Российская Федерация

Тюменская область

Ханты- Мансийский автономный округ –Югра

Нижневартовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Излучинская общеобразовательная средняя школа №2»

Рассмотрено Утверждаю

на методическом совете исп. обязанности директора школы

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. А. Шитиков

от 27.08.2013 г. №2 приказ от 30.08. 2013 № 468

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 2 класса**

**по УМК «Школа России»**

**учителя начальных классов**

***Есиной Ольги Валерьевны***

г.п. Излучинск

2013

1. **Пояснительная записка**

Программа по предмету окружающий мир для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе примерной программы по предмету окружающий мир к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Окружающий мир» 2 класс в 2 частях / А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе ( Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 /2014 учебный год»).

Общими **целями** учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе является

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-науч­ного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре­бёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5 Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**6. Содержание учебного предмета «» окружающий мир, 2 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** |
| 1. | Где мы живем (4 часа) | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные— все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. |
| 2. | Природа (20 час) | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.  Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.  **Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.  **Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка. |
| 3. | Жизнь города и села (10 часов) | Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.  **Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села). |
| 4. | Здоровье и безопасность  (9 часов) | Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  **Практическая работа:** отработка правил перехода улицы. |
| 5. | Общение  (7 часов) | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  **Практическая работа:** отработка основных правил этикета. |
| 6. | Путешествия (18 часов) | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  **Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.  **Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. |

