммуникативные**- Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 170 | 28.0529.05 |  | Обобщающий урок . Игра «В поисках клада» | 1 | Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету |  |  | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ***Коммуникативные -*** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |