**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во час**  **часов** | **Цели** | **Основное содержание и изучаемые понятия** | **Планируемые результаты**  **(УУД)** | | |
| план | факт | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | | 01.09 |  | **Числа от 1 до 1000.**  Нумерация. Счет предметов. Разряды. | **16**  1 | Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе; развивать умения находить числа в натуральном ряду, используя понятия *предыдущие числа, последующие числа,* сравнивать их; учить рассуждать и логически мыслить | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем. | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 2-3 | | 02.09  03.09 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 2 | Актуализировать знания об основных арифметических действиях( сложение, вычитание, умножение, деление), о связи между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  **Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 4 | | 04.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | Познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; развивать вычислительные навыки, умение решать уравнение | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. |
| 5 | | 05.09 |  | Вычитание трехзначных чисел вида 607 – 463,  903 – 574. | 1 | Познакомить с письменным приемом вычитания для случаев вида 607-463, 903-574; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Вычитать трёхзначные числа, используя запись столбиком | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. |
| 6 | | 08.09 |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные вида 216 х3, 72 х 4. | 1 | Повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, развивать логическое мышление, умение решать задачи | Умножение двух; четырехзначного числа на однозначное. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные |
| 7 | | 9.09 |  | Свойства умножения | 1 | Повторить свойства умножения; учить использовать их при вычислениях; закреплять навыки письменного умножения трехзначного числа на однозначное; развивать внимание; воспитывать аккуратность | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа«…и/или», «если.., то…», «не только,  но и …». | Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. |
| 8-9-10 | | 10.09  11.09  12.09 |  | Алгоритм письменного деления | 3 | Повторить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | В самостоятельно-созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые  правила поведения,  делать выбор, какой  поступок совершить. |
| 11 | | 15.09 |  | Приемы письменного деления | 1 | Формировать умение выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений. | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД:**  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. |
| 12 | | 16.09 |  | Диаграммы | 1 | Познакомить со столбчатой диаграммой; формировать умения читать диаграммы и переводить их в таблицы |  | Уметь читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 13-14 | | 17.09  18.09 |  | Что узнали. Чему научились | 2 | Совершенствовать умения решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 15 | | 19.09 |  | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | **Познавательные -**Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. |
| 16 | | 22.09 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений | Работа над ошибками. | Оценивать свою деятельность, видеть ошибки, допущенные в контрольной работе. | **Регулятивные УУД:** Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Познавательные УУД**  Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 17 | | 23.09 |  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**  Класс единиц и класс тысяч. | **13**  1 | Познакомить с понятием *класс числа*; учить считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; развивать умения наблюдать и рассуждать | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных  чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении . |
| 18 | | 24.09 |  | Чтение многозначных чисел. | 1 | Учить читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |
| 19 | 25.09 |  | Запись чисел.  Значение цифры  в записи числа. | 1 | Учить читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы  и разряды. | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | **Регулятивные УУД**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выстраивать логическую цепь рассуждений. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| 20 | 26.09 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Учит раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. |
| 21 | 29.09 |  | Сравнение чисел. | 1 | Учить сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2-го класса; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. |
| 22 | 30.09 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | Учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатами действий; совершенствовать устные и письменные навыки, умение решать геометрические задачи | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…». | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. |
| 23 | 01.10 |  | Закрепление изученного | 1 | Учить определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закреплять умения читать и записывать многозначные числа | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. |
| 24 | 02.10 |  | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 | Познакомить с образованием и записью чисел, состоящих из единиц 3 и 4-х классов; закреплять умение выполнять деление с остатком; проверить знания и умения по изученной теме | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 25-26 | 03.10  06.10 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 2 | Закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки | Закрепление изученного. | Решать примеры и задачи на изученную тему. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные -** Рассуждать. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. |
| 27 | 07.10 |  | Наши проекты. | 1 | Нацелить на выполнение проектной работы, закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление |  |  | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 28 | 08.10 |  | **Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных  чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 29 | 09.10 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений |  |  | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 30-31 | 10.10  13.10 |  | **Числа, которые больше 1000. Величины**.  Единица длины – километр. | **16**  2 | Познакомить с единицей длины – километром; дать представление об использовании новой единицы измерения на практике; развивать логическое мышление | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |
| 32 | 14.10 |  | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | Познакомить с единицей измерения площади – квадратным километром; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Площадь. Единицы площади. | **Знать** единицы площади.  **Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. |
