**Приложение**

**к основной образовательной программе**

**начального общего образования (для 1-4 кл)**

**Российская Федерация**

## Тюменская область

## Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

## Нижневартовский район

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

Согласовано УТВЕРЖДАЮ:

на методическом совете Директор МБОУ

Протокол № 1 «Излучинская ОСШУИОП №1»

от 30 августа 2014 г **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.А. Зеленская

Методист\_\_\_\_\_\_ Т.Ф.Пушкарева Приказ №269 от 01.09.2014

Рассмотрено на МО

учителей начальных классов

Протокол №1 от 29 августа 2014 г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Голованова

**Рабочая программа**

**на 2014 -2015 учебный год**

**Предмет:** русский язык, 4 а класс

**Уровень:** общеобразовательный

**Учитель:** Муленкова Ирина Анатольевна

**Излучинск**

**2014**

**Пояснительная записка**

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту составлена на основе программы по русскому языку автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Программа обеспечена учебником «Русский язык» 4 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина – М.: «Баласс», 2013.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели обучения** русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формированияфункционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевоеразвитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Отличие данной программы** от других заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией, навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко - буквенным анализом.
3. Введено понятие «орфограмма».
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.
6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения
8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.

В авторскую программу внесены дополнения:

* Увеличено количество часов на развитие речи, за счёт уменьшения количества часов, отводимых на изучение элементов содержания программы;
* Планируются уроки развития речи с использованием краеведческого материала: составление связного текста из деформированных предложений, сочинения (описание, по материалам экскурсий), составление устного рассказа по личным наблюдениям, составление текста по картинке и опорным словам; темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал, что способствует формированию у детей интереса к природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю.

***Принципы, лежащие в основе построения программы***

* **Личностно-ориентированные принципы** (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);
* **Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой)
* **Деятельностно-ориентированные принципы** (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности)

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой

составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности

русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека,

развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс русского языка изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 680 часов.

**4 класс** - 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

1. **Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после оответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**5.Содержание учебного предмета**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (35 )**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 )**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 )**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. (36 или 34 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания);-*тся, -ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Наречие. (4 ч)**

Значение наречия. Употребление в речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков:

закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (6 ч)**

**Практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверочные работы** | **Диктанты** | **Контрольное списывание** | **Сочинения** | **Изложения** |
| 8 ч | 11 ч | 2 ч | 5 ч | 2 ч |

