**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 5 часов в неделю - 170 часа в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | | 01.09 |  | **Повторение.**  Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык | **12ч**  1 | **Знания.** Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Умения.** Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. **Навыки.** Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы,  обращаться за помощью | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; определяют тему и главную мысль, тип текста; составляют план текста; подробно пересказывают текст в письменной форме; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов;обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог | Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику |
| 2 | | 03.09 |  | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | Учебник,  эл. приложение к учебнику |
| 3 | | 04.09 |  | Текст и его план | 1 | **Знания.** Определять тему и главную мысль текста.  **Умения.** Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. **Навыки.** Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста  ***Коммуникативные:***  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | Учебник,  карточки  эл. приложение к учебнику |
| 4 | | 05.09 |  | **Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».** | 1 | **Знания.** Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Умения.** Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. **Навыки**. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы». | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| Учебник |
| 5 | | 06.09 |  | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | **Знания.** Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. **Умения**. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. **Навыки.** Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***  различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)  ***Коммуникативные:***  приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства:  доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 6 | | 08.09 |  | Предложение как единица речи | 1 | **Знания.** Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. **Умения.** Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Навыки.** Составлять предложения. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  ***Познавательные:***  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику, |
| 7 | | 10.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | **Знания.** Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений.  **Умения.** Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Навыки.** Моделировать предложения (распространять и сокращать). | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; определяют тему и главную мысль, тип текста; составляют план текста; подробно пересказывают текст в письменной форме; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов;обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 8 | | 11.09 |  | Диалог. Обращение | 1 | **Знания** Находить обращение в предложении .**Умения.** Научатся составлять предложения с обращением .**Навыки.** Выделять обращения на письме. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению |  |
| 9 | | 12.09 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | **Знания.** Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Умения.** Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Навыки**.  Моделировать предложения.. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Смыслообразование:  проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 10 | | 13.09 |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 |  | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 11-12 | | 15.09  17.09 |  | Словосочетание.  **Обучающее изложение.**  **Проверочная работа.** | 2 | **Знания.** Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  **Умения.** Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. **Навыки.** Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Написать изложение повествовательного текста по вопросам. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***  находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  ***Коммуникативные:***  Обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 13-14 | | 18.09  19.09 |  | **Предложение.**  Однородные члены предложения (общее понятие) | **10ч.**  2 | **Знания.**  Знать признаки  однородных членов предложения; подлежащих.  **Умения**. Уметь расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии  **Навыки.** Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика»,  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 15 | | 20.09 |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | **Знания:** Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. **Умения.** Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Навыки.** Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика» | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 16 | | 22.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | **Знания.** Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова.  **Умения.** Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.  **Навыки.**  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**). | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 17 | | 24.09 |  | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»** | 1 | **Знания.** Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  **Умения.** Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности .**Навыки.**.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные:***  Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учебник,  слайды по картине |
| 18 | | 25.09 |  | Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания. | 1 | **Знания.** Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Умения.** Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Навыки.** Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  ***Коммуникативные:***  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом. | Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению. | Учебник |
| 19 | | 26.09 |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | **Знания.**  Знать признаки сложного предложения.  **Умения.** Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях  **Навыки.** Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  установление причинно-следственных связей;  установление аналогий  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику |
| 20 | | 27.09 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | **Знания.** Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. **Умения.**  Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. **Навыки.** Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | ***Регулятивные:***  Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.  ***Познавательные:***  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания,  слушать собеседника | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 21 | | 29.09 |  | Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина. | 1 | Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Умения.** Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. **Навыки.** оценивать результаты выполненного задания. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». | Учебник  С.39 |
| 22 | 01.10 |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Умения.** Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Навыки.**  оценивать результаты выполненного задания. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 23 | 02.10 |  | **Слово в языке и речи.**  Слово и его лексическое значение | **14ч.**  1 | **Знания**. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения.  **Умения.** Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.  **Навыки.** Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников  ***Коммуникативные:***  Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. | Разъясняют значение слов; находят значение слов в словарях; различают словари; объясняют переносное значение слов и словосочетаний; распознают многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объясняют их смысл, употребляют их в речи; распознают однокоренные слова; называют значимые части слова и дают их определение; разбирают слова по составу; подбирают однокоренные слова, группируют их; обосновывают написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывают написание слов с разделительным твердым и мягкими знаками; распознают части речи, определяют их грамматические признаки; выделяют в предложении словосочетания, определяют в них главное и зависимое слова; выполняют разбор слова как части речи; правильно пишут наречия и числительные, определяют способы их образования | Эл.приложение к учебнику |
| 24 | 03.10 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | **Знания.** Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.  **Умения.** Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.  **Навыки.** Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | ***Регулятивные:***  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  Анализировать, сравнивать информацию.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. | Эл.приложение к учебнику |
| 25 | 04.10 |  | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | **Знания.** Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Умения.** Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.  **Навыки**. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 26 | 06.10 |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | **Знания.** Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов.  **Умения.** Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов.  **Навыки.** Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .  ***Познавательные:***  оценка информации .  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 27-29 | 08.10  09.10  10.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 3 | **Знания.** Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.  **Умения.** Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.  **Навыки.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | Самоопределение:  сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 30-31 | 11.10  13.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 2 | **Знания.** Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  **Умения.** Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Навыки.** Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | ***Регулятивные:***  использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 32 | 15.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 | **Знания.** Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. **Умения.** Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Навыки.** Анализировать разные способы проверки орфограммы. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение  необходимой информации из различных источников  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов | Учебник.  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 33 | 16.10 |  | Правописание приставок и суффиксов | 1 | **Знания**. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. **Умения.** Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Навыки.**  Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». | ***Регулятивные:***  прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 34 | 17.10 |  | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | **Знания.** Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.  **Умения.** Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.  **Навыки.** Работать с орфографическим словарем. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  обращаться за помощью | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 35-36 | 18.10  20.10 |  | Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева.  Анализ изложения. | 2 | **Знания.** Ознакомление с текстом..  **Умения.** Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.  **Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  ***Коммуникативные:***  выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | Разъясняют значение слов; находят значение слов в словарях; различают словари; объясняют переносное значение слов и словосочетаний; распознают многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объясняют их смысл, употребляют их в речи; распознают однокоренные слова; называют значимые части слова и дают их определение; разбирают слова по составу; подбирают однокоренные слова, группируют их; обосновывают написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывают написание слов с разделительным твердым и мягкими знаками; распознают части речи, определяют их грамматические признаки; выделяют в предложении словосочетания, определяют в них главное и зависимое слова; выполняют разбор слова как части речи; правильно пишут наречия и числительные, определяют способы их образования | Учебник  С.66 |
| 37 | 22.10 |  | **Части речи.** Морфологические признаки частей речи | **9**  1 | **Знания.** Классифицировать слова по частям речи.  **Умения.** Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.  **Навыки.** Научатся различать изученные части речи. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 38 | 23.10 |  | Грамматические признаки частей речи. | 1 | **Знания.** Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.  **Умения.** Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».  **Навыки.** Подбирать примеры изученных частей речи. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель | Учебник,  плакаты эл. приложение к учебнику, |
| 39 | 24.10 |  | Имя числительное. Глагол | 1 | **Знания.** Развивать умения определять, данные части речи.  **Умения.** Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. **Навыки.** Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 40 | 25.10 |  | Наречие как часть речи | 1 | **Знания.** Значение и употребление в речи.  **Умения.** Анализировать грамматические признаки наречия. **Навыки.** Находить наречия среди данных слов и в тексте. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 41-42 | 27.10  29.10 |  | Правописание наречий | 2 | **Знания.** Определять роль наречий в предложении и тексте. **Умения.** Классифицировать наречия по значению и вопросам. **Навыки.** Образовывать наречия от имен прилагательных. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  Определять общую цель и пути ее достижения | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Эл.приложение к учебнику |
| 43 | 30.10 |  | **Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»** | 1 | **Знания.** Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. **Умения.** Высказывать свое суждение, составлять план текста. **Навыки.** Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Смыслообразование:  осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Учебник,  слайды по картине |
| 44-45 | 31.10  01.11 |  | **Контрольный диктант по теме «Части речи»**  **Анализ диктанта и работа над ошибками.** | 2 | Оценивать результаты выполненного задания. | *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания  *Познавательные:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм |  |  |
| 46 | 10.11 |  | **Имя существительное.**  Распознавание падежей имен существительных | **47ч.**  1 | **Знания.** Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.  **Умения.**  Научатся определять признаки, присущие имени существительному.  **Навыки.** Изменять существительные по падежам. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику |
| 47-48 | 12.11  13.11 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 2 | **Знания.**  Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..  **Умения.** Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. **Навыки.** Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику |
| 49 | 14.11 |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном падежах и дательном падежах. | 1 | **Умения.**  Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.  **Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику |
| 50 | 15.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | 1 | **Умения.**  Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.  **Навыки**. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Учебник,  карточки, эл. приложение к учебнику |
| 51 | 17.11 |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | **Умения.**  Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.  **Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. |  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 52 | 19.11 |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 | **Знания.** Познакомятся с признаками 1-го склонения.  **Умения.** Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.  **Навыки**. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 53-54 | 20.11  21.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 2 | **Знания.** Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения.  **Умения.** Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.  **Навыки.** Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | ***Регулятивные:***  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию  ***Коммуникативные:***  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 55 | 22.11 |  | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»** | 1 | **Знания.** Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины .  **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. **Навыки**Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник |
| 56 | 24.11 |  | 2-е склонение имен существительных | 1 | Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.  Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения.. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник,  плакаты, эл. приложение к учебнику |
| 57 | 26.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 | **Знания.** Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. **Навыки** Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».  **Умения.**  Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Принятие образа «хорошего ученика» | Учебник эл. приложение к учебнику |
| 58 | 27.11 |  | 3-е склонение имен существительных | 1 | **Знания.** Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.  **Умения.** Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». **Навыки.** Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться | Учебник,  карточки  эл. приложение к учебнику |
| 59 | 28.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения | 1 | **Знания.** Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.  **Умения.** Научатся классифицировать имена существительные по склонениям.  .**Навыки.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 60 | 29.11 |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |  |  |  | Учебник,  плакаты  эл. приложение к учебнику |
| 61 | 01.12 |  | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | 1 | **Знания.** Ознакомление с текстом..  **Умения.** Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.  **Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  ***Коммуникативные:***  выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | Учебник |
| 62-63 | 03.12  04.12 |  | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 2 | **Умения.** Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.  **Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. | Эл.приложение к учебнику |
| 64 | 05.12 |  | Именительный и винительный падежи | 1 | **Знания.** Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.  **Умения.** Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.  **Навыки.** Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Эл.приложение к учебнику |
| 65-66 | 06.12  08.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 2 | **Знания.** Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.  **Умения.** Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.  **Навыки.** Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям | Учебник,  плакаты  эл. приложение к учебнику |
| 67-68 | 10.12  11.12 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 2 | **Знания.**  Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.  **Умение.** Обосновывать написание безударного падежного окончания.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую в познавательную  ***Познавательные:***  контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Учебник,  плакаты  эл. приложение к учебнику |
| 69 | 12.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | **Знания.** Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.  **Умения.** Проверить умения списывать текст.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник,  плакаты  эл. приложение к учебнику |
| 70-71 | 13.12  15.12 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 2 | **Знания.**  Учить определять падежи имён существительных.  **Умения.** Научатся сопоставлять формы имён существительных , имеющих окончания **е** и **и**.  **Навыки.** Правильно проверять безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». | Учебник.  плакаты  эл. приложение к учебнику |
| 72-73 | 17.12  18.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 2 | **Знания.**  Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.  **Умения.**  Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.  **Навыки.**  Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Учебник,  плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 74-75 | 19.12  20.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 2 | **Знания.**  Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.  **Умения.**  Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.  **Навыки.**  Обосновывать написание безударных падежных окончаний. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник,  плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 76 | 22.12 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | **Знания.**  Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.  **Умения.**  Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных  **Навыки.**  Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | Учебник,  плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 77-78 | 24.12  25.12 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 2 | **Знания.**  Воспроизведение знаний об окончаниях **– е**, **- и** безударных падежных окончаниях имен существительных.  **Умения.**  Обоснование написания падежных окончаний.  **Навыки.**  Правильное определение падежа и написание окончания. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Учебник,  карточки  эл. приложение к учебнику |
| 79 | 26.12 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | 1 | **Умения.**  Умение правильно писать безударные падежные окончания.  **Навыки.**  Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе. | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи |  |
| 80 | 27.12 |  | **Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»** | 1 | . |  | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Портрет В.А. Тропинина, фотографии коклюшек, кружевного станка, образцы вологодских кружев |
| 81 | 29.12 |  | Анализ контрольного диктанта и сочинения. Повторение. | 1 | **Знания.**  Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.  **Умения.**  Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы.  **Навыки.**  Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | эл. приложение к учебнику |
| 82 | 12.01 |  | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | **Знания.** Знакомство с изменением существительных во множественном числе.  **Умения.** Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных  **Навыки.** Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур. | эл. приложение к учебнику |
| 83 | 14.01 |  | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | **Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.  **Умения.**  Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.  **Навыки.**  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник |
| 84-85 | 15.01  16.01 |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа | 2 | **Знания.**  Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.  **Умения.**  Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.  **Навыки.**  Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |  |
| 86 | 17.01 |  | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Правописание их окончаний . | 1 | **Знания.**  Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.  **Умения.**  Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Навыки.**  Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных. | ***Регулятивные:***  выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  ***з***адавать вопросы строить понятные для партнера высказывания. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика». | Учебник |
| 87 | 19.01 |  | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  **Умения.** Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. | Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных;склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 88 | 21.01 |  | Обучающее изложение | 1 | **Знания.** Ознакомление с текстом..  **Умения.** Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.  **Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  ***Коммуникативные:***  выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 89 | 22.01 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»** | 1 | **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Навыки.** Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. |  |
