**Лезина Ирина Борисовна**

**Предмет**: Исследовательская деятельность младших школьников (кружок)

**Класс**: 1

**Тип урока**: усвоение новых знаний

**УМК**: «Школа 2100»

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  |  Изменения зимой останавливаются? |
| **Цель** | Познакомиться с изменениями, происходящими в мире живой природы в зимнее время года.  |
| **Задачи**  | 1.Углублять представление учащихся об изменениях в природе с наступлением зимы, на основе подбора фактов из научно-познавательных текстов и иллюстративных материалов;2.Уточнять представления о поведении зимой таких животных, как кабаны, налимы, из растений -грибы;3.Находить факты из текстов для доказательства предположений;4.Наблюдать за многообразием связей в живой и неживой природе |
| **Формируемые УУД** | **Личностные УУД*** формирование интереса (мотивации) к учению.

**Регулятивные УУД*** Определять цель и план выполнения заданий,

**Познавательные УУД*** Ориентироваться в источнике и находить нужную информацию;

**Коммуникативные УУД*** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; уметь работать в группе; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
 |
| **Основные понятия** | Изменения в природе происходят в любое время года. |
| **Материалы к уроку** | Тексты, иллюстрации, рабочий лист |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД**  |
| **1.Мотивация (создание проблемной ситуации)** | Учитель: -Сегодня к нам на урок пришла 5-классница Настя. Ей было дано написать сочинение о зиме. Послушайте, что она написала:Настя:- *«С наступлением зимы все в природе замирает. Выпадает снег. Становится холодно .Ничего не меняется. Все в природе уснуло. Даже поэт Суриков написал в своем стихотворении:**«Темный лес что шапкой**Принакрылся чудной**И заснул под нею**Крепко, непробудно…»*- Согласны вы с Настей или считаете ее мнение ошибочным и почему?-Действительно ли зимой все спит, жизнь замирает?*Учитель все гипотезы фиксирует на облачках.*-Итак, у вас разные мнения, а вопрос тем не менее остался без ответа: изменения зимой останавливаются или продолжаются?Настя:-Докажите мне-права я или нет.Учитель:-Что нам надо сделать для этого?Учитель: Итак, цель нашего исследования: Найти примеры из жизни животных и растений в зимний период.(доска)Исследовать мы будем в группах,а потом каждая группа представит свои доказательства. | Дети высказывают гипотезы.Найти примеры из жизни животных и растений в зимний период.  | **Личностные УУД*** формирование интереса (мотивации) к учению;

**Коммуникативные УУД*** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

**Регулятивные УУД*** Определять цель и план выполнения заданий,
 |
| **2. Исследование в малых группах.** | Каждая группа получает следующие материалы:-один из научно-познавательных текстов;-необходимые иллюстрации к каждому тексту;-рабочий лист для записи фактов. | Читают тексты , рассматривают иллюстрации, в рабочий лист заносят выводы  |  **Познавательные УУД*** Ориентироваться в источнике и находить нужную информацию;

**Коммуникативные УУД*** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* Уметь работать в группе; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
 |
| **3.Обмен информацией.** | Располагает рабочие листы на доске. | Каждая группа предоставляет собранные в ходе исследования факты. |  |
| **4.Связывание информации, формулирование вывода** | -Что же происходит в мире природы с наступлением зимы?-Какой вывод мы можем сделать по результатам нашего исследования?-Какой ответ мы можем дать Насте?Что должно убедить ее в этом? | Уч-ся кратко перечисляют происходящие зимой изменения.Изменения не останавливаются зимой.Настя не права. Наше исследование. | **Коммуникативные УУД*** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
 |
| **5.Подведение итогов,рефлексия.** | -Что помогло нам убедить Настю, что она не права?-Давайте вернемся к гипотезам , которые вы выдвинули в начале урока.Что удалось подтвердить?(Учитель по очереди зачитывает каждую гипотезу)-Каждая группа заполнит лист самооценки и познакомит нас с ним. | Исследование.Дети комментируют .Учащиеся заполняют листы и зачитывают их вслух. | **Коммуникативные УУД*** Уметь работать в группе; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
 |