Урок русского языка

Тема: Согласные звуки и буквы.

**Цель:** закрепить понятия о согласных звуках и буквах, их классификации, отрабатывать навыки списывания с печатного и прописного текстов, способствовать совершенствованию навыков каллиграфического письма, формированию орфографической зоркости при работе над словарными словами.

**Ход урока**

**I. Организация.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

- Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки. С согласного – мальчики.

- Умницы!

- Молодцы

**II. Работа над каллиграфией.**

1. *Работа в тетради* (описание иллюстраций ).

– Открыли тетрадь на с. 5. Рассмотрите рисунки. Кто сегодня у вас в гостях? *(Два веселых гнома.)* Назовите первый звук слова  *гном.* Какой буквой на письме он обозначен?

– Посмотрите, написание каких букв мы повторим сегодня?

2. *Написание элементов* букв, букв и слогов.

– Посмотрите элементы на первой строке. У какого из них есть некоторое сходство со строчными буквами *г, п, т, р.?* Составьте «узор» из элементов букв.

– Прочитайте буквы и слоги на второй строке. В написании каких слогов используем нижнее соединение?(*иг, пя*) На следующей строчке напишите по образцу, соблюдая наклон, параллельность элементов.

– Прочитайте буквы и слоги на третьей строке. Здесь какие соединения вы видите?

3. *Чтение и запись слов*.

– Прочитайте слова.

– Найдите «опасные» места в словах. Какие?

– Напишите слова. Подчеркните опасные места. Над словами указать количество слогов. Как определить количество слогов в слове?

4. *Самоконтроль.*

Как вы думаете ,куда и зачем смотрят гномы? Оказывается… (Слайд1)

На ваши буквы смотрят гномы.

А я прошу вас указать,

Где им лучшие искать.

(*Лучшие буквы обвести синим карандашом.*)

**III. Словарная работа.** (Слайд 2,3 )

– Ребята, а вы знаете сказку про колобка? Герои этой сказки нам будут помогать сегодня на уроке. Кто первый встретился колобку и хотел его съесть? (Слайд 4 ) А колобок ему говорит: « Ты сначала задание мое выполни». И мы вместе с зайчиком поработаем. А колобок покатился себе дальше. (Слайд 5 )

А сейчас выполним словарную работу. Каждый ряд записывает слова своего столбика, вставляя пропущенные буквы и подчеркивая их.

1*. Коллективная проверка написанного.*

*(*Учащиеся осуществляют самопроверку*)* (Слайд 6)

– А теперь проверьте себя. Какие буквы вы вставляли? (Безударные гласные не проверяемые ударением). Поднимите руку кто допустил 1 ошибку? Кто 2? Какова причина ваших ошибок?

2. *Формулирование вывода*.

Спросил однажды звук капризно:

«Как мне узнать про этот признак?

Я мягкий? Твёрдый? Знать хочу!

Когда ответ я получу?»

– Как определить твёрдость и мягкость согласных?

–А графически как мы это обозначаем? *(Мягкие согласные зелёной точкой и гласные, обозначающие эту мягкость, красной точкой, твердые согласные*

*синей точкой)*

**ФИЗМИНУТКА**

Раз, два – стоит ракета,

Три, четыре – самолёт.

Раз, два – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре –

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре –

И на месте походили.

**IV. Сообщение темы урока; постановка и формулирование цели.**

– Какие звуки относятся к речевым? *(Гласные и согласные.)*

– Как вы думаете, для чего нужны знания о звуках речи? Как связаны между собой понятия «звуки» и «буквы»?

– Что хотели бы повторить сегодня? *(Нам не помешает повторить уже известное о согласных звуках и буквах, которые их обозначают, а также выяснить, насколько прочны наши знания.)* (Слайд 7 )

И вот катится наш колобок дальше . А навстречу ему…волк. (Слайд 8,9)

Ему тоже захотелось колобка съесть. Но он и ему придумал задание. И покатился себе дальше.

**V. Повторение материала о согласных звуках и буквах.**

1*. Беседа о согласных звуках по таблице*.( Слайд 10 )

А сейчас вспомним , что мы знаем о согласных?

– Назовите согласные звуки.

– Какие из них всегда твёрдые?

– Какие являются всегда мягкими?

– Назовите пары по глухости – звонкости

– Какие согласные не имеют парных глухих (звонких)?( Слайд 11.12 )

Катится колобок, а навстречу ему медведь. Колобок , колобок! Я тебя съем».

А колобок ему в ответ: «Выполни сначала задание по учебнику»

2. Выполнение упражнения 9 по заданию, по «шагам» (с. 10).

– Прочитайте слова. О каком из данных слов сказано: в этом слове 5 слогов, третий слог ударный, 8 букв, 9 звуков? ( Как определить количество слогов в слове? Почему букв меньше, чем звуков?)

5) Дополнительное задание.

– Назовите все согласные звуки в словах. Обозначьте их соответствующими точками.

Прочитать объяснение значения этих слов из словаря.

Посмотрите, какое слово пропущено в этих предложениях? Спишите эти предложения, вставляя пропущенные слова.

– А теперь проверьте себя. ( Слайд13 )

(Слайд 14 ) – Катится– катится колобок, а навстречу ему лиса.: « Здравствуй колобок ! Какой ты хорошенький». А колобок ей в ответ:«Некогда мне с тобой разговаривать, итог урока нужно подводить».И укатился от нее.

**V. Итог урока. Рефлексия.**

– Сколько согласных букв в русском языке? А звуков?

– Прочитайте вывод на с. 5 в тетради.

– Запишите своё имя. Какие согласные звуки есть в нём? Какие буквы? Какие цели ставили на урок?