| 33-34 | 15.10  16.10 |  | Таблица единиц площади | 2 | Составить таблицу единиц площади; учить заменять мелкие единицы более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры. | **Знать** таблицу единиц площади.  **Уметь** вычислять  периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |  |
| 35 | 17.10 |  | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Познакомить со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплять умение переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. | **Знать** прием измерения площади фигуры  с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | В самостоятельно-созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. |
| 36-37 | 20.10  21.10 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер | 2 | Познакомить с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. | **Знать** понятие «масса», единицы массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах. | Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке. |
| 38 | 22.10 |  | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | Систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год); развивать умение определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. | **Знать** единицы времени.  **Уметь** использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, |
| 39-40 | 23.10  24.10 |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 2 | Учить решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомить с единицей времени – секундой | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,  решать задачи арифметическим способом. |
| 41-42 | 27.10  28.10 |  | Век. Таблица единиц времени | 2 | Познакомить с единицей времени – веком; обобщить и систематизировать знания о единицах времени; составить таблицу единиц времени | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. | **Знать** единицы времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления  **Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  **Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 43-44 | 29.10  31.10 |  | Что узнали. Чему научились.  Анализ контрольной работы. | 2 | Закреплять знания об изученных единицах измерения, умение переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век).  Соотношение между ними. | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). |
| 45 | 30.10 |  | **Контрольная работа по теме «Величины»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Величины» | Выполнение контрольной работы. | Самостоятельно выполнять задания на изученные темы. |
| 46-47 | 10.11  11.11 |  | **Сложение и вычитание**  Устные и письменные приемы вычислений | **13**  2 | Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания; учить пользоваться свойствами сложения для рационализации устных и письменных вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 48 | 12.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 49 | 13.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Учить решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |
| 50 | 14.11 |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Учить находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 51-52 | 17.11  18.11 |  | Решение задач | 2 | Развивать умение решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 53 | 19.11 |  | Сложение и вычитание величин. | 1 | Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения преобразовывать величины, решать уравнения и задачи | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах. | **Познавательные –** Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. |
| 54 | 20.11 |  | Решение задач | 1 | Познакомить с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; закреплять умение выполнять вычисления с именованными числами; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…». | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. | Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке. |
| 55-56 | 21.11  24.11 |  | Что узнали. Чему научились | 2 | Закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения | Закрепление изученного. | Выполнять задания на изученные темы. | **Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |
| 57 | 25.11 |  | Странички для любознательных. Задачи-расчеты | 1 | Закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление, совершенствовать устные и письменные вычислительные навык | Закрепление изученного. | Выполнять задания на изученные темы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 58 | 26.11 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание» | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. | Определять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |
| 59 | 27.11 |  | **Умножение и деление.**  Анализ контрольной работы. Свойства умножения | **94ч**  1 | Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками. | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 60-61 | 28.11  01.12 |  | Письменные приемы умножения. | 2 | Познакомить с приемом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Умножение четырехзначного числа на однозначное. | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 62 | 02.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления  с натуральными числами. | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений. |
| 63 | 03.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 | Познакомить с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| 64 | 04.12 |  | Деление с числами 0 и 1 | 1 | Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** конкретный смысл деления.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия (со скобками и без них). |
| 65-66 | 05.12  08.12 |  | Письменные приёмы деления | 2 | Познакомить с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала; прививать познавательный интерес к предмету | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное. | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления  **Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  **Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 67 | 09.12 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | Развивать умение решать задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки | Деление трех. четырехзначного числа на однозначное. | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 68-69 | 10.12  11.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач | 2 | Закреплять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное; развивать умение решать задачи на пропорциональное деление | Деление многозначного числа на однозначное. | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 70-71 | 12.12  15.12 |  | Письменные приемы деления. Решение задач | 2 | Учить выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; совершенствовать вычислительные навыки | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |
| 72-73 | 16.12  17.12 |  | Закрепление изученного | 2 | Развивать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | В самостоятельно-созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |
| 74-75 | 18.12  19.12 |  | Что узнали. Чему научились | 2 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Деление многозначного числа на однозначное. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | **Познавательные УУД:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах  **Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Коммуникативные УУД**:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| 76 | 22.12 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |
| 77 | 23.12 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | Закреплять письменные приемы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |
| 78 | 24.12 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 | Закреплять письменные приемы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления  **Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  **Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |
| 79 | 25.12 |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | Познакомить с понятием *скорость,* с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямо-линейном движении. | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости. | Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке. |
| 80-81-82 | 26.12  29.12  30.12 |  | Решение задач на движение | 3 | Закреплять умения решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, находить значение сложных уравнений | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. |
| 83 | 12.01 |  | Странички для любознательных. **Проверочная работа** | 1 | Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 84 | 13.01 |  | Умножение числа на произведение. | 1 | Познакомить с приемами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах.  **Коммуникативные -** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные** *-* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 85-86-87 | 14.01  15.01  16.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 3 | Развивать умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с величинами *скорость, время, расстояние* | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные –**Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 88 | 19.01 |  | Решение задач | 1 | Закреплять умение решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние,  время). | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 89 | 20.01 |  | Перестановка и группировка множителей. | 1 | Познакомить с приемами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении. | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные -** Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 90-91-92-93 | 21.01  22.01  23.01  26.01 |  | Что узнали. Чему научились | 4 | Закреплять умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Закрепление изученного. | Решать задания на изученные темы. | **Познавательные -** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  **Регулятивные -** Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 94 | 27.01 |  | **Контрольная  работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | **Регулятивные УУД**  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные -** Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 95-96 | 28.01  29.01 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 2 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений; развивать внимание | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 97-98 | 30.01  02.02 |  | Деление числа на произведение | 2 | Познакомить с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки | Деление числа на произведение. | Делить число на произведение. | **Познавательные УУД:**  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядною представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и в**Коммуникативные -** Рассуждать.  Объяснять действия.  **Регулятивные -** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. выполнения алгоритмов. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 99 | 03.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Учить выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 100 | 04.02 |  | Решение задач | 1 | Учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 101-102 | 05.02  06.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 | Познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; развивать умение решать задачи изученных видов | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления. | **Регулятивные:**  Овладение основами логического и алгоритмического мышления  **Познавательные** *–* Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные** - Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 103-104 | 09.02  10.02 |  | Деление на числа, которые оканчиваются нулями.  Закрепление. | 2 | Познакомить с приемом деления на числа, когда в частном есть нули совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные -** Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 105 | 11.02 |  | Решение задач | 1 | Развивать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях; совершенствовать вычислительные навыки | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом. | **Познавательные**- Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные -** Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные -** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 106 | 12.02 |  | Закрепление изученного | 1 | Отрабатывать вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 107-108-109 | 13.02  16.02  17.02 |  | Что узнали. Чему научились | 3 | Отрабатывать приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **КоммуникативныеУУД**:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 110 | 18.02 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 111 | 19.02 |  | Наши проекты | 1 | Нацелить на выполнение проектной работы; в игровой форме донести до учащихся важность изучения математики; развивать творческие способности |  |  |
| 112-113 | 20.02  24.02 |  | Анализ контрольной работы.  Умножение числа на сумму. | 2 | Проанализировать и исправить ошибки, , допущенные в контрольной работе; познакомить со свойством умножения числа на сумму | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении. | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  **Регулятивные -** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 114-115 | 25.02  26.02 |  | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | Познакомить с письменным приемом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 116-117 | 27.02  02.03 |  | Решение задач | 2 | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число. |
| 118-119 | 03.03  04.03 |  | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 | Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число;  совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные -** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 120-121 | 05.03  06.03 |  | Закрепление изученного. | 2 | Закреплять изученные приемы умножения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Закрепление изученного. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 122-123-124 | 10.03  11.03  12.03 |  | Что узнали. Чему научились | 3 | Закреплять изученные вычислительные приемы; совершенствовать умение решать уравнения и задачи | Закрепление изученного. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 125 | 13.03 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные** – Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 126 | 16.03 |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном | Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные -** Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. |
