**Календарно-тематический план по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | |
| **1** | **Тема 1: «Наша речь»**  **Всего часов 3 ч** | | | | | | | | | |
|  | ***Дата*** | | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во часов** | | **Элемент содержания** | **Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | |
| **Предполаг.** | **По факту** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | ***Вид*** | ***Форма*** |
| 1.1 | 02.09 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Язык и речь и их назначение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | Личностные:  Проявлять уважение к языкам других народов.  Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Познавательные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | Текущий | Устный опрос |
| 1.2 | 03.09 |  | Что можно узнать о человеке по его речи?  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. | Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Личностные:  Проявлять уважение к языкам других народов.  Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Текущий | Устный опрос |
| 1.3 | 04.09 |  | Диалог и монолог.  *Комбинированный урок* | 1 | | Речь диалогическая и монологическая | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и моно-лог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблю-дать в речи правила речевого этикета, оцени-вать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собе-сед­нику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. | Личностные:  Соблюдать в речи правила речевого этикета.  Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Познавательные:  - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  умение работать со «Страничкой для любознательных.». | Текущий | Устный опрос |
| 2.1 | 05.09 |  | Что такое текст?  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Признаки текста: целостность, связность, законченность | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, делать выводы | Текущий | Устный опрос |
| 2.2 | 06.09 |  | Что такое тема и главная мысль текста?  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Тема и главная мысль текста. Заглавие | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике. | Текущий | Устный опрос |
| 2.3 | 09.09 |  | Части текста  *Комбинированный урок* | 1 | | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога.  Познавательные:  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил). | Текущий | Устный опрос |
| 2.4 | 10.09 |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам.  *Комбинированный урок* | 1 | | Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  составлять простой план | Текущий | Творческая работа |
| 3.1 | 11.09 |  | Предложение как единица речи.  Знаки препинания в конце предложения  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак) | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Личностные:  умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  Регулятивные:  умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи. | Текущий | Устный опрос |
| 3.2 | 12.09 |  | Как из слов составить предложение?  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Логическое (смысловое) ударение в предложении. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения . Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | Регулятивные:  Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам.  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций  Познавательные:  Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию | Текущий | Устный опрос |
| 3.3 | 13.09 |  | **Контрольная работа № 1 (входная)**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы. | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Итоговый | Контрольная работа |
| 3.4 | 16.09 |  | Р.н.о. Главные члены предложения (основа)  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Главные члены предложения (основа) | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные:  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую.. Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Текущий | Устный опрос |
| 3.5 | 17.09 |  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | 1 | | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Регулятивные:  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Темати-  ческий | Устный опрос |
| 3.6 | 18.09 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения  *Комбинированный урок* | 1 | | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Регулятивные:  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.. Коммуникативные:  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач. Познавательные:  применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач. | Текущий | Устный опрос |
| 3.7 | 19.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения | Регулятивные:  Делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные:  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. | Текущий | Устный опрос |
| 3.8 | 20.09 |  | Связь слов в предложении  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | 1 | | Связь слов в предложении | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения..Составлять предложения из деформированных слов | Регулятивные:  определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.  Познавательные:  применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. | Текущий | Устный опрос |
| 3.9 | 23.09 |  | Связь слов в предложении  *Комбинированный урок* | 1 | | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения..Составлять предложения из деформированных слов | Регулятивные:  определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, Познавательные:  применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. | Текущий |  |
| 3.10 | 24.09 |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»  *Комбинированный урок* | 1 | | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова «Золотая осень» | Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) | Текущий | Творческая работа |
| 3.11 | 25.09 |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Предложение»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы. | Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Итоговый | Контрольная работа |
| 3.12 | 26.09 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  *Комбинированный урок* | 1 | | Устранение пробелов. Выполнение заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе. | Применять правило при выполнении письменных работ. | Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Текущий | Устный опрос |
| 4.1 | 27.09 |  | Что такое лексическое значение слова?  *Комбинированный урок* | | 1 | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Текущий | Устный опрос |
| 4.2 | 30.10 |  | Что такое однозначные и многозначные слова?  *Комбинированный урок* | | 1 | Однозначные и многозначные слова | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Текущий | Устный опрос |
