Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»

Ребрихинского района Алтайского края

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  |   «СОГЛАСОВАНО»Председатель методическогосовета МБОУ «Ребрихинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ«Ребрихинская СОШ»\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПриказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык» для 3 класса**

**начального общего образования**

**на 2014 - 2015 учебный год**

Составитель: Филиппова Юлия Николаевна

 учитель начальных классов

с. Ребриха

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагога составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС начального общего образования;

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. приказ №273

- Основной образовательной программы школы, утверждённой приказом №143 от 17.08. 2010;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины педагога, утверждённого приказом №72 от 26.04.2014;

- Федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год;

- С учебным планом школы на 2014-2015 учебный год;

- годового календарного учебного графика на 2014-2015 учебный год;

- авторской программы «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова» - Издательский дом «Федоров» 2011г

 Рабочая программа обеспечена УМК:

Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 3 класс: В 2 ч.

Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-4 классы: Методические рекомендации:

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова» - Издательский дом «Федоров» 2011г

 **Количество часов в год: 170.**

 **Количество часов в неделю: 5.**

 В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский

язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

**задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства

языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике,

грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

***Контрольные работы (диктанты):***

* входная;
* текущие и тематические:

«Правописание слов с двойными согласными»,

«Правописание парных согласных»,

«Правописание окончаний имён существительных первого склонения»,

 «Непроизносимые согласные»,

«Правописание окончаний имён существительных второго склонения»,

«Однородные члены предложения»;

##### итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года).

**Формы организации учебного процесса**

• Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.
• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Учебно-тематический план**

Рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

3 класс (170 часов) - Планируется 150ч., резерв 20ч.

В связи с объёмом содержания материала учебника, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся в тематическое планирование внесены изменения.

Планируются 150 часов, резерв 20 часов. Резервные часы распределены дополнительными часами к изучению тем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела | Продолжитель­ность изучения раздела в часах | Корректировка |
| 1 | Предложение | 3 ч | 3ч |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения  | 9 ч | 9+2ч |
| 3 | Состав словаКорень | 4 ч | 4ч |
| 4 | Корень и суффикс | 7 ч | 7+1ч |
| 5 | Приставка | 8 ч | 8ч |
| 6 | Приставка и предлог | 3 ч | 3+1ч |
| 7 | Окончание | 4 ч | 4ч |
| 8 | Основа | 6 ч | 6ч |
| 9 | Слова с двойными согласными | 5 ч | 6ч |
| 10 | Сложные слова | 5 ч | 6ч |
| 11 | Парные согласные звуки в середине слова | 10 ч | 10ч |
| 12 | Слова с непроизносимыми согласными | 7 ч | 7+5ч |
| 13 | Словоизменение и словообразование | 4ч. | 4+1ч |
| 14 | Изменение имен существительных по падежам | 5 ч |  |
| 15 | Три склонения имен существительных | 7 ч | 7+1ч |
| 16 | Первое склонение имен существительных | 16 ч | 16ч |
| 17 | Множественное число имен существительных 1-го склонения | 2 ч | 2ч |
| 18 | Второе склонение имен существительных | 6 ч | 6+2ч |
| 19 | Второе склонение имен существительных мужского рода на *-й* | *2* ч | 2+1ч |
| 20 | Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* | *2* ч | 2+1ч |
| 21 | Второстепенный член предложения дополнение | 2 ч | 2ч |
| 22 | Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе | 4 ч | 4ч |
| 23 | Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода  | 5ч | 5ч |
| 24 | Второстепенный член предложения определение | 5 ч | 5ч |
| 25 | Однородные члены предложения | 3 ч | 3ч |
| 26 | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения | 2 ч | 2+2ч |
| 27 | Третье склонение имен существительных | 3 ч | 3ч |
| 28 | Множественное число имен существительных 3-го склонения | 2 ч | 2ч |
| 29 | Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения | 2 ч | 2+1ч |
| 30 | Имя числительное | 4 ч | 4ч |
| 31 | Текст | 3 ч  | 3+2ч |
|  ИТОГО | 170 часов | 150+20 часов |

**Содержание учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

 **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

 **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

 **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Систематический курс**

 **Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристикизвука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласныйзвонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор:* определение качественнойхарактеристики звуков и обозначение ихбуквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

 **Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами ***я, ю, е, ё, и, ь***. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами ***е, ё, ю,*** ***я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

 **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Отличие предлога от приставки.

 **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематический поурочный план

изучения учебного предмета, курса (дисциплины)

по предмету «\_\_Русский язык\_», \_\_3 класс, 5\_ час. в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Предметные УУД | Характеристика деятельности | Личностные УУД | Метапредметные УУД | Информационные ресурсы |
| Обучающийся узнает | Получит возможность научиться |
| 1 | **Раздел:** «Виды предложения» 3 чВиды предложений по цели высказывания | Виды предложений по цели высказывания.. | Распознавать вид предложения,на слух и на письме. |  Знакомство с видами предложений по цели высказывания. | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка; | Формирование умения различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Освоение способов речевого общения |  |
| 2 | Восклицательные предложения | Различать восклицательные предложения. Звуко-буквенный разбор слов. | Освоение умения употреблять в устной и письменной речи различные виды предложений. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания Формирование умения различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям.  |  |
| 3 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | Определять предложения по цели высказывания. Восстановление словарных слов ;творческая работа.(упр9) |  |
| 4 | **Раздел:** «Главные и второстепенные члены предложения» 11чГлавные члены предложения | Находить главные члены предложения и выделять их в предложении. Работа с новыми словарными словами.  |  |
| 5 | Главные члены предложения – основа предложения |  |
| 6 | Главные члены предложения |  |  |  |
| 7 | Подлежащее, выраженное местоимением  | знать местоимения | Находить подлежащее,выраженноеместоимением. | Знакомство с понятием «местоимение». Работа в группах по определению главных членов предложения. | Освоение способов речевого общенияФормирование понятия о местоимении, как части речи, и о том, что подлежащее может быть выражено местоимениямиРазвитие умения различать главные и второстепенные члены предложения. Развитие навыков коллективной работы на урокахОсвоение понятий: *распространённые и нераспространённые предложения.* Развитие умения отличать распространённое предложение от нераспространённогоРазвитие умения правильно воспринимать текст, передавать его содержание в соответствии с планомФормирование умения правильно выполнять работу над ошибками. Развитие умения выделять в предложении словосочетания. Развитие орфографической зоркости. Формирование умения задавать вопросы по теме урока |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении | знать второстепенные членыпредложения | Уметь находить второстепенные члены предложения | Отличать второстепенные члены предложений от главных .Составлять предложения по схеме. |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения | Виды предложений | Отличать распространённые и нераспространённые предложения | Различать распространённые и нераспространённые предложения ;разбирать предложения по членам предложения. |  |
| 10 |  Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание(синтаксический разбор) | изученные орфограммы | Устанавливатьсвязь слов в предложенииграмотно писать. | Устанавливать связь слов в предложении; разбирать предложения по членам предложения. |  |
| 11 | Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Словосочетание(синтаксический разбор) | Находить словосочетания. Устанавливатьсвязь слов в предложении | Деление словосочетаний на группы. | Выделять в предложении словосочетания; объяснять что главные члены предложения словосочетаниями не являются. |  |  |
| 12 | Словосочетания. Тест»Предложение» | Находить словосочетания | Устанавливатьсвязь слов в предложении грамотно писать. | Выделять в предложении словосочетания |  |
| 13 | Вводный диктант | Изученные орфограммыпонятие словосочетания | Устанавливатьсвязь слов в предложении грамотно писать. | Контрольный диктант. |  |
| 14 | Работа над ошибками | Находить словосочетания | Устанавливатьсвязь слов в предложении грамотно писать. | Выделять в предложении словосочетания |  |
| 15 | **Раздел:** «Корень» 4 чСостав слова. Корень. | определение корня | Уметь подбирать однокоренные слова | Работа с понятием корень. Находить корень в словах. Комментированное письмо (упр44) | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково. Освоение умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемыФормирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова при проверке безударной гласной в корне.Развитие умения определять наличие в слове изученные орфограммы  |  |
| 16 |  Однокоренные слова.  |  |
| 17 | Однокоренные слова | Подбирать к словам однокоренные слова. |  |
| 18 | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов | Подбирать к словам однокоренные слова; правильно писать безударные гласные в корне. | Выделять самостоятельно корень слова; подбирать проверочные слова. | Работать со словарными словами; находить закономерность при написании букв; проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов. |  |
| Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в словеФормирование умения написания слов с суффиксами – ек – и – ик. Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правилоФормирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой темеРазвитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письмеФормирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой темеРазвитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий *диалог и монолог.* Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога |  |
| 19 | **Раздел:** «Корень и суффикс» 8чСостав слова. Суффикс*Словарный диктант* | определение суффикса | выделять в словах суффикс | Работа с понятием суффикс. Выделение суффикса в слове. Написание словарного диктанта. |  |
| 20 | Написание слов с суффиксами – ек – и – ик –  | правило правописаниясуффиксов -ек и –ик,очк,ечк | Писать слова с суффиксами-ек и -ик.очк,ечк. | Выделять суффиксы ек-ик, писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами. |  |
| 21 | Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов-очк-.ечк- | Выделять суффиксы чек-очк, писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами. |  |
| 22 | Корень и суффикс. | правило правописаниясуффиксов - | Писать слова с суффиксами | Выделять суффиксы писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами. |  |
| 23 | Корень и суффикс. | Образовывать новые слова при помощи суффиксов- | Писать слова с суффиксами. | Выделять суффиксы писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами. |  |
| 24 | Образование новых слов при помощи суффиксов |  |
| 25 | Диалог, монолог | Читать текст с правильной интонацией. Знать понятия монолог и диалог. | Знать отличительные характеристики диалога и монолога. | Читать текст; определять что есть в тексте- диалог или монолог; находить суффиксы, объяснять их значение. |  |
| 26  | Мониторинг знаний и УУД |  |  | Работа самостоятельно |  |
| 2 7 | **Раздел:** «Приставка» 8чСостав слова. Приставка – часть слова | Определение приставки | Находить приставку в слове и выделять ее. Правильно писать приставки. | Знакомство с понятием приставка. Выделять приставку .Делить слова на группы. | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка; |  |
| 28 | Написание приставок: от -, об -, о -, по -, про -, до -, под – *Словарный диктант* | Правильно писать приставки с буквой-о-;вставлять пропущенные буквы , объяснять орфограммы .Написание словарного диктанта. |  |
| Развитие орфографической зоркости, творческого мышления. Освоение понятия *приставка.* Формирование умения графически выделять приставку, правильно писать слова с приставками. Развитие умения группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое правилоФормирование умения разбирать слова по составу, используя строгий алгоритм. Развитие умения составлять «семью» слов |  |
| 29 | Правописание слов с приставками над -, на -, за - | Записывать слова с приставками содержащими букву –а-;образовывать новые слова при помощи приставок. |  |
| 30 | Разбор слов по составу Проверочная работа. | Разбирать слова по составу. | Объяснять правильность выбора части слова. | Самостоятельная работа. |  |
