Русский язык Н.В.Нечаева 4 класс

**Тема**: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода

**Тип урока**: рефлексии

**Цели урока**: создать условия для формирования умений писать слова с изучаемой орфограммой

**Задачи:**

* формировать у учащихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин построении и реализация проекта выхода из затруднений)
* формировать умение грамотно писать слова с безударными окончаниями имён прилагательных мужского и среднего рода
* организовать наблюдение за данными словами
* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* развивать мотивы учебной деятельности; развивать навык конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний :*аналитический, сравнительный.

*Технические средства обучения:* компьютер, медиапроектор.

*Экранно-звуковые пособия:* презентация в Power Point

**Методы обучения:**

* словесные
* наглядные
* частично-поисковый
* метод проблемного изложения

**Формы работы:** коллективная, работа в группах, индивидуальная

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| **I.**  **Мотивация к коррекционной деятельности**  1.Записывают дату. Определяют назначение листа самооценки.  **II Актуализация знаний и фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности**  ***Определяют тему урока.***  ***Постановка учебной задачи.***  *План работы:*  *1.Вспомнить алгоритм*  *2.В словосочетаниях*  *3.В предложениях*  Работа в группах  1.Найти существительное, к которому относится прилагательное, определить род и падеж.  2.Вспомнить окончание прилагательного в этом падеже.  3.Поставить вопрос от существительного к прилагательному  4.По ударному окончанию вопроса сравнить окончание прилагательного.  Проверка на доске(**оценивают**)  **III Локализация индивидуальных затруднений**  **Карточка №1**  *В син\_м море*\_ , *у соседн\_ дома*\_, *по снежн- полю*\_, *около упавш\_\_\_ дуба*, *на письменн\_м столе, ранн\_м утр\_м.*  **IV Коррекция выявленных затруднений**  *Самопроверка* ***(оценивают себя****)*  ***Слайд №8-13***  ***Проверка цепочкой (оценивают***  ***себя****)*  Я был на экскурсии в древним городе. Мы отдыхаем под могучем дубом. Учитель гордился старательном учеником.  **VII Включение в систему знаний и повторение**  ***Самопроверка***  **VIII Рефлексия деятельности на уроке**  Оценивают цветом свою деятельность на уроке.  *Предлагают виды домашнего задания.* | Зачем в тетрадь вложен лист самооценки?  Что я записала на доске?:  -ой – ый –ий –ого  –его -ому –ему –им –ым  Определите тему урока.  **1 слайд(тема)**  Окончания какого падежа отсутствуют?(*ом ем)*  *Докажите*  **Слайд №1,2,3,4,5,6**  **Определение цели урока**  *Составим план работы*  Оцениваем свою работу себя в листке самооценки  Критерии оценки  (таблица)  Вспомним алгоритм, используя символы  Как удобнее это сделать?  Кто допустил ошибку?  Кто справился без ошибок?  *Работа со словосочетаниями*  Игра называется «Заказ». Я вам заказываю имя прилагательное в определённом роде и падеже. Ваша задача найти такое прилагательное, назвать его и объяснить написание окончания.  *Требуется:*  имя прилагательное среднего рода в творительном падеже (*ранним утром*);  имя прилагательное среднего рода в дательном падеже (*по снежному полю*);  имя прилагательное мужского рода в родительном падеже (*около упавшего дуба*);  имя прилагательное среднего рода в предложном падеже (*в синем море);*  имя прилагательное мужского рода в предложном падеже (*на письменном столе*);  Кто допустил ошибку?  Кто справился без ошибок?  *Работа с предложениями*  Ребята на сайте я увидела, что ученик другой школы просит помочь ему: проверить, правильно ли написаны предложения  Мы сможем помочь?  Кто допустил ошибку?  Кто справился без ошибок?  Творческое здание (разноуровневое)  **1 уровень**  *Спишите, вставьте пропущенные буквы.*  *Определи род, падеж прилагательных*  На грядке вырос сладк…перец*.* Лисёнок задумчиво посмотрел на высок…дерево.  На смел…собака лает, труслив… кусает.  Хорошо в зимн…лесу.  Хороши ели в красив…снежн…м уборе.  На вечерн…м небе зажглись звёзды.  **2 уровень**  Составьте и запишите 4 предложения так, чтобы одно и тоже прилагательное стояло в :  а) м.р., И.п.  б) м.р. Р.п  в) ср.р Д.п  г) ср.р. Т.п.  Какова была цель этого урока? (Повторить и выяснить, умеем ли пользоваться знаниями по данной теме.)  − Достигли вы этой цели? Докажите.  − Какие задания вызвали больше всего затруднений? В чем была причина ваших затруднений?  – Над чем надо поработать ещё? (…)  – Какой инструмент вам помог справиться с затруднениями? (Алгоритм исправления ошибок.) |