Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя общеобразовательная школа

п. им. Дзержинского

Каширского муниципального района

Воронежской области

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_/Дударева Е. Н../ \_\_\_\_\_\_\_/Дударева Т. Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лаптева Ю. Л./

от\_\_\_\_\_\_\_августа 2014 г. от \_\_\_\_\_\_\_августа 2014 г. Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_августа 2014 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**УМК «Школа России»**

**\_2\_класса**

Учитель высшей квалификационной категории

**Дударева Е. Н.**

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС второго поколения начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 1 – 4  классы» М.: Просвещение, 2011 для учащихся 2 класса МКОУ «Дзержинская СОШ».

Данная программа входит в УМК «Школа России»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

***познавательная цель*** предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

***социокультурная цель*** - изучение русского языка -включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

### Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **Во 2 классе** — **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели):

**1 четв. –45ч, 2 четв. –35ч , 3 четв. – 50ч, 4 четв. –40ч .**

### Общая характеристика курса

*Структура курса*

Систематический курс «Русский язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает присталь­ное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совер­шенствования графического навыка при соблюдении гигиени­ческих требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

### *Основные содержательные линии*

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб­ной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Основные цели и задачи учебного курса «Русский язык» для 2 класса

**Цель**  — развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, проявляющего интерес к роднму языку, стремление к его изучению.

**Задачи**:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык» за 2 класс

**Личностные результаты**

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 2 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

*У учащихся будут сформированы*:

* осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
* положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
* представление о значении русского слова как средства общения;
* ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
* самооценка результатов учебной деятельности;
* осознание причин успехов и неуспехов в учебной деятельности;
* чувств ответственности за свои поступки;
* чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
* понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
* опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
* чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

*Учащиеся имеют возможность для формирования:*

* ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
* интереса к изучению русского языка;
* потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
* осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

**Метапредметные результаты**

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

*Учащиеся научатся*:

* ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титулов;
* понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
* совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
* понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
* пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
* использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
* выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
* находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
* выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
* аргументировать собственное мнение или позицию;
* понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

*Учащиеся имеют возможность научиться*:

* осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;
* по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
* понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
* строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
* осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

**Предметные результаты**

Предметные результаты отражают содержание и уровень освоения второклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

**Система языка: фонетика, орфоэпия, графика**

*Учащиеся научатся*:

* анализировать на слух звучащее слово:

– выделять гласные и согласные звуки в слове;

– выделять ударные и безударные гласные звуки;

– выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки;

– выделять парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки;

* различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;
* анализировать слова, в которых гласные буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (*ь*)); делить такие слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных;
* безошибочно писать слова с сочетаниями *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*, *чк*, *чн*, *щн*;
* различать (сравнивать) мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (*ь*);
* списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма;
* писать под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Лексика**

*Учащиеся научатся*:

* различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
* толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;
* распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении.

*Учащиеся учатся (получат возможность научиться)*:

* объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.);
* объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);
* пользоваться толковым словарём.

**Морфология. Слово**

*Учащиеся научатся:*

* распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».

*В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:*

* распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
* определять форму числа имени существительного;
* изменять имена существительные по числам;
* распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.);
* распознавать имена собственные в зависимости от контекста (*орёл – Орёл*, *роза – Роза*);
* писать имена собственные по правилам.

*В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:*

* распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
* изменять имена прилагательные по числам;
* различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.);
* различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;
* выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
* устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.

*В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:*

* распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
* изменять глаголы по числам;
* устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.

*В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:*

* находить предлоги в предложении;
* писать предлоги отдельно от других слов.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;
* объяснять значение предлогов в речи;
* понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;
* находить в предложении существительное, к которому относится предлог.

**Морфемика (состав слова)**

*Учащиеся научатся*:

* подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
* использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
* применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями *жи – ши*.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться)*:

* различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
* распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
* использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

**Синтаксис и пунктуация.**

**Предложение**

*Учащиеся научатся*:

* различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
* находить главные члены предложения (без терминологии);
* составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов;
* выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему;
* записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
* восстанавливать деформированные предложения.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении;
* интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* выписывать из предложений словосочетания с вопросами;
* устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением.

**Речевое развитие**

*Учащиеся научатся:*

* использовать восклицательную и невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* составлять небольшие тексты (6–7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
* определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
* записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
* работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
* различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;
* строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;
* соблюдать орфоэпические правила;
* различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (*изба – избёнка*, *бежит – мчится*, *большой – огромный*).

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;
* толковать значение слов, выражений, пословиц;
* использовать слова в переносном значении (*дождь барабанит*, *шепчет*; *ручей озорной*, *весёлый*, *торопливый*) в устной и письменной речи.

**Орфография и пунктуация**

*Учащиеся научатся:*

* применять на практике следующие правила правописания:

– написание слов с сочетаниями *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*, *чн*, *чк*, *щн*;

– общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой *ё* и мягким знаком (*ь*);

– правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (*ь*);

– написание прописной (большой) буквы в именах собственных;

– правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;

* проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* безошибочно списывать слова, предложения, тексты;
* писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (*ь*).