| 127 | 17.03 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | Познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | ***Регулятивные* -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  ***Познавательные* -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  ***Коммуникативные -*** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 128 | 18.03 |  | Алгоритм письменного приема деления на двузначное число | 1 | Составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные -** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 129-130 | 19.03  20.03 |  | Письменное деление на двузначное число | 2 | Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные** *-* Учиться связно отвечать по плану  Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные***-* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 131-132-133 | 01.04  02.04  03.04 |  | Закрепление изученного | 3 | Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 134-135 | 06.04  07.04 |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 2 | Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; | Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | **Познавательные** *-* Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 136-137-138 | 08.04  09.04  10.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач | 3 | Закреплять умение выполнять деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные -** Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 139 | 13.04 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число» | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  **Регулятивные -** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 140 | 14.04 |  | Анализ контрольной работы.  Закрепление | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе | Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 141-142-143-144 | 15.04  16.04  17.04  20.04 |  | Письменное деление на трехзначное число. | 4 | Познакомить с письменным приемом деления на трехзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Конкретный смысл и название действий.  Способы проверки правильности вычислений. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | **Познавательные -**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать-выводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 145 | 21.04 |  | Деление с остатком | 1 | Развивать умение выполнять деление с остатком и делать проверку | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 146-147-148-149 | 22.04  23.04  24.04  27.04 |  | Деление на трёхзначное число.  Закрепление | 4 | Закреплять умение выполнять деление на трехзначное число; познакомить со способами деления, когда в частном есть нули;  совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Конкретный смысл и название действий.  Способы проверки правильности вычислений. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 150 | 28.04 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».** | 1 | Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на трехзначное число». | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные -** Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 151-152 | 29.04  30.04 |  | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде | 2 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; подготовить к олимпиаде | Зависимости между величинами. | **Уметь** устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное). | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные -**Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 153-154 | 05.05  06.05 |  | **Итоговое повторение.**  Нумерация | **18ч**  2 | Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки | Классы и разряды. Зависимости между величинами. | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать** последовательность чисел в пределах 100000. | **Познавательные -** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |
| 155 | 07.05 |  | Выражения и уравнения | 1 | Закреплять умения читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки |  | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | **Познавательные -** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные -** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные -** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | В самостоятельно-созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила,  делать выбор. |
| 156-157 | 08.05  11.05 |  | Арифметические действия. Сложение и вычитание | 2 | Закреплять знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. |
| 158-159 | 12.05  13.05 |  | Арифметические действия.  Умножение и деление | 2 | Закреплять знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы. | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные -**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | В самостоятельно-созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые  правила поведения,  делать выбор, какой  поступок совершить. |
| 160-161 | 14.05  15.05 |  | Правила о порядке выполнения действий | 2 | Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; прививать познавательный интерес к предмету | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |
| 162-163 | 18.05  19.05 |  | Величины | 2 | Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы. | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные -** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 164 | 20.05 |  | Геометрические фигуры | 1 | Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость);  работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость). | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим  способом. | **Познавательные -** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  **Регулятивные** - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 165-166-167-168 | 21.05  22.05  25.05  26.05 |  | Задачи | 4 | Закреплять умения решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость). | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом. | **КоммуникативныеУУД**:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  **Регулятивные УУД**: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 169 | 27.05 |  | **Контрольная работа за 4 класс** | 1 | Проверить знания, умения и навыки за 4 класс | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные**- Правильно оформлять работу.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 170 | 28.05  29.05 |  | Обобщающий урок . Игра «В поисках клада» | 1 | Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету |  |  | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  ***Коммуникативные -*** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |