Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28

Г.Балаково Саратовская область.

**Урок русского языка в 3 классе по теме:**

**«Правописание суффиксов –ек,-ик- в именах существительных»**

**Номинация- «В поисках истины»**

Учитель высшей

 квалификационной

категории

Кузьмичёва Н.В

Г.Балаково

2014г.

**Русский язык 3 класс.**

**I**.**Тема урока**: Правописание суффиксов –ек-, -ик- в именах существительных.

 (Система Л.В. Занкова, учебник Н.В. Нечаевой)

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цели и задачи урока:**

* предметные: формирование умения грамотно писать слова с суффиксами –ик-, -ек- ( организация наблюдения за словами с данными суффиксами, обучение приёмам исследовательской деятельности); развитие орфографической зоркости;
* метапредметные: формирование умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения;
* личностные: развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного и продуктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации** познавательной деятельности:

групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* по источнику знаний: словесные, практические, наглядные;
* по уровню познавательной активности: частично - поисковый;
* по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

**Средства обучения:**.

Для учащихся раздаточный материал, учебник, мультимедийна презентация»Правописание суффиксов –ик,-ек-«

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор**,** карточки для индивидуальной и групповой работы.

 Русский язык: Учебник для 3 класса.Н.В.Нечаева.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** |  **Формируемые УУД** |
|  |  **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** |  **регулятивные** |  **познавательные** | **коммуникативные** |
| **1 Организацион-****ный.** | « У Мудреца однажды ученик спросил (он пред этим бабочку словил) Скажи, Мудрейший , знаешь ты ответ? Жив мотылёк в руках моих , иль нет? Ладони в этот миг легонько сжал… Пленённый мотылёк затрепетал. Блеснули искорки у мудреца в глазах: Ты держишь всё , сейчас в твоих руках!»- Вы верите в свои силы?-И я верю в ваши силы | Приветствуют друг друга улыбкой. | Формирование и развитие ценностных отношений к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности (на уроке | Решают учебную задачу, выполняют действия, направленные на достижение планируемых результатов и осознание ценности этих достижений | Эмоциональный настрой учащихся на урок. |
| **2. Минутка чистописагния**.**3.Повторение изученного материала.** | Результат нашей работы с вами в наших руках. Всё зависит от нас.- Вы верите в свои силы?-И я верю в ваши силы.-Посмотрите на ряд слов - Если вы догадаетесь, что общего в этих слова ,то назовете букву, которую мы будем писать на минутке чистописания.**Корка горка дочка****(слайд 1)**-Запишите буквосочетания , установив закономерность.*Кк, кККк,* - Кто догадался, какой частью слова является буква -к в этих словах?- Что такое суффикс?-У вас на столах лежат листочки.-Выберите верное утверждение.(Суффикс- это маленькое слово;**Суффикс-это часть слова;****Суффикс служит для образования новых слов;** | -Буква –к-.Буква –к- является суффиксом*(Работа в парах на карточках )*Дети выбирают верное утверждение. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решенияСистематизируют информацию до изучения нового материала материала. Действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой целью. | Осуществлять запись, указанной учителем .Пользоваться знаками, символами.Находят всодружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | Строить сообщения в соответствии с учебной задачейУчитывают другое мнение и позицию |
|  **4.Актуализация знаний и фиксирование затруднения.** | Суффикс служит для связи слов в предложении;Суффикс стоит перед корнем; **Суффикс стоит после корня.**Суффикс не имеет значение.**Суффикс имеет значение.)**Проверка по эталону.Молодцы,Мы вооружились крепкими теоретическими знаниями, которые помогут нам в дальнейшей работе.- Прочитайте слова (.слайд 2)***Смел.сть, глад.кий, крас.чка, ключ.к.***- Определите в какой части слова пропущена орфограмма. Вставьте пропущенную букву и объясните правописание.- Где возникло затруднение? | Один ученик заполняет таблицу у доски.(Приложение №2)- Орфограмма пропущена в суффиксе.Не знаем каую гласную будем писать в суффиксе в слове –ключик и или е. | Самостоятельно находят несколько вариантов решения учебнойЗадачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Строят небольшие сообщения в устной речи. | Договариваются, приходят к общему решению. |