| 90 | 23.01 |  | Анализ контрольного диктанта и изложения. **Проверочная работа. Наши проекты** | 1 | **Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Навыки.** Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им. |  | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 91 | 24.01 |  | **Имя прилагательное.**  Имя прилагательное как часть речи | **30ч.**  1 | **Знания**. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.  **Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.  **Навыки.** Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им. | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 92-93 | 26..01  28.01 |  | Род и число имен прилагательных. Описание игрушки | 2 | **Знания**. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.  **Умения.** Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки **Навыки.** Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 94 | 29.01 |  | Склонение имен прилагательных | 1 | **Знания.** Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  **Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных.  ( кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)  **Навыки.** Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы,  обращаться за помощью | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |  |
| 95 | 30.01 |  | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»** | 1 | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».  **Умения.** Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  **Навыки.** Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания |  | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями |  |
| 96-97 | 31.01  2.02 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 2 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 98 | 4.02 |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  **Умения.** Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, | . Мотивация учебной деятельности. | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 99 | 5.02 |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.  **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.  **Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания  (Доброго здоровья!  Счастливого пути! Приятного аппетита!) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. | Учебник |
| 100 | 6.02 |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.  **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.  **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник  эл. приложение к учебнику |
| 101-102 | 7.02  9.02 |  | Именительный, родительный и винительный падежи | 2 | **Знания.** Познакомятся **с** упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.  **Умения.** Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)  **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий.– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | Учебник, карточки,  эл. приложение к учебнику |
| 103-104 | 11.02  12.02 |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 2 | **Знания**. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.  **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки,  эл. приложение к учебнику |
| 105 | 13.02 |  | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 | **Знания.** Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);  **Умения.** Научатся составлять текст-описание;  **Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. | Учебник |
| 106 | 14.02 |  | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания**. Познакомятся **с** таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода».  **Умения.** Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Навыки.** Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 107 | 16.02 |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания**. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.  **Умения.** Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.  **Навыки.** Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников ,интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 108 | 18.02 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания**. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.  **Умения.** Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.  **Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 109 | 19.02 |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | **Знания.** Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.  **Умения**. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.  **Навыки.** Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов . | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 110 | 20.02 |  | Изложение описательного текста | 1 | **Знания.** Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова.  **Умения.** Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.  **Навыки.** Проверять свою работу по орфографическому словарю. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник |
| 111 | 21.02 |  | Анализ изложения. Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 | **Знания.** Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля.  **Умения.** Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные;  **Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 112 | 25.02 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | **Знания.** Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа .  **Умения.** Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.  **Навыки.** Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 113 | 26.02 |  | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | **Знания.** Обсуждать представленное описание картины. **Умения.** Высказывать свое суждение, составлять план текста. **Навыки.** Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. |  | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Портрет Н.К. Рериха, репродукция картины «Заморские гости» |
| 114 | 27.02 |  | Именительный и винительный падежи множественного числа | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.  **Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.  **Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 115 | 28.02 |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.  **Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.  **Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 116 | 02.03 |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Умения.** Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 117 | 04.03 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.  **Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.  **Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 118 | 05.03 |  | Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | **Знания.** Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам.  **Умения.** Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора.  **Навыки.** Применять правила правописания**,** определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Портрет И.Э.Грабаря, репродукция картины «Февральская лазурь» |
| 119 | 06.03 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.  **Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.  **Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |  |
| 120 | 07.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.  **Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.  **Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |  |
| 121 | 11.03 |  | **Местоимение.**  Местоимение как часть речи | **11ч.**  1 | **Знания.** Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложении.  **Умения.** Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Распознают личные местоимения; определяют их грамматические особенности; употребляют местоимения в речи, заменяют имена существительные личными местоимениями; пишут раздельно местоимения с предлогами | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 122 | 12.03 |  | Личные местоимения | 1 | **Знания.** Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;  **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные.  **Навыки.** Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 123-124 | 13.03  14.03 |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 2 | **Знания.** Научатся составлять сообщение по данному плану;  **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;  **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 125-126 | 16.03  18.03 |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 2 | **Знания.** Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.  **Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 127 | 19.03 |  | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | **Знания.** Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.  **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;  **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 128 | 20.03 |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 1 | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.  **Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.  **Навыки.**  Научатся определять падежи местоимений | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |  |
| 129 | 21.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | **Знания.** Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.  **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;  **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимают чувства других людей, сопереживают им  Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник  Карточки |
