**Тема «Строение Земли»**

**Цель:**

формировать у учеников стойкий учебно-познавательный интерес к новому материалу на основе представлений о строении Земли.

**Задачи:**

- познакомить учащихся со строением Земли, дать представление о слоях и оболочках Земли;

- создавать у учеников целостное представление о взаимодействии оболочек Земли друг с другом, о значении каждой оболочки для жизни на Земле.

**Планируемые результаты:**

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»; формировать представления о красоте нашей планеты и бережном отношении к объектам окружающего мира Земли; (личностные УУД)

* учить принимать и сохранять учебную задачу, со­ответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в сотрудничестве с учителем; оценивать совместно с учителем или одно­классниками результат своих действий, вно­сить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем и одноклассниками; (регулятивные УУД)
* учить пользоваться схемами, приведенными в учебнике; самостоятельно осуществлять поиск информации в учебнике в соот­ветствии с учебной задачей; производить сравнение, клас­сификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; (познавательные УУД)
* формировать умение договариваться, приходить к об­щему решению (при групповой и парной работе), формулировать собственные мнение и по­зицию, учить умению принимать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказы­вания; использовать в общении правила вежли­вости; (коммуникативные УУД)

**Тип урока** – урок открытия новых знаний.

**Форы работы**- групповая (**класс разделен на 4 группы**), парная, индивидуальная, фронтальная

**Применяемые технологии** - ТРКМ, развивающего обучения, информационно-коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1  Организационный момент | Здравствуйте, ребята.  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все легонечко вздохнем  И урок уже начнем. | Готовы к началу урока. |
| 2  Актуализация опорных знаний | Как записано слово «Земля»? Что оно обозначает? Как может быть связано это слово и наш урок?  А разве вы мало знаете о Земле? Проведем **игру «Доскажи словечко»**  **1 группа** - 1. Наша Земля по счёту-… планета Солнечной системы.  2.Земля вращается вокруг оси за…  **2 группа** - 1 .Земля имеет форму….  2. При вращении Земли вокруг оси происходит….  **3 группа** - 1.Спутник Земли- …  2. Земля вращается вокруг Солнца за….  **4 группа** - 1.Только на нашей планете есть…  2.При вращении Земли вокруг Солнца происходит … | -Имя собственное, обозначает название нашей планеты. Наверное, это связано с темой нашего урока.  **Групповая работа.** |
| 3  Открытие нового материала  **А. Слои Земли** | А что же вы о Земле еще не знаете? На какую тему мы поведем разговор на уроке? Что будем изучать?  Сегодня у нас урок-путешествие к центру Земли. Как вы понимаете «строение Земли»?  Где найти информацию об этом?  Сегодня нам поможет **информация учебника** (с. 75-76)  Узнали для себя что-то новое? Что в прочитанном материале было трудным?  Какое интересное сравнение узнали? Давайте исследуем, почему так происходит.  **Слайд** Что находится внутри яйца? (желток) А внутри Земли? В каком состоянии находится ядро? Ядро – до сих пор загадка для ученых, но они высчитали, что температура там + 4000-5000оС. Чем покрыт желток в яйце? А ядро? Температура там + 2000оС.Слово «мантия» с латыни переводится как «покрывало». Прочитайте, что в учебнике ещё сказано о мантии.  Что покрывает яйцо? А Землю? У чего есть кора? Какая она, зачем нужна? А какова роль земной коры? | -Что находится внутри Земли, её строение.  -В Интернете, в справочнике, в учебнике, спросить у взрослых.  -Много новых непонятных слов-терминов.  -Земля по строению сравнивается с яйцом.  - В раскаленном  - В верхней части мантия вязкая, как густой мед.  - У дерева, она твердая, защищает дерево. |
| физпауза | Если в моем высказывании речь идет о ядре Земли, вы поднимаете руку. Если о мантии, то обе руки. Если о земной коре, то вы прыгаете:  - верхний слой Земли(прыг)  - находится в центре Земли(поднять руку)  - подобна скорлупе яйца(прыг)  - переводится как «покрывало»(поднять руки)  - находится в раскаленном виде(поднять1 руку)  - состояние вещества там вязкое и пластичное(поднять руки))  - находится в твердом состоянии(прыг) |  |
| Историческая справка  Первичное закрепление | А как же людям удалось составить представление о строении Земли?  Наши далекие предки не имели необходимого оборудования, не владели методами научного исследования. Они опирались только на наблюдения и высказывали некоторые верные предположения о строении Земли. Подземный огонь, внутренние взрывы, которые можно было наблюдать во время извержения вулканов и землетрясений, послужили основой для предположения о том, что внутри Земли находится огненно-жидкое вещество. В наши дни ценную информацию о строении Земли человечество получает путем бурения сверхглубоких скважин, а также специальным сейсмическим методом.  **Слайд 4** Проверим, как вы запомнили расположение и название слоев Земли. | Высказывают предположения |
| **Б. Оболочки Земли** | Ученые на нашей планете выделяют несколько оболочек. Сколько их, какие? Перечислите, используя информацию учебника (на доску крепятся карточки ). Что общего в названиях? Часть «сфера» переводится как «шар».  Каждая группа получает карточку с одной из букв Л, Г, Б, А (по названию оболочек)  Рассматривается **схема с. учебника 76**  Какую роль в нашей жизни играют оболочки Земли? Твердая, водная и воздушная оболочки взаимодействуют друг с другом. Вода и воздух удерживают тепло, получаемое Землей от Солнца. Они же спасают Землю от перегрева и переохлаждения. | - Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера  -Группы готовят описание своей оболочки, зачитывают из учебника. |
| 4  Закрепление изученного. Работа с раздаточным материалом | 1. Определить оболочку Земли и её значение **(слайд 5)** 2. **Тестовая работа**. Выбрать букву правильного ответа:   1) Атмосфера – это… К. оболочка жизни Л. водная оболочка  М. воздушная оболочка  2) Земная кора … Е. твёрдая Ё. вязкая Ж. мягкая  3) В центре Земли находится… А. мантия Я. ядро О. земная кора  4) Все живые организмы относятся … З. к биосфере  И. к гидросфере Й. к атмосфере  5) Гидросфера – это… К. воздушная оболочка Л. водная оболочка  М. оболочка жизни  Из выбранных букв ответов ( М, Е, Я, З, Л) решить анаграмму (ЗЕМЛЯ). | - фронтальная работа  - Парная работа, проверка фронтальная |
| 5  Итог урока, домашнее задание | Ребята, наше путешествие к центру Земли заканчивается. На протяжении всего урока вы работали старательно, дружно, помогали друг другу. Давайте подведем итог.  Домашнее задание:  - с. 75-76, по желанию выполнить творческое задание: по теме урока составить задания (ребусы, загадки, группировки слов и т.д.) , на следующий урок предложить их одноклассникам. | - Ученики высказывают свое мнение, используя опору  узнал  Я научился  повторил |
| 6  Рефлексия | - Наша Земля очень красивая. Что же мы, её жители, должны делать, чтобы сохранить все сокровища нашей планеты?  - Ребята, спасибо за урок. | - Беречь и охранять литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. |