| 31 | Обучающее изложение «Котёнок» | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Чтение, пересказ, составление плана, запись текста. |  |
| 32 | Работа над ошибками.Разбор слов по составу | Составлять предложения и текст .Разбирать слова по составу. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Разбирать слова по составу, запись орфографической минутки; объяснять пропущенные орфограммы. |  |
| 33 | Диктант по теме «Состав слова»  | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа. |  |
| 34 |  Работа над ошибками. | Отличие приставки от предлога | Умение работать над ошибками ,писать приставки и предлоги | Знакомство с понятием предлог. Выполнять работу над ошибками; объяснять орфограммы. |  |
| Освоение понятия того, что приставка часть слова, а предлог- самостоятельная часть речи. Развитие умения отвечать доказательно, аргументированоРазвитие умения излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и ключевым словам. Формирование умения редактировать предложения с однокоренными словамиРазвитие умения обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  |  |
| 35 |  **Раздел:** «Приставка и предлог»4ч Правописание приставок и предлогов | Отличие приставки от предлога | Правильно записывать приставки и предлоги. | Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание .Работа с фразеологизмами. |  |
| 36 | Правописание приставок и предлогов.  | Отличие приставки от предлога | Правильно записывать приставки и предлоги | Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание .Работа с фразеологизмами |  |
| 37 | Проверочная работа. | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа. |  |
| 38 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. |  |
| 39 | **Раздел:** «Окончание» 4 чСостав слова. Окончание | Знать что такое окончание. | Выделять окончание в словах. | Работа с понятием окончание .Выделять окончание в словах Запись новых словарных слов .Повторять изученный материал. | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка; |  |
| Развитие умения графически выделять окончание в слове. Освоение понятия: окончание- часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении |  |
| 40 | Начальная форма имён существительных | Знать что такое начальная форма имени существительного. | Уметь ставить слово в начальную форму. Задавать вопросы. | Работа с понятием начальная форма .ставить слова в начальную форму .Выделять окончания существительных .Разбирать слова по составу. |  |
| 41 | Контрольная работа за 1 четверть. | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа. |  |
| 42 | Работа над ошибками.Разбор слов по составу. Окончание | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. |  |
| 43 | **Раздел:** «Основа слова» 6 чСостав слова. Основа слова *Словарный диктант* | Выделять основу слова. | Объяснять правильность выбора основы слова. | Записывать текст. Разбирать слова по составу. Находить основу слова |  | Освоение понятия *основа слова,* формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие навыка самостоятельной работыРазвитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письмеРазвитие умения разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора. Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор |  |
| 44 | Разбор слов по составу | Разбирать слова по составу. | Объяснять правильность выбора части слова. | Записывать текст. Разбирать слова по составу. Находить основу слова |  |
| 45 |  Разбор слов по составу | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать текст. Пользоваться изученными правилами. |  |
| 46 |  Разбор слов по составу | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. |  |  |
| 47  | Безударные гласные в корне слова | Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными . | Правильно записывать слова с безударными гласными в корне. | Запись слов с безударными гласными; подбор проверочных слов | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; | Развитие умения подбирать проверочные лова к словам с безударной гласной в корне. Формирование умения сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Развитие творческих и коммуникативных способностейРазвитие умения видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения. Формирование умения переносить слова с двойными согласнымиРазвитие умения разбирать слова с двойными согласными по составу, находить такие слова в текстеРазвитие умения работать в группе, анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре, оценивать результат выполнения по словарю и на основании взаимопроверкиРазвитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы |  |
| 48 | Разбор слов по составу | Разбирать слова по составу. | Объяснять правильность выбора части слова. | Записывать текст. Разбирать слова по составу. Находить основу слова |  |
| 49 | **Раздел:** «Слова с двойными согласными» 6чСлова с двойными согласными | Различать в произношении слова где слышится двойной согласный звук. | Правильно обозначать двойной согласный звук на письме. | Определять на слух и записывать слова с двойными согласными ;знакомство с новыми словарными словами |  |
| 50 | Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными | Различать в произношении слова где слышится двойной согласный звук. | Правильно обозначать двойной согласный звук на письме. Переносить слова | Определять на слух и записывать слова с двойными согласными ;знакомство с новыми словарными словами. Переносить слова с двойной согласной. |  |
| 51 | Разбор слов с двойными согласными по составу *Словарный диктант* | Разбирать слова с двойным согласным по составу | Объяснять правильность выбора пользуясь изученными орфограммами. | Писать словарный диктант; разбирать по составу слова с двойной согласной. Комментированное письмо. |  |
| 52 | Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу | Различать в произношении слова где слышится двойной согласный звук. | Правильно обозначать двойной согласный звук на письме. Переносить слова | Определять на слух и записывать слова с двойными согласными ;знакомство с новыми словарными словами. Переносить слова с двойной согласной. |  |
| 53 | Диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными» | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа. |  |
| 54 | Работа над ошибками. Разбор слов с двойными согласными по составу  | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с двойными согласными; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. | – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных словРазвитие умения полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. Формирование умения определять последовательность частей текста, составлять планРазвитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах |  |
| 55 | **Раздел:** «Сложные слова» 6 чОбразование сложных слов | Различные способы образования сложных слов. | Образовывать и записывать сложные слова. | Знакомство с термином сложные слова. Образовывать сложные слова; находить орфограммы. |  |
| 56 | Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них | Образовывать и записывать сложные слова. | Разбирать сложные слова по составу. | Образовывать сложные слова; находить орфограммы .Объяснять способ написания сложных слов .Объяснение значения слов. |  |
| 57 | Правописание сложных слов | Образовывать и записывать сложные слова. | Разбирать сложные слова по составу. | Образовывать сложные слова; находить орфограммы .Объяснять способ написания сложных слов .Объяснение значения слов. |  |
| 58 | Правописание сложных слов | Образовывать и записывать сложные слова. | Разбирать сложные слова по составу. | Образовывать сложные слова; находить орфограммы .Объяснять способ написания сложных слов .Объяснение значения слов. |  |
| 59 | Сочинение по картине И.И.Шишкина «В лесу Графини Мордвиновой*»* | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать текст. Пользоваться изученными правилами. |  |
| 60 | Работа над ошибками. Правописание сложных слов. Закрепление | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать сложные объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. |  |