### Содержание учебного курса за 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Наша речь | 10 |
| 2 | Звуки и буквы | 54 |
| 3 | Части речи | 28 |
| 4 | Однокоренные слова | 24 |
| 5 | Связь слов в предложении | 10 |
| 6 | Повторение | 10 |
| 7 | Чистописание | 34 |
|  |  |  |
|  | Итого: | 170 часов |

**Контроль предметных результатов по русскому языку за 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Четверти** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **всего** |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Списывание текста | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложения | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 |
| Сочинения | 1 | - | 2 | 1 | 4 |
| Проекты | - | 1 | 1 | - | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Стр.  учебника | | Универсальные учебные действия | | | Вид и форма контроля | | Д/з | | Дата | | | |
| план | факт | | |
|  |
| **Наша речь (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Текст. | 4-8 | | Уч-ся должен понять, что предложение является единицей  речи, выражающей законченную мысль; научиться оформлять  на письме начало и конец предложения, соблюдать  правильную интонацию при устных высказываниях;  составлять предложения из одного или нескольких слов; при помощи вопросов устанавливать связь  между словами в предложении; воспринимать и понимать звучащую речь; делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения  на письме. | | | Наблюдение учителя. Устный опрос. | |  | |  |  | | |
| 2 | Предложение. | 9-11 | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | |  | |  |  | | |
| 3 | Повествовательные предложения. | 12-14 | | Уч-ся должны усвоить термин «повествовательное  предложение» , сформировать представление о  повествовательном предложении, интонации, с которой оно  может произноситься, о знаках препинания в конце  предложения; должны изучить признаки главных членов предложения; научиться определять главные члены в  предложении, научиться выделять в предложении главные  члены как его смысловую и грамматическую основу;  сформировать навыки грамотного и каллиграфического  письма; ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и  интонации; каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения  букв; воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); работать со словарями; соблюдать  орфоэпические нормы. | | | Текущий, ронтальный контроль. Устный опрос. | |  | |  |  | | |
| 4 | Вопросительные предложения. | 15-17 | | Уч-ся должен усвоить термины «вопросительное  предложение, вопросительная интонация»» сформировать представление о вопросительном предложении, знаков  препинания в конце вопросительного предложения;  определять вид предложения  по интонации; составлять повествовательные,  вопросительные, предложения и выделять их в тексте;  расставлять знаки препинания в конце предложения умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из  слов и словосочетаний. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | |  | |  |  | | |
| 5 | Побудительные предложения. | 18-20 | | Уч-ся должны вводить в активный словарь термины «повествовательное, вопросительное, побудительное  предложения, главные члены предложения»; сформировать способность уч-ся чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью  более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу,  вопрос, пожелания и т.д; определять вид предложения по интонации; составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте;  расставлять знаки препинания в конце предложения. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | |  | |  |  | | |
| 6 | Виды предложений | 21-22 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки; знать о видах предложений, знаках препинания в конце предложения. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | |  | |  |  | | |
| 7 | **Р/р** Обучающее изложение «Осень» |  | | Учиться составлять предложения и текст; грамотно и  правильно оформлять предложения; находить, анализировать  и исправлять ошибки. | | | Текущий, пооперационный контроль. Творческая работа уч-ся. | |  | |  |  | | |
| 8 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | 23-25 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки; знать о видах предложений, знаках препинания в конце предложения. | | | Самоанализ | |  | |  |  | | |
| 9 | **Контрольный диктант №1** по теме «Повторение изученного в 1 классе» |  | | Уч-ся должен уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; раздельно  слова в предложении, оформлять предложения, записывать  слова без пропуска, искажения и замены букв; на-  ходить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Предварительный ,индивидуальный контроль. Контрольный диктант | |  | |  |  | | |
| 10 | Работа над ошибками. Закрепление. | 25-26 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки; знать о видах предложений, знаках препинания в конце предложения. | | | Самоанализ. | |  | |  |  | | |
| **Звуки и буквы (54ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 28-30 | | Уч-ся должны знать о роли звуков в различении смысла слов; научиться различать и сравниватьзвуки и буквы, признаки  гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных,  парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать  слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; научиться  способам графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; проводить звукобуквенный анализ звучащего слова; сравнивать буквенный и звуковой состав слова. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 12 | Гласные звуки и буквы. | 32-34 | | Уч-ся должны знать о роли звуков в различении смысла слов; научиться различать и сравнивать гласныезвуки и буквы, анализировать и кратко характеризовать гласные звуки речи; различать произношение и написание слов; научиться способам графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; проводить звукобуквенный анализ звучащего слова; сравнивать буквенный и звуковой состав слова. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 13 | Слоги. | 35-38 | | Уч-ся должны усвоить термины «односложные»,  «двусложные», «трехсложные» слова; уточнить знания о словообразующей роли гласных звуков; уметь записывать  слова с делением на слоги; знать, какой звук образует слог; научиться делить слова на слоги; подсчитывать количество  слогов в словах; находить ошибки в делении слов на слоги. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 14 | Перенос слов. | 39-41  42-43 | | Уч-ся должны уметь определять количество слогов в  словах; устанавливать количество гласных в слове;  уметь переносить по слогам; употреблять знак переноса; воспринимать на слух и правильно произносить слова; восстанавливать деформированный текст; письменно отвечать на вопросы. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 15 |  |  |  | | |
| 16 | **Р/р** Обучающее изложение. |  | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Текущий, пооперационный контроль. Творческая работа уч-ся | | |  |  |  | | |
| 17 | Работа над ошибками. Буквы Е,Ё,Ю,Я. | 45-47 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки; знать о  видах предложений, знаках препинания в конце предложения; вспомнят, сколько звуков обозначают буквы  е, ё, ю, я, когда эти буквы обозначают 2 звука; уметь  производить звуковой анализ слов с этими звуками | | | Самоанализ. Фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 18 | Закрепление по тем. «Звуки и буквы. Перенос слов». | 31, 44 | | Уч-ся проверят свои знания по темам «Звуки и буквы. Перенос слов» и оценят свои достижения; будут различать и сравнивать гласныезвуки и буквы; уметь переносить по слогам; употреблять знак переноса; | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 19 | Ударение. | 48-51 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки; сформировать представление о смыслоразличительной роли ударения в словах; иметь представление о словесном эмоциональном ударении; уметь орфоэпически правильно произносить слова; правильно произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 20 | Ударение. | 52-55 | | Уч-ся должны систематизировать представление о смыслоразличительной роли ударения в словах; иметь представление о словесном эмоциональном ударении; уметь орфоэпически правильно произносить слова; правильно произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 21 | **Р/р** Восстановление деформированного текста | 56-57 | | Уч-ся понаблюдают, что предложения в тексте передают последовательность событий и располагаются в определенном порядке; отработают умения записывать текст; должны научиться списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения; списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; находить, анализировать и исправлять ошибки; | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 22 | Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. | 58-60 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки; сформировать представление о смыслоразличительной роли ударения в словах; иметь представление о словесном эмоциональном ударении; уметь орфоэпически правильно произносить слова; правильно произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. | | | Самоанализ.  Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 23 | Согласные звуки и буквы. | 61-62 | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 24 | Звонкие и глухие согласные. | 63-65 | | Уч-ся должны различать согласные звонкие и глухие, уметь использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове, выделять звонкие и глухие согласные звуки . Обогатить словарный запас детей. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 25 | Парные и непарные согласные. | 66-70 | | Знать отличительные признаки согласных звуков и букв;  Научиться различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки; выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с парными  согласными звуками; Уметь использовать звуковой анализ  слов для различения звонких и глухих согласных звуков в  словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает  этот звук в слове. Обогатить  словарный запас. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные. | 71-73 | | Усвоить, что согласные звуки бывают мягкие и твердые;  закрепить способы обозначения мягкости согласных  букв на письме, выделять твердые и мягкие согласные звуки; выполнять звукобуквенный анализ слова;  писать слова с твердыми и мягкими согласными. | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 27 |  |  |  | | |
| 28 | Звук [й] и буква й. **Словарный диктант №1.** | 78-80 | | Уч-ся должен конкретизировать представление об  особенностях звука й и буквы й; правильно произносить  данный звук и верно записывать слова с этой буквой.  Безошибочно писать словарные слова. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Словарный диктант. | | |  |  |  | | |
| 29 | Текст-описание. Текст-повествование. | 81-82 | | Уч-ся будут учиться различать и сравнивать текст-описание и текст-повествование. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 30 | **Р/р** Сочинение-описание. |  | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать  на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 31 | Работа над ошибками. Парные и непарные согласные | 83-84 | | Знать отличительные признаки согласных звуков и  букв; уметь различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, парные и непарные  звуки. Уметь использовать звуковой анализ слов для  различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает  этот звук в слове. Обогатить словарный запас детей. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 32 | **Контрольное списывание**  **№ 1** |  | | Уч-ся должен уметь писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска,  искажения и замены букв, соблюдать изученные  орфографические и пунктуационные правила; находить, анализировать и исправлять ошибки | | | Тематический, индивидуальный контроль. Списывание. | | |  |  |  | | |
| 33 | **Контрольный диктант №2** по теме «Звуки и буквы» |  | | Уч-ся должен уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; раздельно  слова в предложении, оформлять предложения, записывать  слова без пропуска, искажения и замены букв; находить, анализировать и исправлять ошибки. . Развить  навыки грамотного письма, каллиграфического. | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольный диктант.. | | |  |  |  | | |
| 34 | Работа над ошибками. |  | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки; уметь  выделять гласный звук в каждом слове; усвоить, что  звук и буква могут не соответствовать. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять  пути её решения, решать её в соответствии с изученным  правилом. Различать проверяемые и непроверяемые  орфограммы. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 35 | Произношение и обозначение на письме гласных звуков. | 85-87 | | Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 36 | Произношение и обозначение на письме гласных звуков. | 87-89 | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 37 | Произношение и обозначение на письме гласных звуков. | 89-93  93-95  95-97 | | Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  | |  | |
|  |  | | |
| 38 |  |  |  | | |
| 39 |  |  |  | | |
| 40 | Закрепление по теме: «Произношение и обозначение на письме гласных звуков». | 98 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Произношение и  обозначение на письме гласных звуков». и оценят свои  достижения Должен усвоить способы проверки безударных гласных. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 41 | Произношение и обозначение на письме согласных звуков. | 99-100  101-102  104-106  107-108 | | Определять на слух парный по глухости – твёрдости согласный звук на конце слов и перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и поверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине. Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 42 |  |  |  | | |