**7. Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Тема урока** | **№ урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведеня** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Где мы живем ( 4 часа)** | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему | **Знать** название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; **называть** свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; | Родная страна | 1/1 | **1** | **02.09** |  |
|  | Город и село.  Проект «Родной город (село)» | 2/2 | **1** | **06.09** |  |
| **Давать устное описание** объектов окружающего мира, **знать**, что нас окружает; предметы живой и неживой природы, п**онимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов | Природа и рукотворный мир | 3/3 | **1** | **09.09** |  |
|  | **Проверочная работа № 1**  Проверим себя и оценим свои достижения | 4/4 | **1** | **13.09** |  |
| **Природа( 20 часов)** | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях (по усмотрению учителя).  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | **Знать** названия времён года; основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных; **различать** объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | Неживая и живая природа | 5/1 | **1** | **16.09** |  |
| **Знать**  понятие «явления природы»; основные свойства воздуха и воды; **различать** объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; | Явления природы **Практическая работа № 1** | 6/2 | **1** | **20.09** |  |
| **Определять** признаки сезонных изменений в природе; температуру воздуха, воды и тела человека**, знать**  понятие «температура»; правила измерения температуры; названия времён года.  **определять** температуру воздуха, воды и тела человека  **Знать** понятие «погода»; названия времён года; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды; **отмечать** погоду в дневнике наблюдений; **определять** признаки сезонных изменений в природе; температуру воздуха, воды и тела человека | Что такое погода | 7/3 | **1** | **23.09** |  |
| **Знать** правила поведения на экскурсии; **устанавливать** связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; **выполнять** правила поведения в природе | В гости к осени  **( экскурсия)** | 8/4 | **1** | **27.09** |  |
| **Знать** признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды; **устанавливать связи** между сезонными изменениями в неживой и живой природе | В гости к осени  ( урок) | 9/5 | **1** | **30.09** |  |
| **Знать**  понятия «звездное небо»; – «созвездие»; **работать с картой** звездного неба; | Звездное небо | 10/6 | **1** | **04.10** |  |
| **Знать** понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); состав гранита; **различать** объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | Заглянем в кладовые Земли  **Практическая работа № 2** | 11/7 | **1** | **07.10** |  |
| **Знать** основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных; **определять** свойства воздуха, признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха, воды и тела человека | Про воздух | 12/8 | **1** | **11.10** |  |
| **Знать**, где используется вода, как и почему она загрязняется; **называть свойства** воды, роль воды для живой природы, называть очистительные сооружения | … И про воду | 13/9 | **1** | **14.10** |  |
|  | **Знать** чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья;  2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу; | Какие бывают растения | 14/10 | **1** | **18.10** |  |
| **Знать**  общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными; 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу; **раскрыть** особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера | Какие бывают животные | 15/11 | **1** | **21.10** |  |
| **Знать** дикорастущие и культурные растения; **делить** растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные); **различать** части растений, отображать их на рисунке; **оценивать** воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране | Дикорастущие и культурные растения | 16/12 | **1** | **25.10** |  |
| **Знать** понятие «невидимые нити в природе»; **устанавливать** взаимосвязи в природе | Невидимые нити | 17/13 | **1** | **28.10** |  |
| **Знать** общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными; **раскрыть** особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера | Дикие и домашние животные | 18/14 | **1** | **01.11** |  |
| **Знать** особенности выращивания комнатных растений; **выполнять** практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений | Комнатные растения  **Практическая работа № 3** | 19/15 | **1** | **11.11** |  |
| **Знать**  представителей живого уголка; правила ухода за животными живого уголка; **правильно ухаживать** за животными живого уголка | Животные живого уголка | 20/16 | **1** | **15.11** |  |
| **Знать** породы кошек и собак; правила ухода за животными живого уголка; **называть** редкие породы кошек и собак; **характеризовать** условия жизни кошек и собак | Про кошек и собак | 21/17 | **1** | **18.11** |  |
| **Знать** историю создания Красной книги; 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу; **выполнять** правила поведения в природе,  **у** экологические знаки; **выполнять** правила поведения в природе | Красная книга | 22/18 | **1** | **22.11** |  |
| **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, **решать** практические задачи с помощью наблюдения, **находить**  дополнительную информацию о нашей планете | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» | 23/19 | **1** | **25.11** |  |
|  | **Проверочная работа № 2**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | 24/20 | **1** | **29.11** |  |
| **Жизнь города и села 10 часов** | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  .Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования | **Знать**  названия профессий товаров; профессий; понятия «торговля», «гастроном»; .  **классифицировать** товары;  **характеризовать** процессы «купли-продажи» | Что такое экономика | 25/1 | **1** | **02.12** |  |
| **Знать**  некоторые природные материалы, из которых изготовлены предметы быта человека, **группировать** предметы быта по составляющим их веществам | Из чего что сделано | 26/2 | **1** | **06.12** |  |
| **Знать**  некоторые виды строительных материалов, строительной техникой, их применение | Как построить дом | 27/3 | **1** | **09.12** |  |
| **Знать**  понятие «транспорт»; виды транспорта; **приводить примеры** различных видов транспорта | Какой бывает транспорт | 28/4 | **1** | **13.12** |  |
| **Знать**  понятия «культура», «образование», «культурное учреждение»,«образовательное учреждение»; названия профессий; **называть** профессии в сфере образования и культуры | Культура и образование | 29/5 | **1** | **16.12** |  |
| **Знать**  названия профессий; особенности труда людей родного края; **называть** профессии своих родителей;  **охарактеризовать** 2–3 профессии | Все профессии важны. Проект  « Профессии» | 30/6 | **1** | **20.12** |  |
| **Знать**  признаки сезонных изменений в природе зимой; названия зимующих птиц; **проводить наблюдения** за зимними изменениями в живой и неживой природе | В гости к зиме  **( экскурсия**) | 31/7 | **1** | **23.12** |  |
