**Разработка урока русского языка в 1 классе**

**по теме: «Речь устная и письменная. Предложение». УМК «Гармония»**

***Выполнила:*** Сиротенко Ольга Сергеевна

***Должность:*** учитель начальных классов

***Планируемые результаты:***

***Предметные умения:***

-Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.

- Строить предложения по данной схеме, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной;

- Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники, писать предложения под диктовку по введённой технологии, списывать предложение, выполняя определённую последовательность действий , применять изученные орфографические правила.

***УУД:***

***Личностные:*** познавательный интерес к предмету; осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи.

***Регулятивные****:* осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориен-тиры; оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя;

***Познавательные****:* понимать информацию, представленную в различной форме; осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их; анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы.

***Коммуникативные****:* рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.

***Оборудование:*** интерактивная доска, учебник «К тайнам нашего языка» автор М.С. Со-ловейчик, Н.С. Кузьменко , тетрадь-задачник по русскому языку к учебнику «К тайнам нашего языка» УМК «Гармония» автор М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

Звенит звонок,

Начинается урок.

Будем мы писать красиво?

Будем дружно отвечать?

Будем думать , рассуждать?

Дисциплину соблюдать?

-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелайте глазками друг другу всего самого лучшего, успехов на уроке.

1. **Формулирование темы урока в виде подводящего диалога.**

**-** Ребята, сейчас я говорила, а вы слушали. Вы поняли то, о чём я говорила?

**-** А что вам помогло понять меня? (*Речь*)

**-** А что вы знаете о речи? (*Речь бывает устная и письменная*)

**-** Какую речь называют устной? (*Устная речь –говорим и слушаем*)

**-** А от какого слова произошло слово устнаая? (*От слова уста*)

**-** Какую речь называют письменной? (*Письменная речь – пишем и читаем*)

**-** Какой речью пользовались сейчас? (*Устной*)

**-** Из чего же состоит наша речь? (*Из предложений*)

 **-**Скажите , ребята, чему будем учиться на уроке?

(*Будем учиться пользоваться устной и письменной речью, работать над предложением*)

1. **Повторение пройденного:**

**1. а) -** Внимательно посмотрите на доску (***Слайд 1***)

**-** Что вы видите? (*Схему предложения*)

**-** Что вы знаете о предложении. (*Ответы детей*)

**-** Давайте проверим, верны ли ваши высказывания. (***Слайд 2***)

 **-** Молодцы! Справились с заданием.

**б) -** Обратимся к схеме на доске (***Слайд 3***)

**-** Что вы можете сказать об этом предложении? (*Ответы детей*)

**-** Устно составьте предложение к схеме. (*Дети составляют предложение*)

**Итог: -** Чему учились? (*Составлять предложение к схеме*)

**в)** Мне понравились все предложение и одно из составленных предложений мы будем учиться записывать под диктовку. Какой речью будем пользоваться?

- Как будем действовать при письме под диктовку? (*Дети проговаривают алгоритм при письме под диктовку)*

После записи предложения: - Что должны сделать после того как записали предложение? (*Проверить и подчеркнуть опасные места*)

- Обменяйтесь работами и проверьте, правильно ли написал ваш товарищ по парте. – **Итог:** Чему учились? (*Записывать предложение под диктовку, проверять запись*)

1. **Физкультминутка для глаз (Слайд 4)**
2. - Продолжим работу.

- Ребята, скажите, из чего состоит предложение? (*Из слов*)

- На какие группы делятся слова в речи? (*Ответы детей*) (***Слайд 5)***

- Прочитайте ещё раз записанное предложение и скажите, в этом предложении есть слово-помощник?

-Какие слова-помощники вы ещё знаете?

**4. Работа с учебником (**УМК «Гармония» стр. 43 упр.58)

- Прочитайте задание. Узнали героев Э.Успенского?

- Как называется произведение Э.Успенского, героев которого вы назвали?

- Ребята, любимые герои предлагают вам выполнить работу в печатной тетради на стр.12 упр.58 (*тетрадь-задачник*)

- Прочитайте задание. Всё ли понятно?

- Чтобы понять, какие слова пропущены, что необходимо сделать? (*Прочитать предложение)*

- Слова какой группы пропущены? (Слова-помощники)

- А для чего в речи нужны слова-помощники?

- А как слова-помощники пишутся с другими словами в предложении?

(***Слайд 6***)

–Что обозначает этот знак ? Чему будем учиться на этом этапе урока?

- Обсудите с товарищем по парте, где и какие слова-помощники пропущены в предложении. (*Работа в парах)*

- Прочитайте предложение со словами-помощниками.

**Итог:** Чему учились?

**5. Физкультминутка.**

**6. –** А сейчас вы будете учиться самостоятельно списывать полученное предложение в тетрадь.

**-** Как будете действовать при списывании (*Дети повторяют алгоритм списывания*)

**Проверка:** - Какие слова написали с большой буквы? Как они называются?

**Итог:** Чему учились? Какими выидами речи пользовались?

**Молодцы!**

**7.** **Минутка чистописания.**

- Какая основная задача стоит перед нами на уроках русского языка? (*Правильное, безошибочное письмо)*

- Вы должны писать не только безошибочно, но ещё красиво и аккуратно.

- Внимательно посмотрите на свою работу и найдите ту букву, которая, на ваш взгляд, получилась самой красивой, правильной и аккуратной из всех. Обведите эту букву в кружок.

- А теперь найдите ту букву, которая «просит о помощи», т.е. сегодня она вам не удалась. Подчеркните её. Уделите этой букве минуточку внимания. Пропишите эту букву у себя в тетради. Но сначала вспомните из каких элементов состоит эта буква.

1. **Итог урока:**

**-**  Чему учились сегодня на уроке?

**-** Какую речь называют устной?

**-** Какую письменной?

**-** А из чего состоит предложение?

**Самооценка учащихся:**

Учитель: Скоро все поляны покроются прекрасными цветами. А мы сегодня украсим нашу школьную полянку на доске своими цветочками. (У каждого ученика на парте лежат цветочки жёлтого и зелёного цвета. Они наклеивают цветочек того цвета, на котороый они себя оценили. Зелёный – урок прошёл отлично, ученик(ца) с лёгкостью справился(ась) со всеми заданиями. Жёлтый – урок прошёл хорошо, но были небольшие затруднения)

 В уроке использованы материалы с сайта http:// ponyatovskaya.ucoz.ru