**Конспект урока по русскому языку для 2 класса (система Занкова).**

 **Тема: Упражнение в правописании парных согласных на конце слов.**

**Программа Поляковой А.В.**

Учитель: Кузьминова Елена Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Цель урока:** ν Учить различать сильные и слабые позиции парных согласных на конце слов. ν Упражнять в способах проверки парных согласных на конце слов и правильном выборе буквы для их обозначения на письме. ν Упражнять в безошибочном написании слов в собственных текстах. ν Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать, работать со справочной литературой. ν Воспитывать любовь к родному русскому языку, к поэзии, к русской природе. ν Формировать умение вести учебный диалог, работать в группе. ν Поддерживать детей в их творческих начинаниях, пробуждать в них желание творить.**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний**Используемое оборудование:**компьютерная презентация**Краткое описание:** Урок показывает, как можно упражнять детей в безошибочном написании слов с парной согласной на конце в их собственных текстах (эта работа проводится дифференцированно), как создать ситуацию успеха на уроке для ученика. Ход урока.**1.Орг. момент (мотивационный этап)**Уч. Я рада, что в этот необыкновенно красивый зимний денёк мы снова собрались все вместе на урок русского языка. Продолжите, пожалуйста, предложение: Сегодня я пришел на урок русского языка для того, чтобы… Д. Сегодня я пришел на урок русского языка для того, чтобы… научиться писать без ошибок, открывать новые секреты русского языка. Уч. Да, сегодня мы продолжим работу над грамотностью письма. А с какой орфограммой будем работать вы мне и сами скажете чуть позднее.Вы заказывали мне красивый урок, вот я и начала его с просмотра на перемене перед уроком видеоролика «Снег». И настроение у всех нас  сразу стало бодрым, творческим, поэтическим. И я хочу продолжить урок стихами. Это будет загадка в стихах. Если вы её отгадаете, то узнаете, кто  будет гостить на  нашем уроке.Белая хозяйкаВ город к нам пришла.Белым покрываломВсю землю замела.Д. Зима.Уч. Правильно. Сегодня вы будете в конце урока составлять предложения о зиме. **2.Работа в парах.**Уч.Что вы можете сказать про эти буквы?б                .ж       з                                к                       с                                             д               г    ш                    т          ф                        д            пНе помогут ли они определить тему урока?Д. Парные согласные. Когда произносим звонкие, то слышим шум и голос, а когда глухие, то только шум.**3.Упражнение в чистописании.**Возьмите ручку и поставьте на полях рядом с записью числа ту оценку, которую вы хотели бы получить за сегодняшнюю классную работу.Подумайте, каким образом можно упорядочить буквы?Д.Звонкие и глухие.Уч.Эти буквы и станут героями наших красивых строчек. На  верхней строке напишите буквы звонких   согласных, а под ними их глухие пары.Уч.Почему их назвали парными?Д.Встречают одинаковую преграду, создают проблему выбора буквы. **4.Актуализация знаний.**Уч.Красота русской зимы вдохновляла поэтов на творчество. Великий русский поэт А.С.Пушкин стихотворение « Зимнее утро» начал строкой Мороз и солнце; день чудесный! (предложение записано на доске) Дети читают 1 раз орфоэпически хором, 2 раза орфографически, закрыв ушки .А  теперья закрою доску и продиктую вам этот текст, а вы выделите пастой зеленого цвета слабые позиции гласных и согласных и знакомые вам орфограммы.Перед записью вспомните цепочку действий при записи слов.                        1.Слушаю.                        2.Услышу.                        3.Подумаю и выберу букву.                        4. Напишу.                        5.ПроверюПроверьте с помощью лупы. Подчеркните слово, которое более точно поможет сформулировать тему урока.Д.Мороз. Парные согласные на конце слова.Уч. Назовите слабую позицию парной согласной. Как будете действовать, когда возникнет проблема выбора буквы?Д.Слабая позиция – на конце слова и перед любой другой согласной, кроме непарных звонких и в, а чтобы выбрать букву, нужно подставлять после парного согласного гласный.**5.Работа в группах** . Каждая группа получает конверт с заданием.**Спишите предложения, вставляя в них по смыслу пропущенные слова.****Хлопьями летит пушистый … .****На озере трещит хрупкий … .**Ребята!Работайте по плану. 1.Прочтите стихи А.С.Пушкина. 2. Понаблюдайте, как звучат парные согласные на конце выделенных слов. 3.В выделенных словах слабую позиции парного согласного обведите в кружок, а сильную позицию подчеркните. 4. Устно подберите проверочные слова**Под голубыми небесами****Великолепными коврами****Блестя на солнце снег лежит.****Прозрачный лес один чернеет.****Или бури завываньем****Ты, мой друг, утомлена,****Или дремлешь под жужжаньем****Своего веретена?****Мальчишек радостный народ****Коньками звучно режет лед.****Веселый мелькает, вьется первый снег,****Звездами падая на брег.** Уч. Ребята! Какой вывод вы можете сделать по этапу групповой работы?Д.Парные согласные на конце слов всегда произносятся глухо, а обозначать на письме мы их будем разными буквами. Для этого нужно подбирать однокоренное проверочное слово, в котором после согласного стоит гласный. **6.Здоровьесберегающая пауза.**Звучит « Экспромт. Фантазия.» Шопена. На экране картины зимней природы.Уч. Ребята! Хотите удивиться и отдохнуть.Представьте, что каждый из вас – это маленькая снеговая тучка, которая плавно покачиваясь, плывет по небу. А сейчас вы уже снежинки, которые медленно опускаются на землю, кружась в вальсе. Но вот подул ветерок и, подняв снежинки в воздух, снова закружил их февральской метелью в красивом танце. **7.Творческая работа.**Уч. Ребята! В чем прелесть русской зимы?Д. Наверное, в её красоте.Уч. Сейчас … попробуют написать сочинение- миниатюру «Зимой» с использованием слов с парной согласной на конце.… будут работать по карточкам и вставлять в предложения пропущенные слова.А остальные ребята составят и запишут 3-4 предложения с использованием опорных слов.Но перед тем, как вы начнете работать, вспомните правило грамотного ученика.**Главное правило грамотного ученика****Никогда не пиши букву, в которой ты сомневаешься. В этом случае:****1.Реши орфографическую задачу.****2.Справься в словаре.****3.Спроси у взрослого.****4.Оставь пустое место.**валь(с, з)холо(т,д)сне(г,к)моро(с,з)лё(т,д)прору(п,б)снегови(г,к)шар(в,ф)бере(г,к)хорово(т,д)сле(т,д)сугро(б,п)пар(г,к)наря(т,д)ду(п,б)**8. Итог урока.**Уч. Ребята! Продолжите мои предложения.Сегодня на уроке главным было…Сегодня на уроке самым трудным было…В этой теме я хотел бы ещё узнать…Я сегодня весь урок любовалась и гордилась вами. Нам ещё много тайн предстоит открыть вместе с вами. И у нас это неплохо получается..Хочу подарить вам пушкинские строки:Друзья мои! Прекрасен наш союз!Он как душа неразделим и вечен.Всем спасибо за урок! |

 |  |