| **Знать**  как растения и животные готовятся к зиме; **называть особенности** ели и жизни животных, связанных с этим деревом, **устанавливать связи** между сезонными изменениями в неживой и живой природе | **Проверочная работа № 3**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | 32/8 | **1** | **27.12** |  |
| В гости к зиме  ( урок) | 33/9 | **1** | **10.01** |  |
|  | Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга», «Профессии» | 34/10 | **1** | **13.01** |  |
| **Здоровье и безопасность ( 9 часов)** | Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.  Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.  Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др. (по усмотрению учителя). | **Знать**  основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни»; **определять** органы человека;  **рассказывать** о функции основных систем органов строения человека | Строение тела человека | 35/1 | **1** | **17.01** |  |
| **Знать**  правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни»; режим дня, режим питания, профилактику болезней; **выполнять режим** дня, режим питания; **вести здоровый образ жизни,** | Если хочешь быть здоров | 36/ 2 | **1** | **20.01** |  |
| **Знать** правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД; **выполнять правила** дорожного движения | Берегись автомобиля! | 37/3 | **1** | **24.01** |  |
| **Знать** правила обращения с электро- и газообору-дованием, колющими и режущими предметами, лекарствами; **выполнять правила** безопасного поведения дома | Школа пешехода  **Практическая работа № 4** | 38/4 | **1** | **27.01** |  |
| **Знать и**  **выполнять** правила безопасности, которые надо соблюдать дома; правила противопожарной безопасности; правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире | Домашние опасности | 39/5 | **1** | **31.01** |  |
| **Знать** условия возникновения пожара в доме, выполнять правила поведения при возникновении пожара | Пожар! | 40/6 | **1** | **03.02** |  |
| **Знать** лесные опасности; съедобные и несъедобные  грибы, ягоды, растения; правила экологической безопасности; **правильно вести** **себя** на природе;  **знать** правила экологической безопасности, как вести себя на природе; правила поведения у водоёмов; **выполнять правила** поведения у водоема | На воде и в лесу | 41/7 | **1** | **07.02** |  |
| **Знать** правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомые люди; **выполнять** правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | Опасные незнакомцы | 42/8 | **1** | **10.02** |  |
|  | **Проверочная работа № 4**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | 43/9 | **1** | **14.02** |  |
| **Общение ( 7 часов)** | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.) | **Знать** понятия «культура общения», «семья»; **выполнять** элементарные нормы общения в семь | Наша дружная семья | 44/1 | **1** | **17.02** |  |
|  | Проект «Родословная» | 45/2 | **1** | **21.02** |  |
| **Знать** понятия «культура общения», **выполнять** элементарные нормы общения в школе | В школе | 46/3 | **1** | **24.02** |  |
| **Знать** понятия «культура общения»;элементарные нормы общения в семье, в школе; **применять** основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах | Правила вежливости | 47/4 | **1** | **28.02** |  |
| **Знать** понятие «культура общения»; правила вежливости; **выполнять** элементарные нормы общения в семье, в школе; основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | Ты и твои друзья | 48/5 | **1** | **03.03** |  |
| **Знать** понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения»; **выполнять** основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре | Мы- зрители и пассажиры | 49/6 | **1** | **07.03** |  |
|  | **Проверочная работа № 5**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | 50/7 | **1** | **14.03** |  |
| **Путешествия (18 часов)** | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и друтие достопримечательсти.  Знакомство с другими городами нашей страны (по выбору учителя и учащихся).  Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей. | **Знать**  понятие «горизонт»; условные обозначения сторон горизонта; **ориентироваться** на местности с помощью компаса; **знать** правила определения сторон горизонта с помощью компаса; | Посмотри вокруг | 51/1 | **1** | **17.03** |  |
| **Знать** понятие «карта»; условные обозначения на карте; **показывать** на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; | Ориентирование на местности  **Практическая работа № 5** | 52/2 | **1** | **21.03** |  |
| **Знать,**  **различать и**  **показывать** на карте, глобусе формы земной поверхности; | Формы земной поверхности | 53/3 | **1** | **31.03** |  |
| **Знать**  понятие «водоем»; правила поведения у водоемов;  **показывать** на карте, глобусе океаны, горы, моря, реки; | Водные богатства | 54/4 | **1** | **04.04** |  |
| **Знать** признаки весны; **устанавливать связи** между сезонными изменениями в неживой и живой природе | В гости к весне  **( экскурсия)** | 55/5 | **1** | **07.04** |  |
| **Знать** названия весенних месяцев, весенние явления; три названия раннецветущих растений; **устанавли-вать** связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе весной | В гости к весне  ( урок) | 56/6 | **1** | **11.04** |  |
|  | Проект «Города России» | 57/7 | **1** | **14.04** |  |
| **Знать** достопримечательности Москвы; **показывать** на карте город Москву – столицу России; называть 2–3 достопримечательности | Путешествие по Москве | 58/8 | **1** | **18.04** |  |
| Московский Кремль | 59/9 | **1** | **21.04** |  |
| **Знать** достопримечательности города на Неве; **показать** на карте город на Неве; называть 2–3 достопримечательности | Город на Неве | 60/10 | **1** | **25.04** |  |
| **Знать** первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности, **ориентироваться** по карте полушарий **читать** условные обозначения, **определять** и **показывать** материки, океаны, экватор **,** горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу | Путешествие по планете | 61/11 | **1** | **28.04** |  |
| Путешествие по материкам | 62/12 | **1** | **05.05** |  |
| **Знать** материки**, находить и показывать** крупные страны мира. | Страны мира | 63/13 | **1** | **12.05** |  |
|  | Проект  «Страны мира» | 64/14 | **1** | **16.05** |  |
| **Называть** признаки дета, **знать** правила безопасности, которые нужно соблюдать во время летнего отдыха, **рассказывать** стихи, загадки о лете. | Впереди лето | 65/15 | **1** | **19.05** |  |
|  | **Проверочная работа № 6**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | 66/16 | **1** | **23.05** |  |
|  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 67- 68/ 17, 18 | **2** | **26.05**  **30.05** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название контроля** |  | | |
|  | Где мы живем | 4 | - | - |
|  | Природа | 20 | 1 | 2 |
|  | Жизнь города и села | 10 | 1 | 2 |
|  | Здоровье и безопасность | 9 | - | - |
|  | Общение | 7 | - | 1 |
|  | Путешествия | 18 | 1 | 2 |
|  | ***Итого*** | ***68*** | ***3*** | ***6*** |

