|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты , задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I.Организационный момент.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой.  На уроке узнаем, что такое семья, научимся называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи. | Слушают и обсуждают тему урока. | Фронтальная. | **Личностные**: развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о школе. | Устный опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **II.Актуализация знаний.** | Разгадать загадки.  (Приложение 1). | Загадывает загадки и сопровождает ответы учеников вопросами:  -Мудрая Черепаха загадала Муравью Вопроснику загадки, но без вашей помощи он не справится. Помогите разгадать загадки. | Разгадывают загадки. | Фронтальная. | **Познавательные:**общеучебные–формирование ответов на вопросы учителя; составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своей семье; логические- осуществление поиска необходимой информации ( из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). | Устные ответы. |
| **III.Изучение нового материала.** | Презентация на тему «Как живёт семья ?»  Практическая работа по материалам учебника ( с.56-57).  **Физкультминутка (видео** **« Веселая зарядка»)** | Показывает и комментирует слайды презентации.  Поясняет задание, отмечает степень вовлечённости учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний:  -Как относятся друг к другу члены семьи?  - Какие интересные события происходят в жизни семьи?  Проводит физкультминутку. | Просматривают презентацию.  Выполняют задания, отвечают на вопросы.  Выполняют упражнение. | Фронтальная.  Фронтальная. | **Познавательные:** общеучебные- извлечениенеобходимойинформации из просмотренной презентации; логические-дополнение и расширение имеющихся знаний по теме.  **Познавательные:**общеучебные- осуществляют поиск информации в учебнике; логические- анализируют объект, выделяют главное.  **Коммуникативные**: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Выполнить задание 1 в рабочей тетради (с. 35 ). | Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания. | Выполняют задания в рабочей тетради. | Индивидуальная работа. | **Регулятивные:** действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Проверка заданий в рабочей тетради |
| **IV.Первичное осмысление и закрепление.** | Выполнить задание 2 в рабочей тетради (с. 35).  Выставка рисунков учащихся по теме « Моя семья»( по рисункам рассказывают о своей семье). | Формулирует задание, создаёт эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания. | Выполняют задания в рабочей тетради. | Индивидуальная работа. | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** действуют с учётом выделенных учителем ориенти-  ров, адекватно воспринимают оценку учителя. | Проверка заданий в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия.** | Обобщить полученные на уроке сведения и определить своё эмоциональное состояние на уроке. | Проводит беседу по вопросам:  -Что такое семья?  - Как относятся друг к другу члены семьи? | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная работа. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке  ( в устной форме) |

**План- конспект урока по окружающему миру в 1 «Б» классе Абазовой Мадины Борисовны**

**по теме « Как живёт семья?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности**  **учителя** | Развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; воспитывать интерес к изучению отношений членов семьи. |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии)членов своей семьи; получат возможность научиться отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретённая компетентность): регулятивные - овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; коммуникативные- формировать готовность слушать собеседникам и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Личностные**: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно – иллюстративный ; фронтальная и индивидуальная работа. |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация на тему «Моя семья» |

**Приложение 1. Загадки.**

**1.**Кто загадки отгадает**, 2.**Без чего на белом свете  **3**.Кто любить не устаёт,

Тот своих родных узнает : Взрослым не прожить и детям, Пироги для нас печёт,

Кто-то маму, кто-то папу, Кто поддержит вас, друзья? Вкусные оладушки?

Кто сестрёнку или брата, Ваша дружная **…(Семья**). Это наша **…( бабушка ).**

А узнать вам деда с бабой-

Вовсе думать-то не надо!

Все родные , с кем живёте,

Даже дядя или тётя.

Вместе вы – одна **( Семья!)**