| 61 | **Раздел:** «Парные согласные звуки в середине слова» 10 чПарные согласные звуки в середине слова | Знакомство с правилом проверки написания парных согласных в середине слова. | Находить проверочное слово написания парного согласного в середине слова. Доказывать. | Работа с правилом проверки парного согласного в середине слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. | – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание чувств одноклассников, учителей;– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Формирование умения анализировать и доказывать правописание парных согласных в середине словаРазвитие умения проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Освоение алгоритма проверки правописания парной согласнойРазвитие умения проверять написание парных согласных в конце и середине слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной |  |
| 62 | Правописание парных согласных звуков в середине слова | правило проверки написания парных согласных в середине слова. | Находить проверочное слово написания парного согласного в середине слова. Доказывать. | Работа с правилом проверки парного согласного в середине слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. |  |
| 63 | Парные согласные звуки в конце слова *Словарный диктант*  | правило проверки написания парных согласных в конце слова. | Находить проверочное слово написания парного согласного в конце слова. Доказывать. | Работа с правилом проверки парного согласного в конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. |  |
| 64 | Парные согласные звуки в конце и в середине слова | правило проверки написания парных согласных в середине и конце слова. | Находить проверочное слово написания парного согласного в середине и конце слова. Доказывать. | Работа с правилом проверки парного согласного в середине и конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. |  |
| 65 | Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова | правило проверки написания парных согласных в середине и конце слова. | Находить проверочное слово написания парного согласного в середине и конце слова. Доказывать. | Работа с правилом проверки парного согласного в середине и конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. |  |
| 66 | Обучающее изложение «Кто живёт в дупле» | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Чтение, пересказ, составление плана, запись текста. |  |
| 67 | Анализ изложений. Работа над ошибками.  | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова и объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. |  |
| 68 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | правило проверки написания парных согласных в середине и конце слова. | Находить проверочное слово написания парного согласного в середине и конце слова. Доказывать. | Работа с правилом проверки парного согласного в середине и конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. |  |
| 69 | Диктант по теме: «Правописание парных согласных» | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа. |  |
| 70 | Работа над ошибками. Правописание парных согласных | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с парными согласными; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. |  |
| 71 | **Раздел:** «Слова с непроизносимыми согласными» 11чСлова с непроизносимыми согласными | Знать какие согласные считаются непроизносимыми. | Находить слова и подбирать проверочное слово.  | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки .Работа с правилом. | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка; | Развитие речевого слуха. Формирование умения сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правилоРазвитие умения различать на слух и в текстах слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить. Формирование умения работать в парахОсвоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило. Развитие умения комментировать правописание слов с непроизносимыми согласными, применять правило проверки в различных видах работыРазвитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работыФормирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласныхРазвитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы |  |
| 72 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | Знать какие согласные считаются непроизносимыми. | Находить слова и подбирать проверочное слово.  | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. |  |
| 73 | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить *Словарный диктант* | Знать какие согласные считаются непроизносимыми. | Находить слова и подбирать проверочное слово. Слова которые нужно запомнить.  | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. |  |
| 74 | Правописание слов с непроизносимыми согласными.  | Знать какие согласные считаются непроизносимыми. | Находить слова и подбирать проверочное слово. Слова которые нужно запомнить.  | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. |  |
| 75 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление | Знать какие согласные считаются непроизносимыми. Проверять их. | Находить слова и подбирать проверочное слово. Слова которые нужно запомнить.  | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. |  |
| 76 | Контрольный диктант за 2 четверть | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа. |  |
| 77 | Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с непроизносимыми согласными и; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. |  |
| 78 | «Непроизносимые согласные»Тест | Правило написания непроизносимых согласных | Находить слова и подбирать проверочное слово. Слова которые нужно запомнить. | Выполнять самостоятельно работу |  |
| 79 |  Контрольная работа по теме Правописание непроизносимых согласных | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. | *стремиться* к совершенствованию собственной речи |  |
| 80 | Работа над ошибками | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами |  | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. |  |
| 81-82 | Работа над ошибками Сочинение «Школьная ёлка» | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | Составлять план самостоятельно, записывать текст. |  |
| 83 | **Раздел:** «Словоизменение и словообразование» 5 чПонятие о словоизменении | Знать что словоизменение- это образова-ние различных форм одного и того же слова с одной основой. | Изменять слова по вопросам, выделять корень; находить изменяемую часть слова. | Чтение грамматической сказки, находить и записывать различные формы слов, выделять основание и окончание. | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка; | Освоение умения составлять план изучения темы, выстраивать работу в соответствии плана. Развитие умения обобщать и сравнивать изученный материал. Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка. |  |
| 84 | Словообразование | Знать что такое словообразование | Уметь образовывать новые однокоренные слова. | Знакомство с правилом; образовывать однокоренные слова при помощи приставок и суффиксов. |  |
| 85 | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования | Знать что такое словообразование и словоизменение. | Сравнивать слова, отличать словообразование от словоизменения. | Классифицировать слова по заданному параметру, записывать и доказывать. |  |
| 86 | Сжатое изложение (№ 262) | Составлять предложения и текст | Передавать основную мысль текста. | Знакомство и работа с текстом; составление плана; запись текста | Формирование умения передавать основную мысль текста. Развитие речи и творческого мышления. |  |
| 87 | Работа над ошибками в изложении | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.  | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах |  |
| 888990 | **Раздел:** «Изменение имен существительных по падежам» 5 чИзменение имён существительных по падежам | Знать понятие о склонении существительных, как о изменении их по падежам. | Знать название падежей и их вопросы. | Знакомство с понятием «склонение», названием падежей и их вопросами, изменять слова. | – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание чувств одноклассников, учителей;– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам. Развитие логических способностейОсвоение понятий: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного». Формирование умения склонять существительные по падежам |  |