| 43 |  |  |  | | |
| 44 |  |  |  | | |
| 45 | **Р/р** Обучающее изложение | 109 | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 46 | Работа над ошибками. Произношение и обозначение на письме согласных звуков. | 110 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки; Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и поверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине. Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 47 | Закрепление по теме: «Произношение и обозначение на письме согласных звуков». | 111 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Произношение и  обозначение на письме согласных звуков». И оценят  свои достижения Должен усвоить способы проверки  согласных. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 48 | **Контрольный диктант № 3** по тем. «Произношение и обозначение на письме гласных и согласных звуков». |  | | Уч-ся должен уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; раздельно  слова в предложении, оформлять предложения, записывать  слова без пропуска, искажения и замены букв; на-  ходить, анализировать и исправлять ошибки. . Развить  навыки грамотного письма, каллиграфического. | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольный диктант. | | |  |  |  | | |
| 49 | Работа над ошибками. Сочетания жи, ши. | 112-115 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки. Сформировать навык правописания сочетаний ЖИ-ШИ; уметь распознавать  звуки Ж, Ш, иметь представление о данных звуках , как всегда твердых. Уч-ся должен закрепить знания о правописании  сочетаний ЖИ-ШИ;  отработать до автоматизма безошибочное написание  слов с данными сочетаниями | | | Самоанализ | | |  |  |  | | |
| 50 | Сочетания жи, ши. | 115-117 | | Сформировать навык правописания сочетаний ЖИ-ШИ; уметь распознавать звуки Ж, Ш, иметь представление о данных  звуках , как всегда твердых. Уч-ся должен за-  крепить знания о правописании сочетаний ЖИ-ШИ;  отработать до автоматизма безошибочное написание  слов с данными сочетаниями | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 51 | Сочетания ча, ща | 118-121 | | Сформировать навык правописания сочетаний ЧА- ЩА; уметь распознавать звуки Ч, Щ, иметь представление о данных  звуках , как всегда мягких. Уч-ся должен закрепить знания правописании сочетаний ЧА- ЩА ; отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 52 | **Р/р** Обучающее изложение |  | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Текущий, индивидуальный,пооперационный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 53 | Работа над ошибками. Сочетания чу,щу | 121-123 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки. Сформировать навык правописания сочетаний ЧУ- ЩУ; уметь распознавать  звуки Ч, Щ, иметь представление о данных звуках , как всегда мягких. Уч-ся должен закрепить знания о правописании  сочетаний ЧУ- ЩУ ; отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями | | | Самоанализ. Текущий. фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 54 | Сочетания жи, ши, ча, ща, чу,щу |  | | Сформировать навык правописания сочетаний ЖИ-ШИ,  ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ; уметь распознавать звуки Ж,Ш,Ч, Щ, иметь представление о данных звуках. Уч-ся должен  закрепить знания о правописании сочетаний ЖИ-ШИ,  ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ ; отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 55 | Сочетания чн,чк, щн  **Проект №1**  **«Пишем письмо (письмо Деду Морозу)** | 124-125(182,183,185) | | Различать непарные мягкие шипящие звуки.. Находить в словах буквосочетания чк,чн,щн. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с данными сочетаниями. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чн, чк, нш. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 56 | Сочетания чн,чк, щн  **Словарный диктант №2.** | 125-126(184,186 | | Текущий, индивидуальный контроль. Словарный диктант. | | |  |  |  | | |
| 57 | Закрепление по теме: «Сочета-ния жи, ши, ча, ща, чу,щу, чн,чк, щн». | 127 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Сочетания жи,  ши, ча, ща, чу,щу, чн,чк, щн».и оценят свои достижения. Безошибочно писать словарные слова. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 58 | Разделительный Ь. | 128-130 | | Сформировать представление об употреблении  разделительного мягкого знака и правописании слов с раз-делительным мягким знаком; научиться проводить  звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 59 | **Р/р** Обучающее изложение |  | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 60 | Работа над ошибками. Разделительный Ь. | 131-133 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 61 | **Контрольное списывание**  **№ 2** |  | | Уч-ся должен уметь писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска,  искажения и замены букв, соблюдать изученные  орфогрфические и пунктуационные правила; находить, анализировать и исправлять ошибки | | | Тематический, индивидуальный контроль. Списывание. | | |  |  |  | | |
| 62 | Закрепление по теме: «Разделительный Ь». | 134 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Разделительный Ь»  и оценят свои достижения. | | | Фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 63 | **Контрольный диктант № 4** по тем. «Сочетания жи, ши, ча, ща, чу,щу, чн,чк, щн. Разделительный Ь.» |  | | Уч-ся должен уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; раздельно  слова в предложении, оформлять предложения, записывать  слова без пропуска, искажения и замены букв; на-  ходить, анализировать и исправлять ошибки. . Развить  навыки грамотного письма, каллиграфического. | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольный диктант. | | |  |  |  | | |
| 64 | Работа над ошибками.  Повторение. |  | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Самоанализ. Текущий. фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| **Части речи (28ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Имя существительное  **Проект №2** **«Толковый словарь»** | 4-6  110-111 | | Уч-ся должен усвоить правило что такое имя существительное; находить его в предложении; довести до полного осознания,  что слово способно назвать все в окружающем мире  Распознавать имена существительные  среди других частей речи. Обосновывать отнесение  слова к имени существительному. Объяснять лексическое  значение слов – имён существительных. Обогащать  собственный словарь именами существительными.  Начать работу над проектом «Толковый словарь». | | | Тематический. индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 66 | Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? | 7-8 | | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объяснять их в тематические группы. | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 67 | Изменение имен существительных по  числам | 9-11 | | Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произ-носить имена существительные в форме единственного и множественного числа. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 68 | Имя существительное | 11-12 | | Распознавать имена существительные среди других  частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение  слов – имён существительных. Обогащать собственный  словарь именами существительными. Различать  одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на  вопросы кто? что?, Определять число  имён существительных. Изменять имена существительные  по числам. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 69 |  |  |  | | |
