**Рабочая программа по русскому языку**

**для 4 класса с родным (нерусским) языком обучения.**

Составила: учитель начальных классов Галина Д.Р.

Опубликована в http:// nsportal.ru , раздел «Русский язык»

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах

М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»;

Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»;

М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»;

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса башкирских школ составлена на основе:

• учебника, рекомендуемого Министерством образования, который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторов Р.Г.Давлетбаевой, З.Г.Сахиповой, 2012

• программы по русскому языку для начальных классов башкирской школы, авторов Р.Г.Давлетбаевой, З.Г.Сахиповой,Ф.Ф.Азнабаевой

**Актуальность:**

«Язык по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и воздействия, хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

**Цель уроков русского языка в начальной** школе — формирование первоначальных представлений у младшего школьника о языке и осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации на основе системно - деятельностного подхода в обучении, через воспитание и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;

3. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

4. Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и развития способностей к творческой деятельности;

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

• Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав числа, грамматика (морфология и синтаксис);

• Орфография и пунктуация;

• Развитие речи и чувства языка.

• овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

4классы – 4 часа: 132 часа в год

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – реализуется в отношении к другим людям.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы - воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты упражнений.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к языку как виду искусства средством общения.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Ценность труда и творчества - формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма - любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества - сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Планируемые результаты освоения обучающимися:**

**Предметные:**

Учащиеся научатся:

1. осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

2. Реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении

3. Использовать язык с целью поиска необходимой информации.

4. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры и применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладеют умением проверять написанное.

5. Находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Учащиеся получат начальные представления:

1. О нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета

2. О структуре русского языка (фонетика, графика, лексика, словообразование, морфология и синтаксис)

У учащихся будет сформировано:

Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека

**Личностные результаты**

Формирование внутренней позиции школьника и адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируясь на моральные нормы и их выполнение.

• Развитие самостоятельности в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции и других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,

технология продуктивного чтения.

**Метапредметные:**

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные УУД:**

– Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения, чтобы:

 Принимать и сохранять учебную задачу

 Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

 Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане

 Учитывать правило в планировании и контроле способа решения

 Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

 Адекватно воспринимать оценку учителя

 Различать способ и результат действия

 Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

 Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

 Выполнять учебные действия в материализованной, горомкоречевой и умственной форме

 самостоятельно формулировать тему и цели урока;

 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

Средством формирования познавательных УУД служит формирование функциональной грамотности, чтобы:

 Использовать знаково-символические средства и овладеть действием моделирования;

 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

 Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

 Выделять существенную информацию из текстов разных видов;

 Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

 извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

 пользоваться словарями, справочниками;

 осуществлять анализ с выделением существенных и не существенных признаков и синтез как составление целого из частей;

 устанавливать причинно-следственные связи и аналогии;

 строить рассуждения в форме простых суждений;

**Коммуникативные УУД:**

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах, для формирования умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию и условия деятельности в речи.

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

 высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 умение задавать вопросы.

**Содержание программного материала**

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

- сочетания чк — чн, чт, щн;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ъ и ь;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимении

- не с глаголами;

-для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

***Содержание программного материала (кол-во часов)***

1. Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. 14 ч.

Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

2. Лексика. Слово 8 ч.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антониах, о прямом и переносном значении слова.

3. Состав слова (морфемика). 11 ч.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

4. Синтаксис. 32 ч.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

5. Текст. 3 часа

6. Морфология. 59 ч.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

7. Повторение. 5 ч.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

● ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

● работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

● работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

● освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

● понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

● использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, схемы).

В области регулятивных УУД

выпускник научится:

● осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся

к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Учебник «Русский язык» для 4 класса с родным (нерусским) языком обучения, авторов Р.Г.Давлетбаевой, З.Г.Сахиповой.
2. Программа по русскому языку для башкирских школ, автора Р.Г.Давлетбаевой.
3. Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.
4. Таблицы по русскому языку для 4 класса.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