**6.Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**Русский язык 4 класс «Школа 2100»**

(5 часов в неделю, 170 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты** | **Дата провед.** | | |
| **Метапредметные и личностные УУД** | **план** | **факт** | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 | **Знать:** значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами;  **Знать:** изученные орфографические правила.  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор  **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения,  – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами  **Уметь:**  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;  – определять предложения по цели высказывания и интонации  – приводить примеры предложений с однородными членами;  – ставить знаки препинания в конце предложений  **Знать:**  -порядок разбора слова как части речи, -правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.  **Уметь:**  **-**  работать со схемами предложений, рассуждать по образцу,  - выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой,  - употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи  **Знать**: из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи,  правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь:**  пунктуационно оформлять такие предложения, письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью.  **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных  **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы  **Знать:**  -вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных;  - орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения»,  - общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных  **Уметь:**  **-** выполнять морфологический разбор имени существительного;  - находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности;  - употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами  - правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце;  - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;  **-** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта  **Знать:**  – значение и употребление имен прилагательных в речи;  – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*;  – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*)  **-** правило, порядок морфологического разбора прилагательного  **-** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь:**  **-**  изменять прилагательные по родам, числам и падежам;  - выполнять морфологический разбор прилагательного;  **-** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы;  - использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения;  - актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал  **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  - алгоритм определения спряжения глагола.  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами;  **Уметь:**  – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола  - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий;  -применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта  **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в  устной и письменной речи глаголы;  – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждении  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |  |  | |
| 2 | **Контрольное списывание №1** | 1 |  |  | |
| 1. **Повторение** | | |  |  | |
| 3-7 | Повторение фонетики и графики. Слог и ударение. | 5 |  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| 8-11 | Повторение орфографии. | 4 |  |  | |
|  |  | |
| 12 | Повторение состава слова. | 1 |  |  | |
| 13 | Повторение частей речи | 1 |  |  | |
| 14 | Повторение синтаксиса | 1 |  |  | |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу | 1 |  |  | |
| 16,17 | *Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»* | 2 |  |  | |
|  |  | |
| 18 | **Контрольный диктант №1** | 1 |  |  | |
| 19 | Входная административная работа Работа над ошибками. | 1 |  |  | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**  **2. Простое предложение. Предложение с однородными членами.** | | |  |  | |
| 20 | Отличие простого предложения от сложного. | 1 |  |  | |
| 21-25 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с союзами. | 4 |  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| 26, 27 | *Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»* | 2 |  | |  |
|  | |  |
| 28, 29 | *Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»* | 2 |  | |  |
|  | |  |
| 30 | **Проверочная работа №1** | 1 |  | |  |
| 31 | **Контрольный диктант № 2** | 1 |  | |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 1. **Сложные предложения с союзами** | | |  | |  |
| 33-37 | Отличие сложного предложения от простого. Знаки препинания в предложении с союзами. | 5 |  | |  |
| 38 | *Р/р Составление текста по плану. Свободный диктант.* | 1 |  | |  |
| 39,40 | *Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»* | 2 |  | |  |
| 41 | **Проверочная работа № 2** | 1 |  | |  |
| 42 | **Контрольный диктант №3** | 1 |  | |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| **4. Предложения с прямой речью** | | |  | |  |
| 44 | Понятие о прямой речи. | 1 |  | |  |
| 45-47 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | 3 |  | |  |
| 48 | *Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама».* | 1 |  | |  |
| 49 | Запись цитаты. | 1 |  | |  |
| 50,51 | Знаки препинания в предложениях разных видов. | 2 |  | |  |
| 52,53 | *Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».* | 2 |  | |  |
