**Открытое занятие**

**по игрокоррекции по «Формированию мышления» в 5 классе**

**СПБ, ГСБ (к) ОУ школа №487 Выборгский район**.

**Учитель высшей категории: Гладун И.П.**

**от 20.04.2012.**

**Тема:** формирование элементов логического мышления.

**Цель:**

- развитие элементов логического мышления: соотнесение предметов на практике и в воображении, умение

сравнивать, в определённой последовательности передавать все виды знаний и выполнять по инструкции

действия, комментируя их и делая выводы,

- развивать и закреплять понятия о противоположных качествах предметов: тяжёлый - лёгкий, старый -

молодой, зима - лето, день - ночь, чёрный - белый, медленно - быстро и т.д.,

- развитие внимания, памяти, зрительного восприятия,

- развитие речевой грамматики: согласование слов в предложении, ответы на вопросы односложно и полны-

ми предложениями по повтору и самостоятельно,

- развитие ориентировки в пространстве,

- расширение кругозора и словарного запаса,

- развитие общей и мелкой моторики: в упражнениях физминутки и упражнениях при составлении PAZZLE.

**Задачи:**

- формирование умений устанавливать причинно - следственные связи и зависимости.

- формирование умений ассоциировать полученные изображения с реальными явлениями, объектами.

- формирование положительного отношения к игре.

- формирование навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, воспитание смелости, на-

стойчивости.

- формирование умения пользоваться активно речью во время игры, делать выводы.

-

**Оборудование:**  Настольная игра «Контрасты», состоящая из разноцветных карточек:

На карточках жёлтого фона изображены противоположные качества предметов. Горячий – холодный,

съедобный – несъедобный, белый – чёрный, молодой – старый, быстрый – медленный, лёгкий – тяжёлый.

На карточках розового фона изображены противоположные действия: мёрзнуть – греться, здороваться –

прощаться, резать – клеить, искать – прятаться, тянуть – толкать, ломать – чинить.

На карточках зелёного фона показано положение предметов относительно друг друга: справа – слева,

спереди – сзади, на – под, внутри – снаружи.

На карточках синего фона изображены противоположные времена года и суток: зима – лето, день – ночь.

**Ход занятия:**

**I Орг. момент:**  Объявление темы занятия - Сегодня мы будем играть в игру, которая называется «Контрасты»

или «Наоборот».

**II Настольная игра:**

Вариант 1. **« Противоположности «**

Цель игры: Научить детей находить парные карточки, на которых изображены предметы с противополо-

ными свойствами.

Ход игры: Разложить карточки изображением вверх. Возьмите 2 карточки, образующие пару, например, с

гирей и шариком: Чем они отличаются друг от друга? ( Гиря тяжёлая, шарик – лёгкий.)

Предлагаем ребёнку найти и соединить все пары. Если выбор сделан правильно, карточки легко соединяются

друг с другом.

Вариант 2. **« Кто быстрее? «**

Цель игры: Быстрее всех подобрать пары к своим карточкам.

Ход игры: Ведущий берёт себе по 1 карточке из каждой пары, остальные поровну распределяет между

игроками. Затем показывает любую карточку. Владелец парной картинки должен её показать и назвать два

слова с противоположными значениями. Побеждает тот, у кого раньше других закончатся карточки.

Когда игра будет усвоена, ведущий может просто называть любые слова, а участники – вспоминать их

антонимы. Например, можно использовать следующие пары:

Хорошо - плохо. Бросать - ловить. Говорить - слушать. Находить - прятать. Раздеваться - одеваться. Большой -

маленький. Потолок - пол. Высоко - низко. Мальчик - девочка. Чистый - грязный. Ленивый - трудолюбивый.

Тихий - громкий. Весёлый - грустный.

**III Физминутки: «Наоборот» -** с мячом - используя слова из игры.

**VI** Мы сегодня узнали много слов, которые имеют противоположное значение. Давайте попробуем эти

слова использовать. Дети по очереди, по просьбе педагога выполняют задание и комментируют с помо-

щью педагога свои действия.

Например: - Ира, выключи свет. А теперь сделай наоборот. Какими словами можно обозначить свои дей-

ствия? - Выключи - включи. - Правильно. - Когда мы включаем свет? - Когда темно. - А выключаем? - Когда

светло. - Правильно. Какими словами теперь мы обозначим эти понятия? - Темно - светло. - Молодец!

- Даша, подними стул и поставь его на парту. Будем мыть пол. Когда помоем пол, что мы сделаем? - Мы

стул на пол опустим. - Какие слова противоположного значения мы будем говорить? - Поднимем - опустим.

- Хорошо! - А как можно назвать пол до и после уборки? - Грязный - чистый. - Правильно. - И т.д.

Например: - Ира, спрячь игрушку. - Какое действие будет выполнять Даша противоположного значения?

- Спрячь - ищи. - Правильно. - Выполняй! - Молодец! Нашла! - Вспомните слова, которые мы использовали в

этой игре. - Включи - выключи. Темно - светло. Поднять - опустить. Грязно - чисто. Спрячь - ищи. - Правильно.

**V Вывод:** Что мы сегодня делали на занятии? В какую игру играли? Чему научились? Что понравилось

больше всего? Почему? Какие вы запомнили слова, которые можно назвать наоборот? А как по-друго-

му можно назвать эти слова? - Контрасты. Противоположные по значению. - Хорошо.

Всем спасибо. Занятие окончено.