| 91 | Начальная форма имён существительных *Словарный диктант* | Понятие «начальная форма « имени существительного | Отличать падежи; знать форма какого падеж является начальной. | Находить существительные нач.формы; определять в какихПадежах существительные употребляются с предлогами. |  |
| 92 | Постановка вопросов к существительным | Понятие «начальная форма « имени существительного | Отличать падежи; знать форма какого падеж является начальной. | Находить существительные нач.формы; определять в какихПадежах существительные употребляются с предлогами. | Развитие умения задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж |  |
| 93 | **Раздел:** « Три склонения имен существительных» 8 ч Три склонения имён существительных | Познакомить с типами склонения. | Определять типы склонения существительных в зависимости от их рода и окончания. | Определять род существительных; выделять окончания; сравнивать склонение существительных. | Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы, умения работать самостоятельноФормирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие умения группировать имена существительные в зависимости от типа склонения и падежаРазвитие умения полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки позже |  |
| 94 | Первое склонение имён существительных | Определять, какие существительные относятся к 1 склонению. | Определять, какие существительные относятся к 1 склонению; склонять их. | Определять род существительных; выделять окончания; сравнивать склонение существительных .Определять существительные 1 скл. |  |
| 95 | Второе склонение имён существительных | Определять, какие существительные относятся ко 2 склонению. | Определять, какие существительные относятся ко2 склонению; склонять их. | Определять род существительных; выделять окончания; сравнивать склонение существительных .Определять существительные 2 скл. |  |
| 96 | Третье склонение имён существительных | Определять, какие существительные относятся к3 склонению. | Определять, какие существительные относятся к 3 склонению; склонять их. | Определять род существительных; выделять окончания; сравнивать склонение существительных .Определять существительные 3 скл. |  |
| 97 | Диктант по теме: «Проверка орфограмм в корне слова» | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа |  |
| 98 | Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками |  |
| 99 | Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный…» | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | Составлять план самостоятельно, записывать текст. |  |
| 100 | Работа над ошибками | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.  |  |
| 101 | **Раздел:** « Первое склонение имен существительных»16 чПервое склонение существительных. Именительный и винительный падежи. *Словарный диктант* | По окончаниям и предлогам определять И.п. и В.п. | Изменять существительные по падежам. | Наблюдать за окончаниями существительных 1 скл. В И.п. и В.п. Записывать словарные слова. | Развитие умения находить отличительные особенности имён существительных в именительном и винительном падежах. Формирование умения доказывать свою точку зрения, обосновывать свой ответ, используя теоретические знанияРазвитие умения находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками. Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы Развитие орфографической зоркости, творческого мышления. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже.Развитие умения сравнивать и анализировать орфограммы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формирование умения владеть монологической и диалогической формами речиРазвитие умения правильно писать окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах, моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения окончаний существительныхФормирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости |  |
| 102 | Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного | По окончаниям и предлогам определять И.п. и В.п. | Изменять и отличать существительные по падежам.  | Наблюдать за окончаниями существительных 1 скл. В И.п. и В.п.  |  |
| 103 | Определение падежа существительных первого склонения | По окончаниям и предлогам определять И.п. и В.п. | Изменять и отличать существительные по падежам.  | Наблюдать за окончаниями существительных 1 скл. В И.п. и В.п.  |  |
| 104 | Окончания существительных первого склонения в родительном падежеРодительный падеж имён существительных первого склонения | Определять предлоги ,употребляемые с существительными в родительном падеже. | Определять родительный падеж существительных 1 склонения. | Определение существительных 1 скл. Р.п. Сравнение и слов, определение окончаний. |  |
| 105 | Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.И.п.и Р.п | Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.в.И.п.и Р.п | Определение существительных 1 скл. Р.п. Сравнение и слов, определение окончаний | *стремиться* к совершенствованию собственной речи |  |
| 106 | Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п. | Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п | Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний |  |
| 107 | Изложение с элементами сочинения | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | Составлять план самостоятельно, записывать текст. |  |
| 108 | Работа над ошибками*.* Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.  |  |
| 109 | Определение падежа имён существительных первого склонения *Словарный диктант* | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п | Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п. | Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний |  |
| 110 | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п | Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п. | Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний |  |
| 111 | Контрольное списывание | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа |  |
| 112 | Работа над ошибками.Творительный падеж имён существительных первого склонения | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.  |  |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже. Словарный диктант | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Т.п | Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.вТ.п. | Определение существительных 1 скл. Т.п. Сравнение и слов, определение окончаний. Написание словарного диктанта |  |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Т.п | Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.вТ.п. | Определение существительных 1 склТ.п. Сравнение и слов, определение окончаний |  |
| 115 | Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения» | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа |  |  |
| 116 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных первого склонения | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками |  |
| 117 | **Раздел:** « Множественное число имен существительных 1-го склонения» 2 чМножественное число имён существительных первого склонения | Определять окончания имён сущестительных1 скл. во мн.числе | Определять окончания имён существительных; склонение имён существительных с нулевым окончанием. | Определение существительных 1 скл. во мн.ч.. Сравнение и слов, определение окончаний | Развитие умения определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами  |  |
| 118 | Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе *Словарный диктант* | Определять окончания имён сущестительных1 скл. во мн.числе | Определять окончания имён существительных; склонение имён существительных с нулевым окончанием. | Определение существительных 1 скл. во мн.ч.. Сравнение и слов, определение окончаний |  |