| 70 | Имя собственное. Имена, отчества, фамилии. | 13-14  15, 17(31) | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Писать с заглавной буквы имена,  отчества и фамилии. Сформировать навык правописания  заглавных букв в именах собственных. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 71 |  |  |  | | |
| 72 | Имя собственное. Клички животных. | 16-18 | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Писать с заглавной буквы клички  животных. Сформировать навык правописания заглавных  букв в именах собственных. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 73 | **Р/р** Сочинение -описание | 18 | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 74 | Работа над ошибками. Имя собственное. Географические названия. | 19-20 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Писать с заглавной буквы географические названия. Сформировать навык правописания заглавных букв  в именах собственных. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 75 | Закрепление по теме: «Имя существительное». **Словарный диктант № 3.** | 22 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Имя существительное» и оценят свои достижения. Безошибочно  писать словарные слова. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Словарный диктант. | | |  |  |  | | |
| 76 | Глагол. | 24-26 | | Уметь сопоставлять вопрос, на которое отвечает слово,  и его значение; самостоятельно сделать вывод: слова,  отвечающие на вопросы: ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Усвоить понятие «глагол»; обогатить речь употреблением глаголов. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 77 | Изменение глаголов по числам. | 27-31  32-33  34-35 | | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам  в зависимости от их числа, изменять глаголы  по числам, приводить примеры глаголов определённого  числа. Соблюдать в практике речевого общения  орфоэпические и лексические нормы употребления  глаголов. Знать понятие «число глагола». | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 78 |  |  |  | | |
| 79 |  |  |  | | |
| 80 | Закрепление по теме «Глагол». | 36 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Глагол» и оценят свои достижения. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 81 | **Контрольный диктант № 5** по тем. «Имя существительное. Глагол.» |  | | Уч-ся должен уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; раздельно  слова в предложении, оформлять предложения, записывать  слова без пропуска, искажения и замены букв; на-  ходить, анализировать и исправлять ошибки. . Развить  навыки грамотного письма, каллиграфического. | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольный диктант. | | |  |  |  | | |
| 82 | Работа над ошибками.  Обобщение о глаголе. |  | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки.  Распознавать глагол среди других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять  число глаголов, распределять глаголы по группам в  зависимости от их числа, изменять глаголы по числам,  приводить примеры глаголов определённого числа. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 83 | **Р/р** Обучающее изложение. |  | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 84 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 37-38 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки.  Уч-ся должен актуализировать знания о словах, называющих признаки предметов, и вопросах, на которые  они отвечают; знать о значении в нашей речи слов,  называющих признаки предметов. Распознавать имя прилагательное среди частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу. Обосновывать  правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 85 | Имя прилагательное. | 39-40  41-42 | | Уч-ся должен актуализировать знания о словах, называющих признаки предметов, и вопросах, на которые  они отвечают; знать о значении в нашей речи слов,  называющих признаки предметов. Распознавать имя прилагательное среди частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу. Обосновывать  правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи. Выделять из предложения  словосочетания с именами прилагательными. Приводить  примеры имён прилагательных. Уметь самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 86 |  |  |  | | |
| 87 | Изменение имен прилагательных по числам. | 43-45 | | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 88 | Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | 46-48 | | Уметь выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и  противоположные по смыслу | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 89 | Закрепление по теме «Имя прилагательное». | 49-50 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Имя прилагательное» и оценят свои достижения. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 90 | Предлог. | 51-53  54-55 | | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Знать все о предлоге как части  речи, его роли в русском языке; писать предлоги от-  дельно от слов других частей речи. Уч-ся должен усвоить,  что если изменить предлог, то и окончание у слов измениться. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 91 |  |  |  | | |
| 92 | **Контрольный диктант № 6** по тем. «Части речи». | 1 | | Уч-ся должен уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; раздельно  слова в предложении, оформлять предложения, записывать  слова без пропуска, искажения и замены букв; находить, анализировать и исправлять ошибки. Развить  навыки грамотного письма, каллиграфического. | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольный диктант. | | |  |  |  | | |