| 4.3 | 1.10 |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?  *Комбинированный урок* | | 1 | Прямое и переносное значение слов. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника,  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Текущий | Устный опрос |
| 4.4 | 2.10 |  | Что такое синонимы?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | 1 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. | Текущий | Устный опрос |
| 4.5 | 3.10 |  | Что такое антонимы?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | 1 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника. Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. | Текущий | Устный опрос |
| 4.6 | 4.10 |  | *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.  *Комбинированный урок* | | 1 | Изложение текста по данным к нему вопросам | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)  Познавательные:  подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения. | Текущий | Устный опрос |
| 4.7 | 7.10 |  | Р.н.о., допущенными в изложении. Что такое родственные слова?  *Комбинированный урок* | | 1 | Исправление ошибок в употреблении и написании слов, в построении предложений. закрепление умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком. | Применять правило при выполнении письменных работ. | Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Текущий | Устный опрос |
| 4.8 | 8.10 |  | Что такое родственные слова?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | 1 | Родственные \(однокоренные) слова | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. | Текущий | Устный опрос |
| 4.9 | 9.10 |  | Корень слов (первое представление)  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | 1 | Корень слова (первое представление) | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Регулятивные:  осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 4.10 | 10.10 |  | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.  *Комбинированный урок* | | 1 | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Регулятивные:  осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | Текущий | Устный опрос |
| 4.11 | 11.10 |  | Выделение корня в однокоренных словах.  *Комбинированный урок* | | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Регулятивные:  осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот. Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем. Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | Текущий | Устный опрос |
| 4.12 | 14.10 |  | Какие бывают слоги?  *Комбинированный урок* | | 1 | Слог как минимальная произносительная единица | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный | Текущий | Устный опрос |
| 4.13 | 15.10 |  | Как определить ударный слог?  *Комбинированный урок* | | 1 | Словообразующая роль гласных звуков. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём. | Регулятивные:  умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка;  Познавательные:  понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Текущий | Устный опрос |
| 4.14 | 16.10 |  | Перенос слов. Правила переноса.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | 1 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; | Текущий | Устный опрос |
| 4.15 | 17.10 |  | Перенос слов. Правила переноса  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | 1 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; | Текущий | Устный опрос |
| 4.16 | 18.10 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Слова, слова, слова…»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Формирование умений записывать текст под диктовку | Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Итоговый | Контрольная работа |
| 4.17 | 21.10 |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  *Комбинированный урок* | | 1 | Развитие умения составлять повествовательный текст из трёх частей, делить текст на части в соответствии с данным планом, писать каждую часть с красной строки. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект.  Познавательные:  подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, составлять простой план. | Текущий | Творческая работа |
| 4.18 | 22.10 |  | Р. н.о., допущенными в контрольной работе и сочинении.  *Комбинированный урок* | | 1 | Исправление ошибок в употреблении и написании слов, в построении предложений. | Применять правило при выполнении письменных работ. | Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Текущий | Устный опрос |
| 5.1 | 23.10 |  | Звуки и буквы  *Комбинированный урок* | | 1 | Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Текущий | Устный опрос |
| 5.2 | 24.10 |  | Как мы используем алфавит?  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное написание букв, значение их последовательности. | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». | Текущий | Устный опрос |
| 5.3 | 25.10 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  *Комбинированный урок* | |  | Употребление прописной (заглавной) буквы | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач .  Регулятивные:  умение искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  работать с памяткой «Алфавит»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 5.4 | 28.10 |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом»  *Комбинированный урок* | | 1 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлятьнебольшие устные монологические высказывания/  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Текущий | Творческая работа |
| 5.5 | 29.10 |  | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.  *Комбинированный урок* | | 1 | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий ).  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Текущий | Устный опрос |
| 5.6 | 30.10 |  | **Контрольная работа № 4**  **за I четверть**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Формирование умений записывать текст под диктовку | Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Итоговый | Контрольная работа |
| 5.7 | 31.10 |  | Р.н.о., допущенными в диктанте.  *Комбинированный урок* | | 1 | Анализ допущенных ошибок. | Знать согласные звуки и буквы.  Уметь делать фонетический разбор слова. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  Познавательные: приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Текущий | Устный опрос |
| 5.8 | 1.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  *Комбинированный урок* | | 1 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  Умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова. | Текущий | Устный опрос |
| 5.9 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  *Комбинированный урок* | | 1 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. | Регулятивные:  умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника. | Текущий | Устный опрос |
| 5.10 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  *Комбинированный урок* | | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | Регулятивные:  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | Текущий | Устный опрос |
| 5.11 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  *Комбинированный урок* | | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | Регулятивные:  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их | Текущий | Устный опрос |
