**Российская Федерация**

**Тюменская область**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании методического совета школы**  **председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Прохоревич**  **протокол № от 28.08.2014г.** | **Утверждаю:**  **директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Грибецкая**  **Приказ от 29.08.2014г. № 480** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **МО учителей начальных классов**  **Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Есина**  **Протокол № 1 от 28.08.2014г.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для 3 класса**

**Есиной Ольги Валерьевны,**

**учителя начальных классов**

**пгт. Излучинск**

**2014/2015 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Программа по предмету окружающий мир для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе примерной программы по предмету окружающий мир к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях / А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2014 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе ( Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 /2015 учебный год»).

Общими **целями** учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе является

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-науч­ного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре­бёнком личного опыта общения с людьми и природой.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно- научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями, осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 час в неделю, 1 час в неделю - по программе , 1 час в неделю добавлен за счёт компонента образовательного учреждения, 34 учебные недели).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

***Личностными результатами*** является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

***Метапредметными результатами*** является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Предметными результатами*** является формирование следующих умений.

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

1. **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

**«Окружающий мир» 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного раздела** |
| 1. | **Как устроен мир** | 6 ч | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек — часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.  **Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. |
| 2. | **Эта удивительная природа** | 18 ч | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери .  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  **Практические работы:** обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя. |
| 3. | **Мы и наше здоровье** | 10 ч | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  **Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса. |
| 4. | **Наша безопасность** | 7 ч | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.  **Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.  **Практическая работа:** знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды. |
| 5. | **Чему учит экономика** | 12 ч | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.  Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики — одна из важней­ших задач общества в XXI веке.  **Практические работы:** рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами. |
| 6. | **Путешествие по городам и странам** | 15 ч | Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.  **Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. |
|  |  | 68 ч |  |

