**Разработка учителя начальных классов Ивановой Натальи Викторовны.**

**Технологическая карта внеурочного занятия по курсу «Уроки Светофорчика».**

Автор программы: Иванова Н.В. Класс 3 «А».

Направление внеурочной деятельности: социальное, общекультурное.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

| Этапы занятия  (по характеру деятельности учащихся) | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи этапов для учителя | Способы взаимодействия  (методы) | Задачи этапов для учащихся | Регулятивные действия | Познавательные действия | Коммуникативные действия |
| **I этап**  Эмоционально установочный  (эмоциональное включение) | Организация межличност-  ного взаимодействия | Коммуникатив-  ная ситуация. | Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач | Совместно договариваться о правилах общения  и выполнять их.  *Слушать* и *понимать* речь других. | | |
| Описание первого этапа: Дети встают в большой круг всем классом для игры – передают друг другу жезл и тот, у кого в руках оказывается жезл, называет дорожный знак. Каждый сам выбирает того, кому передать жезл. Повторяться с выбором знака и одноклассника нельзя. Время - 5-7минут. | | | | | | |
| **II этап**  Пропедевтический  (подготовительный) | Создание условий для успешного включения в деятельность | Беседа с презентацией.  Тренинг | Интеллектуальная подготовка к деятельности и выбор способов её реализации | · использование речи для регуляции своего действия;  · умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; | | |
| Описание второго этапа: по материалам презентации вспоминаем материал прошлых теоретических (аудиторных) занятий – группы дорожных знаков и то, для чего мы изучаем дорожные знаки. Материалы презентации представляют сами дети (по одному человеку на каждый слайд). 10 минут. | | | | | | |
| **III этап**  Деятельностный  (Игровая, изобразительная, конструкторская…) | Скрытое руководство деятельностью учащихся | Мини-проект  Моделирование  Исследование  Практическая работа (рисование, конструиро-  вание). | Последовательная реализация  компонентов определённой деятельности | · работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  · ставить вопросы;  · обращаться за помощью;  · формулировать свои затруднения;  · предлагать помощь и сотрудничество;  · слушать собеседника;  · договариваться и приходить к общему решению;  · формулировать собственное мнение и позицию;  · осуществлять взаимный контроль;  · адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Регулятивные:  · умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  · умение ставить и формулировать проблемы; | | |
| Описание 3-го этапа: предлагаю разделиться на команды путём выбора любимого цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный) получается три команды: команда красных, команда зелёных, команда жёлтых). Команды будут выполнять три задания. 1.Изобразить на листе формата А-3 по одному знаку из каждой группы и правильно назвать знак. 2. Собрать пазлы-знак по имеющемуся у каждой команды одному элементу, выбирая нужные остальные с магнитной доски. 3.Эстафета «Подпиши знак». 15-20 минут. | | | | | | |
| **IV этап**  Эмоционально-рефлексивный  (оценочный) | Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия | Сообщение  Выступление  Презентация  Выставка  Эмоциональный коучинг  Анализ  Комментирование  Рецензирование (устно )  Экспертиза  Оценка | Презентация результатов деятельности и отношения к ним | * контроль и самооценка процесса и результата деятельности; * осознанное и произвольное построение сообщения творческого характера в устной форме; * *отличать* верно выполненное задание от неверного. * совместно с другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. | | |
| Описание этапа: Вывешиваем на магнитную доску свои картинки-пазлы, рисунки знаков, результаты эстафеты. Обсуждаем, комментируем, даём положительные оценки (с установкой учителя: «Ребята, посмотрите на наши работы и скажите, за что можно похвалить каждую команду…красота исполнения, правильность, количество знаний о дорожных знаках..и т.д.»)  От 5-ти минут. | | | | | | |