| 5.12 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  *Комбинированный урок* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  работать памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 5.13 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  *Комбинированный урок* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  работать памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 5.14 |  |  | **Контрольная работа № 5. Списывание.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Безошибочное списывание текста | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Итоговый | Контрольная работа |
| 5.15 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рога, с****о****рока* и т.д.) | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. | Регулятивные:  умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове. | Текущий | Устный опрос |
| 5.16 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  *Комбинированный урок* | | 1 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рога, с****о****рока* и т.д.) | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. | Регулятивные:  умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Текущий | Устный опрос |
| 5.17 |  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  *Комбинированный урок* | | 1 | Что такое орфограмма. Орфограммы, которые нужно проверять. Орфограммы, которые нужно запомнить | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. | Регулятивные:  умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Текущий | Устный опрос |
| 5.18 |  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  *Комбинированный урок* | | 1 | Что такое орфограмма. Орфограммы, которые нужно проверять. Орфограммы, которые нужно запомнить | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. | Регулятивные:  Умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Текущий | Устный опрос |
| 5.19 |  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  *Комбинированный урок* | | 1 | Что такое орфограмма. Орфограммы, которые нужно проверять. Орфограммы, которые нужно запомнить | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. | Регулятивные:  Умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | Текущий | Устный опрос |
| 5.20 |  |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Тутунова «Зима пришла. Детство»  *Комбинированный урок* | | 1 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлятьнебольшие устные монологические высказывания/  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Текущий | Творческая работа |
| 5.21 |  |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в коне»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Формирование умений записывать текст под диктовку | Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Итоговый | Контрольная работа |
| 5.22 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте.  *Комбинированный урок* | | 1 | Анализ допущенных ошибок. | Знать согласные звуки и буквы.  Уметь делать фонетический разбор слова. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  Познавательные: приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Текущий | Устный опрос |
| 5.23 |  |  | Признаки согласного звука. Его роль в слове  *Комбинированный урок* | |  |  | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,*  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные:  умение работать по образцу. | Текущий | Устный опрос |
| 5.24 |  |  | Согласный звук [й] и буква «и краткое»  *Комбинированный урок* | | 1 | Согласный звук [й] и буква «и краткое» | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:  находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | Текущий | Устный опрос |
| 5.25 |  |  | Слова с удвоенными согласными  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план | Текущий | Устный опрос |
| 5.26 |  |  | Проект «И в шутку и всерьёз»  *Комбинированный урок* | | 1 | Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Текущий | Творческая работа |
| 5.27 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  *Комбинированный урок* | | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, **е, ё,, ю, ь.** Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 5.28 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  *Комбинированный урок* | | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, **е, ё,, ю, ь.** Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 5.29 |  |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными  *Комбинированный урок* | | 1 |  | Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе. | Текущий | Устный опрос |
| 5.30 |  |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными  *Комбинированный урок* | | 1 |  | Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Текущий | Устный опрос |
| 5.31 |  |  | *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  *Комбинированный урок* | | 1 | Тема текста. Заголовок. Части текста. | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Текущий | Творческая работа |
| 5.32 |  |  | Проект «Пишем письмо»  *Комбинированный урок* | | 1 | Создание нового информационного объекта – письма к Деду Морозу. | Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; оценивать  свои достижения.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  Познавательные:  осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Текущий | Творческая работа |
| 5.33 |  |  | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**  *Комбинированный урок* | | 1 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ, подбирать примеры. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе. | Текущий | Устный опрос |
| 5.34 |  |  | Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**  *Комбинированный урок* | | 1 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. | Регулятивные:  действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 5.35 |  |  | *Развитие речи*. Работа с текстом  *Комбинированный урок* | | 1 | Заголовок текста. Части текста. Микротемы. | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | Регулятивные:планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план | Текущий | Творческая работа |
| 5.36 |  |  | Проект «Рифма»  *Комбинированный урок* | | 1 | Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  Коммуникативные:  участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Текущий | Творческая работа |
| 5.37 |  |  | Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  *Комбинированный урок* | | 1 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и их правописание | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Текущий | Устный опрос |
| 5.38 |  |  | Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  *Комбинированный урок* | | 1 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и их правописание | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Текущий | Устный опрос |
