18.04.2014г.

**Тема: Книга тревоги.**

**Цели**: познакомить с понятием «красная книга»; дать краткую информацию об исчезающих видах растений, животных; развивать речь учащихся, умение анализировать, обобщать; воспитывать уважение, любовь и бережное отношение к природе.

**Формулируемые УУД**:

***Регулятивные***: уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные***:уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

***Познавательные***: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания.

***Предметные***: понимать значение «красная книга»; уметь анализировать ситуацию и давать оценку поступкам людей по отношению к природе; уметь вести себя в природе.

***Личностные***: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Отгадайте загадку:

Есть у радости подруга,

В виде полукруга

На лице она живет

То куда-то вдруг уйдет;

То внезапно возвратится,

Грусть, тоска ее боится. (улыбка)

- Я вам предлагаю подарить друг другу улыбку! Приятного вам учебного дня!

**II. Актуализация знаний.**

- Давайте вспомним и повторим всё, что мы знаем о животных.

- На какие группы делятся все животные?

- Назовите отличительные признаки каждой группы.

- Молодцы! А на какие еще две группы мы можем поделить всех животных?

- Чем отличаются домашние животные от диких?

 **III. Постановка учебных задач.**

- Послушайте стихотворение В. Берестова. (учитель читает стих.стр.74)

- О чем говорится в стихотворении? (о животных)

- О чем рассказывают они?

- А просят ли они о помощи?

- Зачем нужна помощь?

- Кто догадался о чем будем говорить на уроке? (мы будем говорить о животных, что их надо беречь)

- Ребята, а что за книга в уголке слайда? (красная книга)

- Как вы думаете, а для чего она нужна?

- А почему она «красная»? Можно ответить на этот вопрос?(нет)

- Задача нашего урока найти ответы на эти вопросы.

 **IV. Изучение нового материала.**

1. Правила поведения в природе.

Дерево, трава, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

- Природа гибнет и просит у нас защиты. Многие растения и животные стали редкими, а есть и такие которых мы никогда не увидим:

(на слайде : растения и животные Оренбургской области из красной книги)

- Видели ли вы эти растения и животных?

- Скажите, почему они стали редкими?

( так как их срывали , охотились на них)

- Что не нужно делать, чтобы не навредить природе?

- Давайте поработаем в парах и ответим на этот вопрос

(слайд) ( учащиеся работают в парах)

- Какой сделаем вывод?(говорят дети)

- От того как человек будет вести себя в природе, будет зависить благополучие окружающего мира. Нанося вред природе мы наносим вред в первую очередь себе. Ведь человек – это часть природы.

 Не убивайте - кричат животные!

 Остановитесь – шепчут растения!

 И человек услышал мольбу природы!

1. Понятие «красная книга».

- А что делать если какое-то животное почти исчезло с лица Земли? Если осталось небольшое количество особей?(ответы детей)

- Давайте попробуем найти ответ в учебнике стр.75(дети читают текст 2 чел)

- Теперь можем ответить на вопрос , что делать если какое-то животное исчезает с лица Земли?(нужно занести его в «красную книку»)

- Почему её называют «красной»? Что означает красный свет светофора? (сигнал опасности, тревоги)

- Правильно! Её цвет, как сигнал светофора, предупреждает: « Осторожно! Может случится беда! Нельзя рвать растения занесенные в красную книгу. Нельзя охотиться на животных.

- Первую « красную книгу» создали много лет назад. Ученые стали изучать, каким животным и растениям надо помочь в первую очередь. Составили списки.(слайд)

- Красная книга:

- информирует, какие виды животных и растений в опасности;

- призывает изучать эти виды;

- предупреждает об исчезновении этих видов;

- советует, как сохранить редкие виды растении и животных.

- Что создают, чтобы сохранить редкие исчезающие виды?(парки и заповедники)

- знаете ли вы, что такое заповедники?

 Заповедник – это место, где оберегаются редкие животные и растения.

 Парк – большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками и водоемами.(слайд)

**V. Первичное закрепление**

- Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы не брать у неё, всё само собой восстановится. И просчитались.

- Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся пож угрозой исчезновения.

- Что же нужно делать, чтобы спасти исчезающие виды растении и животных?

- запретить охоту;

- запретить чрезмерную добычу животных;

- запретить разрушать место обитания животных;

- охранять заповедники;

-заботиться о размножении.

- Рассмотрим с вами рисунок в учебнике на стр. 76 и определим кто из ребят поступает правильно, а кто нет. (ответы учащихся)

- Чтобы жить в прекрасном мире, любоваться природой, нужно ее хранить, беречь.

- Давайте поработаем в группе и составим правила поведения в природе. (учитель раздает карточки)

- Вам нужно соединить карточки, так чтобы у вас получилось правило. Они начинаются со слова «не». (учащиеся работают в группе)

- Молодцы! Давайте поговорим вместе, чего нельзя делать?

**VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

- На какие вопросы нашли ответы?

- Где их нашли?

- Оцените свою работу на уроке!

- С каким настроением вы уйдете с урока?

- Давайте стараться жить так, чтобы Земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручейки, цвели цветы т пели птицы.

- А как это сделать вы уже знаете.