**1 группа** - 1. Наша Земля по счёту-… планета Солнечной системы.

2.Земля вращается вокруг оси за…

**2 группа** - 1 .Земля имеет форму….

2. При вращении Земли вокруг оси происходит….

**3 группа** - 1.Спутник Земли- …

2. Земля вращается вокруг Солнца за….

**4 группа** - 1.Только на нашей планете есть…

2.При вращении Земли вокруг Солнца происходит …

*Выбрать букву правильного ответа:*

1) **Атмосфера – это…** **К.** оболочка жизни **Л.** водная оболочка

**М**. воздушная оболочка

2) **Земная кора …** **Е.** твёрдая **Ё**. вязкая **Ж.** мягкая

3) **В центре Земли находится…** **А**. мантия **Я.** ядро **О**. земная кора

4) **Все живые организмы относятся** … **З.** к биосфере

**И.** к гидросфере **Й**. к атмосфере

5) **Гидросфера – это…** **К.** воздушная оболочка **Л**. водная оболочка

**М.** оболочка жизни

Из выбранных букв ответов составьте слово

*Выбрать букву правильного ответа:*

1) **Атмосфера – это…** **К.** оболочка жизни **Л.** водная оболочка

**М**. воздушная оболочка

2) **Земная кора …** **Е.** твёрдая **Ё**. вязкая **Ж.** мягкая

3) **В центре Земли находится…** **А**. мантия **Я.** ядро **О**. земная кора

4) **Все живые организмы относятся** … **З.** к биосфере

**И.** к гидросфере **Й**. к атмосфере

5) **Гидросфера – это…** **К.** воздушная оболочка **Л**. водная оболочка

**М.** оболочка жизни

Из выбранных букв ответов составьте слово

*Выбрать букву правильного ответа:*

1) **Атмосфера – это…** **К.** оболочка жизни **Л.** водная оболочка

**М**. воздушная оболочка

2) **Земная кора …** **Е.** твёрдая **Ё**. вязкая **Ж.** мягкая

3) **В центре Земли находится…** **А**. мантия **Я.** ядро **О**. земная кора

4) **Все живые организмы относятся** … **З.** к биосфере

**И.** к гидросфере **Й**. к атмосфере

5) **Гидросфера – это…** **К.** воздушная оболочка **Л**. водная оболочка

**М.** оболочка жизни

Из выбранных букв ответов составьте слово

**Л**

**Г**

**Б**

**А**