4б класс

132 часа , 4 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Деятельность учащихся | Кол-во  час. | Дата  по плану | Дата  факт. | Примечание |
| 1 | Вводный урок.  Русский язык – государственный язык. | Знакомиться с новым учебником,  вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. | 1 | 2.09 |  |  |
| 2 | Русский язык – язык межнационального общения. | 1 | 3.09 |  |  |
| 3  4 | Звуки речи. | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | 2 | 4.09  6.09 |  |  |
| 5 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 9.09 |  |  |
| 6 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 10.09 |  |  |
| 7  8 | Звонкие и глухие согласные. | 2 | 11.09  13.09 |  |  |
| 9 | Мягкие и твердые согласные. | 1 | 16.09 |  |  |
| 10  11 | Разделительный ь и ъ знаки.  Объяснительный диктант. | 2 | 17.09  18.09 |  |  |
| 12 | Непроизносимые согласные. | 1 | 20.09 |  |  |
| 13 | Звуки речи. Обобщение. | 1 | 23.09 |  |  |
| 14 | Фонетический разбор слова. | 1 | 24.09 |  |  |
| 15  16 | Слово.  Значение слова. | Графически обозначать выбор написания, писать диктанты. | 2 | 25.09  27.09 |  |  |
| 17  18 | Входной диктант.  Работа над ошибками | 2 | 30.09  1.10 |  |  |
| 19 | Синонимы. | Различать синонимы и антонимы | 1 | 2.10 |  |  |
| 20 | Антонимы. | Различать синонимы и антонимы | 1 | 7.10 |  |  |
| 21 | Слово. Обобщение. | Называть лексическое значение слова | 1 | 8.10 |  |  |
| 22 | Сочинение. | Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. | 1 | 9.10 |  |  |
| 23 | Состав слова. Основа и окончание. | Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. | 1 | 14.10 |  |  |
| 24 | Корень слова | 1 | 15.10 |  |  |
| 25 | Приставка. | 1 | 16.10 |  |  |
| 26  27 | Суффикс.  Проверочная работа №1 | 1 | 18.10  21.10 |  |  |
| 28  29  30 | Повторение.  Словарный диктант №1  Повторение | 3 | 22.10  23.10  25.10 |  |  |
| 31 | Контрольный диктант №1 | Графически обозначать выбор написания, писать диктанты. | 1 | 28.10 |  |  |
| 32  33 | Повторение. Раб. над ош.  Обобщение. |  | 29.10  30.10 |  |  |
|  | I I четверть |  |  |  |  |  |
| 34  35  36  37 | Словосочетание.  Словосочетание.  Предупредительный диктант  Словосочетание. Разбор с/с. | Уметь составлять с/с, определять связь слов в с/с . | 4 | 5.11  6.11  8.11  11.11 |  |  |
| 38 | Изложение. | Уметь четко, ясно, последовательно из­лагать свои мысли в устной и письменной форме при написа­нии изложения | 1 | 12.11 |  |  |
| 39  40 | Предложение.  Повествовательное предложение. | Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предл-я повеств., вопрос., побудит; восклиц-е и невоск-е. Накапливать опыт постановки логического ударения. | 2 | 13.11  15.11 |  |  |
| 41 | Вопросительные предложения. | 1 | 18.11 |  |  |
| 42 | Побудительные предложения. | 1 | 19.11 |  |  |
| 43 | Члены предложения. | Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. | 1 | 20.11 |  |  |
| 44 | Главные члены предложения. | 1 | 22.11 |  |  |
| 45 | Второстепенные члены предложения. | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  Устанавливать грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов. Разделять непунктированный текст на предложения. Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл. | 1 | 25.11 |  |  |
| 46  47 | Определение. | 2 | 26.11  27.11 |  |  |
| 48 | Дополнение. | 1 | 29.11 |  |  |
| 49 | Обстоятельство. | 1 | 2.12 |  |  |
| 50  51 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 3.12  4.12 |  |  |
| 52 | Повторение. | 1 | 6.12 |  |  |
| 53 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | 9.12 |  |  |
| 54  55 | Предложения с однородными членами.  Зрительный диктант. | 2 | 10.12  11.12 |  |  |
| 56  57 | Сложные предложения с союзами  и, а, но.  Контрольное списывание №1 | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Уметь списывать текст без ошибок. | 2 | 13.12  16.12 |  |  |
| 58  59 | Сложные предложения с союзами  что, чтобы, когда, потому что, если. | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. | 2 | 17.12  18.12 |  |  |
| 60 | Предложение. Обобщение. | 1 | 20.12 |  |  |
| 61 | Контрольный диктант №2 | Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. | 1 | 23.12 |  |  |