| **Однокоренные слова (24 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Работа над  ошибками.  Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах. | 56-59 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки.  Уметь выделять корень слова, отличать родственные  слова от форм одного и того же слова; Находить  однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять  корень в однокоренных словах, различать однокоренные  слова и синонимы. Группировать однокоренные  слова с разными корнями. Доказывать правильность  выделения корня в однокоренных словах. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 94 | Понятие о корне,  родственных (однокоренных) словах. | 60-62 | | Уметь выделять корень слова, отличать родственные  слова от форм одного и того же слова; Находить  однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять  корень в однокоренных словах, различать однокоренные  слова и синонимы. Группировать однокоренные  слова с разными корнями. Доказывать правильность  выделения корня в однокоренных словах. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 95 | **Р/р** Сочинение на тему «Подарок маме» | 30 | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 96 | Работа над  ошибками.  Обобщение  знаний о  корне. | 1 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки.  Уметь выделять корень слова, отличать родственные  слова от форм одного и того же слова; Находить  однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять  корень в однокоренных словах, различать однокоренные  слова и синонимы. Группировать однокоренные  слова с разными корнями. Доказывать правильность  выделения корня в однокоренных словах. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 97 | Закрепление  по теме  «Понятие о  корне,  родственных  словах» | 63 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Понятие о корне, родственных словах» и оценят свои достижения. Безошибочно писать словарные слова. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 98 | Безударные гласные в  корне слова. | 64-65 | | Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 99 | Безударные  гласные в  корне слова.  **Словарный**  **диктант № 4.** | 66-67 | | Текущий, индивидуальный контроль. Словарный диктант. | | |  |  |  | | |
| 100 | Безударные  гласные в  корне слова | 68-70 | |  | | |  |  |  | | |
| 101 | **Контрольное списывание**  **№ 3** |  | | Уч-ся должен уметь писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв, соблюдать изученные  орфографические и пунктуационные правила; находить, анализировать и исправлять ошибки | | | Тематический, индивидуальный контроль. Списывание. | | |  |  |  | | |
| 102 | **Контрольный**  **диктант № 7**  по теме  «Понятие о корне, родственных (однокоренных)  словах» |  | | Уч-ся должен уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; раздельно  слова в предложении, оформлять предложения, записывать  слова без пропуска, искажения и замены букв; находить, анализировать и исправлять ошибки. . Развить  навыки грамотного письма, каллиграфического. | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольный диктант. | | |  |  |  | | |
| 103 | Работа над ошибками. Безударные  гласные в  корне слова. |  | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 104 | Безударные  гласные в  корне слова. | 71-74 | | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 105 | Безударные  гласные в  корне слова. | 74-75  76-77 | | Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения фор-мы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 106 |  | | |  |  |  | | |
| 107 | Закрепление  по теме  «Безударные  гласные в корне  слова». | 78 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Безударные гласные в  корне слова». и оценят свои достижения. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 108 | **Р/р** Обучающее изложение. |  | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 109 | Работа над  ошибками.  Парные  согласные в  корне слова. | 79-81 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки.  Определять на слух парный по глухости – твёрдости согласный звук на конце слов и перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по  глухости – звонкости согласного звука на конце слова  и перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и поверяемое слово. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 110 | Парные согласные в  корне слова. | 81-83  84-86  86-87 | | Определять на слух парный по глухости – твёрдости согласный звук на конце слов и перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и поверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине. Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 111 |  |  |  | | |
| 112 |  |  |  | | |
| 113 | Закрепление  по теме  «Парные  согласные  в корне слова». | 88 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Парные согласные в  корне слова» и оценят свои достижения. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 114 | **Контрольный**  **диктант № 8**  по тем.  «Безударные  гласные и  парные  согласные в  корне слова». |  | | Уч-ся должен уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; раздельно  слова в предложении, оформлять предложения, записывать  слова без пропуска, искажения и замены букв; находить, анализировать и исправлять ошибки. . Развить  навыки грамотного письма, каллиграфического | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольный диктант. | | |  |  |  | | |
| 115 | Работа над  ошибками.  Парные  согласные в  корне слова. |  | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и  поверяемое слово. Уметь подбирать проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с  буквой проверочного слова | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль | | |  |  |  | | |
| 116 | **Р/р** Обучающее изложение. |  | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| **Связь слов в предложении (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | Работа над  ошибками.  Связь слов в  предложении. | 89-92 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки.  Устанавливать с помощью вопросов связь слов в предложении. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 118 | Главные члены предложения. | 92-95  96-98  98-101 | | Уч-ся должен уметь вычленять предложения из потока  речи; оформлять предложения в письменной речи.  Усвоить понятие о подлежащем и сказуемом как главных  членах предложения. Находить основу в предложении.  Обозначать графически грамматическую основу.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и  сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней  сообщение о главных членах. Обсуждать алгоритм выделения  в предложении подлежащего и сказуемого. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 119 |  |  |  | | |
| 120 |  |  |  | | |
| 121 | Роль предлогов в предложении | 101-103 | | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Уметь оформлять предложения  на письме ; систематизировать знания о предлогах | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 122 |  |  |  | | |