| 5.39 |  |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Правописание слов с безударными гласными и буквосочетаний с шипящими звуками»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Формирование умений записывать текст под диктовку | Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Итоговый | Контрольная работа |
| 5.40 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при работе с текстом  *Комбинированный урок* | | 1 | Анализ допущенных ошибок. | Знать согласные звуки и буквы.  Уметь делать фонетический разбор слова. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  Познавательные: приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Текущий | Устный опрос |
| 5.41 |  |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  *Комбинированный урок* | | 1 | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 5.42 |  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме  *Комбинированный урок* | | 1 | Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова и в корне перед согласным и их обозначение буквой на письме | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. | Текущий | Устный опрос |
| 5.43 |  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме  *Комбинированный урок* | | 1 | Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова и в корне перед согласным и их обозначение буквой на письме | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 5.44 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов  *Комбинированный урок* | | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, | Текущий | Устный опрос |
| 5.45 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов  *Комбинированный урок* | | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 5.46 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 5.47 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в коне.  *Комбинированный урок* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 5.48 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в коне.  *Комбинированный урок* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | Регулятивные:  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |  |  |
| 5.49 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в коне.  *Комбинированный урок* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | Регулятивные:  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 5.50 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в коне.  *Комбинированный урок* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | Регулятивные:  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 5.51 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в коне.  *Комбинированный урок* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | Регулятивные:  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 5.52 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в коне.  *Комбинированный урок* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | Регулятивные:  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 5.53 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в коне.  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | Регулятивные:  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 5.54 |  |  | *Развитие речи.* Письменное изложение текста по вопросам  *Комбинированный урок* | | 1 | Тема текста. Заголовок. Части текста. | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Текущий | Творческая работа |
| 5.55 |  |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова и в корне»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы. | Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Итоговый | Контрольная работа |
| 5.56 |  |  | Р. н. о., допущенными в диктанте и при работе с текстом  Использование на письме разделительного мягкого знака  *Комбинированный урок* | | 1 | Анализ допущенных ошибок.  Слова с разделительным **ь** | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 5.57 |  |  | Правило написания разделительного ь в словах.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Написание разделительного ь в словах. | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  учитывать правило при планировании способа решения языковой задачи.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 5.58 |  |  | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. | | 1 | Составление устного рассказа по серии картинок (под руководством учителя) | Составлять устный рассказ по серии рисунков | Регулятивные:  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Текущий | Творческая работа |
| 5.59 |  |  | Р.н.о., допущенными в сочинении.  *Комбинированный урок* | | 1 | Исправление ошибок в употреблении и написании слов, в построении предложений. | Применять правило при выполнении письменных работ. | Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Текущий | Устный опрос |
| 6.1 |  |  | Что такое части речи?  *Комбинированный урок* | | 1 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  Коммуникативные:  участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. | Текущий | Устный опрос |
| 6.2 |  |  | Что такое части речи?  *Комбинированный урок* | | 1 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 6.3 |  |  | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Имя существительное, значение имени существительного. Употребление в речи имени существительного | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 6.4 |  |  | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.  *Комбинированный урок* | | 1 | Имя существительное, значение имени существительного. Употребление в речи имени существительного | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения). | Текущий | Устный опрос |
| 6.5 |  |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.  *Комбинированный урок* | | 1 | Лексическое значение имён существительных | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками | Текущий | Устный опрос |
| 6.6 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  *Комбинированный урок* | | 1 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; | Текущий | Устный опрос |
| 6.7 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  *Комбинированный урок* | | 1 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков | Текущий | Устный опрос |
| 6.8 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  *Комбинированный урок* | | 1 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей | Текущий | Устный опрос |
| 6.9 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  *Комбинированный урок* | | 1 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей | Текущий | Устный опрос |
| 6.10 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Различение собственных и нарицательных имён существительных | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей | Текущий | Устный опрос |
| 6.11 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  *Комбинированный урок* | | 1 | Различение собственных и нарицательных имён существительных | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе. | Текущий | Устный опрос |