| 119 | **Раздел:** «Второе склонение имён существительных» 8чВторое склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием | Знакомство с двумя вариантами склонения сущ. М.р. с твёрдым и мягким окончанием. | Сравнивать оконания, делать выводы. | Упражнение в склонении слов;Сравнение окончаний имён существительных 2 скл. | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка; | Развитие умения склонять имёна существительные мужского рода с нулевым окончанием. Освоение знаний о твёрдом и мягком вариантах склонения существительных мужского рода второго склонения. Формирование умения работы в парахРазвитие умения склонять существительные второго склонения, определять окончания, определять падеж, находить в тексте слова с определённой орфограммой. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. |  |
| 120 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения | Отличать В.п. от И.п. | Сравнивать оконания, делать выводы | Упражнение в склонении слов;Сравнение окончаний имён существительных 2 скл.И.п., В.п.,Р.п. |  |
| 121 | Творительный и предложный падежи имён существительных второго склоненияСочинение «Мой самый родной человек» | Написание окончаний сущ. 2 скл.в.Т.п и П.п. | Видеть различие окончаний сущ.2 скл.вТ.п.и П.п. | Определение существительных 2 скл. Т.пи П.п. Сравнение и слов, определение окончаний. Написание сочинения. |  |
| 122 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения.  | Писать слова с безударным окончанием в Т.п.и П.п 2 скл. | Видеть различие окончаний сущ.2 скл.вТ.п.и П.п. | Определение существительных 2 скл. Т.пи П.п. Сравнение и слов, определение окончаний | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; |  |
| 123 | Правописание безударных окончаний существительных второго склонения | Писать слова с безударным окончанием 2 скл. | Видеть различие окончаний сущ.2 скл | Определение существительных 2 скл.. Сравнение и слов, определение окончаний |  |
| 124 | **Раздел:** « Второе склонение имен существительных мужского рода на *–й»* 3 чСклонение имён существительных мужского рода на –*й* | Правильно писать падежные окончания сущ. М.р на -й.. | Сравнивать оконания, делать выводы. | Упражнение в склонении слов;Сравнение окончаний имён существительных 2 скл. |  |
| 125 | Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных второго склонения» | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа |  |
| 126 | Работа над ошибками. Повторение склонения имён сущ. 2 склонения | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками |  |
| 127 | **Раздел:** «Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц»* 3 чПравописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*  | Окончания сущ. после букв обозначающих шипяще звуки и звук Ц. | Правильно записывать и объяснять окончания сущ. после букв обозначающих шипяще звуки и звук Ц. | Запись существительных с ударными и безударными окончаниями; определение гласной в окончании; составление словосочетаний. | Развитие умения склонять имена существительные мужского рода на -й |  |
| 128 | Сочинение по картинке И.И.Левитана «Март» | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | Составлять план самостоятельно, записывать текст. |  | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения |  |
| 129 | Работа над ошибками. Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*  | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.  |  |
| 130 | **Раздел:** «Второстепенный член предложения дополнение» 2 чВторостепенный член предложения – дополнение | Знакомство с понятием «второстепенный член предложения» | Объяснять что дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. | Подбирать и записывать подходящие слова по вопросам; находить дополнение; определять падеж. | *стремиться* к совершенствованию собственной речи | Освоение понятия об определении, как второстепенном члене предложения. Развитие умения задавать вопросы от главных членов предложения к второстепеннымФормирование умения составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены. Освоение умения определять какой частью речи выражено определениеРазвитие умения находить определение в предложении, разбирать предложение по членам и частям речи, выявлять роль определения в предложении, отвечать доказательно.Формирование умения безошибочно списывать текст |  |
| 131 | Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление | Находить в предложении дополнение. | Объяснять что дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. | Подбирать и записывать подходящие слова по вопросам; находить дополнение; определять падеж. |  |
| 132 | **Раздел:** «Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе» 4чСклонение имён существительных мужского рода во множественном числе | Находить падежные окончания имён сущ. во мн.ч. | Правильно писать падежные окончания имён сущ. во мн.ч. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какими падежами сходен В.п. |  |
| 133 | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление | Склонять и определять падеж имён сущ. М.р. во мн.ч. | Правильно писать падежные окончания имён сущ. во мн.ч. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какими падежами сходен В.п |  |
| 134 | Обучающее изложение с элементами сочинения | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | Составлять план самостоятельно, записывать текст. |  |
| 135 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.  |  |
| 136 | **Раздел:** « Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода»- 4чСклонение имён существительных среднего рода в единственном числе *Словарный диктант* | Склонять существительные ср.рода в ед.ч. | Правильно писать падежные окончания имён сущ. ср.рода в ед.ч. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р. в ед.ч .Запись словарного диктанта. |  | Развитие умения находить определение в предложении, разбирать предложение по членам и частям речи, выявлять роль определения в предложении, отвечать доказательно.Формирование умения безошибочно списывать текст |  |
| 137 | Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе | Склонять существительные ср.рода в ед.ч. | Правильно писать падежные окончания имён сущ. ср.рода в ед.ч. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р. в ед.ч .Запись словарного диктанта. |  |
| 138 | Правописание окончаний имён существительных второго склонения | Склонять существительные ср.рода в ед.ч.и во мн.ч. | Правильно писать падежные окончания имён сущ. ср.рода. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р. . |  |
| 139 | Правописание окончаний существительных второго склонения | Склонять существительные ср.рода в ед.ч.и мн.ч. | Правильно писать падежные окончания имён сущ. ср.рода . | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р. |  |
| 140 | **Раздел:** «Второстепенный член предложения определение» 5 чВторостепенный член предложения – определение | Находить второстепенный член предложения-определение. | Определять на ка кие вопросы отвечает определение и какой часть речи выражено. | Находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения ;составлять предложения по схемам. |  |
| 141 | Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами | Находить второстепенный член предложения-определение. | Определять на ка кие вопросы отвечает определение и какой часть речи выражено. | Находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения ;составлять предложения по схемам. |  |
| 142 | Второстепенный член предложения – определение. Закрепление.  | Находить второстепенный член предложения-определение. | Определять на ка кие вопросы отвечает определение и какой часть речи выражено. | Находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения ;составлять предложения по схемам. |  |
| 143 | *Мониторинг УУД (конец года)* | Правильно выполнять работу, пользуясь изученными правилами. | Выполнение заданий с самопроверкой. | Самостоятельная работа |  |
| 144 | *Анализ работ мониторинга* | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками |  |
| 145 |  **Раздел:** «Однородные члены предложения» 3 ч Однородные члены предложения | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | Доказывать что однородными могут быть как главные так и второстепенные члены предложения. | Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; определять какими членами предложения они являются. |  |
