**План-конспект урока**

**Тема урока: «Зона арктических пустынь»**

**Преподаватель:** Анисимова Татьяна Васильевна

**Место работы:** ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** окружающий мир

**4 –** класс

**Базовый учебник:** УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир 4класс

**Цель урока:** ознакомить учащихся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы арктических пустынь для человека, её использованием.

**Формируемые УУД:**

*познавательные –* выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; *коммуникативные –* осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные –* устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы работы:** индивидуальная, работа в группах

**Оборудование:** Прокласс,электронное приложение к учебнику, карточки с названиями групп, раздаточный материал, гербарий, карта природных зон.

Ход урока

**Организационный момент**

**Актуализация опорных знаний**

**1.Тест** (Использование Прокласс)

 1.Природные зоны России расположены так:

 а)тундра, арктическая зона, зона лесов

 б)арктическая зона, зона лесов, тундра

 в)арктическая зона, тундра, зона лесов

 2.Какие существуют промежуточные зоны? Зачеркните лишнее.

 а)лесотундра б)лесопустыня в)лесостепь

 3.Как сменяются природные зоны?

 а)с запада на восток

 б)с востока на запад

 в)с севера на юг

 4.В чём причина смены природных зон?

 а)Земля вращается вокруг своей оси

 б)неравномерное нагревание Солнцем разных участков Земли

 в)Земля вращается вокруг Солнца.

**Самоопределение к деятельности**

 - С сегодняшнего урока мы начинаем подробно изучать природные зоны России. Послушайте описание дворца одной сказочной героини и догадайтесь, с какой природной зоны мы начнём. (Учитель читает описание дворца, где жила Снежная королева из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» )

 -Кто героиня этого произведения?

 -В какой при родной зоне жила героиня этого произведения?

 -Какова же тема нашего урока?

 -Какую цель поставим перед собой?

Мы отправляемся с вами туда, где царство холода, снега и льда.

**Открытие нового знания**

 Для того чтобы успеть за урок изучить арктическую зону предлагаю отправиться в экспедицию в Арктику и поработать в 4 группах. У каждой группы будет своя роль:

1. **Географы**

 - Географы, пользуясь учебником и географической картой, ответьте на вопросы и выполните задание по карточке.

 1.Где на карте расположена зона арктических пустынь? Назовите и покажите на карте острова , которые относятся к этой зоне.

 2.Каким цветом обозначена зона арктических пустынь?

 3.К северу или к югу от нашего края расположена Арктика?

 Арктика – это район Земли, примыкающий к …. (Северному полюсу). Это огромное пространство …. (Северного Ледовитого) океана, с ….(морями) и ….(островами). На карте Арктика обозначена …. Цветом. Острова, которые относятся к этой зоне: … (Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля). Арктика расположена ….(к северу) от нашего края.

(Дети вставляют пропущенные слова и читают вслух рассказ, сопровождая свой ответ показом на карте).

1. **Синоптики**

-Синоптики, пользуясь картинами «Северное сияние» и «Ледяная пустыня», учебником и географической картой, ответьте на вопросы и выполните задание на карточке.

 1.Почему здесь царство снега и льда?

 2.Погодные условия зимой.

 3.Погодные условия летом.

 4.Почему здесь такие суровые условия?

 Солнце направляет на эту зону ….(косые) лучи. Оно ….(светит), но не ….(греет). Зимой в Арктике ….(полярная ночь). Темноту освещают луна, звёзды и ….(северное сияние). Дуют ….(ветры), бушует ….(пурга). Температура опускается до ….(-60) градусов. Летом в Арктике ….(полярный день), но ….(тепла) тоже нет. Это зависит от географического ….(положения) арктической зоны. Температура лишь на ….(несколько градусов) выше ….(нуля).

 (Дети вставляют пропущенные слова и читают рассказ, сопровождая показом картин).

**3.Ботаники**

 -Ботаники, используя гербарий, учебник, карточки с изображением растений (мхи,

полярный мак, лишайник, голубика, морошка, планктонные растения), отвечают на вопросы и выполняют задание на карточке.

1.Какие растения прижились в Арктике?

 2.Почему живут только эти растения?

 3.Как они приспособились к таким условиям?

 4.Каково значение растений данной зоны?

 На островах прямо на голых ….(камнях) встречаются ….(лишайники), они очень ….(малы). Также приспособились к жизни на камнях ….(мхи) и …. (полярные маки. В толще воды, не покрытой ….(льдом), большое количество ….(планктонных растений – водорослей).

 (Дети выбирают карточки с растениями и читают свой рассказ, сопровождая показом растений)

**4.Зоологи**

- Зоологи, используя учебник, карточки с изображением птиц и животных (чайки, кайры, гагарки, тупики, белый медведь, тюлень, рачки, морж, северный олень, кулик, заяц, пингвин), ответьте на вопросы и выполните задание на карточке.

 1.Какие животные обитают в арктической зоне?

 2.Чем они питаются?

 3.Как приспособлены к таким суровым условиям?

 4.Что такое птичьи базары?

 Животных арктической зоны кормит ….(море). Морскими водорослями питаются….(рачки), а ими ….(рыбы). Основная пища птиц и животных – это ….(рыба). На скалистых берегах собираются ….(чайки), ….(кайры) и ….(гагарки), здесь они выводят ….(потомство). Птиц с необычными клювами называют ….(тупики). Все звери - прекрасные ….(пловцы). От холода их защищает ….(слой жира). Это ….(моржи) и ….(тюлени). На тюленей охотятся ….(белые медведи). У них длинная густая шерсть ….(белого) цвета и ….(широкие) лапы, чтобы удобнее было ….(передвигаться по льду и снегу).

 (Дети выбирают карточки и читают рассказ, сопровождая рассказом).

**Первичное закрепление.**

1. Сообщения учащихся.
2. Выполнение заданий в рабочей тетради. (Работа в парах)

**Работа по учебнику**

 -Чем люди занимаются в Арктике? (Ответы детей)

 -Как вы думаете, существуют ли экологические проблемы в такой малонаселённой зоне и какие? (высказывания детей)

 -Проверим свои предположения, прочитав текст учебника.

**Подведение итогов урока**

 - С какой природной зоной познакомились на уроке?

 -Что хотели узнать о данной природной зоне? Добыли интересующую вас информацию?

 -На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

**Рефлексия**

 Выполнение заданий по электронному приложению к учебнику.

**Оценивание работы групп.**

 -Смогла ли ваша группа справиться с заданием?

 -Что помогло? Что помешало?

 -Кого из ребят вашей группы вы могли бы сегодня назвать лучшими исследователями?

 -Как ты оцениваешь свою работу в группе?

**Домашнее задание**

 С.76-83 учебника