| 6.12 |  |  | Заглавная буква в именах собственных.  *Комбинированный урок* | | ***1*** | Правописание имён существительных с заглавной буквы | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Текущий | Устный опрос |
| 6.13 |  |  | Заглавная буква в именах собственных.  *Комбинированный урок* | | ***1*** | Правописание имён существительных с заглавной буквы | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Текущий | Устный опрос |
| 6.14 |  |  | *Развитие речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины.  *Комбинированный урок* | | 1 | Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». | Регулятивные:  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Текущий | Творческая работа |
| 6.15 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Изменение имён существительных по числам. | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.16 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных  *Комбинированный урок* | | 1 | Изменение имён существительных по числам | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.17 |  |  | Разбор имени существительного как части речи  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей |  |  |
| 6.18 |  |  | Разбор имени существительного как части речи  *Комбинированный урок* | | 1 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей |  |  |
| 6.19 |  |  | *Развитие речи.* Изложение по вопросам.  *Комбинированный урок* | | 1 | Изложение текста по данным к нему вопросам | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)  Познавательные:  подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения. | Текущий | Творческая работа |
| 6.20 |  |  | **Контрольная работа № 9 по теме «Имя существительное»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы. | Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Итоговый | Контрольная работа |
| 6.21 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении  *Комбинированный урок* | | 1 | Устранение пробелов. Выполнение заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе и изложении | Применять правило при выполнении письменных работ. | Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Текущий | Устный опрос |
| 6.22 |  |  | Что такое глагол?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Текущий | Устный опрос |
| 6.23 |  |  | Что такое глагол?  *Комбинированный урок* | | 1 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  *осознавать,  выск*азывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Текущий | Устный опрос |
| 6.24 |  |  | Синтаксическая функция глагола в предложении  *Комбинированный урок* | | 1 | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым) | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.25 |  |  | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины художника.  *Комбинированный урок* | | 1 | Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его. | Регулятивные:  умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Текущий | Творческая работа |
| 6.26 |  |  | Единственное и множественное число глаголов  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.27 |  |  | Единственное и множественное число глаголов  *Комбинированный урок* | | 1 | Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.28 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Правописание частицы НЕ с глаголами | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.29 |  |  | Обобщение знаний о глаголе.  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Грамматические признаки глагола | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ;  находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. | Текущий | Устный опрос |
| 6.30 |  |  | *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста  *Комбинированный урок* | | 1 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;анализировать и исправлятьдеформированный текст: находитьошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Текущий | Творческая работа |
| 6.31 |  |  | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.  *Комбинированный урок* | | 1 | Текст – повествование. Роль глаголов в тексте - повествовании | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям. | Текущий | Устный опрос |
| 6.32 |  |  | **Контрольная работа № 10 по теме «Глагол»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы. | Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Итоговый | Контрольная работа |
| 6.33 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  *Комбинированный урок* | | 1 | Устранение пробелов. Выполнение заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе | Применять правило при выполнении письменных работ. | Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания | Текущий | Устный опрос |
| 6.34 |  |  | Что такое имя прилагательное?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Значение и употребление имени прилагательного в речи. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Текущий | Устный опрос |
| 6.35 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Словосочетания имен существительных с именами прилагательными | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | Текущий | Устный опрос |
| 6.36 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  *Комбинированный урок* | | 1 | Словосочетания имен существительных с именами прилагательными | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | Текущий | Устный опрос |
| 6.37 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  *Комбинированный урок* | | 1 | Словосочетания имен существительных с именами прилагательными | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | Текущий | Устный опрос |
| 6.38 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  *Комбинированный урок* | | 1 | Словосочетания имен существительных с именами прилагательными | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | Текущий | Устный опрос |
| 6.39 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Текущий | Устный опрос |
| 3.40 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.41 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных  *Комбинированный урок* | | 1 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.42 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном  *Комбинированный урок* | | 1 | Грамматические признаки имени прилагательного | Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,   осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ;  находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.  делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.43 |  |  | **Контрольная работа № 11 по теме «Имя прилагательное»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы. | Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Итоговый | Контрольная работа |
| 6.44 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.  *Комбинированный урок* | | 1 | Устранение пробелов. Выполнение заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе  Текст - описание | Применять правило при выполнении письменных работ.  Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.45 |  |  | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.  *Комбинированный урок* | | 1 |  |  | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.46 |  |  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).  *Комбинированный урок* | | 1 | Текст – описание на основе личных наблюдений | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | Регулятивные:  умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | Текущий | Творческая работа |