| 146 | Однородные члены предложения*Словарный диктант* | Оперировать понятием «однородные члены предложения» | Доказывать что однородными могут быть как главные так и второстепенные члены предложения. | Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; определять какими членами предложения они являются. | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка; | Освоение понятия о соединительных союзах в предложениях с однородными членами. Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения с соединительными союзами, составлять схемы предложений с соединительными союзами. Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю |  |
| 147 | Однородные члены предложения. Закрепление | Находить и обозначать однородные члены предложения | Доказывать что однородными могут быть как главные так и второстепенные члены предложения. | Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; определять какими членами предложения они являются. |  |
| 148 | **Раздел:** «Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения» 4 ч Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения.  | Познакомятся с соединительными союзами И,ДА  | Правильно ставить знаки препинания. | Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; расставлять знаки препинания пользуясь соединительными союзами. |  |
| 149 | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения. Закрепление | Познакомятся с соединительными союзами И,ДА  | Правильно ставить знаки препинания. | Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; расставлять знаки препинания пользуясь соединительными союзами. |  |  Освоение понятия «однородные члены предложения». Формирование умения подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмыФормирование умения находить и графически выделять главные и второстепенные члены предложения, составлять схему предложения и предложение по схеме. Развитие умения работать коллективно, прислушиваться к чужому мнению |  |
| 150 | Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения» | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа |  |
| 151 | Работа над ошибками в контрольной работе | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками |  |
| 152 | **Раздел:** « Третье склонение имен существительных» 3чТретье склонение имён существительных | Знакомство с существительными 3 склонения. | Находить в предложении сущ. 3 скл. и определять падеж. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. 3 скл. |  |
| 153154 | Падежные окончания имён существительных третьего склонения | Находить в предложении сущ. 3 скл. и определять падеж. | Находить в предложении сущ. 3 скл. и определять падеж. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. 3 скл. | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; | Формирование умения различать существительные 3 склоненияРазвитие умения правильно писать окончания имён существительных третьего склонения. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами, комментировать и аргументировать написание орфограмм |  |
| 155 | **Раздел:** « Множественное число имён существительных третьего склонения» 2чМножественное число имён существительных третьего склонения  | Находить в предложении сущ. 3 скл множественного числа и определять падеж. | Находить в предложении сущ. 3 скл множественного числа и определять падеж. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. 3 скл мн.ч. |  |
| 156 | Изложение (контрольное) | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | Составлять план самостоятельно, записывать текст. |  | Формирование умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, составлять и пользоваться схемами по теме урокаФормирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркостиРазвитие умения работать над ошибками. Развитие умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, пользоваться схемами по теме урока, склонять имена существительные третьего склонения во множественном числе, в том числе и те, которые употребляются только во множественном числе. Развитие умения работать в парах |  |
| 157 | Работа над ошибками. Падежные окончания существительных во множественном числе | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.  |  |
| 158 | Падежные окончания существительных во множественном числе. Закрепление*Словарный диктант* | Склонять существительные во мн.ч. | Правильно писать падежные окончания имён сущ. во мн.ч. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие падежные окончания имеют сущ во мн.ч.. .Запись словарного диктанта. |  |
| 159 | **Раздел:** «Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения» 3 чМягкий знак на конце существительных третьего склонения | Знать что на конце сущ. ж.р. после букв шипящего согл. пишется Ь, а м.р. не пишется. | Уметь применять изученное правило. | Списывать, определять род сущ.; определять особенность сущ. Ж.р. и М.р. 3 скл. |  | Формирование умения правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения. Развитие умения составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать написание, объединять слова в группы |  |
| 160 | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения | Знать что на конце сущ. ж.р. после букв шипящего согл. пишется Ь, а м.р. не пишется. | Уметь применять изученное правило. | Списывать, определять род сущ.; определять особенность сущ. Ж.р. и М.р. 3 скл. |  |
| 161 | Тест. Мягкий знак на конце существительных третьего склонения | Правильно выполнять работу, пользуясь изученными правилами. | Выполнение заданий с самопроверкой. | Самостоятельная работа |  |
| 162 | **Раздел:** « Имя числительное» 4 чИмя числительное | Знакомство с понятием «имя числительное» как часть речи | Находить числительное в предложении. | Знакомство с новой частью речи; определение вопросов новой части речи. | Освоение понятия о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Развитие умения находить числительные в тексте, группировать числительные на порядковые и количественные. Формирование познавательной активности и умения находить информацию, используя ИКТ |  |
| 163 | Количественные и порядковые числительные*Словарный диктант* | Знакомство с понятием «количественные и порядковые числительные»  | Находить числительные в предложении и определять их вид. | Определение и запись количественных и порядковых числительных. |  |  |
| 164 | Изложение | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | Составлять план самостоятельно, записывать текст. |  |
| 165 | Работа над ошибками. Числительные. Закрепление.  | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.  |  |
| 166 | **Раздел:** « Текст» 5 чТекст. Главная мысль текста | Определять текст и главную мысль. | Разбивать текст на части. | Читать, определять главную мысль текста, озаглавливать, делить его на части. | Развитие умения определять отличительные особенности текста, главную мысль текста, делить текст на части.Освоение понятий о научном, разговорном, художественном стилях речи. Развитие умения доказывать свою точку зрения |  |
| 167 | Стили речи | Познакомятся с различными стилями речи. | Учиться различать научный, разговорный и художественный стили речи. | Списывать, рассуждать к какому стилю речи относится текст, доказывать свою точку зрения. |  |
| 168 | Повторение пройденного за год |  |
| 169 | Контрольный диктант по изученным в 3 классе темам | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами. | Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | Самостоятельная работа | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы |  |
| 170 | Работа над ошибками Сочинение «Здравствуй, лето!» | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками | Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой |  |
|  |  | Составлять предложения и текст. | Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | Составлять план самостоятельно, записывать текст. | Формирование умения создавать свой текст на заданную тему. Развитие речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное |  |
|  | Всего уроков -170Из них: уроков - контрольных работ-18;уроков – практических работ- 13. |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые образовательные результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

