**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 3**

**«СОГЛАСОВАНА» «УТВЕРЖДЕНА»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_

(зав. кафедрой) от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для 4 а класса

на 2014-2015 учебный год

количество часов в неделю: 5 часов

кафедра начального образования

Учитель: Кудрявцева Марина Алексеевна

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по русскому языку, авторской программой по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Часть 1,2. Просвещение

**Русский язык**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы основного начального образования по русскому языку, авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого в соответствии с ФГОС второго поколения и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от «6» октября 2009 г. № 373 об утверждении и введение в действие ФГОС начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (начальная школа) составлена Е.С.Савиновым, Москва, «Просвещение», 2010г;
3. Примерная программа по русскому языку подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения». Руководители проекта: член – корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина, Москва, «Просвещение», 2011г;
4. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 3 (начальная школа).2012 г, Приказ № 213 от 20.08.2012г.

Программа подкреплена УМК «Школа России». Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Просвещение

Рабочие тетради: В. П. Канакина Русский язык. Просвещение.

Вид программы: типовая.

Согласно учебному плану программа по русскому языку в 4 классе рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю (34 недели).

Программасоздана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, ориентированна на достижение общих целей начального образования средствами предмета « Русский язык» и разработана с учетом основных задач реализации содержания образовательной области. Программа написана для обучающихся 3 класса, успешно завершивших обучение в третьем классе. Все обучающиеся выполнили комплексную работу. При изучении курса реализуется системно- деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цели и задачи учебного предмета:**

Ведущая идея – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

**Познавательная цель** предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

**Социокультурная цель** ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

* формирование знаково-символистического восприятия языка учащихся;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждение информации, аргументации высказанной точки зрения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование УУД предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**Типы занятий:**

* игры – эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами);
* работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты);
* наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий);
* группировка, упорядочивание, классификация, сравнение;
* преобразование и создание (списки слов, тексты, памятки и т.д.)
* ежедневное чтение (вслух и «про себя») и письмо (списывание, письмо под диктовку, введение дневников, творческие работы;
* деловая игра;
* ролевые игры (речевой диалог)
* организационно-деятельностные игры (основной акцент делается на рефлексии)
* театрализация
* сюжетные
* заочное путешествие;
* экскурсия.

**Здоровьесберегающий компонент:**

ежедневно на уроках русского языка используются:

* физкультминутки,
* гимнастика для глаз,
* различные формы языковой разминки
* беседы по ТБ:

- «Организация рабочего места»;

**Содержание программы реализуется по следующим учебникам и учебным пособиям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | УМК ученика | УМК учителя |
| 1 | Горецкий В. Г., Канакина В. П. Русский язык. 4 класс в 2 ч. | Канакина В. П. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. |
| 2 | Канакина В. П. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 ч. | Канакина В. П. Методические рекомендации с поурочными разработками. 4 класс. ФГОС |
| 3 |  | Канакина В. П. Русский язык 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. ФГОС |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся

- к **предложению** (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения);

- к **слову** (прямое и переносное значения, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

- к **фонетике** (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);

- к **графике** (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

- к **орфографии и пунктуации** (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать ускорению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального образования выделяется 675 часов Содержание курса рассчитано на 560 часов (115 часов выделяется на уроки письма в период обучения грамоте), их них 50 часов отводится изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель).

Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

**V.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку. Стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения. Средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**VI.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях

**Метапредметные результаты:**

**-** овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого имеет свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка; осознание учащимися реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание единства и различия реальностей;

- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи. член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- способность к итоговому контролю.

**VII. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалоговой формой речи. Овладение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)*

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Я, Ю. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как субъекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок, материалам собственных игр, занятий на основе опорных слов.

**Русский язык (Систематический курс)**

**Фонетика и орфоэпия. Интонация.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа СТОЛ, КОНЬ; в словах с йотированными гласными Е,Ё,Я,Ю; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология**. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменении существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических0 вопросов. Определение принадлежности имён существительных 1 1,2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонения, кроме существительных на –**мя,-ий, -ье, -ие, - ия.** Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –**ья, -ов, -ин.** Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Различение правописания глаголов на –**ться, - ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть речи предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в предложении. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный, вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи-ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк-чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроизносимые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – **мя, - ий, -ья, -ье, -ия, - ов, -ин;**
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся – её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфографической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалоговой формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текстов (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов; описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов т корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

**VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  учебного  курса,  количество часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 класс (165часов) |  |  |
| Раздел 1  Добукварный  ( … ч) | История возникновения письма  Знакомство с новым предметом  Гигиенические требования письма  Рабочая строка  Письмо наклонных прямых  Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу  Письмо полуовалов «левых» и «правых»  Письмо овалов  Строчная и прописная буквы А,а  Строчная буква о  Прописная буква О  Строчная и прописная буквы И,и  Строчная буква ы  Строчная буква у  Прописная буква У | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи, правильно называть элементы букв.  Обводить элементы букв.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Дорисовывать овалы, круги, предметы.  Писать элементы букв.  Располагать элементы букв на рабочей строке.  Соблюдать соразмерность изученных букв.  Конструировать буквы.  Осваивать правила работы в группах.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи, связные рассказы.  Называть предметы, изображённые на странице прописи.  Соотносить предметную картинку и схему слова.  Воспроизводить сказки, инсценирование. |
| Раздел 2. Букварный период  ( … ч) | Письмо изученных букв  Строчная буква н  Прописная буква Н  Строчная буква с  Прописная буква С  Строчная буква к  Прописная буква К  Строчная буква т  Прописная буква Т  Строчная буква л.  Прописная буква Л.  Строчная буква р.  Прописная буква Р  Строчная буква в  Прописная буква В  Строчная буква е  Прописная буква Е  Строчная и прописная буквы Е,е  Строчная буква п  Прописная буква П  Строчная и прописная буквы п, П  Строчная и прописная буквы М,м  Строчная и прописная буквы з, З  Строчная и прописная буквы б, Б  Строчная и прописная буквы д, Д  Строчная и прописная буквы я, Я  Строчная и прописная буквы г, Г  Строчная и прописная буквы ч, Ч.  Сочетания ча, чу  Строчная и прописная буквы ч, Ч.  Сочетания ча, чу  Буква Ь – знак мягкости. Буква Ь в середине слова  буквы ш, Ш  Строчная и прописная буквы ш, Ш  Письмо изученных букв.  Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов жи-ши  Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных  . Буква Ё после согласных  Буква й. Слова с буквой й  Строчная и прописная буквы х, Х  Строчная буква ю  Строчная и прописная буквы ц, Ц  Строчная и прописная буквы э, Э  Строчная и прописная буквы щ, Щ. слог ща  Письмо изученных букв.  Строчная и прописная буквы ф, Ф  Буквы Ь, Ъ  Алфавит  Словарный диктант (15 мин)  Повторение по теме «Парные согласные звуки».  Списывание текста (15 мин) | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на страницах прописи.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Выполнять слого–звуковой анализ слов.  Анализировать написанную букву.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, устанавливать связи между словами в предложении.  Сверять записанное предложение со схемой – моделью.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Правильно интонировать при чтении предложений.  Комментировать запись предложений, используя орфографическое проговаривание.  Разгадывать кроссворды.  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными  Составлять рассказ по заданной теме.  Работать в паре, тройках.  Анализировать работу товарищей и оценивать их по правилам.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| Раздел №3. Послебуквенный этап – 15 часов (3 недели) | Оформление предложений в тексте  Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»  Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»  Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»  Слуховой диктант  Правописание безударных гласных в корне слова  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова  Правописание  жи-ши  Правописание  ча-ща  Правописание  чу-щу  Правописание  чк-чн, щн  Заглавная буква в именах собственных  Контрольное списывание Заглавная буква в именах собственных | Слушать текст.  Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения.  Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи.  Анализировать, устанавливать и высказывать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.  Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющих предложение.  Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать, как слова в предложении связаны по смыслу и по форме, каким образом .  Строить высказывания по результатам наблюдения.  Сравнивать группы слов.  Составлять предложения из данных слов (работать в группе).  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.  Выполнять слого–звуковой анализ слов.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Писать под диктовку слова, предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, устанавливать связи между словами в предложении. Выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений.  Сверять записанное предложение со схемой – моделью.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Правильно интонировать при чтении предложений.  Комментировать запись предложений, используя орфографическое проговаривание.  Разгадывать кроссворды.  Составлять рассказ по заданной теме.  Работать в паре, тройках.  Оценивать результаты выполнения работы.  Анализировать работу товарищей и оценивать их по правилам.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| **Раздел №4**  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **(11 часов)** | **Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7ч)**  Группа слов, выражающая законченную мысль.  Группа слов, не составляющая предложение.  Связь слов в предложении по смыслу и по форме.  Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Развитие речевого слуха.  Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение».  Предложение – сообщение.  Предложение – вопрос.  Предложение – просьба (совет, приказ).  Интонация.  Восклицательная и невосклицательная интонация.  Вопросительная интонация.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.  **Прописная буква в начале предложения (4ч)**  Оформление предложений в устной и письменной речи.  Раздельное написание слов в предложении.  Прописная буква в начале предложения.  Знаки препинания в конце предложения.  Повышение и понижение тона речи. Пауза.  Развитие речевого слуха.  Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением, текстом.  Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.  Словарные слова: МЕДВЕДЬ, МОРКОВЬ, ПЕТУХ. | **Слушать** текст.  **Выделять** в контексте звучащей речи отдельные предложения.  **Наблюдать** за предложениями в устной и письменной речи.  **Анализировать, устанавливать и высказываться,** как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.  **Сравнивать и различать** на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение.  **Наблюдать** за словами в составе предложения и **устанавливать**: слова в предложении связаны по смыслу и по форме.  **Строить** высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений.  **Сравнивать** группы слов и **объяснять**, какая группа слов составляет предложение, какая – не составляет.  **Составлять** предложения из данных слов (**работать в группе):** **рассматривать** рисунок, **составлять** свой вариант предложения, **выслушивать и обсуждать** варианты составленных предложений, **оценивать** результаты выполнения работы.  **Наблюдать и устанавливать**: предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ.  **Наблюдать, сравнивать и устанавливать***,* как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.  **Наблюдать и устанавливать,** как (какими) знаками препинания на письме передаётся различная интонация.  **Строить** высказывание (**формулировать** вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься.  **Устанавливать** в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны.  **Объяснять** расстановку знаков препинания в предложениях.  **Читать** (по учебнику) и **обсуждать** «Сведения о языке» о предложениях, раз**личных по цели высказывания и интонации.**  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике (работать в паре).  **Составлять и записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации.  **Работать** в группе: **обсуждать,** на какую тему можно составить предложения из данных слов, **составлять** свой вариант предложений, **выбирать** наиболее удачные варианты, **объяснять** свой выбор.  **Слушать** текст и в потоке речи **выделять** предложения и отдельные слова.  **Различать** на слух и **сравнивать** интонацию произнесения различных предложений.  **Наблюдать и анализировать** оформление предложений на письме.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Работать** в группе: **договариваться** об организации работы, **оценивать** результат выполнения задания.  **Работать** в паре: **составлять и записывать** предложения из данных слов, **придумывать** сказку по рисунку.  **Разучивать и произносить** скороговорки.  **Читать** (по учебнику) и **обсуждать** «Сведения о языке».  **Озаглавливать** тексты и **записывать** их, расставляя знаки препинания. |
| **Раздел №5**  **НАША РЕЧЬ (2 ч)** | Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа.  \*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **Раздел №6**  **Текст, предложение, диалог[[1]](#footnote-1) (3 ч)** | **Текст** (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.  **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  **Диалог.**  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| **Раздел 7**  **Слова, слова, слова … [[2]](#footnote-2) (4 ч)** | **Слово.** Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.  Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам |
| **Раздел 8.**  **Слово и слог. Ударение (6 ч).** | **Слово и слог (2 ч)**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).  **Перенос слов (2 ч)**  Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уроки.  Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов  **Ударение (общее представление) (2 ч)**  Способы выделения ударения  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.  Развитиеречи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (з**а**мок и зам**о**к).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| **Раздел 9**  **Звуки и буквы (34 ч).** | **Звуки и буквы (2 ч)**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  **Русский алфавит, или Азбука** **(2 ч)**  Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.  **Гласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: деревня.  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.  **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (в**о**рона, с**о**рока и др.).  Работа с орфографическим словарём.  **Проверочный диктант.**  \*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.  Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Согласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.  **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: ребята.  Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Согласные звонкие и глухие (5 ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  **Проверочный диктант.**  \*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.  Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).  **Шипящие согласные звуки (5 ч)**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки»  **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: девочка.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: машина.  **Проверочный диктант.**  Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  **Заглавная буква в словах (3 ч)**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения.  **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.  **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слон**ы** — сл**ó**н, тр**á**ва — тр**á**вы).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.  **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. |