| 62  63  64  65 | Предложение. Работа над ошибками.  Проверочная работа №2  Обобщение.  Словарный диктант №2 | Уметь определять тип предложений, составлять предложения с союзами Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | 4 | 24.12  25.12  27.12  30.12 |  |  |
|  | I I I четверть |  |  |  |  |  |
| 66  67 | Текст. | Называть отличительные признаки текста. | 2 | 15.01  17.01 |  |  |
| 68 | Изложение. | Писать изложение по опорным словам с изученными орфограммами. | 1 | 20.01 |  |  |
| 69 | Части речи.  Имя существительное. | Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. Определять грамматические признаки имён существительных | 1 | 21.01 |  |  |
| 70 | Род имен существительных. | 1 | 22.01 |  |  |
| 71 | Число имен существительных. | 1 | 24.01 |  |  |
| 72 | Склонение имен существительных. | 1 | 27.01 |  |  |
| 73 | Имя существительное. Повторение. | 1 | 28.01 |  |  |
| 74 | Предупредительный диктант. | 1 | 29.01 |  |  |
| 75 | Местоимение. | Отличать местоимения от слов других частей речи.  Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  Писать предлоги с местоимениями раздельно. Осознавать роль личных местоимений в речи. | 1 | 31.01 |  |  |
| 76 | Личные местоимения. | 1 | 3.02 |  |  |
| 77  78 | Склонение личных местоимений. | 2 | 4.02  5.02 |  |  |
| 79 | Местоимение. Обобщение. | 1 | 7.02 |  |  |
| 80 | Сочинение по картине. | 1 | 10.02 |  |  |
| 81 | Имя прилагательное. | Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор). | 1 | 11.02 |  |  |
| 82  83 | Изменение прилагательных по падежам. | 2 | 12.02  14.02 |  |  |
| 84  85 | Род и число имен прилагательных. | 2 | 17.02  18.02 |  |  |
| 86 | Имя прилагательное. Обобщение. | 1 | 19.02 |  |  |
| 87 | Контрольный диктант №3 | 1 | 21.02 |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 | 24.02 |  |  |
| 89 | Глагол. | Выделять в предложении глаголы. Называть признаки глагола (морфологический разбор).  Уметь определять время глагола | 1 | 25.02 |  |  |
| 90 | Настоящее время глагола. | 1 | 26.02 |  |  |
| 91  92 | Спряжение глаголов.  Глаголы I спряжения. | 2 | 28.02  3.03 |  |  |
| 93  94 | Глаголы I I спряжения. | 2 | 4.03  5.03 |  |  |
| 95  96 | Прошедшее время глагола.  Словарный диктант №3 | 2 | 7.03  10.03 |  |  |
| 97  98  99 | Будущее время глагола.  Сложная форма глагола будущего времени. | 3 | 11.03  12.03  14.03 |  |  |
| 100 | Диктант. | Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. | 1 | 17.03 |  |  |
| 101  102 | Работа над ошибками.  Проверочная работа | 2 | 18.03  19.03 |  |  |
| 103 | Глагол. Повторение. | 1 | 21.03 |  |  |
|  | IV четверть |  |  |  |  |  |
| 104  105  106 | Простая форма глагола будущего времени. | Знать формы глаголов будущего времени, правильно писать глаголы неопределенной формы. Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь:  - писать ь на конце глаголов в неопреде­ленной форме после шипящих;  - образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени | 3 | 1.04  2.04  4.04 |  |  |
| 107  108 | Глаголы с окончаниями –тся и –ться. | 2 | 7.04  8.04 |  |  |
| 109  110 | Глаголы побуждения. | 2 | 9.04  11.04 |  |  |
| 111 | Не с глаголами. | 1 | 14.04 |  |  |
| 112 | Предупредительный диктант | Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. | 1 | 15.04 |  |  |
| 113 | Глаголы. Повторение. |  | 1 | 16.04 |  |  |
| 114  115 | Сочинение по картине. | Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. | 2 | 18.04  21.04 |  |  |
| 116  117  118  119 | Наречие | Знать признаки наречия, уметь применять в речи, правильно писать. | 4 | 22.04  23.04  25.04  28.04 |  |  |
| 120  121  122  123 | Имя числительное. | Знать признаки числительного, уметь применять в речи, правильно писать. | 4 | 29.04  30.04  5.05  6.05 |  |  |
| 124 | Части речи. Обобщение. | Систематизировать знания по теме, представить в виде схем и таблиц | 1 | 7.05 |  |  |
| 125 | Диктант. | Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. | 1 | 12.05 |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | 13.05 |  |  |
| 127  128  129  130 | Повторение.  Контрольное списывание №2 | 4 | 14.05  16.05  19.05  20.05 |  |  |
| 131 | Контрольный диктант №4 | Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. | 1 | 21.05 |  |  |
| 132  133  134  135  136 | Повторение. Раб.над ош.  Словарный диктант №4  Повторение  Проверочная работа№4  Обобщение. | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. | 5 | 23.05  26.05  27.05  28.05  30.05 |  |  |