1. **Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс**

**(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное**  **содержание** | **Содержание характеристики основных видов деятельности** | | | | **Тема урока** | **№**  **урока** | | **Кол-во**  **час** | | | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | **УУД** | **По плану** | | | | **По факту** | | | |
| **Раздел «Как устроен мир»(6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Микроорганизмы. | **-** *анализировать*текст учебника, извлекать из него необходимую информацию**;**  -*сравнивать* объекты неживой и живой природы по известным признакам;  -*объяснять* значение слов:  ОРГАНИЗМЫ  ЦАРСТВА  БАКТЕРИИ  МИКРОСКОП | | - **знакомиться** с учебником (автор, условные обозначения, разделы);  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **доказывать**, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна;  - **формулировать** цели биологии и изучения её;  - **классифицировать** объекты живой природы на царства;  - **приводить примеры** представителей разных царств;  - **доказывать**, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека;  - **обсуждать** рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»;  - **различать** опасные и полезные микроорганизмы;  - **моделировать** взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке. | | Природа. Ценность природы для людей. | 1/1 | | 1 | | |  | | | |  | | | |
| Сходство и отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | *-определять* место человека в мире;  -называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных;  -*различать* внешность человека и его внутренний мир;  -*оценивать* богатство внутреннего мира человека.  **-***объяснять* значение слов:  ПСИХОЛОГИЯ  ВОСПРИЯТИЕ  ПАМЯТЬ  МЫШЛЕНИЕ  ВООБРАЖЕНИЕ | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить общность** человека и живых существ и **отличия** его от животных;  - **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;  - **обсуждать,** как возникает богатство внутреннего мира человека;  - **оценивать** богатство внутреннего мира человека и его поступков;  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  - **работать** с терминологическим словарем;  - **формулировать** выводына поставленные вопросы;  - **оценивать** свои достижения на уроке.  - **готовиться** к выполнению проекта «Богатства, отданные людям». | | Человек | 2/2 | | 1 | | |  | | | |  | | | |
| Презентация проекта, оформление стенда о знаменитых земляках. | -*определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого характера. | | - **распределить обязанности** по проекту в группах;  - **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;  - **подобрать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготовить** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформить** стенд;  - **презентовать** проект;  - **оценить** результаты работы. | | **Проект**  **« Богатства, отданные людям»** | 3/3 | | 1 | | |  | | | |  | | | |
| Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве. | - *анализировать* таблицу с целью извлечения необходимой информации;  - *описывать* по фотографии достопримечательности разных стран;  - *рассуждать* о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  -*объяснять* значение слов:  СЕМЬЯ  НАРОД  ГОСУДАРСТВО  ОБЩЕСТВО | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **формулировать** понятие о человечестве;  - **характеризовать** место человека в мире;  - **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира;  - **характеризовать** функции государства;  - **обобщать** сведения о России как государстве;  - **работать** с терминологическим словарем;  - с помощью дополнительной литературы **подготовить** **сообщение** об одном из народов мира;  - **формулировать** выводы по изучаемому материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Общество. | 4/4 | | 1 | | |  | | | |  | | | |
| Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой , её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде. | -*называть* экологические связи и их разнообразие;  -анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи;  -*приводить примеры* взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы;  -*описывать* окружающую среду для природных объектов;  -*объяснять* значение слов:  ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА  ЭКОЛОГИЯ | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** вид дневного и ночного неба;  - **прослеживать** на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе;  - **моделировать взаимосвязи** живых существ в природе;  - **работать** с терминологическим словарем;  **- построение** логической цепочки рассуждений;  - **формулировать** выводы по изученному на уроке;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Мир глазами эколога.  ***Экскурсия № 1*** | 5/5 | | 1 | | |  | | | |  | | | |
| Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные парки. | -*называть и сопоставлять* положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;  - *рассуждать* о том, почему люди не могут полностью прекратить использовать природных богатств;  -*объяснять* значение слов:  ЗАПОВЕДНИК  НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК | | - **понимать** учебную задачу и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** проблему работы вредных для природы предприятий;  - **характеризовать** заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории;  - **приводить** примеры наиболее известных заповедников и национальных парков;  - **предлагать** меры по охране окружающей среды;  - **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;  - **обсуждать**, как каждый может помочь природе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **используя** дополнительную литературу, **подготовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе);  - **участвовать** в природоохранной деятельности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своих достижений на уроке. | | Природа в опасности. **Тест № 1** | 6/6 | | 1 | | |  | | | |  | | | |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах). Практическая работа по растворимости веществ. | - *объяснять* значение слов:  ТЕЛО  ВЕЩЕСТВО  ЧАСТИЦА;  -*разграничивать* понятия «тела» и «вещества»;  - в ходе практической работы по растворимости веществ *доказывать* их молекулярный состав;  - *моделировать* молекулярный состав веществ;  - *различать* молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; | | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** понятия «тело», «вещество», «частица»;  - **приводить примеры** тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;  - **различать** молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать ответы** на итоговые вопросы;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Тела, вещества, частицы.  **Практическая работа №1 по теме «Тела, вещества, частицы** | | 1/7 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. Кислотные дожди. | - *объяснять* значение слов:  ХИМИЯ  ПОВАРЁННАЯ СОЛЬ  КРАХМАЛ  КИСЛОТА  **-** *описывать*изучаемые вещества по плану;  **-***различать* сахар и соль по вкусу; | | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, кислоты;  - в ходе практической работы **выявлять наличие** крахмала в продуктах питания;  **- отличать** кислоты от других веществ,  **- работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения на уроке. | | Разнообразие веществ.  **Практическая работа №2 по теме « Обнаружение крахмала в продуктах питания»** | | 2/8 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха. | - *объяснять* значение слов:  КИСЛОРОД  - различать цель опыта, ход опыта, вывод;  - объяснять свойства воздуха, используя значения о частицах; | | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- исследовать** и х**арактеризовать** свойства воздуха в ходе практической работы;  **- формулировать** выводы из учебного эксперимента;  - **обсуждать** материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»;  - **предлагать меры** по охране чистоты воздуха;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Воздух и его охрана.  **Практическая работа №3 по теме «Свойства воздуха»** | | 3/9 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы. | - *объяснять* значение слов:  ФИЛЬТР  - различать цель опыта, ход опыта, вывод;  - объяснять свойства воды; | | - **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **исследовать** и **характеризовать** свойства воды в ходе практической работы;  - **формулировать** выводы из учебного эксперимента;  - **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении;  - для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения на уроке. | | Вода. Свойства воды.  **Практическая работа №4 по теме «Свойства воды».** | | 4/10 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | -*объяснять* значение слов:  СОСТОЯНИЕ  ИСПАРЕНИЕ  КРУГОВОРОТ  -*различать* цель опыта, ход опыта, вывод;  -*знать* свойства воды | | - **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах;  - **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;  - **моделировать** кругооборот воды в природе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Превращения и круговорот воды.  **Практическая работа №5 по теме «Круговорот воды в природе».** | | 5/11 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. | *Знать:*  - причины загрязнения воды;  - почему воду надо беречь;  - выполнять посильную работу по охране воды;  - чем опасно загрязнение воды;  - как люди охраняют воду;  Уметь:  - выполнять правила пользования водой. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах;  - **моделировать** в виде схемы источники загрязнения воды;  - **обсуждать** меры по экономии воды;  - **интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Берегите воду! | | 6/12 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Процесс разрушения горных пород. | *Знать:*  -что происходит с твёрдыми телами при нагревании и охлаждении;  - почему в камнях образуются трещины;  - какую роль в разрушении камней играет вода, ветер;  - почему растения могут ускорить разрушение камней;  *Уметь::*  - рассказать о том, как разрушаются камни. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента;  - **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  - **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении;  - - **формулировать ответы** на итоговые вопросы;  - **оценивать** свои достижения на уроки и достижения товарищей. | | Что такое почва.  **Практическая работа №6 по теме «Состав почвы».** | | 7/13 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Почва как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | *Знать:*  - состав почвы;  - свойства почвы;  - о преобладающих почвах родного края;  - о необходимости охранять почву от разрушения;  - что влияет на плодородие почвы;  - какие живые существа обитают в почве.  *Уметь:*  -составлять опорный конспект, таблицу;  - работать со схемами, таблицами, алгоритмом. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **исследовать** свойства почвы в ходе учебного эксперимента;  - **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы;  - **описывать** **одну** из птиц по плану;  - **моделировать** взаимосвязь растений и почвы;  - **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  - **выявлять** роль дождевых червей в структурировании почвы;  - **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы;  - на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | Разнообразие растений.  **Тест № 2** | | 8/14 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. | *Знать:*  -классификацию растений, особенности каждой группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые и некоторые их отличительные признаки);  *Уметь:*  -перечислять группы растений и давать им краткую характеристику;  -приводить примеры различных видов растений;  - различать группы растений и животных, называть их отличительные признаки;  - уметь подготовить рассказ (сообщение) природоведческого содержания на основе материалов учебника и дополнительной литературы; | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о растениях, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** предложенный список растений по группам;  - **определять** с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;  - **приводить** примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя;  - **рассказывать** о разнообразии растений;  - используя атлас-определитель, **подготавливать сообщения** об одном из видов растения любой группы;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Солнце, растения и мы с вами. | | 9/15 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | *Знать:*  - как дышат и питаются растения;  *Уметь:*  - заполнить схемы «Питание растений», «Дыхание растений» | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  - **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  - **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  - **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | Размножение и развитие растений.  **Практическая работа №7 по теме «Развитие и размножение растений».** | | 10\16 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян. | *Знать:*  -как размножаются растения из семени;  -как образуются семена;  -какие условия нужны для семени, чтобы оно проросло.  -различные способы распространения плодов и семян;  - признаки приспособленности семян и плодов к этому:  *Уметь:*  - различать некоторые семена растений. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  - **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  - **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  - **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Охрана растений.  ***Тест № 3*** | | 11/17 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | *Знать:*  -правила поведения в природе;  - некоторые растения, занесённые в Красную книгу.  *Уметь:*  -выполнять посильную работу по охране природы; | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  - **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Разнообразие животных. | | 12/18 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Зоология как наука о животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. | *Знать:*  - группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и их отличительные признаки;  *Уметь:*  - различать группы растений и животных, называть их отличительные признаки;  - подготовить рассказ (сообщение) природоведческого содержания на основе материалов учебника и дополнительной литературы;  - устанавливать зависимость, сходства, различия; | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  -**приводить примеры** животных разных групп;  - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе;  - **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с электронным приложением к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Кто что ест? | | 13/19 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края». | *Знать:*  - как приспособились хищники к добыванию пищи;  - как приспособились животные защищаться от хищников;  - цепи питания животных.  *Уметь:*  - составлять цепи питания;  - подготовить рассказ (сообщение) природоведческого содержания на основе материалов учебника и дополнительной литературы; | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** животных по типу питания;  - **приводить** примеры животных по типу питания;  - **анализировать** схемы цепей питания;  - **охарактеризовать** растения и животных по средствам защиты от нападения врагов;  - **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  - **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию). | | **Проект «Разнообразие родного края»** | | 14/20 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Размножение и развитие животных разных групп. |  | | - **изучить** инструкцию по выполнению коллективного проекта;  - **определить** цель и этапы работы;  - **распределить** обязанности;  - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать **фотографии, зарисовки**;  - **подбирать** открытки, делать слайды;  - в краеведческой литературе **найти** материалы о природе родного края»;  - **презентовать** «Книгу природы родного края». | | Размножение и развитие животных. | | 15/21 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | *Знать:*  - для чего нужна Красная книга;  - некоторых животных, занесённых в Красную книгу.  *Уметь:*  - находить материал и делать сообщения о животных. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  - **моделировать** стадии размножения животных разных групп;  - **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве;  - **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Охрана животных. | | 16/22 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различение. Правила сбора грибов. Лишайники. | *Знать:*  - как размножаются грибы;  - части гриба;  -: съедобные и несъедобные грибы;  *Уметь:*  -назвать части гриба;  - различать наиболее распространённые в данной местности съедобные и несъедобные грибы; | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  - с помощью атласа-определителя **определять** животных, занесенных в Красную книгу России;  - **обсуждать** меры по охране животных;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  - **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы **подготовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;  - **подготовить** сообщение о Московском зоопарке;  - **создать** книжку-малышку «Береги животных»;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | В царстве грибов. | | 17/23 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | *Знать:*  -какие группы организмов составляют основные звенья круговорота жизни;  - почему растения названы организмами – производителями, а животные – организмами – потребителями;  -организмы – разрушители;  - какова роль почвы в круговороте жизни;  *Уметь:*  - объяснять, что будет происходить, если исчезнут: растения; животные; грибы и бактерии; почва. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  - **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  - **моделировать** различие грибов-двойников;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Великий круговорот жизни.  **Тест № 4** по теме «Эта удивительная природа» | | 18/24 | | | 1 | | | |  | | | |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. | *Знать:*  - строение тела человека, его важнейшие органы и их функции;  - что такое система органов;  -какая система управляет деятельностью нашего организма;  - что изучает анатомия, физиология, гигиена;  - пословицы о здоровье.  *Уметь:*  - показать внешние органы человека и где находятся некоторые внутренние органы.  - прислушаться к организму, чтобы помочь ему ритмично работать;  - объяснять некоторые пословицы о здоровье и употреблять их в нужный момент. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  - **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  - **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;  - **работать** с терминологическим словариком;  - - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Организм человека. | | 1/25 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | *Знать:*  - органы чувств человека;  - их роль для человека;  - как беречь органы чувств;  *Уметь:*  - беречь органы чувств;  - перечислять органы чувств человека;  - объяснить связь органов чувств с головным мозгом | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - самостоятельно изучить материал темы и **подготовить рассказы** по данному плану (работа в группе);  - **опознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  - **формулировать** правила гигиены органов чувств;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Органы чувств. | | 2/26 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения). | *Знать:*  - какое значение имеет кожа для человека;  - какую роль играет жир и пот, который выделяет кожа;  - как нужно ухаживать за кожей;  - какие бывают повреждения кожи.  *Уметь:*  -ухаживать за кожей;  - оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **изучить** в ходе практической работы свойства кожи;  - **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;  - **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  - **подготовить рассказ** об уходе за кожей;  - **работать**  с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Надёжная защита организма.  **Практическая работа № 8 по теме «Знакомство с внешним строением кожи»** | | 3/27 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | *Знать:*  - из каких частей состоит скелет человека;  - какое значение для человека имеют мышцы;  - что нужно делать для того, чтобы развивать мышцы;  - отчего зависит осанка;  - можно ли исправить осанку;  -почему при плохой осанке у человека хуже работают сердце, лёгкие и др. органы;  *Уметь:*  -заботиться о своем здоровье;  - называть части тела человека, его важнейшие органы;  - давать характеристику работы органов;  - определять их значение в жизни человека;  - выполнять правила личной гигиены; | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** роль скелета и мышц для опоры тела и движения;  - **характеризовать** роль правильной осанки для здоровья организма;  - **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  - **выполнять** физкультминутки;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Опора тела и движение. | | 4/28 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. | *Знать:*  - правила правильного питания;  - правила правильного питания  *Уметь:*  - устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы; | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** наличие питательных веществ в продуктах питания;  - м**оделировать** строение пищеварительного тракта;  - **моделировать** схему движения пищи по пищеварительному тракту, **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  - **обсуждать** правила рационального питания;  - **составлять** меню здорового питания;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров». | | Наше питание.  **Проект «Школа кулинаров»** | | 5/29 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа). | *Знать:*  - как устроена и работает дыхательная система;  - как выглядят трахея и бронхи;  - из чего состоят лёгкие; какова роль легочных пузырьков;  - как устроена и работает кровеносная система;  - сколько ударов делает сердце в минуту;  -откуда в организме появляются вредные вещества и углекислый газ и как они удаляются с организма.  Уметь:  - измерять свой пульс;  - показать где находятся трахеи, бронхи, лёгкие;  -определять их значение в жизни человека; | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме;  - **моделировать** строение дыхательной системы;  - **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  - **моделировать** строение кровеносной системы;  - **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  - учиться **находить** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту в ходе практической работы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **определять** пульс у членов своей семьи;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Дыхание и кровообращение.  **Практическая работа № 9 по теме «Подсчёт ударов пульса»** | | 6/30 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | Знать:  -откуда к нам приходят болезни;  - как уберечь себя и окружающих от инфекционных болезней;  - как лечат от простуды;  -для чего нужно заниматься закаливанием;  - как правильно закалять свой организм водой, солнцем и воздухом;  - почему во время болезни необходимо строго соблюдать предписание врача;  - как вредны для здоровья алкоголь, наркотики, курение;  - знать правила гигиены ухода за организмом;  Уметь: - предупреждать болезни. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** факторы закаливания;  - **формулировать** правила закаливания;  - **составлять памятку** по закаливанию;  - **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  - **работать** с терминологическим словариком;  - регулярно **проводить** закаливание своего организма;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Умей предупреждать болезни. | | 7/31 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | Вести здоровый образ жизни. | | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  - **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  - **работать** с терминологическим словариком;  -**формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Проверим и оценим свои достижения ***Проверочная работа № 1*** | | 8/32 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки. | -применять знания и умения в жизни | | - **выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность - неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | | Здоровый образ жизни | | 9/33 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих результатов. |  | | - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения  - **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.  - **презентовать** и оценивать результаты проектной деятельности. | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,  «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | | 10/34 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | | *Знать:*  - правила безопасности при пожаре, утечке газа;  -как случаются пожары;  -как бороться с возникшей опасностью;  - как вызвать пожарную службу;  - как действовать при аварии водопровода;  - что делать, если почувствуешь запах газа;  *Уметь:*  - назвать причины пожаров;  - выполнять первые действия при утечке газа, пожаре | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  - **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  - **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** ее в ходе учебной тревоги;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Огонь, вода и газ. | | 1/35 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | | *Знать:*  - правила безопасного поведения на улицах и дорогах;  *Уметь:*  - соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;  - предвидеть опасность, избегать ее, действовать решительно и четко | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;  - **готовить** (в группах) **сообщения** по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте;  - **формулировать** правила безопасного поведения;  - **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  - **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте;  - **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  **- формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Чтобы путь был счастливым.  **Тест № 5** по теме  « Поведение на улице и в транспорте» | | 2/36 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | | *Знать:*  - правила безопасного поведения на улицах и дорогах;  *Уметь:*  - соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;  - предвидеть опасность, избегать ее, действовать решительно и четко | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;  - **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам;  - **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  - **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Дорожные знаки.  **Тест № 6** по теме «Дорожные знаки». | | 3/37 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих результатов. | | *Уметь:*  - работать над проектом | - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС.  - **интервьюировать** ветеранов ВО войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны.  - **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.  - **презентовать** и оценивать результаты проектной деятельности. | | **Проект «Кто нас защищает»** | | 4/38 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. | | *Знать:*  - какие опасности таит квартира, дом и его окрестности;  - как нужно вести себя на балконе и возле подоконника;  - какие правила безопасности нужно соблюдать, пользуясь лифтом;  - какие опасности могут быть недалеко от дома.  *Уметь:*  - предвидеть опасность, избегать ее, действовать решительно и четко;  -смягчить падение при гололёде;  - рассказывать своим товарищам о том, как избежать трагедии. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  - **обсуждать** потенциальные опасности дома и вне его;  - **моделировать** опасные места в своем дворе в виде схемы;  - **составлять памятку** по избеганию опасности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Опасные места. | | 5/39 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | | *Знать:*  -что такое молния и как она опасна;  - правила поведения при грозе;  - как уберечь себя от укуса осы и пчелы;  - что предпринять, если укусила змея;  -что делать, если напала собака;  *Уметь:*  - избегать опасности природного характера; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** опасности природного характера;  - **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  - **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  - **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  - **отличать** гадюку от ужа;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Природа и наша безопасность.  ***Тест № 7***  по теме «Наша безопасность» | | 6/40 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | | *Знать:*  - что такое цепь загрязнения;  - что такое экологическая безопасность;  - как можно защититься от загрязнённого воздуха, воды;  - какие правила личной гигиены связаны с продуктами питания  *Уметь:*  -соблюдать правила личной экологической гигиены. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** по схеме цепь загрязнения;  - **приводить примеры** цепей загрязнения;  - **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  - **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  - в ходе практической работы **наблюдать** за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Экологическая безопасность.  **Практическая работа № 10 по теме**  **« Устройство и работа бытового фильтра»** | | 7/41 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| **Чему учит экономика (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понятия о потребностях, товаре, услугах. | | *Знать:*  - что такое  ЭКОНОМИКА  ПОТРЕБНОСТИ  ТОВАРЫ  УСЛУГИ  *Уметь:*  -анализировать, обобщать, различать товары и услуги и приводить примеры | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - **приводить примеры** товаров и услуг;  - **формулировать** роль труда в создании товаров и услуг;  - **разграничивать** товары и услуги;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Для чего нужна экономика. | | 1/42 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | *Знать:*  -полезные ископаемые, профессии людей, добывающих полезные ископаемые;  *Уметь:*  -экономично использовать богатства нашей родины, планеты. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике;  - **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - **прослеживать** взаимосвязь туда людей разных профессий при производстве товаров;  - **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  - **подчеркивать роль** профессий родителей в экономике;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | 2/43 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых. | | *Знать:*  -полезные ископаемые, профессии людей, добывающих полезные ископаемые;  *Уметь:*  -определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - с помощью атласа-определителя **готовить сообщения** о каком-либо полезном ископаемом; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;  - **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  - **характеризовать** особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - **работать** с терминологическим словариком;  - в краеведческом музее **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Полезные ископаемые.  **Практическая работа №11.**  **«Полезные ископаемые».** | | 3/44 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. | | *Знать:*  - об одной отрасли сельского хозяйства – растениеводстве; Уметь:  - различать культурные растения;  -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  --бережно относиться к продуктам растениеводства. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  - в ходе практической работы **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану;  - **различать** и **классифицировать** зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;  - **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  - **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - **выявлять** связь растениеводства и промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  - **интервьюировать** работников сельского хозяйства;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Растение  водство.  **Практическая работа №12.**  **«Знакомство с культурными растениями».** | | 4/45 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов. | | *Знать:*  -значение слова  ЖИВОТНОВОДСТВО  *Уметь:*  -называть домашних сельскох. животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике;  -называть продукты животноводства | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;  - **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;  - **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  - **интервьюировать** работников животноводства;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Животноводство. | | 5/46 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике. | | *Знать:*  - отрасли промышленности;  *Уметь:*  - различать продукты различных отраслей промышленности;  -характеризовать труд работников отраслей промышленности; | - **понимать** учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  - **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи **выяснять,** какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Какая бывает промышленность. | | 6/47 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Проект | | *Уметь:*  - работать над проектом | -собирать информацию об экономике своего края (посёлка, района, округа)  - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения об экономике  - **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов, фотовыставки и т.д.  - коллективно составлять книгу- справочник «Экономика родного края».  - **презентовать** и оценивать результаты проектной деятельности | | **Проект « Экономика родного края»** | | 7/48 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения. | | *Знать:*  -что такое деньги  *Уметь:*  -характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях;  - анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, ***определять*** их части и средства защиты; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **классифицировать** товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа);  - **обсуждать,** от чего зависит цена товара;  - **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Что такое деньги.  **Практическая работа №13.**  **«Знакомство с различными монетами».** | | 8/49 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов. | | *Знать:*  -что такое госуд. БЮДЖЕТ  ДОХОДЫ  РАСХОДЫ  НАЛОГИ  *Уметь:*  -объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги, из него. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  - **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Государственный бюджет. | | 9/50 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | | *Знать:*  -что такое семейный БЮДЖЕТ  СТИПЕНДИЯ  ПЕНСИЯ  *Уметь:*  -объяснять, зачем нужен семейный бюджет, на что расходуются деньги, из него. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  - **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;  - **моделировать** семейный бюджет;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Семейный бюджет. | | 10/51 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | | *Объяснять* значение слов  ТАНКЕР  ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА  ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ  *Понимать*  Взаимосвязь экономики и экологии. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;  - **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  - **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов;  - **моделировать** экологические прогнозы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **выяснять** из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Экономика и экология. | | 11/52 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Презентация проекта с демонстрацией фотографий (открыток, слайдов) и других подготовленных материалов. | | Уметь представлять свой проект | - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | Экономика и экология.  **Тест №8** по теме « Чему учит экономика» | | 12/53 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| **Путешествия по городам и странам (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. | | - *объяснять* значение слова ФИНИФТЬ  - *рассказывать* о достопримечательностях городов Золотого кольца  -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;  - **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - **опознавать достопримечательности** городов Золотого кольца по фотографиям;  - **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - **моделировать** маршрут Золотого кольца или достопримечательностей;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Музей путешествий». | | Золотое кольцо России. | | 1,2,3/  54  55  56 | | 3 | | | |  | | | |  | |
| Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | - *определять* цель проекта, *работать* с известной информацией, *собирать* допол. материал,  *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера | - **собрать** фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал;  - **выделить** полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их;  - **подготовить** сообщения (экскурсии по музею);  - **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | | **Проект «Музей путешествий»** | | 4/57 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Государства, граничащие с Россией, их столицы. | | - *объяснять* значение понятий  СУХОПУТНЫЕ ГРАНИЦЫ  МОРСКИЕ ГРАНИЦЫ  -*называть* государства, граничащие с Россией, их столицы | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  - **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы **подготовить сообщения** о странах, граничащих с Россией;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Наши ближайшие соседи. | | 5/58 | | 1 | | | |  | | | |  | |
| Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди. | | - *объяснять* значение понятия  СКАНДИНАВСКИЕ СТРАНЫ  ФЬОРД  АКВАПАРК  ГЕЙЗЕР  -*называть*  Страны севера Европы, их столицы  -*узнавать*  По фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по учебнику **изучить** в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), **подготовить** сообщения, **презентовать** их с **работой по карте**;  - **соотносить** изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;  - **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  - **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **найти** несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | На севере Европы | | 6/59 | | 1 | | |  | | | |  | | |
| Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | | - *объяснять* значение слова  ДАМБА  -*называть*  страны Бенилюкса, их столицы  -*описывать*  по фотографиям достопримечательности стран Бенилюкса. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по группам **изучить** материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, **подготовить сообщение** и **выступить** с ним, **показывая** страну и ее города на настенной карте;  - **соотносить** достопримечательности и страну, где они находятся;  - **опознавать** достопримечательности по фотографиям;  - **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **моделировать** достопримечательности из пластилина;  - в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Что такое Бенилюкс. | | 7/60 | | 1 | | |  | | | |  | | |
| Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | | - *объяснять* значение слова  ФИАРК  -*называть*  страны центра Европы, их столицы  -*узнавать*  по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по группам **изучить** материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, **подготовить сообщение** и **выступить** с ним, **показывая** страну и ее города на настенной карте;  - **соотносить** достопримечательности и страну, где они находятся;  - **опознавать** достопримечательности по фотографиям;  - **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **моделировать** достопримечательности из пластилина;  - в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | В центре Европы. | | 8/61 | | 1 | | |  | | | |  | | |
| Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди. | | - *показывать*  местоположение Франции на карте, называть её столицу  -*описывать*  достопримечательности Франции по фотографиям, узнавать её замечательных людей. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно изучать** информацию учебника и **выступать** с сообщениями;  - **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  - **составлять вопросы** для викторины о Франции;  - **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Франции;  **-** в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Франции;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Франция. | | 9/62 | | 1 | | |  | | | |  | | |
| Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди. | | - *показывать*  местоположение Великобритании на карте, называть её столицу  -*описывать*  Достопримечательности Великобритании по фотографиям, узнавать её замечательных людей. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно изучать** информацию учебника и **выступать** с сообщениями;  - **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  - **составлять вопросы** для викторины о Великобритании;  - **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании;  **-** в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Великобритании;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | Великобритания. | | 10/63 | | 1 | | |  | | | |  | | |
| Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | | - *показывать*  Местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы  -*описывать*  достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, узнавать её замечательных людей. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по учебнику **изучить** в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), **подготовить** сообщения, **презентовать** их с **работой по карте**;  - **соотносить** изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;  - **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии;  - **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **найти** несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Греции и Италии;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | На юге Европы. | | 11/64 | | 1 | | |  | | | |  | | |
| Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | | -*описывать* изучаемые  достопримечательности по фотографиям, | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  - **обсуждать** цели международного туризма;  - **работать** с картой;  - **соотносить** фотографии памятников с той страной, где они находятся;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | | По знаменитым местам мира.  **Тест № 9** по теме «Путешествие по городам России» | | 12/65 | | 1 | | |  | | | |  | | |
| Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки. | | Адекватно оценивать свои достижения. | - **выполнять** задания;  - **проверять и оценивать** свои знания. | | Проверим и оценим свои достижения за год.  **Итоговая диагностическая работа.** | | 13/66 | | 1 | | |  | | | |  | | |
| Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). | | *Представлять* результаты проектной деятельности.  *Формировать* адекватную оценку своих достижений. | - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  - **выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность - неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | | Презентация проектов  «Экономика родного края»,  «Музей путешествий» | | 14,15  67-68 | | 2 | | |  | | | |  | | |
| **ИТОГО** | |  |  | |  | |  | | **68** | | |  | | | |  | | |