***Раздел «Фонетика и графика»***

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Раздел «Орфоэпия»***

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

**Раздел «Лексика»**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

* определять грамматические признаки имен существительных — род и число, определять грамматические признаки имен прилагательных — род и число;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время;

**Раздел «Синтаксис»**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 30—40 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;

**Содержательная линия «Развитие речи»**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Форма контроля и количество часов** |
| **Дик-****танты** | **Списы-****вания** | **Провер. работы** | **Мониторинг** | **Изло-****жения** | **Контр. Раб.** | **Сл.диктант** | **Тест** | **Сочи-****нения** |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 7 | 4 | 15 | 2 | 6 |

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

## Диктант

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

# *Тест*

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Учебно – методическое обеспечение учебного процесса**

1. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 3 класс: В 2 ч.

2. Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-4 классы: Методические рекомендации:

 Пособие для учителя.

3. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический,

 фразеологизмов.

4. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова» - Издательский дом «Федоров» 2011г

**Материально - техническое**

**обеспечение учебного процесса**

***1. Технические средства обучения:***

- классная и интерактивная доска;

- компьютер;

- проектор;

- МФУ;

-компьютерные диски.

***2. Оборудование класса:***

- ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

*Лист внесения изменений в**Рабочую программу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока (тема урока –контрольной работы, урока - практической (лабораторной) работы) | Планируемые образовательные результаты изучения раздела | Информацион-ные ресурсы |
| Личностные (ЛУУД) | Метапредметные (КУУД, ПУУД, РУУД) | Предметные |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |