**Урок 1.**

**Тема: Речь, предложение, текст. Признаки текста.**

 **Работа с деформированным текстом.**

Цель: восстановить знания, полученные в 1 классе. Урок идёт в форме .воспоминаний, устно, используя знакомые таблички, но тексты даются более сложные.

**1.Что такое речь?** -Всё, что мы говорим.

Для чего нужна речь? -Чтобы общаться.

Какая бывает речь? -Устная и письменная.

Какая это речь? -позвонил по телефону

 -ответил у доски

 -спросил у мамы

 -написал письмо

 -прочитал письмо

Для какой речи нужны карандаш, телефон, телефон, ручка, мел, магнитофон, пишущая машинка?

**2.Из чего состоит наша речь?**  -Из предложений.

Что такое предложение? -Законченная мысль.

Составляя предложения, мы о ком-то или о чём-то сообщаем друг другу, делимся с окружающими мыслями, чувствами.

-Достаточно ли одного предложения, одной мысли, чтобы узнать о предмете, о событии? (Нет. Нужно несколько предложений, нужен рассказ, **текст**.)

**3.Что же такое текст?** // таблица//

Послушайте: Хвост пушистый, бело-рыжий.

 Едет плавно над травой.

 Едет к птичке, ближе, ближе,

 Замер, будто неживой.

 Хвост здесь, видно, неспроста.

 Улетай, скворец, с дорожки,

 Бывают кошки без хвоста,

 Но не бывает хвост без кошки.

-Можно ли это назвать текстом? -Да. –Почему?

Если это текст, то у него должна быть **ТЕМА.** ( о ком или о чём говорится в тексте)

-Определите тему этого текста. ( Про хвост, не про кошку).

**4.Для того чтобы повторить понятия главная мысль,** учитель подбирает любые сюжетные картинки.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ- это то, что говорится в тексте.

**5.Играем в игру «Угадай сказку».**

* Дед, баба, курочка, яичко.
* Муха, денежка, базар, самовар.
* Маша, заблудилась, избушка, медведи, убежала.
* Алёнушка, Иванушка, ведьма, копытце, козлёночек.

Что помогло вам угадать все сказки? ОПОРНЫЕ СЛОВА

**6.Итог.**

Чтобы составить интересный и грамотный текст, надо для себя определить ТЕМУ и ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ. Для работы нужны ОПОРНЫЕ СЛОВА, без которых никак не обойтись.

**Деформированный текст.**

Зайка и белка.

Не узнали зверьки друг друга.

Летом подружились белка с зайкой. Белка была рыженькая, а зайчик серенький. Они приходили на поляну и играли.

Раз зимой они встретились. Шубка у зайца стала белой, а у белки серой.

Но вот пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. Холодно в лесу.

-Прочитайте все части текста.

-Как вы думаете, с чего началась эта история? В какое время года?

-Какое время года потом описывается в тексте?

-Что произошло с героями зимой?

-Чем закончилась эта история?

(В процессе анализа текста расставляем порядок расположения частей.)