Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28

Г.Балаково Саратовская область.

**Урок русского языка в 3 классе по теме:**

**«Правописание суффиксов –ек,-ик- в именах существительных»**

**Номинация- «В поисках истины»**

Учитель высшей

квалификационной

категории

Кузьмичёва Н.В

Г.Балаково

2014г.

**Русский язык 3 класс.**

**I**.**Тема урока**: Правописание суффиксов –ек-, -ик- в именах существительных.

(Система Л.В. Занкова, учебник Н.В. Нечаевой)

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цели и задачи урока:**

* предметные: формирование умения грамотно писать слова с суффиксами –ик-, -ек- ( организация наблюдения за словами с данными суффиксами, обучение приёмам исследовательской деятельности); развитие орфографической зоркости;
* метапредметные: формирование умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения;
* личностные: развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного и продуктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации** познавательной деятельности:

групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* по источнику знаний: словесные, практические, наглядные;
* по уровню познавательной активности: частично - поисковый;
* по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

**Средства обучения:**.

Для учащихся раздаточный материал, учебник, мультимедийна презентация»Правописание суффиксов –ик,-ек-«

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор**,** карточки для индивидуальной и групповой работы.

Русский язык: Учебник для 3 класса.Н.В.Нечаева.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** | | |
|  | **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **1 Организацион-**  **ный.** | « У Мудреца однажды ученик спросил  (он пред этим бабочку словил)  Скажи, Мудрейший , знаешь ты ответ?  Жив мотылёк в руках моих , иль нет?  Ладони в этот миг легонько сжал…  Пленённый мотылёк затрепетал.  Блеснули искорки у мудреца в глазах:  Ты держишь всё , сейчас в твоих руках!»  - Вы верите в свои силы?  -И я верю в ваши силы | Приветствуют друг друга улыбкой. | Формирование и развитие ценностных отношений к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности (на уроке | Решают учебную задачу, выполняют действия, направленные на достижение планируемых результатов и осознание ценности этих достижений | Эмоциональный настрой учащихся на урок. |
| **2. Минутка чистописагния**.  **3.Повторение изученного материала.** | Результат нашей работы с вами в наших руках. Всё зависит от нас.  - Вы верите в свои силы?  -И я верю в ваши силы.  -Посмотрите на ряд слов  - Если вы догадаетесь, что общего в этих слова ,то назовете букву, которую мы будем писать на минутке чистописания.  **Корка горка дочка**  **(слайд 1)**  -Запишите буквосочетания , установив закономерность.  *Кк, кККк,*  - Кто догадался, какой частью слова является буква -к в этих словах?  - Что такое суффикс?  -У вас на столах лежат листочки.  -Выберите верное утверждение.  (Суффикс- это маленькое слово;  **Суффикс-это часть слова;**  **Суффикс служит для образования новых слов;** | -Буква –к-.  Буква –к- является суффиксом  *(Работа в парах на карточках )*  Дети выбирают верное утверждение. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения  Систематизируют информацию до изучения нового материала материала. Действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой целью. | Осуществлять запись, указанной учителем .Пользоваться знаками, символами.  Находят всодружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | Строить сообщения в соответствии с учебной задачей  Учитывают другое мнение и позицию |
| **4.Актуализация знаний и фиксирование затруднения.** | Суффикс служит для связи слов в предложении;  Суффикс стоит перед корнем;  **Суффикс стоит после корня.**  Суффикс не имеет значение.  **Суффикс имеет значение.)**  Проверка по эталону.  Молодцы,  Мы вооружились крепкими теоретическими знаниями, которые помогут нам в дальнейшей работе.  - Прочитайте слова (.слайд 2)  ***Смел.сть, глад.кий, крас.чка, ключ.к.***  - Определите в какой части  слова пропущена орфограмма. Вставьте пропущенную букву  и объясните правописание.  - Где возникло затруднение? | Один ученик заполняет таблицу у доски.  (Приложение №2)  - Орфограмма пропущена в суффиксе.  Не знаем каую гласную будем писать в суффиксе в слове –ключик и или е. | Самостоятельно находят несколько вариантов решения учебной  Задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Строят небольшие сообщения в устной речи. | Договариваются, приходят к общему решению. |
