Урок по окружающему миру

2 класс

Учитель: Александрова Н.В.

Тема: Свойства воздуха.

Цель: формирование представлений о свойствах воздуха.

Задачи:

* Систематизировать и обобщить представления учащихся о свойствах воздуха, развивать познавательную активность детей, наблюдательность, речь.
* Умение сравнивать, рассуждать, анализировать, делать выводы.
* Формировать у учащихся коммуникативные качества, умение работать в группах.
* Оценивать свою работу, умение считаться с мнением других.
* Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Организационный момент | -Кроме Атлантического, Тихого, Индийского, Северно-Ледовитого океанов есть на свете еще один океан – самый большой из всех. И вы, каждый день, час, минуту, сами того не замечая, купаетесь в нем. И прохожие на улице, и кошки, и собаки, голуби, даже автобусы и машины день и ночь «купаются» в этом океане.  -Он не соленый, не пресный и к тому же без берегов и воды.  -Словно рыбы проплывают самолеты.  -Как вы думаете, о каком океане идет речь.  -Что бы вы хотели узнать? | Воздух. | П: Анализ информации. |
| Сообщение темы и цели урока | -Что вы бы хотели узнать? |  |  |
| Выявление первоначальных знаний | -Что вы знаете о воздухе?  Это интересно…  Откуда ты это знаешь…  Ты думаешь, что ты прав?  -Как вы думаете из чего состоит воздух?  Ребята, марсиане хотели прилететь к нам на Землю, но не знают, комфортно ли им будет.  -Они просили узнать все о свойствах воздуха.  -расскажите, о первом свойстве воздуха.  Игра «Найди лишнее слово»  Билет1,2,3,4,5,6 в лабораторию.  Опыты.   1. Стакан воды – соломинка 2. Понюхать воздух. 3. Лизнуть воздух.   -Какой на вкус?   1. Взять книгу. Какой она формы? А воздух? 2. Мяч сжать в руках. Ударить об пол.   -Что наблюдаете? Какое свойство обнаружили?  -Какой более упругий, можно ли сделать упругим?  -Что для этого нужно сделать?  -Что происходит с шариком?  Используем велосипед горный, мячики.  Стакан и теннисный шарик.  -Почему не тонет?  -Где используем это свойство?  -В окнах 2-е рамы. Почему?  Воздух плохо пропускает холод?  -Где встречаем это свойство?  Почему в банях, в парных люди находятся, поднимаются на полок (выше к потолку)?  -Почему в квартирах батареи отопления находятся под окном?  -Что происходит с горячим воздухом? | Свободное высказывание.  Воздух состоит из газов. Они не видимы.  Учебник: см.схему  Смесь газов, веществ.  Работа в паре.  Выводы  Выводы  Надуть, добавить воздух.  Работа в парах. Воздух легче воды.  Спасательный круг.  Под снегом, озимые, корни – воробьи, нахохлил. | К: монологическое высказывание.  П: анализ.  Р: удерживание учебной задачи. |
| Проверка домашнего задания | - Доказать!  (проверка )  -Может ли быть одинаковой температура: днем и ночью, летом и зимой?  -Что происходит с горячей водой?  -Что занимает освободившееся место?  А это значит на Земле происходит постоянное перемещение (движение) воздуха, а попросту ветер.  -Что такое ветер? | Взаимопроверка тетрадей.  Поднимается холодный воздух  Движение воздуха. | Взаимооценка |
| Итог | -Чтобы отправить письмо марсианам, вспомним какие свойства воздуха мы узнали.  Билеты:  1,2 – воздух без вкуса, 3,4 – воздух без запаха, 5,6 – воздух без цвета. | Работа в паре |  |
| Домашнее задание | Учебник стр.  На столе шарики. Нарисовать выражение губ.  С каким настроением вы уйдете с урока? |  |  |