| **5. Сообщение темы урока.****6. Знакомство с новым материалом.** | Над чем сегодня будем работать?Какие цели и задачи поставим перед собой?Групповая работа .Приём «Мозговой штурм»- Чтобы понять, когда надо писать суффикс –ик-, а когда – -ек-, исследуем пары слов :**мячик барашек** **фонарик орешек** Измените число слов и выделите суффикс(Проверка по слайдам.3,4)Сделайте вывод: | Узнаем когда пишется гласная и - е в суффиксах –ик-, - ек-.-Узнать когда пишется суффиксах -ик, а когда –ек, научиться писать слова с этими суффиксами.Дети заполняют таблицу, работая в парах( приложение 3)Ед. ч. Мн.ч.Дети заполняют на листочках таблицу.(приложение 4)- Мы изменили форму слов с суффиксом –ик –и поставили во множмножественное число и заметили, что гласная в суффиксе остаётся. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой рольюВносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера допущенных ошибок. | Ставят задачи перед собой и определяют пути их решения.Анализировать изучаемый объект с выделением существенных и несущественных и несущественных признаков | Учитывать другое мнение и позицию.Договариваться, приходить к общему решению. |
|  | А теперь измените слова, поставив слово ***нет***. Что заметили.Какое предположение можно сделать, выслушав все выводы?- А как вы изменяли форму слова?- Как проверить правильность нашего вывода?- Обратимся к научному источнику. | ножественном числе.Потом мы изменили форму двух других слов и заметили, что гласная исчезает.-Мы изменили слова с суффиксом –ик подставили нет, гласная осталась.-Изменили слова с суффиксом –ек, гласная исчезла.- При изменении формы слова с суффиксом –ик, гласная остаётся, а при изменении формы слова с суффиксом –ек, гласная выпадает..-Меняли число, подставляли слово *нет.*- Прочитать правило по учебнику. | ; |  |  |
| **7.Физминутка****8. Первичное закрепление нового материала****6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | - Откройте учебник на стр.115- Прочитайте правило.-Какую информацию получили из учебника?- Какое открытие для себя сделали?- А какое значение вносят суффиксы –ик,-ек в слова?Продолжим заполнять таблицу.Что надо для того , чтобы правильно писать слова с суффиксами –ик,-ек.- Проверяем по слайду.Работа в учебнике.Стр.114 упр. 477Задание для девочек и мальчиков. | М ы узнали о правописании суффиксов-ик,-ек в именах существителтных- Уменбшительно-ласкательное.- нужно определить шаги действия. Составить алгоритм.(дети читают ещё раз правило и составляют алгоритм)**Алгоритм:**-читаю слово;-изменяю форму слова(подставляю слово «нет» или меняю число):-если гласный звук выпадает,пишу –ек-, если не выпадает, пишу –ик-. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. | Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. |
| **9.Физминутка.****Для глпаз****10.Упражнения в закреплении нового материала** | Учимся применять на практике новые знания (.Слайд 5)1.Вставить нужные орфограммы***Мы нашли секрет…к и открыли ключ…ком ларч…к***Выборочный диктант Девочки записывают слова с суффиксом –ик, мальчики слова с суффиксом –ек.***Платочек, винтик, кружочек, бантик, комочек, звоночек,*** ***Билетик, кораблик.***- Что вы делали , чтобы правильно написать слова с суффиксами-ик,-ек(Слайд 6) | Дети самостоятельно записывают предложение и объясняют выбор орфограммы.-Изменяли форму слова.Если буква суффикса сохранялась, то писали суффикс -ик, если выпадала, то -ек*.)* | Самостоятельно находят варианты решения учебной задачи. | Проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  | Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| **11.Подведение итогов.** **Рефлексия** | Какова была тема урока?Какова была проблема?А теперь оцените свою работу на уроке в оценочных листах | Дети заполняют оценочные листы(приложение) | Волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | Умение формулировать высказывание | Умение выражать свои мысли. |
| **12.Домашнее задание** | Выучить правило стр.115Упр.478 с заданием. |  |  | ; |  |

Список используемой литературы:

1. Н.В.Нечаева Русский язык: 2ч, 3 класс. - С.Издательство «Учебная литература»Издательский дом «Фёдоров».
2. Материалы дистанционной мастерской «Современные образовательные технологии: /<http://www.cerm.ru/index.php?action=article&a=70>