| 130 | 1.04 |  | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | **Знания.** Научатся писать подробное изложение  повествовательного текста с языковым анализом текста.  **Умения.** Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении,  **Навыки.** Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им | Учебник |
| 131 | 2.04 |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | **Знания.** Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении.  **Умения.** Научатся составлять текст поздравительной открытки.  **Навыки**. Научатся определять падежи местоимений . | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 132 | 3.04 |  | **Глагол.**  Роль глаголов в языке | **38ч.**  1 | **Знания.** Научатся видеть глаголы в речи.  **Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.  **Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 133 | 04.04 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.  **Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.  **Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его . | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 134-135 | 6.04  8.04 |  | Неопределенная форма глагола | 2 | **Знания.** Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (печь, знать).  **Умения.** Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.  **Навыки**. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Демонстрируют положительное отношение к школе | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 136-137 | 9.04  10.04 |  | Изменение глаголов по временам | 2 | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.  **Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.  **Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 138 | 11.04 |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный ,социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Учебник |
| 139-140 | 13.04  15.04 |  | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 2 | **Знания.** Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение)  **Умения.** Научатся распознавать лица глаголов.  **Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 141 | 16.04 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | **Знания.** Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.  **Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.  **Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 142 | 17.04 |  | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | **Знания.** Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст**;**  **Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста;  **Навыки.** Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов.. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию о картине. | Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства | Портрет И.И. Левитана, репродукция картины «Весна. Большая вода» |
| 143 | 18.04 |  | 1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени | 1 | **Знания.** Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.  **Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.  **Навыки**. Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 144 | 20.04 |  | 1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени.  Наши проекты. | 1 | **Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.  **Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.  **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком .  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 145-146 | 22.04  23.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 2 | **Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.  **Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.  **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком .  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ;принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 147-148 | 24.04  25.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 2 | **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Умения.** Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола.  **Навыки**. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Демонстрируют положительное отношение к школе. | Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 149 | 27.04 |  | Возвратные глаголы | 1 | **Знания.** Ознакомятся с признаками возвратных глаголов.  **Умения.** Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.  **Навыки**. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 150-151 | 29.04  30.04 |  | Правописание –*тся и –ться* в возвратных глаголах | 2 | **Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.  **Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм.  **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 152 | 06.05 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 | **Знания.** Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.  **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 153-154 | 07.05  08.05 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 2 | **Знания.** Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.  **Умения.** Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.  **Навыки**. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 155 | 11.05 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Умения.** Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  **Навыки**. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимают чувства других людей., сопереживают им. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 156 | 13.05 |  | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 | **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа.  **Умения.** Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.  **Навыки**. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. | Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени | Учебник |
| 157 | 14.05 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст  **Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  **Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |  |
| 158-159 | 15.05  16.05 |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол» | 2 | **Знания**. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.  **Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..  **Навыки.** Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 160 | 18.05 |  | Изложение повествовательного текста | 1 | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени | Учебник |
| 161 | 20.05 |  | **Проверка знаний по теме «Глагол»** | 1 | Тесты |
| 162 | 21.05 |  | Анализ  изложения, тестовой работы.  **Повторение.**  Язык. Речь. Текст | **1** | **Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  **Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |  | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 163 | 22.05 |  | Предложение и словосочетание | 1 | **Знания.** Научатся распознавать главные члены предложения.  **Умения.** Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.  **Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 164 | 23.05 |  | Лексическое значение слова | 1 | **Знания.** Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.  **Умения.** Научатся определять связь слов в предложении.  **Навыки.** Оформлять предложения в устной и письменной речи. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 165 | 25.05 |  | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» | 1 | **Знания.** Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.  **Умения.** Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.  **Навыки.** Применять правила правописания**.** | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  | Портрет И.И. Шишкина, репродукция картины И.И. Шишкина «Рожь» |
| 166 | 27.05 |  | Состав слова | 1 | **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |
| 167 | 28.05 |  | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст  **Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  **Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 168 | 29.05 |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.  **Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;  **Навыки.** Находить в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального  действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |  | Учебник |
| 169-170 | 30.05 |  | Части речи. Повторение.  Анализ контрольного диктанта и изложения.  Игра «По галактике Частей Речи» | 2 | **Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  **Умения.** Научатся правильно писать предлоги со словами.  **Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |  | Учебник, карточки, плакаты,  эл. приложение к учебнику |