| 123 | **Р/р** Восстановление деформированного текста. | 103-105 | | Уч-ся понаблюдают, что предложения в тексте передают последовательность событий и располагаются в определенном порядке; отработают умения записывать текст; должны научиться списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения; списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; находить, анализировать и исправлять ошибки; | | | Текущий, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 124 | Работа над ошибками. Роль предлогов в предложении | 105-107 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | | | Самоконтроль. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 125 | Обобщение знаний о связи слов в предложении | 107-108 | | Устанавливать с помощью вопросов связь слов в предложении. Находить основу в предложении. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность  выделения подлежащего и сказуемого. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 126 | Закрепление  по теме  «Связь  слов в  предложении». | 109 | | Уч-ся проверят свои знания по теме «Связь слов  в предложении» и оценят свои достижения. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| **Повторение (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | Предложение. | 112-113 | | Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Находить основу в предложении. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 128 | Звуки и буквы. | 113-116 | | Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило дл написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 129 | Звуки и буквы.  **Словарный**  **диктант №5**. | 117-119 | | Определять на слух парный по глухости – твёрдости согласный звук на конце слов и перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и поверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине. Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Безошибочно писать словарные слова. | | | Текущий, индивидуальный контроль. Словарный диктант. | | |  |  |  | | |
| 130 | Повторение. | 120-123 | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правописание слов с изученными орфограммами | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | |  |  |  | | |
| 131 | **Итоговое тестирование** |  | | Уч-ся проверят свои знания, полученные во 2 классе и оценят свои достижения. | | | Итоговый, индивидуальный контроль. Тест. | | |  |  |  | | |
| 132 | **Контрольный диктант № 9 по теме «Итоговое повторение»** |  | | Уч-ся должен уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; раздельно  слова в предложении, оформлять предложения, записывать  слова без пропуска, искажения и замены букв; находить, анализировать и исправлять ошибки. . Развить  навыки грамотного письма, каллиграфического | | | Итоговый, индивидуальный контроль. Контрольный диктант. | | |  |  |  | | |
| 133 | Работа над ошибками. Алфавит. | 124-125 | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству и их названию, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение данной буквы в алфавите. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. | | | Самоанализ. Текущий, фронтальный контроль. | | |  |  |  | | |
| 134 | **Контрольное списывание**  **№ 4** |  | | Уч-ся должен уметь писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв, соблюдать изученные  орфографические и пунктуационные правила; находить, анализировать и исправлять ошибки | | | Итоговый, индивидуальный контроль. Списывание. | | |  |  |  | | |
| 135 | **Р/р** Сочинение - рассуждение |  | | Учиться составлять предложения и текст; письменно отвечать на вопросы; грамотно и правильно оформлять предложения; находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Итоговый, индивидуальный контроль. Творческая работа. | | |  |  |  | | |
| 136 | Работа над ошибками. Повторение. |  | | Уч-ся должны соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками;  находить, анализировать и исправлять ошибки. | | | Самоанализ. | | |  |  |  | | |
| **Чистописание (34ч – в течение года)**  **1 четверть (9ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Алфавит. | | 1-4 | | Научиться правильно соединять буквы в словах, слогах.  Приобретать навык каллиграфического письма | Текущий, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа. | |  | | |  |  | | |
| 2 | Короткие наклонные линии. | | 5-8  9-11 | |  | | |  |  | | |
| 3 |  | | |  |  | | |
| 4 | Длинные наклонные линии. | | 12-15 | |  | | |  |  | | |
| 5 | Короткие наклонные линии с закруглением внизу | | 16-19  20-24 | |  | | |  |  | | |
| 6 |  | | |  |  | | |
| 7 | Длинные наклонные линии с закруглением внизу | | 25-28  29-32 | |  | | |  |  | | |
| 8 |  | | |  |  | | |
| 9 | Наклонные линии с петлёй внизу. | | 1-3 | |  | | |  |  | | |
| **2 четверть (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Наклонные линии с петлёй внизу. | | 4-6 | | Научиться правильно соединять буквы в словах, слогах.  Приобретать навык каллиграфического письма | Текущий, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа. | |  | | |  |  | | |
| 11 | Наклонные линии с петлёй вверху. | | 7-9 | |  | | |  |  | | |
| 12 | Короткие наклонные линии с закруглением влево и вправо. | | 10-12  13-15 | |  | | |  |  | | |
| 13 |  | | |  |  | | |
| 14 | Длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо. | | 16-19 | |  | | |  |  | | |
| 15 | Закрепление. Списывание. | | 20 | | Тематический, индивидуальный контроль. Списывание. | |  | | |  |  | | |
| 16 | Овал. | | 21-23 | | Текущий, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа. | |  | | |  |  | | |
| **3 четверть (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Овал. | | 24-27  28-31 | | Научиться правильно соединять буквы в словах, слогах.  Приобретать навык каллиграфического письма | Текущий, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа. | |  | | |  |  | | |
| 18 |  | | |  |  | | |
| 19 | Закрепление. Списывание. | | 32 | | Тематический, индивидуальный контроль. Списывание | |  | | |  |  | | |
| 20 | Овал. | | 1-4 | | Текущий, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа. | |  | | |  |  | | |
| 21 | Полуовал. | | 5-8  9-12  13-17 | |  | | |  |  | | |
| 22 |  | | |  |  | | |
| 23 |  | | |  |  | | |
| 24 | Письмо элемента | | 18-21 | |  | | |  |  | | |
| 25 | Письмо элемента | | 22-25 | |  | | |  |  | | |
| 26 | Закрепление. | | 32 | | Тематический, индивидуальный контроль. | |  | | |  |  | | |
| **4 четверть (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Наклонные линии с закруглением влево | | 26-31  1-3 | | Научиться правильно соединять буквы в словах, слогах.  Приобретать навык каллиграфического письма | Текущий, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа | |  | | |  |  | | |
| 28 |  | | |  |  | | |
| 29 | Овал. Полуовал. | | 4-8 | |  | | |  |  | | |
| 30 | Наклонные линии с петлёй внизу. | | 9-13 | |  | | |  |  | | |
| 31 | Наклонные линии с закруглением внизу | | 14-19 | |  | | |  |  | | |
| 32 | Закрепление. Списывание. | | 20-21 | | Тематический, индивидуальный контроль. Списывание | |  | | |  |  | | |
| 33 | Письмо элемента ь | | 22-25 | | Текущий, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа | |  | | |  |  | | |
| 34 | Закрепление. | | 26-32 | |  | | |  |  | | |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела,**  **темы** | **Дата проведения**  **по плану** | **Причина**  **корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата**  **проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Рабочая программа «Русский язык 1-4 классы» Авторы: Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. М: «Просвещение» 2011

4. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. «Русский язык»: учебник для 2 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2012.

7. Е. М. Тихомирова Поурочные разработки по русскому языку к учебнику .Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык 2 класс» - издательство «Экзамен» Москва, 2012.

8. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.

9. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.

**Интернет ресурсы:**

1.<http://www.zavuch.info/>

2. <http://www.solnet.ee/>

3. <http://pedsovet.org/>

4.www.1september.ru

5.<http://www.4stupeni.ru/>

6.<http://interneturok.ru/>

7.http://viki.rdf.ru/

8. http://nachalka.info/

**Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор.

2. Персональный компьютер.

3.Переносной экран.

4. DVD Электронное приложение к учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой. «Русский язык»: учебник для 2 класса начальной школы М: «Просвещение» 2012

5. Подборка презентаций, видео, аудио материала, в том числе и из Интернет сети.

6.Комплект наглядных пособий по русскому языку. Составитель С. А. Белякова. М.: Баласс, 2005

Т.1 – Слово в русском языке

Т.2 – Признаки текста. Повторение. Р.1

Т.3 – Орфограммы 1-16

Т.3-4 Орфограммы в словах и между словами.

Как можно обнаружить орф.в словах и между словами.

Т.4 – По каким признакам можно обнаружить орфограмму в словах и между словами

Т.5 – Чередование согласных звуков в корне слова

Т.6 – Сложные слова и их правописание

Т.7 – Корень слова. Основа. Окончание.

Т.8 - Части речи(служебные, самостоятельные…)

Т.9 - Имя существительное и имя прилагательное

Т.10 – Что мы знаем об имени сущ.

Т.11 – Глагол

Т.12 – Виды предложений по цели высказ. И по интонации.

Т.13 – Знаки препинания с однородными членами

Т.14 – Простое и сложное предложение

Т.15 – Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятую в предложении.

Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в предложении с однородными членами. **БР**

Т.16 – В каком порядке нужно разбирать слово по составу

Т.17 – Порядок разбора имени сущ.как части речи

Т.18 – Порядок разбора местоимения как части речи

Т.19 – Порядок разбора им.прил.как части речи

Т.20 – порядок разбора глагола как части речи

Т.21 –

Т.7 - Падежи. ===== Предложение с прямой речью состоит из… **БР**

Т. Орфограмма: проверяемая согласная на конце слова------ъ,ь-разделительные. **БР**

Т. – Русский алфавит ----- Связь слов в предложении **БР**

Т. Орфограмма: безударная гласна я в корне слова----------- ь- для обозначения мягкости согласных звуков на письме. **БР**

Т. Личные окончания глаголов -----------Правописание –ь- после шипящих на конце

Т.8-9 3 склонения имен существительных---------- Имя сущ-е в Им. И В. Падежах .**БР**

Т. Орфограмма: большая буква. **-------** Орфограмма: буквы –и,у,а после шипящих **БР**

Т. 1 - Разделы науки о языке **БР**

Т.16 –17 Разбор глагола по составу--------- Разбор слова как части речи. **БР**

Части слова --------- Что мы знаем о слове. **БР**

Т.5Разбор предложения--------- Т.2 Порядок фонетического разбора слова. **БР**

Т.10-11. Как надо действовать чтобы правильно написать гласную в б\у окончаниях имен прил.---------- Б\у гласные в падежных окончаниях имен сущ. **БР**

Т.12-13 Правописание ь после шипящих на конце имен сущ.---------- Личные окончания глаголов. **БР**

Т.14-15 Образование форм времени глагола-------- Как определить какую гласную нужно писать в б\у личных окончаниях глагола. **БР**