***Открытый урок по окружающему миру в 1 классе***

***По теме « Ты и вещи».***

**2012г**

**Цель : Формирование образовательных компетенций учащихся 1 класса в предметной области « Окружающий мир» по теме « Ты и вещи.»**

**Задачи:**

* + **личностные:**
* Проявление самостоятельности в разных видах деятельности.
* Взаимодействие со сверстниками.
* Оценивать свои поступки и свои действия.
* Уметь применять знания ЗОЖ
* Положительное отношение к школе.
* **регулятивные:**
* целеполагание в постановке учебной темы и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
* принимать и сохранять учебную задачу
* выполнять учебные действия
* уметь оценивать правильность выполнения действий.
* **познавательные:**
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* совершенствовать уровень развития речи
* структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
* рефлексия способов и условий действия
* **коммуникативные:**
* обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции одноклассников
* развивать умение слушать и вступать в диалог
* участвовать в коллективном обсуждении проблем
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество

**Ожидаемый результат:**

* знать о многообразии профессий, их особенности и назначение
* знать и соблюдать правила самообслуживания и правила ухода за вещами
* повышение активности учащихся на уроке для улучшения результатов обучения;
* использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
* обогащение словарного запаса

**Ход урока.**

I. Организационный момент.

Создание благоприятной рабочей обстановки.

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Мы друг к другу повернулись

Улыбнулись, улыбнулись.

Пусть сегодняшний урок

Радость общения нам принесет.

2. Самоопределение к деятельности. ( Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.)

- Как будем работать на уроке , чтобы он прошёл успешно? (Вместе, дружно, помогать друг другу)

- Ребята, наш урок я начну такими словами:

Добрые люди день начинают работой. (Слайд 3)

- Вы ещё маленькие, но я считаю , что вы уже трудитесь. Докажите верность, моих слов.

- Можно ли прожить, всю жизнь не трудясь? Хорошо ли это? (Ответы детей)

-  Вы все прекрасно знаете, что каждый человек на земле от мала до велика должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Сегодня мы за школьной партой. Учение тоже труд и труд не простой.

-Зачем люди трудятся? (Ответы детей)

3. Постановка задачи и темы урока.

Игра «Собери картинку».

- Обратите внимание перед вами разрезные картинки.

-Какую работу можно выполнить с данными картинками? Как лучше и быстрее можно выполнить эту работу?

-Что у вас получилось?

-Итак, из всего, что мы с вами сейчас выполнили, сделайте вывод: какова тема нашего урока.(Слайд 1)

А задачи? ( Слайд 2).

4. Включение в учебную деятельность.

- Сегодня я предлагаю вам совершить необычное путешествие в мир профессий. ( Слайд 4)

- А что такое профессия? (предположения детей)

- Разделите эти предметы по группам. Как одним словом назвать каждую группу (работа в парах)

- Как вы думаете, люди каких профессий сделали эти вещи?

(На доске таблички с названием профессий: слесарь, портниха, столяр, гончар)

- Давайте проверим правильность вашего выбора (слайд 6)

- Какая карточка осталась лишней. Почему? (слесарь)

Словарная работа:

Гончар – мастер по изготовлению посуды из глины.

Столяр – специалист по обработке дерева и изготовлению предметов из дерева.

Слесарь – специалист по обработке изделий из металла.

**Физминутка.**

- Встали. Если вы согласны с моим утверждением, поднимите руки вверх, если нет - присядьте.

* Повар доит корову?
* Таксист перевозит людей?
* Клоун стрижет волосы людям?
* Садовод ухаживает за садом?
* Продавец шьет одежду?
* Полицейский ловит преступников?

- А какие профессии людей вы ещё знаете?

- Давайте представим себе на время жизнь без работы: и в школе, и дома никто ничего не делает, в магазинах, больницах, на заводах, на фабриках, на фермах все отдыхают, потому что люди разных профессий поспорили, чья профессия важнее и нужнее людям.