**Сведения о контроле**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | количество часов | проверочная работа | тест | проект | практическая работа | экскурсия |
| **Раздел 1**.  Как устроен мир | 6 ч |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Раздел 2**  Эта удивительная природа | 18 ч |  | 3 | 1 | 7 |  |
| **Раздел 3**  Мы и наше здоровье | 10 ч | 1 |  | 1 | 2 |  |
| **Раздел 4**  Наша безопасность | 7 ч |  | 3 | 1 | 1 |  |
| **Раздел 5**  Чему учит экономика | 12 ч |  | 1 | 1 | 3 |  |
| **Раздел 6**  Путешествие по городам и странам | 15 ч | **1** | 1 | 1 |  |  |
| **ВСЕГО:** | 68 ч | **2** | **9** | **6** | **13** | **1** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

**Обучающиеся к концу 3 класса будут знать:**

- что такое тела, вещества, частицы

- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства

- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства

- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)

- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе

- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены

**Обучающиеся к концу 3 класса будут уметь:**

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных

- устно описывать объекты природы

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком

- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников

- измерять температуру воздуха с помощью термометра

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты

- оперировать с моделями, указанными в программе

- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы

- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость

- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы

- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи

**8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция*** | |
| 1 Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова,  2.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 3 класс. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных ви­дов деятельности учащихся; описано материально-техническое обе­спечение. |
| Учебники.  1.Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. (Москва, «Просвещение» 2014год) | В учебниках (1-4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сфор­мулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В на­чале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятель­ности на данном уроке.  С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1-4 классов включены планы описания и изучения объ­ектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, за­дания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.  Развитию умения планировать учебные действия, работать на ре­зультат служит осуществление проектной деятельности, предусмо­тренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов. В учебниках 1-4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной дея­тельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубри­кой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволя­ют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеют­ся «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять само­контроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направле­ны практически все учебные темы учебников 1-4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного матери­ала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают соб­ственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов за­канчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которо­го ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.  Знаково-символические средства активно используются для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моде­лирования широко представлена в учебниках для всех классов. За­дания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстро­енной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом яв­ляются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное зна­комство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники - условные знаки». |
| Рабочие тетради  1. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 ч. | Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содер­жания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабо­чих тетрадях 1 и 2 классов - «Мой научный дневник». В нём со­держатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года. |
| Тесты  1. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету Окружающий мир: Тесты: 3 класс. | Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты. |
| Дополнительная литература  1.Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений.  2.Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.  3.Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. | В комплекте имеются универсальные пособия, работа с кото­рыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической эти­ки». В 1 классе начинается активная работа с атласом-опреде­лителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся - рас­познавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внекласс­ных занятиях.  Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятель­ность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружа­ющего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчужде­ния учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных цен­ностей.  Таким образом реализуется идея курса - формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. |
| *Печатные пособия* | |
| Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 3 класс | Комплекты портретов по основным разделам кур­са. Могут содержаться в настенном варианте, полиграфических изда­ниях (альбомы по ис­кусству) и на электрон­ных носителях  Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (на­стенном) и индивидуально - раздаточном вариан­тах, в полиграфических изданиях и на электрон­ных носителях |
| *Технические средства обучения* | |
| Интерактивная доска  Настенная магнитная доска (3шт.) с набором магнитов для крепления таблиц  Компьютер  Мультимедийный проектор  Сканер  Принтер лазерный | Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы пред­ставляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьни­ков интереса к познанию окружающего мира, формированию со­временных представлений о природе и мире людей, развитию эмо­ционально-ценностного отношения к действительности, осмы­слению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий. |
| *Экранно-звуковые пособия* | |
| 1.Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4класс.  2.Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этно­графии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обуче­ния (в том числе в цифровой форме). | В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.  Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности. |
| *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование* | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измере­ния веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые).  -Торс человека с внутренними органами».  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.  Натуральные объекты  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения, животные). |  |
| *Оборудование класса* | |
| Ученические двухместные столы с комплектов стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Держатели для схем и таблиц. |  |