**Сведения о контроле**

К концу 2 класса обучащиеся ***должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Обучащиеся ***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция*** | |
| 1 Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова,  2.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 2 класс. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных ви­дов деятельности учащихся; описано материально-техническое обе­спечение. |
| Учебники.  1.Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. (Москва, «Просвещение» 2011год) | В учебниках (1-4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сфор­мулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В на­чале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятель­ности на данном уроке.  С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1-4 классов включены планы описания и изучения объ­ектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, за­дания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.  Развитию умения планировать учебные действия, работать на ре­зультат служит осуществление проектной деятельности, предусмо­тренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов. В учебниках 1-4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной дея­тельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубри­кой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволя­ют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеют­ся «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять само­контроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направле­ны практически все учебные темы учебников 1-4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного матери­ала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают соб­ственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов за­канчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которо­го ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.  Знаково-символические средства активно используются для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моде­лирования широко представлена в учебниках для всех классов. За­дания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстро­енной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом яв­ляются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное зна­комство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники - условные знаки». |
| Рабочие тетради  1. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. | Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содер­жания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабо­чих тетрадях 1 и 2 классов - «Мой научный дневник». В нём со­держатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года. |
| Тесты  1. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету Окружающий мир: Тесты: 2 класс. | Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты. |
| Дополнительная литература  1.Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений.  2.Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.  3.Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. | В комплекте имеются универсальные пособия, работа с кото­рыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической эти­ки». В 1 классе начинается активная работа с атласом-опреде­лителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся - рас­познавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внекласс­ных занятиях.  Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятель­ность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружа­ющего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчужде­ния учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных цен­ностей.  Таким образом реализуется идея курса - формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. |
| *Печатные пособия* | |
| Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 2 класс | Комплекты портретов по основным разделам кур­са. Могут содержаться в настенном варианте, полиграфических изда­ниях (альбомы по ис­кусству) и на электрон­ных носителях  Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (на­стенном) и индивидуально - раздаточном вариан­тах, в полиграфических изданиях и на электрон­ных носителях |
| *Технические средства обучения* | |
| Интерактивная доска  Настенная магнитная доска (3шт.) с набором магнитов для крепления таблиц  Компьютер  Мультимедийный проектор  Сканер  Принтер лазерный | Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы пред­ставляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьни­ков интереса к познанию окружающего мира, формированию со­временных представлений о природе и мире людей, развитию эмо­ционально-ценностного отношения к действительности, осмы­слению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий. |
| *Экранно-звуковые пособия* | |
| 1.Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4класс.  2.Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этно­графии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обуче­ния (в том числе в цифровой форме). | В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.  Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности. |
| *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование* | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измере­ния веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые).  -Торс человека с внутренними органами».  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.  Натуральные объекты  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения, животные). |  |
| *Оборудование класса* | |
| Ученические двухместные столы с комплектов стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Держатели для схем и таблиц. |  |