**Конспект урока русского языка . 3 класс.**

**Тема урока:** «Морфологический разбор имени существительного».

**Цель.** Формировать умение разбирать имя существительное как часть речи.

**Задачи.**

1. Знать признаки имени существительного, его роль в предложении.
2. Уметь разбирать имя существительное как часть речи по алгоритму.
3. Уметь работать в парах, группах, самостоятельно; анализировать свою деятельность и работу товарищей; выполнять взаимопроверку и самооценку.
4. Уметь выбирать задания по своему уровню.

**Оборудование.**

1. Листы с дифференцированными заданиями для каждого ребёнка.
2. Конверты с групповыми заданиями.
3. Эталоны выполнения разборов, дифференцированных заданий.
4. Алгоритмы работы в парах, группах, индивидуально при выборе заданий определённого уровня.
5. Алгоритм морфологического разбора имени существительного.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

- Сегодня на уроке нас ждёт большая интересная работа. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

-Работать будем по данному плану.

**План**.

1. Введение в тему. Групповая работа.
2. Открытие темы. Постановка цели и задач урока.

Составление алгоритма морфологического разбора имени существительного.

1. Применение знаний и умений. Работа в парах.

Самостоятельная дифференцированная работа.

1. Итог урока.
2. Рефлексия.

**II. Введение в тему.**

- Вам предстоит самим открыть тему нашего урока.

- Для этого объединимся в группы.

- Но сначала повторим алгоритм работы в группах.

 **1.Работа в группах.**

**Алгоритм работы в группах.**

1. Собраться в группы.
2. Получить задание.
3. Начать работу по команде учителя.
4. Распределить обязанности между членами группы.
5. Работать сообща.
6. Закончить работу по команде учителя.
7. Отчитаться.

**1группа**

**Задание**

*Распределите данные слова по группам: собственные и нарицательные.*

*Запишите в тетрадь.*

**гора, свет, Луна, кот, Барсик, Памир**

**2группа**

**Задание**

*Распределите данные слова по группам: одушевлённые и неодушевлённы.*

*Запишите в тетрадь.*

**земля, Коля, камень, енот, диван, соловей**

**3группа**

**Задание**

*Определите род имён существительных и распределите слова по группам.*

*Запишите в тетрадь.*

**окно, крот, шкаф, карта, село, деревня**

**4группа**

**Задание**

*Определите число имён существительных и распределите слова по группам.*

*Запишите в тетрадь.*

**ухо, деревья, столы, корень, рак, стулья**

**5группа**

**Задание**

*Составьте из данных слов предложение, запишите и разберите его по членам.*

*Найдите существительные.*

*Какими членами предложения они являются?*

**светит, в, яркая, Луна, небе**

**2. Отчёт групп.**

**3. Рефлексия.**

- Понравилось ли вам сегодня работать в группах?

- Как оцениваете своё участие в работе группы?

- Какие трудности возникли в процессе совместной работы?

-Чему научились, работая вместе?

**4. Подведение итога работы в группах.**

- Какой частью речи являются слова, над которыми вы работали в группах?

- Что такое имя существительное?

- Что вы повторили, выполняя задания в группах? (Признаки имён существительных и их роль в предложении).

 **III. Открытие темы. Постановка цели и задач урока.**

- Мы уже много знаем с вами об имени существительном, давайте объединим эти знания в одно целое и дадим название теме нашего урока.

- Что мы делали с именами существительными? (Мы их разбирали: указывали признаки и роль в предложении).

- Попробуйте сформулировать тему урока.

- Правильно, тема нашего урока: «Разбор имени существительного как части речи».

- С какой целью мы изучаем эту тему? (Научиться разбирать имя существительное как часть речи).

- Какие задачи вы поставите перед собой, чтобы достичь этой цели?

- Чему вы должны научиться?

Составление алгоритма разбора имени существительного как части речи.

- Давайте составим алгоритм разбора имени существительного как части речи.

**Алгоритм**

1. Назови часть речи (значение и вопрос).
2. Поставь слово в начальную форму.
3. Перечисли постоянные признаки.
4. Перечисли непостоянные признаки.
5. Укажи, каким членом предложения является данное существительное.

**IV. Применение знаний и умений.**

**1.Работа в парах.**

- Давайте вернёмся к составленному вами предложению:

В небе светит яркая Луна.

И разберём существительные как часть речи:

**Iвариант**  **II.вариант**

 в небе Луна

*(Задание выполняется с взаимопроверкой в парах, у доски работают 2 ученика).*

 **Проверяем. Оцениваем.**

- Что мы сейчас учились делать?

**Физкультминутка.**

**2. Самостоятельная дифференцированная работа.**

- Давайте поработаем самостоятельно.

- Вам на выбор предлагаются задания разного уровня сложности.

- Вспомните алгоритм работы с разноуровневыми заданиями.

**Алгоритм**

1. Внимательно прочти все варианты заданий.
2. Осмысли каждое задание.
3. Соотнеси свои желания с возможностями.
4. Выбери то задание, с которым можешь справиться.
5. Выполни задание.
6. Проанализируй и оцени полученный результат и правильность сделанного тобой выбора.

**Iуровень**

*Найди в предложении имя существительное и разбери его как часть речи.*

**Всё запорошило снегом.**

**IIуровень**

**Звёзды погасли на небосклоне.**

*Разбери существительное «звёзды» как часть речи.*

**IIIуровень**

**Лена прочитала интересную сказку.**

*Разбери существительное «Лена» как часть речи по алгоритму.*

**Алгоритм**

1. Назови часть речи (значение и вопрос).
2. Поставь слово в начальную форму.
3. Перечисли постоянные признаки.
4. Перечисли непостоянные признаки.
5. Укажи, каким членом предложения является данное существительное.

**Самооценка.**

**Проверка по эталону.**

**Рефлексия.**

- Какое задание выбрал? Почему?

- Что вызвало затруднение?

- Мог бы выполнить более задание другого уровня?

**V. Итог урока.**

- Вспомните тему урока.

- Выполнили ли мы поставленные перед нами задачи?

- Достиг ли урок цели?

**VI. Рефлексия.**

- Какую цель для себя ты ставил в начале урока?

- Достиг ли ты её?

- Какую бы цель ты поставил для себя на следующем уроке?

- Что на уроке показалось тебе интересным?

- Что вызвало затруднения?

- Над чем тебе ещё нужно поработать?

**VII. Домашнее задание.**

1. **Всем:**

 Запомнить порядок разбора имени существительного как части речи. Составить памятку.

1. **По выбору***:*
* или составить предложение, найти в нём существительное и разобрать его как часть речи,
* или составить предложение, найти в нём 1 существительное, разобрать его по составу и как часть речи,
* или составить предложение, найти в нём 1 существительное, сделать фонетический разбор, разобрать его по составу и как часть речи.