| **5. Сообщение темы урока.**  **6. Знакомство с новым материалом.** | Над чем сегодня будем работать?  Какие цели и задачи поставим перед собой?  Групповая работа .Приём «Мозговой штурм»  - Чтобы понять, когда надо писать суффикс –ик-, а когда – -ек-, исследуем пары слов :  **мячик барашек**  **фонарик орешек**  Измените число слов и выделите суффикс  (Проверка по слайдам.3,4)  Сделайте вывод: | Узнаем когда пишется гласная и - е в суффиксах –ик-, - ек-.  -Узнать когда пишется суффиксах -ик, а когда –ек, научиться писать слова с этими суффиксами.  Дети заполняют таблицу, работая в парах( приложение 3)  Ед. ч. Мн.ч.  Дети заполняют на листочках таблицу.  (приложение 4)  - Мы изменили форму слов с суффиксом –ик –и поставили во множмножественное число и заметили, что гласная в суффиксе остаётся. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера допущенных ошибок. | Ставят задачи перед собой и определяют пути их решения.  Анализировать изучаемый объект с выделением существенных и несущественных и несущественных признаков | Учитывать другое мнение и позицию.  Договариваться, приходить к общему решению. |
|  | А теперь измените слова, поставив слово ***нет***. Что заметили.  Какое предположение можно сделать, выслушав все выводы?  - А как вы изменяли форму слова?  - Как проверить правильность нашего вывода?  - Обратимся к научному источнику. | ножественном числе.  Потом мы изменили форму двух других слов и заметили, что гласная исчезает.  -Мы изменили слова с суффиксом –ик подставили нет, гласная осталась.  -Изменили слова с суффиксом –ек, гласная исчезла.  - При изменении формы слова с суффиксом –ик, гласная остаётся, а при изменении формы слова с суффиксом –ек, гласная выпадает.  .-Меняли число, подставляли слово *нет.*  - Прочитать правило по учебнику. | ; |  |  |
| **7.Физминутка**  **8. Первичное закрепление нового материала**  **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | - Откройте учебник на стр.115  - Прочитайте правило.  -Какую информацию получили из учебника?  - Какое открытие для себя сделали?  - А какое значение вносят суффиксы –ик,-ек в слова?  Продолжим заполнять таблицу.  Что надо для того , чтобы правильно писать слова с суффиксами –ик,-ек.  - Проверяем по слайду.  Работа в учебнике.  Стр.114 упр. 477  Задание для девочек и мальчиков. | М ы узнали о правописании суффиксов-ик,-ек в именах существителтных  - Уменбшительно-ласкательное.  - нужно определить шаги действия. Составить алгоритм.  (дети читают ещё раз правило и составляют алгоритм)  **Алгоритм:**  -читаю слово;  -изменяю форму слова(подставляю слово «нет» или меняю число):  -если гласный звук выпадает,пишу –ек-, если не выпадает, пишу –ик-. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. | Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. |
| **9.Физминутка.**  **Для глпаз**  **10.Упражнения в закреплении нового материала** | Учимся применять на практике новые знания (.Слайд 5)  1.Вставить нужные орфограммы  ***Мы нашли секрет…к и открыли ключ…ком ларч…к***  Выборочный диктант Девочки записывают слова с суффиксом –ик, мальчики слова с суффиксом –ек.  ***Платочек, винтик, кружочек, бантик, комочек, звоночек,***  ***Билетик, кораблик.***  - Что вы делали , чтобы правильно написать слова с суффиксами-ик,-ек  (Слайд 6) | Дети самостоятельно записывают предложение и объясняют выбор орфограммы.  -Изменяли форму слова.Если буква суффикса сохранялась, то писали суффикс -ик, если выпадала, то -ек*.)* | Самостоятельно находят варианты решения учебной задачи. | Проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| **11.Подведение итогов.**  **Рефлексия** | Какова была тема урока?  Какова была проблема?  А теперь оцените свою работу на уроке в оценочных листах | Дети заполняют оценочные листы  (приложение) | Волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | Умение формулировать высказывание | Умение выражать свои мысли. |
| **12.Домашнее задание** | Выучить правило стр.115  Упр.478 с заданием. |  |  | ; |  |

Список используемой литературы:

1. Н.В.Нечаева Русский язык: 2ч, 3 класс. - С.Издательство «Учебная литература»Издательский дом «Фёдоров».
2. Материалы дистанционной мастерской «Современные образовательные технологии: /<http://www.cerm.ru/index.php?action=article&a=70>