| 54 | **Контрольный диктант №4** | 1 |  | |  |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |
| **СЛОВО.**  **ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  **Имя существительное.**  **5. Что мы знаем об имени существительном.** | | |  | |  |
| 56 | Признаки имени существительного. | 1 |  | |  |
| 57 | Роль существительного в речи. | 1 |  | |  |
| 58 | *Р/р Сочинение – миниатюра «Вид из окна»* | 1 |  | |  |
| 59 | Закрепление. Многозначные слова, синонимы, омонимы. | 1 |  | |  |
| **6. Изменение существительных по падежам.** | | |  | |  |
| 60-61 | Словоизменение имени существительного. | 2 |  | |  |
| 62 | Изменение по падежам во множественном и единственном числе. | 1 |  | |  |
| 63-68 | Знакомство с падежами. | 6 |  | |  |
| 69,70 | Обобщение. Составление устного рассказа о падежах. | 2 |  | |  |
| 71 | **Проверочная работа №3** | 1 |  | |  |
| **7. Три склонения имен существительных.** | | |  | |  |
| 72-75 | Знакомство со склонениями. Определение склонения у существительных. Морфологический разбор. | 4 |  | |  |
| 76 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  | |  | |
| 77 | *Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»* | 1 |  | |  |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.** | | |  | |  |
| 78 -82 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 5 |  | |  |
| 83 | **Проверочная работа №4** | 1 |  | |  |
| 84 | **Контрольный диктант №5** | 1 |  | |  |
| 85 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.** | | |  | |  |
| 86 | Правило правописания безударных окончаний имен существительных. | 1 |  | |  |
| 87-91 | Развитие умения применять орфограмму. | 5 |  | |  |
| 92,93 | *Р/р Обучающее изложение «Первая газета»* | 2 |  | |  |
| 94,95 | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»* | 2 |  | |  |
| 96 | **Проверочная работа №5. Контрольный словарный диктант.** | 1 |  | |  |
| 97 | **Контрольный диктант №6** | 1 |  | |  |
| 98 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| **Имя прилагательное.**  **10. Что мы знаем об имени прилагательном** | | |  | |  |
| 99 | Роль прилагательных в речи. Два типа текстов. | 1 |  | |  |
| 100 | Роль прилагательных-антонимов в речи. | 1 |  | |  |
| 101 | Морфологический разбор. | 1 |  | |  |
| **11. Словоизменение имен прилагательных.** | | |  | |  |
| 102,103 | Изменение прилагательных по падежам. | 2 | **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;  -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  **-** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно – следственные связи;  - строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |  | |  |
| 104 | Словосочетания *сущ. + прил.*Главное и зависимое слово. | 1 |  | |  |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных** | | |  | |  |
| 105-108 | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 4 |  | |  |
| 109 | *Свободный диктант.* | 1 |  | |  |
| 110,111 | *Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».* | 2 |  | |  |
| 112 | *Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»* | 1 |  | |  |
| 113 | Проверочная работа №6. | 1 |  | |  |
| 114 | **Контрольный диктант №7.** | 1 |  | |  |
| 115 | **Контрольный словарный диктант.** | 1 |  | |  |
| 116 | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |
| **ГЛАГОЛ**  **13. Что мы знаем о глаголе** | | |  | |  |
|  | |  |
| 117,118 | Роль глаголов в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* | 2 |  | |  |
| 119-122 | Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор. | 4 |  | |  |
| **14. Словоизменение глаголов.** | | |  | |  |
| 123,124 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 2 |  | |  |
| 125 | Определение спряжения глагола по ударному окончанию. | 1 |  | |  |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.** | | |  | |  |
| 126-128 | Определение спряжения глагола по безударному окончанию. | 3 |  | |  |
| 129 | Глаголы – исключения. | 1 |  | |  |
| 130-133 | Закрепление. | 4 |  | |  |
| 134 | Разбор глагола как часть речи. | 1 |  | |  |
| 135 | *Р/р Обучающее сочинение по картинкам* | 1 |  | |  |
| 136 | **Контрольный диктант №8** | 1 |  | |  |
| 137 | Знакомство с возвратной формой глагола. | 1 |  | |  |
| 138-141 | Мягкий знак после шипящих в глаголах  2-го лица ед. числа. | 4 |  | |  |
| 142-144 | Закрепление. | 3 |  | |  |
| 145,146 | *Р/р Обучающее изложение «Первые школы»* | 2 |  | |  |
| 147 | **Контрольное списывание № 2**  Работа над ошибками. | 1 |  | |  |
| **16. Разбор глагола по составу.** | | |  | |  |
| 148-151 | Знакомство с алгоритмом разбора. Безударная гласная в окончаниях глагола. | 4 |  | |  |
| 152 | *Р/р Обучающее сочинение* | 1 |  |  | |
| 153,154 | Работа над ошибками. Закрепление. | 2 |  |  | |
| 155 | *Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»* | 1 |  |  | |
| 156 | Повторение по теме «Глагол» Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  | |
| 157 | **Проверочная работа №7** | 1 |  |  | |
| 158,159 | Обобщение по теме. | 2 |  |  | |
| 160 | **Контрольный диктант №9** | 1 |  |  | |
| 161 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| **17. Повторение** | | |  |  | |
| 162-164 | Повторение разделов «Слово», «Предложение», «Текст» | 3 |  |  | |
| 165 | *Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»* | 1 |  |  | |
| 166,167 | *Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»* | 2 |  |  | |
| 168 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  | |
| 169 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |  | |
| 170 | Работа над ошибками. Итоговый урок. | 1 |  |  | |