Русский язык Н.В.Нечаева 4 класс

 **Тема**: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода

 **Тип урока**: рефлексии

**Цели урока**: создать условия для формирования умений писать слова с изучаемой орфограммой

 **Задачи:**

* формировать у учащихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин построении и реализация проекта выхода из затруднений)
* формировать умение грамотно писать слова с безударными окончаниями имён прилагательных мужского и среднего рода
* организовать наблюдение за данными словами
* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* развивать мотивы учебной деятельности; развивать навык конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний :*аналитический, сравнительный.

*Технические средства обучения:* компьютер, медиапроектор.

*Экранно-звуковые пособия:* презентация в Power Point

**Методы обучения:**

* словесные
* наглядные
* частично-поисковый
* метод проблемного изложения

**Формы работы:** коллективная, работа в группах, индивидуальная

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| **I.**  **Мотивация к коррекционной деятельности**1.Записывают дату. Определяют назначение листа самооценки.**II Актуализация знаний и фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности*****Определяют тему урока.******Постановка учебной задачи.****План работы:**1.Вспомнить алгоритм**2.В словосочетаниях**3.В предложениях*Работа в группах 1.Найти существительное, к которому относится прилагательное, определить род и падеж.2.Вспомнить окончание прилагательного в этом падеже.3.Поставить вопрос от существительного к прилагательному4.По ударному окончанию вопроса сравнить окончание прилагательного.Проверка на доске(**оценивают**)**III Локализация индивидуальных затруднений****Карточка №1***В син\_м море*\_ , *у соседн\_ дома*\_, *по снежн- полю*\_, *около упавш\_\_\_ дуба*, *на письменн\_м столе, ранн\_м утр\_м.***IV Коррекция выявленных затруднений***Самопроверка* ***(оценивают себя****)****Слайд №8-13******Проверка цепочкой (оценивают*** ***себя****)*Я был на экскурсии в древним городе. Мы отдыхаем под могучем дубом. Учитель гордился старательном учеником.**VII Включение в систему знаний и повторение*****Самопроверка*****VIII Рефлексия деятельности на уроке**Оценивают цветом свою деятельность на уроке.*Предлагают виды домашнего задания.* | Зачем в тетрадь вложен лист самооценки?Что я записала на доске?:-ой – ый –ий –ого –его -ому –ему –им –ым Определите тему урока.**1 слайд(тема)** Окончания какого падежа отсутствуют?(*ом ем)**Докажите* **Слайд №1,2,3,4,5,6****Определение цели урока***Составим план работы* Оцениваем свою работу себя в листке самооценки Критерии оценки (таблица)Вспомним алгоритм, используя символыКак удобнее это сделать?Кто допустил ошибку?Кто справился без ошибок?*Работа со словосочетаниями*Игра называется «Заказ». Я вам заказываю имя прилагательное в определённом роде и падеже. Ваша задача найти такое прилагательное, назвать его и объяснить написание окончания.*Требуется:*имя прилагательное среднего рода в творительном падеже (*ранним утром*); имя прилагательное среднего рода в дательном падеже (*по снежному полю*); имя прилагательное мужского рода в родительном падеже (*около упавшего дуба*); имя прилагательное среднего рода в предложном падеже (*в синем море);* имя прилагательное мужского рода в предложном падеже (*на письменном столе*);Кто допустил ошибку?Кто справился без ошибок?*Работа с предложениями*Ребята на сайте я увидела, что ученик другой школы просит помочь ему: проверить, правильно ли написаны предложенияМы сможем помочь? Кто допустил ошибку?Кто справился без ошибок?Творческое здание (разноуровневое)**1 уровень***Спишите, вставьте пропущенные буквы.**Определи род, падеж прилагательных*На грядке вырос сладк…перец*.* Лисёнок задумчиво посмотрел на высок…дерево.На смел…собака лает, труслив… кусает.Хорошо в зимн…лесу.Хороши ели в красив…снежн…м уборе.На вечерн…м небе зажглись звёзды.**2 уровень**Составьте и запишите 4 предложения так, чтобы одно и тоже прилагательное стояло в :а) м.р., И.п.б) м.р. Р.пв) ср.р Д.пг) ср.р. Т.п.Какова была цель этого урока? (Повторить и выяснить, умеем ли пользоваться знаниями по данной теме.) − Достигли вы этой цели? Докажите. − Какие задания вызвали больше всего затруднений? В чем была причина ваших затруднений? – Над чем надо поработать ещё? (…) – Какой инструмент вам помог справиться с затруднениями? (Алгоритм исправления ошибок.)  |