- Подумайте, что было бы  
Когда б сказал портной:  
- Шить платья мне не хочется,  
Устрою выходной!

И все портные в городе  
За ним ушли домой.  
Ходили б люди голые   
По улице зимой! ( настя)(слайд 7)

- Подумайте, что было бы  
Когда сказал бы врач:  
- Рвать зубы мне не хочется,  
Не буду, хоть ты плачь!

- Больным врачебной помощи  
Не стало б никакой.  
А ты б сидел и мучился  
С подвязанной щекой. (Данил К.) (слайд 8)

-Подумайте, что было бы,   
Когда б сказал шофёр:  
- Возить людей не хочется, –  
И выключил мотор.

- Троллейбусы, автобусы,  
Засыпаны снежком.  
Рабочие на фабрику  
Ходили бы пешком. ( Даниил С.) (слайд 9)

- Сказал учитель в школе бы:  
- Мне в нынешнем году  
Учить детей не хочется,  
Я в школу не приду!

- Тетради и учебники  
Валялись бы в пыли,  
А мы бы неучёными  
До старости росли. (Таня)(слайд 10)

Подумайте, какая бы  
Случилась вдруг беда!

- Какой вывод можно сделать? (слайд11)

Вывод:  Сегодня  мы узнали много интересного о нужных вещах и их производителях - людях умелых, старательных, трудолюбивых.  
- Что же в жизни является главным? (Это труд)

Гимнастика для глаз.

**. Инсценирование.**  
Учитель. Послушайте пословицу.  
Каков мастер, такова и работа. (слайд12)  
- Объясните смысл. (Люди к своей работе относятся по – разному )  
- Послушайте, какая история однажды приключилась с Федорой в сказке «Федорино горе» К.И. Чуковского (двое учеников в костюмах героев рассказывают отрывок из сказки).  
- Почему сказка так называется?  
- Какое горе случилось с Федорой?  
- Кто в этом виноват?  
- Как героиня относилась к своим вещам и к чему это привело?  
Слайд 13).  
- Выбери слова, которыми можно охарактеризовать Федору.  
(Неряха, трудолюбивая, грязнуля, заботливая,  опрятная, ленивая, аккуратная)(слайд14)  
- Почему нужно бережно относиться к вещам? (высказывания детей)

**Игра «Путешествие в мастерскую» (групповая работа)**  
слайд 15)  
Учитель. А сейчас я предлагаю отправиться в город мастеров. В нём 3 улицы, 3 цеха : гончарный цех (1 ряд) для украшения глиняных ваз, в цех шитья (2 ряд) для изготовления одежды для кукол, в слесарную мастерскую (3 ряд), чтобы отремонтировать паровоз.  
- Ребята 1 ряда составляют аппликации из геометрических фигур для украшения ваз (при помощи клея), 2 ряда - дорисовывают узоры на кукольных платьях (при помощи карандашей), 3 ряда - собирают разрезанную на части картинку «Паровоз».  
После выполнения работы оформляется выставка изделий. Мастера показывают свои изделия и рассказывают для чего они предназначены.

**Рефлексия.**  
- Оцени, как ты выполнял задания на этом уроке.  (Раскрась один цветок.)

**Подведение итогов.**  
- Вот и закончилось наше путешествие в Город мастеров. Сегодня мы говорили о людях труда и о вещах, которые они производят. Узнайте у своих родителей о назначении вещей, которыми пользуется ваша семья в обиходе.   
- Послушайте стихотворение С.Маршака «Береги свои вещи!» о том, как следует относиться к своим вещам.

Сами вещи не растут.  
Вещи сделать – нужен труд.  
Карандаш, тетрадь, перо,  
Парты, доски, стол, окно,  
Книжку, сумку – береги,  
Не ломай, не мни, не рви.

- Какие открытия вы для себя сделали?

ТАБЛИЦА

Я узнал…

Я научился…  
Я запомнил…  
Я удивился…(слайд 18)