| 6.47 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Что такое местоимение?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Исправление ошибок в употреблении и написании слов, в построении предложений  Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.48 |  |  | Что такое местоимение?  *Комбинированный урок* | |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.49 |  |  | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  *Комбинированный урок* | | 1 | Текст с повторяющимися именами существительными | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | Регулятивные:  умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования*;* различатьвиды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения,оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различатьособенности диалогической и монологической речи.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках. | Текущий | Устный опрос |
| 6.50 |  |  | Составление по рисункам текста-диалога.  *Комбинированный урок* | | 1 | Текст - диалог | Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании. | Регулятивные:  умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования*;* различатьвиды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения,оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различатьособенности диалогической и монологической речи.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках. | Текущий | Устный опрос |
| 6.51 |  |  | Текст - рассуждения. Его структура.  *Комбинированный урок* | |  | Текст – рассуждение. Структура текста - рассуждения | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 6.52 |  |  | *Развитие речи.*  Изложение текста по плану  *Комбинированный урок* | | 1 | Письменное изложение текста по плану | Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Творческая работа |
| 6.53 |  |  | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Предлоги в речи. Наиболее употребительные предлоги. Функция предлогов | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 6.54 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными  *Комбинированный урок* | | 1 | Правописание предлогов с именами существительными | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 6.55 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными  *Комбинированный урок* | | 1 | Правописание предлогов с именами существительными | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 6.56 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными  *Комбинированный урок* | | 1 | Правописание предлогов с именами существительными | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 6.57 |  |  | *Развитие речи.*  Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста.  *Комбинированный урок* | | 1 |  | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализироватьи исправлятьдеформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;  Познавательные:  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи. | Текущий | Творческая работа |
| 6.58 |  |  | Проект «В словари -за частями речи».  *Комбинированный урок* | | 1 | Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках. | Текущий | Творческая работа |
| 7.1 |  |  | Повторение по теме «Текст»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога.  Познавательные:  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил). | Текущий | Устный опрос |
| 7.2 |  |  | Повторение по теме «Предложение»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак) | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Личностные:  умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  Регулятивные:  умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи. | Текущий | Устный опрос |
| 7.2 |  |  | Повторение по теме «Предложение»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак) | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Личностные:  умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  Регулятивные:  умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи. | Текущий | Устный опрос |
| 7.4 |  |  | **Контрольная работа № 12 за год**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы. | Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Итоговый | Контрольная работа |
| 7.5 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Текущий | Устный опрос |
| 7.6 |  |  | Повторение по теме «Перенос слов»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; | Текущий | Устный опрос |
| 7.7 |  |  | Повторение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. | Регулятивные:  умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  Коммуникативные:  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, | Текущий | Устный опрос |
| 7.8 |  |  | Повторение по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 7.9 |  |  | Повторение по теме «Имя существительное»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Имя существительное, значение имени существительного. Употребление в речи имени существительного | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения). | Текущий | Устный опрос |
| 7.10 |  |  | Повторение по теме «Глагол»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Грамматические признаки глагола | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ;  находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. | Текущий | Устный опрос |
| 7.11 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Грамматические признаки имени прилагательного | Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,   осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ;  находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.  делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 7.12 |  |  | Повторение по теме «Местоимение»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Текущий | Устный опрос |
| 7.13 |  |  | Повторение по теме «Части речи»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  Коммуникативные:  участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. | Текущий | Устный опрос |
| 7.14 |  |  | Повторение по теме «Части речи»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  Коммуникативные:  участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. | Текущий | Устный опрос |
| 7.15 |  |  | Повторение по теме «Правописание предлогов с именами существительными»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Правописание предлогов с именами существительными | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |
| 7.16 |  |  | Повторение по теме «Правописание предлогов с именами существительными»  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Правописание предлогов с именами существительными | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Текущий | Устный опрос |