| Раздел №6  ЗВУКИ И БУКВЫ  (27 часов) | **Звуки речи (1ч)**  Слово звучащее и слово написанное.  Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного.  Звуки и буквы, их обозначающие.  Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове.  Развитие речевого слуха детей.  Обогащение словарного состава речи учащихся.  **Гласные звуки (1ч)**  Особенности гласных звуков.  Произнесение гласных звуков.  Буквы основных гласных звуков А,О,У,Ы,Э,И.  Запись звуков при помощи специального знака //.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  **Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)**  Особенности произношения согласных звуков  Звонкие согласные звуки.  Глухие согласные звуки.  Буквы, обозначающие согласные звуки.  **Звук /Й/ и буква й (1ч)**  Особенности согласного звука /й/.  Обогащение словарного состава речи учащихся.  Образные слова и выражения.  **Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (4ч).**  Согласные мягкие по твёрдости-мягкости (без терминологии).  Только твёрдые согласные звуки: /ж/, /ш/, /ц/.  Только мягкие согласные звуки: /й/, /ч/. /щ/..  Произнесение в слове согласных перед звуком /й/.  Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е,ё,ю,я.  Развитие речевого слуха.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  **Буквы е,ё,ю,я в начале слова (1ч)**  Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки /а,о,у,и.ы,э/. Гласные буквы: а,о,у,и,э,ы,ю,е,ё,я.  Обозначение буквами е,ё, ю,я двух звуков.  Развитие речевого слуха.  Слушать текст и в потоке речи выделять предложения и отдельные слова.  Работа с текстом.  **Сколько звуков и сколько букв в слове (1ч).**  Количество звуков и букв в словах с буквами е,ё,ю,я и ь.  **Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч).**  Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Развитие речевого слуха.  Словарное слово КАРАНДАШ.  **Деление слов на слоги (2ч)**  Словообразующая роль гласных.  Количество гласных и количество согласных в слове.  Слова односложные, двусложные, трёхсложные.  Развитие речевого слуха.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Словарные слова: СОБАКА, ПОСУДА.  **Перенос слов (3ч)**  Деление слов на слоги и для переноса.  Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова.  Чёткое и правильное произношение звуков и сочетания звуков в слове.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка  **Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. (3ч).**  Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.  Место ударного гласного звука (слога) в слове.  Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове.  Ударение и смысл слова.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка  **Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме. (6ч)**  Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии)  Особенности их произношения.  Непарные согласные звуки.  Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением.  Чёткое и правильное произношение звуков и сочетаний звуков в слове. | **Слушать** звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова  **Переводить** слово звучащее в слово написанное.  **Наблюдать и устанавливать**, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.  **Объяснять** употребление (выбор) эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста.  **Произносить и слушать** слова с выделением в них гласных звуков.  Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  **Различать** запись буквы и звука с использованием специального знака  (А - /а/, Л - /л/)  **Характеризовать** особенности звучания (произнесения) согласных звуков.  **Сравниват**ь звучание (произнесение) звонких и глухих звуков и **различать** особенности их звучания (произнесения).  **Анализировать** звукобуквенный состав звучащего слова; **выделять** в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).  **Записывать** (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука.  **Толковать (объяснять)** значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов. **Анализировать** звукобуквенный состав слов со звуком /й/.  **Характеризовать** звук /й/ как звонкий согласный звук.  **Делить** слова со звуком /й/ на слоги.  **Объяснять** значение образных выражений, давать толкование слову в тексте.  **Анализировать** звукобуквенный состав слов.  **Выделять** в словах согласные звуки по твёрдости-мягкости (без терминологии)  **Наблюдать и устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и буквами е,ё,ю,я.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Сравнивать** количество букв и звуков в слове с мягким знаком (ь).  **Формулировать** вывод по результатам сравнения.  **Наблюдать** за произношением согласных звуков перед звуком /и/.  **Работать** в паре: **списывать** текст и **оценивать** результаты выполнения работы на основании взаимопроверки.  **Наблюдать** за тем, какие звуки обозначают буквы е,ё,ю,я в начале слова.  **Формулировать** вывод, сделанный учащимися , с выводом в учебнике.  **Применять** знания о назначении букв е, ё, ю, я в начале слова в практической деятельности.  **Составлять** рассказ по рисунку.  **Объяснять** совпадение и расхождение количества звуков и букв в словах с е,ё,ю,я и мягким знаком.  **Анализировать** звучащие слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Выделять** в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки.  **Сравнивать** произношение гласного звука в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу с его обозначением на письме.  **Формулировать** вывод о правописании слов с этими сочетаниями.  **Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике.  **Использовать** правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в практической деятельности.  **Произносить** слова с делением на слоги.  **Наблюдать (анализировать) устанавливать**, сколько звуков может быть в слове.  **Определять,** какой звук обязательно должен быть в слове.  **Устанавливать,** какой звук образует слог.  **Формулироват**ь вывод по результатам наблюдений.  **Делить** слова на слоги.  **Работать** с таблицей: **анализировать, сравнивать, устанавливать** общее и различное в делении слов на слоги и для переноса.  Ф**ормулировать** правила переноса.  **Уточнять** правило переноса слов по учебнику. **Использовать** на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (Ь) и й в середине слова.  Чётко и правильно **произносить** скороговорки.  \***Слушать** слова и **выделять** ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.  **Устанавливать** возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове.  **Наблюдать и устанавливать** подвижность (изменение места) ударения в слове.  **Объяснять** формулировку: Смысл слова может зависеть от ударения».  **Наблюдать и объяснять**, каково значение эмоционального ударения в слове (Страш-шно! Ура-а-а!).  **Наблюдать** за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме безударных гласных звуков можно проверять ударением.  **Упражняться** в проверке безударных гласных в слове (на примере слов стол-столы, козы – коза)  **Слушать** слова и **выделять** звонкие и глухие согласные.  **Сравнивать** произношение парных звонких и глухих согласных, **устанавливать** сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Сопоставлять (уточнять)** сделанный вывод с выводом в учебнике.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.  **Устанавливать** особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.  **Объяснит**ь, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.  **Определять** тему предложений.  **Составлять и записывать** предложения.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.  **Работать** в паре: **объяснять**, почему выделенное в образце слово – это слово –помощник; **подготавливать** варианты объяснения, **обсуждать** результаты работы и как итог **формулировать** общее (принятое всеми) объяснение.  **Объяснять**, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверять гласным.  **Упражняться** в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова. |
| **2 класс (170 часов)** |  |  |
| Раздел 1.  Наша речь  (20 ч) | Предложение  Повествовательные предложения  Вопросительные предложения  Побудительные предложения  Связь слов в предложении | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя, **осознавать** значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности**. Наблюдать** за речью окружающих людей и **осознавать** значимость русского языка  как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. **Высказывать** собственное мнение.  **Выполнять** алгоритм правила списывания и оценивать себя.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.  Осознавать значение слова «родина».  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| Раздел 2  Звуки и буквы  (50 ч) | Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами.  Гласные звуки. Их обозначение буквами.  Слоги.  Перенос слов.  Буквы е,ё,ю,я.  Ударение.  Алфавит, азбука.  Согласные звуки. Их обозначение буквами  Звонкие и глухие согласные звуки  Парные и непарные согласные звуки  Твёрдые и мягкие согласные звуки  Звук Й и буква Й  Произношение и обозначение на письме гласных звуков  Произношение и обозначение на письме согласных звуков  Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ  Разделительный мягкий знак | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , **находить** их в словах и **правильно**  произносить.  **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.  **Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.  **Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов.  **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.  **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Знакомство** с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста).  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ].  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**,  **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать**  эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.  **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| Раздел 3.  Слово.  Части речи.  ( 30 ч) | Имя существительное  Существительное – имя собственное  Глагол  Имя прилагательное  Предлог | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.  **Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам.  **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам  **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.  **Работать** с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.  **Определять** роль имён прилагательных в речи.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.  **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Раздел 4.  Слово.  Корень слова. Однокоренные слова.  ( 26 ч) | Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах.  Безударные гласныев корне слова  Парные согласные в корне слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.  **Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  **Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов.  **Устанавливать** алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  **Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Раздел 5.  Повторение.  (13 ч) | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации**  **Звуковой анализ слова**  **Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ**  **Части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог**  **Проверка безударных гласных в корне слова**  **Проверка парных согласных в корне слова** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.  **Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  **Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов.  **Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **3 класс (170 часов)** |  |  |
| **Раздел № 1.**  **Язык и речь (2ч)** | Виды речи. Речь, её назначение.  Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  Развитие речи. Составление текста по рисунку.  \*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе. | Различать язык и речь.  Объяснять, в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков.  Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Ку­прина).  Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выде­лять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| **Раздел №2**  **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | Текст (повторение и углубление представлений о тексте)  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Формирование навыка смыслового чтения тек­стов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное дей­ствие формируется при изучении всего курса русского языка).  \*Слова с непроверяемым написанием: орех.  Предложение (повторение и углубление пред­ставлений о предложении и диалоге) (1ч)  Развитие речи. Коллективное составление не­большого рассказа по репродукции картины.  Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные, побуди­тельные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч).  Знаки препинания в конце предложений.  Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.  Предложения с обращением (общее представ­ление) (1 ч)  Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуника­тивной задачей.  Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3ч).  Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).  Распространённые и нераспространённые пред­ложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный) Разбор предложения по членам.  Простое и сложное предложения (общее пред­ставление)(2ч). \*Слова с непроверяемым написанием: заря.  Запятая внутри сложного предложения.  Словосочетание (2 ч)  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: пшеница.  Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая осень».  Проверочная работа | Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предло­жения.  Выделять в письменном тексте диалог.  Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составлен­ный текст.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложе­ния такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интона­ции.  Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением об­ращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения.  Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.  Читать и составлять модели предложения, находить по ним предло­жения в тексте.  Составлять сообщение по информации, представленной в таблице  Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».  Плани­ровать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения.  Составлять из двух простых предложений одно сложное.  Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».  Разделять запятой части сложного предложения.  Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».  Рас­суждать при определении характеристик заданного предложения.  Различать словосочетание и предложение.  Выделять в предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |
| **Раздел №3**  **Слово в языке и речи (19ч)** | Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения;  однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении; синонимы, антонимы.  \*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.  Работа с толковым словарём, словарями сино­нимов и антонимов.  Омонимы (1ч).  Использование омонимов в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: понедель­ник.  Работа со словарём омонимов.  Слово и словосочетание (1ч)  Фразеологизмы (2ч).  Значение фразеологизмов и их использование  в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: ракета.  Работа со словарём фразеологизмов.  Развитие интереса к происхождению слов,  к истории возникновения фразеологизмов.  Развитие речи. Подробное изложение с языко­вым анализом текста.  Части речи (5 ч)  Обобщение и углубление представлений об  изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: трак­тор, чёрный.  Формирование умений видеть красоту и образ­ность слов русского языка в пейзажных зарисов­ках текста.  Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды».  Имя числительное (общее представление) (2 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.  Проверочная работа  Однокоренные слова (1ч)  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  \*Слова с непроверяемым написанием: карто­фель.  Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч)  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.  Согласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.  Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  \*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.  Проверочный диктант.  Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составлен­ному плану.  Проект «Рассказ о слове». | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова погода.  Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.  Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слоне.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  Работать со словарём фразеологизмов, находить в нем нужную инфор­мацию.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обо­сновывать правильность их выделения.  Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.  Приводить примеры слов — имён числительных.  Распознавать однокоренные слова, выделять к них корень.  Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  Различать слово и слог, звук и букву.  Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.  Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова.  Определять наличие в слове изученных орфограмм.  Находить и от­мечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно (компьютер).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику  Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.  Подбирать из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презен­тации. |
| **Раздел №4**  **Состав слова (16ч)** | Корень слова (3 ч)  Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: столица.  Развитие интереса к истории языка, изменени­ям, происходящим в нём.  Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).  Формы слова. Окончание (3 ч)  \*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.  Приставка 3ч  Суффикс (3ч)  Значение этих значимых частей в слове.  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  Основа слова (1ч)  Разбор слова по составу. Знакомство со слово­образовательным словарём.  Обобщение знаний о составе слова (3 ч)  Изменяемые и неизменяемые слова, их употре­бление в речи.  Разбор слова по составу.  Формирование навыка моделирования слов. \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.  Проверочная работа  Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом.  Проект «Семья слов». | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.  Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры одноко­ренных слов.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слона.  Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов (берег—бережок).  Находить чередующиеся звуки в корне слова  Различать сложные слова, находить в них корни.  Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулировать определения приставки и суффикса.  Объяснять зна­чение приставок и суффиксов в слове.  Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.  Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, ана­лизировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.  Выделять в словах основу слова.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре.  Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.  Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».  Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).  Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и под­бирать слова по этим моделям.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. Редактировать предложения с однокоренными словами.  Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участво­вать в презентации своей работы. |
| **Раздел №5.**  **Правописание частей слова (29 ч)** | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова(1ч). Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи.  \*Слова с непроверяемым написанием: четверг.  Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка. \*Слова с непроверяемым написанием: север, бе­рег.  Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч).  "Слова с непроверяемым написанием: пороша.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.  Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.  Правописание суффиксов и приставок (4 ч).  Правописание приставок и предлогов (3ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: желать.  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч).  Контрольный диктант.  Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Составление объявления. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старосла­вянизмами).  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слона и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Составлять объявление. |
| **Раздел №6.**  **Части речи (76 ч)** | Части речи (повторение и углубление представлений) (1ч)  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представ­ление).  ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32 ч)  Повторение и углубление представлений (8 ч)  Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные.  Представление об устаревших словах в русском языке.  Развитие речи. Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану.  Собственные и нарицательные имена существи­тельные.  Правописание имён собственных.  \*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.  Проект «Тайна имени».  Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению иссле­довательской работы.  Число имён существительных (2 ч)  Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа (салазки, мёд).  Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.  Род имён существительных (7 ч)  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  \*Слова с непроверяемым написанием: кровать.  Формирование навыка культуры речи: норм со­гласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).  Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.  Проверочный диктант.  Падеж имён существительных (12ч)  Изменение имён существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Неизменяемые имена существительные. \*Слова с непроверяемым написанием: рябина.  Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Винительный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  \*Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени су­ществительном)(3ч) Работа с таблицей «Признаки падежей».  Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существитель­ного.  \*Слова с непроверяемым написанием: вокруг.  Развитие речи. Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  Проект «„Зимняя" страничка».  Проверочный диктант.  ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19ч)  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)  Лексическое значение имён прилагательных.  Обогащение словарного запаса именами при­лагательными.  Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным.  Роль имён прилагательных в тексте.  Сложные имена прилагательные, обозначаю­щие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Текст-описание (2 ч).  Художественное и научное описания. Использо­вание имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукци­ями картин русских художников.  Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  \*Слова с непроверяемым написанием: привет­ливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.  Формы имён прилагательных Род имён прилагательных (4 ч).  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  \*Слова с непроверяемым написанием: сирень.  Число имён прилагательных (2 ч).  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  \*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.  Падеж имён прилагательных (общее представ­ление) (2 ч).  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по паде­жам (первое представление).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.  Обобщение знаний об имени прилагательном (6ч).  Морфологический разбор имени прилагатель­ного.  Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».  Проект «Имена прилагательные в загадках».  Контрольный диктант.  МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множе­ственного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: одуван­чик, воскресенье.  Формирование бережного отношения к при­роде.  Проверочная работа.  Развитие речи. Составление письма.  ГЛАГОЛ (21 ч)  Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)  Значение и употребление в речи.  Число. Изме­нение глаголов по числам.  \*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать)  Развитие речи. Составление текста по сюжет­ным рисункам.  Формы глагола  Начальная (неопределённая) форма глагола.  Глагольные вопросы: что делать? и что сде­лать? (2 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: песок.  Число глаголов (2 ч)  Изменение глаголов по числам.  Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  Времена глагола (5 ч).  Изменение глаголов по временам.  \*Слова с непроверяемым написанием: кварти­ра, герой, солдат.  Развитие речи. Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану.  Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).  Родовые окончания глаголов (-а, -о).  Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч).  Обобщение знаний о глаголе (4ч).  Морфологический разбор глагола.  Проверочная работа. Контрольный диктант.  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | Определять по изученным признакам слова различных частей речи.  Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению).  Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объ­яснять их значение.  Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён  существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, вы­делять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имен существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница) Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.  Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля).  Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме.  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», состав­лять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвя­щённые зимней природе.  Писать диктант и проверять написанное.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имен прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные  Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их запи­сывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена при­лагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.  Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюде­ниям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Раз­бирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местои­мений.  Заменять повторяющиеся и тексте имена существительные местоиме­ниями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.  Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля).  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образо­вывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложе­ния, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём.  Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.  Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновы­вать правильность их выделения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику  Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |
| **Раздел №7.**  **Повторение (14ч.)** | Повторение | Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам.  Различать формы числа данных глаголов.  Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам.  Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам.  Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени.  Распознавать простое и сложное будущее время.  Определять время глагола.  Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается.  Определять время, лицо и число глагола.  Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).  Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи.  Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу.  Разбирать имена прилагательные как часть речи (морфологический разбор).  Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста.  Определять род и число имён существительных.  Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным.  Определять падеж имён существительных с помощью вопросов.  Разбирать существительные как часть речи (морфологический разбор). |
|  |  |  | |
| 4 класс (170часов) |  |  | |
| Повторение (11 ч) | НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК  ТЕКСТ  ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ | Осознавать различие языка и речи.  Составлять текст и его план  Различать монолог и диалог.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст. Вы­делять части текста и обосновывать пра­вильность их выделения.  Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. Сопоставлять тексты разного стиля  Различать предложения в тексте.  Составлять предложения из дан­ных слов и определять тему составлен­ных предложений.  Составлять продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний.  Находить в тексте и составлять соб­ственные предложения, различные по цели высказывания.  Классифициро­вать предложения по цели высказывания и по интонации.  Находить обращение в на­чале, середине и конце предложения.  Со­ставлять предложения с обращением. Вы­делять обращения на письме.  Различать и выделять главные чле­ны предложения. Различать распространённые и нераспро­странённые предложения.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анали­зировать схемы предложений, состав­лять по ним собственные предложения. Разбирать предложение по членам предложения.  Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Со­ставлять из словосочетаний предложение. | |
| Предложение (9 ч) | Однородные члены предложения  Простые и сложные предложения | Определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова  Записывать предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми.  Находить в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. Обосновывать постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами.  Составлять предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений.  Обосновывать постановку за­пятых в предложениях с однородными членами.  Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте.  Выделять в слож­ном предложении его основы.  Ставить запятые между частями сложного предло­жения. Составлять сложные предложения. | |
| Слово в языке и речи (21 ч) | Лексическое значение слова  Состав слова. Значимые части слова  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова  Части речи: имя существительное, имя  прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | Находить сло­ва, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём.  Распознавать многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.  Анализировать и определять значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов  Работать со словарём иностранных слов.  Распознавать синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. Подбирать к слову синони­мы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях  Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по ри­сунку и данному фразеологизму.  Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова.  Вы­делять в слове значимые части.  Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Определять место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня)  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  Различать значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой  Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.  Различать части речи на основе изученных признаков. Классифи­цировать слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. Определять из­ученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи  Определять изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные.  Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ро­лью наречия в речи.  Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять зна­чения наречий. Классифицировать наре­чия по значению и вопросам.  Наблюдать за образова­нием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. | |
| Имя существительное (39 ч) | Изме­нение по падежам имён существи­тельных.  Три склонения имён существительных.  Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе.  Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных во множественном числе. | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определе­ние падежа, в котором употреблено имя существительное.  Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.  Соблюдение норм литературного произ­ношения форм имён существительных.  Различать имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки.  Определять падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах  Определять при­надлежность имён существительных к 1,2,3 склонению и обосновывать правиль­ность этого определения. Находить имена существительные 1,2,3склонений в пред­ложениях. Подбирать примеры существи­тельных 1,2,3 склонений  Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в косвенных падежах.  Писать слова в данной па­дежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.  Со­поставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосно­вывать написание безударного падежно­го окончания.  Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.  Обосновывать напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных | |
| Имя прилагательное (30 ч) | Повторение  Изменение по падежам имён при­лагательных  Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». | Находить имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных.  Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  Распознавать имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы.  Определять число имён прилага­тельных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных.  Определять род имён при­лагательных.  Изменять имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе).  Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  Изме­нять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода.  Различать имена при­лагательные в именительном, родительном, в дательном, винительном, творительном, предложных падежах и обосновывать написание их падежных окончаний.  Различать формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных.  Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные во всех падежных формах.  Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.  Различать оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.  Составлять пред­ложения и текст из деформированных слов.  Изменять по падежам имена прилагательные женского рода.  Определять и обосновы­вать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать и  сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания.  Записывать текст по памяти.  Изменять по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.  Определять и обосновывать написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного.  Сопоставлять содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. | |
| Местоимение (8 ч) | Личные местоимения | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи.  Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.  Изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.  Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах  Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. Оценивать уместность употре­бления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм  Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме  Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.  Определять падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме.  Выполнять разбор личного местоимения как части речи  Устанавливать нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей.  Раздельно писать предлоги с ме­стоимениями.  Редактировать текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. | |
| Глагол (34 ч) | Повторение  Неопределённая форма глагола.  Спряжение глагола  I и II спряжение глаголов  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание глаголов в прошед­шем времени.  Обобщение по теме «Глагол». | Разли­чать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка  Определять изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении)  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён су­ществительных.  Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида.  На­блюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы.  Образовывать гла­голы при помощи приставок и суффиксов.  Наблюдать за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме  Образовы­вать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов.  Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени.  Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».  Наблюдать за из­менением личных окончаний глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Различать и из­менять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов  Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени (-ешь, -ишь).  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины  Определять спряжение гла­голов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосно­вывать правильность написания личных окончаний.  Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями.  Ра­ботать с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме.  Различать спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме.  Различать глаголы-исключения среди других глаго­лов.  Определять спряжение гла­голов по неопределённой форме.  Группи­ровать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению.  Писать личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.  Соблюдать ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.  Составлять из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. | |
|  |  | Обсуждать последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Узнавать возвратные глаго­лы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.  Изме­нять по лицам и числам возвратные гла­голы  Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний.  Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание  Со­ставлять из деформированных слов пред­ложения и текст, обосновывать правиль­ность записи личных глагольных окончаний.  Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений.  Работать с памяткой «Раз­бор глагола как части речи».  Распознавать глаголы в прошедшем времени.  Определять и обра­зовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность напи­сания родовых окончаний глаголов.  Со­блюдать орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени.  Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.  Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам.  Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексиче­ское значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспро­изводить по заданной модели призна­ки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи.  Писать глаголы с частицей *не*.  Определять орфограммы в глаголах.  Обосновывать правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. | |
| Повторение (18 ч) |  | Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи.  Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, разли­чать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описа­ния и составлять свой текст данного типа на заданную тему.  Воспроизводить знания о пред­ложении и словосочетании. Различать пред­ложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов пред­ложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Со­ставлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказыва­ния и интонации и составлять такие пред­ложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми).  Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. Пользоваться сло­варями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, ана­лизировать языковые средства текста.  Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.  Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизвести знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не­проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запомина­ния наиболее употребительных в речи при­ставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлога­ми. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания.  Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как  часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, об­ращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать сво­бодный диктант, подробное изложение по­вествовательного текста.  Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристи­ку. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, со­ставлять сжатое устное изложение данного текста. | |

**IX. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** |
| **Книгопечатная продукция** |
| Канакина В. П. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы.  **Учебники**   1. Горецкий В. Г., Канакина В. П. Русский язык. 4 класс в 2 ч. |
| **Рабочие тетради (Русский язык)**  1. Канакина В. П. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 ч. |
| **Проверочные работы**   1. Канакина В. П. Русский язык 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. ФГОС |
| **Методические пособия**   1. Канакина В. П. Методические рекомендации с поурочными разработками. 4 класс. ФГОС |
| **Поурочные разработки**  1. Канакина В. П. Методические рекомендации с поурочными разработками. 4 класс. ФГОС |
| **Печатные пособия**  Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и цифровой форме).  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Словарь иностранных слов и лингвистический словарь фра­зеологизмов.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
| **Технические средства**  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран.  Компьютер.  Сканер.  Принтер лазерный. |
| Экранно – звуковые пособия  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, соответствующие тематике по русскому языку.  Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. |
| Игры и игрушки  Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. |

***Типы уроков и их сокращения, принятые в данной программе***

* *Урок формирования знаний – УФЗ;*
* *Урок формирования умений и навыков – УФУН;*
* *Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;*
* *Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;*
* *Комбинированный урок – КУ.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС (базовый уровень)

| № п/п | Дата | Тема  урока | Тип урока | | | Элементы содержания | Практическая часть Программы | Текущий и промежуточный контроль | Универсальные учебные действия | Материалы  к уроку |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повторение (11 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 |  | НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК | Урок повторения и систематизации знаний | | | Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | Различать язык и речь. Называть виды речи. |  | (П) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)  (П) Анализ объектов;  (П) Находить пословицы о языке и речи;  (П) Составлять текст (о речи или о языке)  К) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  (К)Оце­нивать результаты своей деятельности | Словарь: *человек, пожалуйста* |
| 2 |  | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль. | Урок повторения и систематизации знаний | | | Структура текста, план текста. Фор­мирование навыка смыслового чтения текстов. | Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Словарь: *каникулы.* |
| 3 |  | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. | Комбинированный | | | Комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). | Развитие речи | Текущий контроль | (П) Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  (П) Подроб­но излагать содержание повествователь­ного текста  (К) Оце­нивать результаты своей деятельности |  |
| 4 |  | Типы текстов. | Урок развития умений и навыков | | | Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. | Формировать навык смыслового чте­ния текстов различных стилей и жан­ров |  | (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) учиться работать по предложенному учителем плану. |  |
| 5 |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | Комбинированный | | | Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные |  | (Р ) Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  (К) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  (П) Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные | Словарь: *хозяин, хозяйство* |
| 6 |  | Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации. | Комбинированный | | | Понятия: восклицательные и невоскли­цательные предложения | Находить в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; |  |
| 7 |  | Обращение. | Комбинированный | | | Познакомить с обращением. Общее представление. | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. |  | (Р) Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  (К) Учиться работать в паре. |  |
| 8 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | Комбинированный | | | Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Применять правила правописания | Памятка «Разбор предложе­ния по членам предложения» |
| 9 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | Комбинированный | | | Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). | Разбор предложений по членам пред­ложения. |  | (П) Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| 10 |  | Словосочетание.Словарный диктант. | Комбинированный | | | Словосочетание и предложение. Глав­ное и зависимое слова в словосоче­тании. Выделение словосочетаний из предложений. | Формировать умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании | Текущий контроль | (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе для выполнения задания.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Словарь: *горизонт.* |
| 11 |  | Проверочная работа. | Урок контроля | | | Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста | Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. | Текущий контроль | (П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме  (К) Контролировать действие партнера. |  |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 12 |  | Однородные члены предложения. | Комбинированный | | | Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуе­мое, второстепенные члены). | Распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. |  | (П) Смысловое чтение  (К) Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  (Р) Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Словарь: *комбайн, комбайнер, комбай­нёр.* |
| 13 |  | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления. | Комбинированный | | | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. | Распознавать предложения с одно­родными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. |  | (К) Постановка вопросов. Наблюдение за произношением слов.  (П)Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (П) Построение логической цепи рассуждений. | Таблица «Однородные члены предложения» |
| 14 |  | Однородные члены предложения.  Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | Комбинированный | | | Связь однородных членов в предложе­нии: при помощи интонации перечис­ления, при помощи союзов *{и, а, но).* Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.* | Распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. |  | (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) учиться работать по предложенному учителем плану. | Словарь: *багаж.* |
| 15 |  | Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | Комбинированный | | | Связь однородных членов предложения с помощью союзов. | Составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами (и, а, но). |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Словарь: *календарь.* |
| 16 |  | Входной диктант №1 с грамматическим заданием. | Урок контроля | | | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий | Аккуратно и без ошибок писать под диктовку, проверять написанное, выполнять грамматическое задание | Промежуточный контроль | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | Диктант с грамматическим заданием |
| 17 |  | ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | Комбинированный | | | Различение простых и сложных пред­ложений. Союзы в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения. | Сравнивать простые и сложные предложения. |  | П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; |  |
| 18 |  | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | Комбинированный | | Знаки препинания в простых и слож­ных предложениях. | | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Словарь: *прекрасный.* |
| 19 |  | Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | Комбинированный | | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Передавать со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  | (Р) Различать способ и результат действия.  ( Л) Мотивация к творческому труду, к работе на результат |  |
| 20 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Проверочная ра­бота по теме « Предложение» | Урок контроля | | Выполнение грамматических заданий | | Писать и оценивать запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. |  | (Р) Писать и оценивать запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности.  (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** | | | | | | | | | | |
| 21 |  | ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА ( | Комбинированный | | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | | Находить сло­ва, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |  | (П) Определять значе­ние слова, пользуясь толковым словарём  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Работа с толковым словарём.  Словарь: *библиотека библиотекарь.* |
| 22 |  | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | Комбинированный | | Уточнение представлений об однознач­ных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, уста­ревших и новых словах, заимствован­ных словах. | | Наблюдать за использо­ванием многозначных слов в тексте. |  | (П) Углубление представлений о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах  (Р) Осуществление поиска информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Работа со словарём иностранных слов.  Словарь: *шофёр* |
| 23 |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Комбинированный | | Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. | | Распознавать синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Работа с лингвистическими словарями сино­нимов, антонимов, омонимов. |
| 24 |  | Фразеологизмы. | Комбинированный | | Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении. | | Наблюдать за значениями фразеологизмов. |  | (П) Смысловое чтение.  (К) Находить нужную ин­формацию  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно;  (Л) Нравственно-этическое оценивание. | Словарь: *ещё.* |
| 25 |  | Состав слова. Значимые части слова | Комбинированный | | Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. | | Распознавать значимые части слова. |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  (К) Учиться работать в паре. | Памятка «Разбор слова по соста­ву»  Словарь: *корабль, костюм.* |
| 26 |  | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | Комбинированный | | Разбор слова по составу. | | Распознавать значимые части слова |  | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);  (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. |  |
| 27 |  | Состав слова. Приставки и суффиксы. Свободный диктант. | Комбинированный | | Образование однокоренных слов с по­мощью суффиксов и приставок. | | Моделировать слова. |  | (П) Анализировать текст;  (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| 28 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Комбинированный | | Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | | Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм |  | (П) Выделение познавательной цели;  (К) Использовать алгоритм;  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Словарь: *железо* |
| 29 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. | Комбинированный | | Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизноси­мым согласным. | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновы­вать их написание |  | Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками |  |
| 30 |  | Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) | Урок контроля | | Письмо под диктовку и проверка написанного. Оценивание результатов выполненной работы | | Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Текущий контроль | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |
| 31 |  | Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приста­вок в словах. | Комбинированный | | Запись предложений с однородными членами, решение поисковых задач, работа в паре, использование алгоритма действий при постановке знаков препинания | | Определять место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  (К) Учиться работать в паре. | Словарь: *вокзал, пассажир, пассажир­ский.*  Работа с орфографиче­ским словарем |
| 32 |  | Правописание гласных и согласных  в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.* | Комбинированный | | Правописание предлогов и приставок. | | Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове |  | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);  (Р) Прогнозирование, целеполагание;  - оценка;  - коррекция.  (Л) Нравственно-этическое оценивание. | Словарь: *билет.* |
| 33 |  | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.  Проект «Составление объявления» | Урок-проект | | Составлять объявление.  Написание слов с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. | | Различать значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове | Промежуточный контроль | Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. | Презентация проектов |
| 34 |  | Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста. | Урок контроля. | Работа с текстом (вос­становление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). | | | Восстанавливать нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить со­держание текста. | Промежуточный контроль | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  |
| 35 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи. | Урок развития умений и навыков | Признаки изученных частей речи. | | | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками | Таблицы: «Самостоятельные части речи», Грамматические признаки частей речи»  Словарь: *двенадцать* |
| 36 |  | Части речи: имя существительное, имя  прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | Комбинированный | Признаки частей речи | | | Различать части речи на основе изученных признаков. |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера |  |
| 37 |  | Части речи: глагол, имя числитель­ное. | Комбинированный | Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. | | | Определять изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. |  | (Р) Оценивать результаты своей деятельности  (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | Словарь: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.* |
| 38 |  | Наречие как часть речи (общее  представление). Признаки наречия. | Комбинированный | Понятие:наречие. Значение и употребление в речи. | | | Наблюдать за признаками наречия как части речи |  | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);  (Р) Прогнозирование, целеполагание;  - оценка;  - коррекция.  (Л) Нравственно-этическое оценивание. | Словарь: *впереди, медленно.* |
| 39 |  | Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий. | Комбинированный | Значение и употребление в речи | | | Наблюдать за образова­нием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. |  | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Выделение познавательной цели;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно;  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Словарь: *здесь, вчера, теперь, завтра.* |
| 40 |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке». | Комбинированный | со­чинение  текста - отзыва о картине | | | Высказывать своё суждение и со­чинять собственный текст-отзыв о картине |  | (П) Синтез как составление частей целого;  (П) Знаково-символическое моделирование; | Словарь: *налево, направо, слева, спра­ва.* |
| 41 |  | Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) | Урок контроля | Письмо под диктовку и проверка написанного. Оценивание результатов выполненной работы | | | Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Промежуточный контроль | (Л)Оценивать результаты своей деятельности  П)Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока |  |
| **Имя существительное (39 ч)** | | | | | | | | | | |
| 42 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных. | Комбинированный | Начальная форма имени существитель­ного. | | | Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. |  | (Р) Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  (К) Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности |  |
| 43 |  | Признаки падежных форм имён су­ществительных. | Комбинированный | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определе­ние падежа, в котором употреблено имя существительное. | | | Различать падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Памятка «Как определить па­деж имени существительного». |
| 44 |  | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | Комбинированный | Определение падежа имён су­ществительных. | | | Различать имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера |  |
| 45 |  | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | Комбинированный | Определение падежа имён су­ществительных. | | | Различать имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Словарь: *телефон, телепередача.* |
| 46 |  | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | Комбинированный | Различение имен существительных, употреблённые в предложном и винительном падежах | | | Определять падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. |  | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник)  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Словарь: *аллея.* |
| 47 |  | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | Комбинированный | Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существи­тельных разных склонений. Введение термина тип склонения*.* | | | Находить в тексте и подбирать имена существительные 1 – го склонения |  | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Словарь: *беседа, беседовать.* |
| 48 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | Комбинированный | Сопоставление ударных и безу­дарных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. | | | Склонять имена существительные 1-го склонения |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Работа с таблицей «Падежные оконча­ния имён существительных 1-го скло­нения». |
| 49 |  | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения.  Словарный диктант. | Комбинированный | Понятие: 2-е склонение имён суще­ствительных. | | | Определять принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и обо­сновывать правильность этого определе­ния. |  | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);  (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. | Словарь: *агроном.* |
| 50 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. | Комбинированный | Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы | | | Называть слова по аналогии с данным объектом |  | (П)Поиск и выделение необходимой информации. (К)Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 2-го склонения». |
| 51 |  | 3-е склонение имён существитель­ных. | Комбинированный | Признаки имён существительных 3-го склонения.  Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». | | | Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; |  |
| 52 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | Комбинированный | Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 3-го склонения в одном и том же падеже. | | | Находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 3-го склонения». |
| 53 |  | Урок развития речи.  Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» | Урок контроля | Составление описательного текста | | | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» | Текущий контроль | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | Репродукция картины художника А. А. Пластова |
| 54 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении. Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.  . | Комбинированный | Сравнение имен существительных разных склонений: | | | Работать с памяткой «Как определить склонение имён существительных». |  | (П) Синтез как составление частей целого;  (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | Словарь: *пейзаж.* |
| 55 |  | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | Комбинированный | Сопоставление формы имён сущест­вительных, имеющих окончания -е и -и. | | | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Работать с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». |
| 56 |  | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. | Комбинированный | Распознавание имени­тельного и винительного падежей имён су­ществительных. Разбор предложения по членам предложения. | | | Анализировать предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. Со­ставлять предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. |  | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | Работать с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». |
| 57 |  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | Комбинированный | Варианты падежных окончаний  Развитие речи: | | | Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже |  | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Словарь: *инженер, инженеры.* |
| 58 |  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  Словарный диктант. | Комбинированный | Варианты падежных окончаний | | | Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания. |  | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Работать с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных» |
| 59 |  | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | Комбинированный | Варианты падежных окончаний  Развитие речи: работа с текстом. | | | Объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне. |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Словарь: *хлебороб.* |
| 60 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. | Комбинированный | Определение способа проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. | | | Писать слова в данной падежной форме и обосновывать напи­сание безударного падежного окончания. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Словарь: *овца.*  Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». |
| 61 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | Комбинированный | Различение имен существитель­ных в родительном и дательном падежах | | | Определять способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. |  | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Памятка для выполнения работы над ошибками |
| 62 |  | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах. | Комбинированный | Различение имен существи­тельных в родительном и дательном па­дежах | | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безудар­ными окончаниями, находить и исправ­лять ошибки. |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (К) Оценивать результаты своей деятельности | Словарь: *адрес.* |
| 63 |  | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | Комбинированный | Объяснение написания безударной гласной и парной согласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке письменной работы | | | Находить безударный гласный и парный согласный в корне слова. Объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне. |  | (П) Синтез как составление частей целого;  (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | Работать с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных».  Словарь: *вчера, сегодня.* |
| 64 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже. | Комбинированный | Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже. | | | Писать слова в форме тво­рительного падежа и обосновывать напи­сание безударного падежного окончания. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |
| 65 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | Комбинированный | Употребление предлога *об* с именами существительными в предложном па­деже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в пред­ложном падеже. | | | Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера |  |
| 66 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | Комбинированный | *Е* и *и* в окончаниях имён существитель­ных в предложном падеже. | | | Писать сло­ва в данной падежной форме и обосно­вывать написание безударного падежного окончания. |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (Л) Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 67 |  | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Комбинированный | Работа с текстом: опре­деление темы, главной мысли, подбор заголовка. | | | Со­поставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.  Работать с текстом |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». |
| 68 |  | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.  Словарный диктант. | Комбинированный | Определение падежа имён существи­тельных и написание безу­дарного падежного окончания. | | | Контроли­ровать правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, находить и исправлять ошибки |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. |  |
| 69 |  | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Комбинированный | Определение падежа имён существительных и обоснование напи­сания безударного падежного окончания. | | | Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями |  | (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  (Р) Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание | Словарь: *костёр.* |
| 70 |  | Контрольный диктант. | Урок контроля | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными пра- вилами | | | Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор) | Промежуточный контроль | (Р) Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| 71 |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | Урок контроля | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления. | | | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тро­пинина «Кружевница». |  | (П)Оценивать уместность использования слов в тексте  (Л) Использовать речь для регуляции своего действия | Словарь: *портрет.* |
| 72 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте и со­чинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | Комбинированный | Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму | | | Оценивать ре­зультаты написанного диктанта и сочинения-отзыв |  | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». |
| 73 |  | Склонение имён существительных во множественном числе. | Комбинированный | Определение формы множе­ственного числа имён существительных и склонения имён существительных в фор­ме множественного числа. | | | Распределять имена существительные по склонениям. |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | Словарь: *путешествие, путешественник* |
| 74 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | Комбинированный | Распознавание имен су­ществительные множественного числа в именительном падеже. | | | Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (П) Применять правила правописания | Работать с орфоэпическим словарём.  Словарь: *директор.* |
| 75 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | Комбинированный | Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. | | | Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже |  | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | Словарь: *килограмм, грамм.* |
| 76 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | Комбинированный | Правописа­нием окончаний имён существительных в родительном падеже. | | | Обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | Словарь: *газета.* |
| 77 |  | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | Комбинированный | Составление по рисун­ку текста-диалога, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. | | | Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе |  | (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  (Л) Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 78 |  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.  Словарный диктант. | Комбинированный | Распознавание имен существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | | | Обосновывать напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | Текст словарного диктанта |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 79 |  | Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | Комбинированный | Подробная письменная пере­дача содержания повествовательного текста. | | | Контролировать правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |
| 80 |  | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | Комбинированный | Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. | | | Оценивать ре­зультаты написанного изложения |  | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (Р) Адекватное использование речевых средств |  |
| **Имя прилагательное (30 ч)** | | | | | | | | | | |
| 81 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных. | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | | | Характеризовать лексическое значение имен прилагательных. |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Словарь: *автомобиль.* |
| 82 |  | Значение и употребление имён при­лагательных в речи. Словообразо­вание имён прилагательных. Число имён прилагательных. | Комбинированный | Нахождение имен прилага­тельных среди других слов. Нахождение имен прилага­тельных -синонимов и име­н прилагательных-антонимы. | | | Определять число имён прилага­тельных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).  (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного) | Словарь: *семена.* |
| 83 |  | Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе). | Комбинированный | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | | Определять род имён при­лагательных. Изменять имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | Словарь: *электростанция, электровозэлектричество, электрический.* |
| 84 |  | Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | Комбинированный | Работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | | | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (К)Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности | Словарь: *сейчас.* |
| 85 |  | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | Комбинированный | Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существи­тельного. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных. | | | Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его опреде­ления. |  | Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». |
| 86 |  | Общее представление о склонении  имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.Начальная форма имени прилагательного**.** | Комбинированный | Изме­нение по падежам имен прилагательные мужского и среднего рода | | | Анализи­ровать разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного |  | (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  (Р) Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны |  |
| 87 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж. | Комбинированный | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном падеже. | | | Различать имена при­лагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. |  | П) Синтез как составление частей целого;  (П) Знаково-символическое моделирование;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | Словарь: *правительство.* |
| 88 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. | Комбинированный | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в родительном падеже. | | | Различать имена прилага­тельные в родительном падеже и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | Словарь: *аппетит.* |
| 89 |  | Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж. | Комбинированный | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в дательном па­деже. | | | Различать имена прилага­тельные в дательном падеже и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. |  | (П) Знаково-символическое моделирование;  (Р) Выделять существенную информацию из текстов разных видов |  |
| 90 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи. | Комбинированный | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | | | Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний |  | ( Р) Учитывать правило в контроле решения.  (П) Уметь применять полученные знания |  |
| 91 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи. | Комбинированный | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в каждом из падежей. | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных, согласу­емых с одушевлёнными и неодушевлённы­ми именами существительными в формах родительного и винительного падежей. |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Словарь: *километр.* |
| 92 |  | Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи. | Комбинированный | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | | Определять имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно ставить вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания |  | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); |  |
| 93 |  | Правописание падежных окончаний  имён прилагательных мужского и среднего рода. | Комбинированный | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Составление сообщения о достопримечательностях своего горо­да | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, проверять правиль­ность написанного. |  | (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  (К) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Словарь: *издалека.* |
| 94 |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | Урок проект | Развитие мотива к проведению иссле­довательской работы | | | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лекси­ческий анализ слов-имён прилагательных | Текущий контроль | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. | Презентации |
| 95 |  | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | Комбинированный | Склонение имен  прилагательных | | | Сравнивать по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Словарь: *экскурсия.* |
| 96 |  | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи. | Комбинированный | | Окончания имён прилагательных жен­ского рода в именительном и вини­тельном падежах. Наблюдение за вы­разительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. | | Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. |  | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| 97 |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | Комбинированный | | Окончания имён прилагательных жен­ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | | Определять имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе. |  |
| 98 |  | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах, а также имён при­лагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отве­чающих на вопрос какой? в име­нительном и винительном падежах. | . Комбинированный | | Морфологический разбор имён прила­гательных. | | Сопоставлять падежные формы имён прилагательных. Определять последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму |  | (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы | Словарь: *вагон.* |
| 99 |  | Склонение имён прилагательных  женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи. | Комбинированный | | Определение имен прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями | | *Сопоставлять* падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею.* |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |
| 100 |  | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле | Комбинированный | | Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода | | Сравнивать и  сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | Словарь: *кастрюля, тарелка.* |
| 101 |  | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | Комбинированный | | Представление об окончаниях имён  прилагательных множественного числа  в каждом из падежей. | | Изменять по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; | Словарь: *салют.* |
| 102 |  | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | Комбинированный | | Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «За­морские гости». | | Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных. Работать с познавательным текстом |  | Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. | Репродукция картины Н. К. Рериха «Заморские гости». |
| 103 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи.  . | Комбинированный | | Осознание эстетической стороны рече­вого высказывания при анализе худо­жественного текста. | | Определять и обосновывать написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |  |
| 104 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | Комбинированный | | Выразительные средства языка в пей­зажных зарисовках. Нормы правильно­го согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. | | Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. |  | (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (Р) Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий | Словарь: *богатство*, *ботинки*. |
| 105 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | Комбинированный | | Различение дательного и тво­рительного падежей имён прилагательных в форме множественного числа. | | Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; |  |
| 106 |  | Подробное изложение повествова­тельного текста. | Комбинированный | | Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | | Самостоятельно подготовить­ся к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. | Текущий контроль | Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде |  |
| 107 |  | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное» | Комбинированный | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | | Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |
| 108 |  | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Комбинированный | | Работа с познавательным текстом. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с воспри­ятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | Составлять устное сообщение о своих впечатлениях |  | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Репродукция картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| 109 |  | Контрольный диктант | Урок контроля | | Письмо под диктовку и проверка написанного. Оценивание результатов выполненной работы | | Объяснять т доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Промежуточный контроль | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; | Диктант с грамматическим заданием |
| 110 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | Комбинированный | | Работа над ошибками, подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения | | Объяснять доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | Памятка для выполнения работы над ошибками |
| **Местоимение (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 111 |  | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | Комбинированный | | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. |  | ( Р) Учитывать правило в контроле решения.  (Л) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 112 |  | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | Комбинированный | | Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). | | Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные место­имения в предложении |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Синтез как составление частей целого; | Работать с таблицей «Лич­ные местоимения» |
| 113 |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. | Комбинированный | | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множе­ственного числа. Окончания личных местоимений в кос­венных формах. | | Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Работать с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений |
| 114 |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. | Комбинированный | | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами | | Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но писать предлоги с местоимениями. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Словарь: *металл*, *металлический*. |
| 115 |  | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи­сание местоимений. |  | | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. | | Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица |  | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Текст изложения |
| 116 |  | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа. | Комбинированный | | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюде­ние норм употребления в речевых вы­сказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. | | Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений |  | (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | Словарь: *победа, победить.* |
| 117 |  | Подробное изложение повествова­тельного текста. | Комбинированный | | Тренировочные упражнения по написанию имён существительных с на конце | | Письменно излагать содер­жание повествовательного текста |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Синтез как составление частей целого; |  |
| 118 |  | Проверочная работа. | Урок контроля | | Письмо под диктовку и проверка написанного. Оценивание результатов выполненной работы | | Объяснять т доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Промежуточный контроль | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; | Словарь: *председатель*. |
| **Глагол (34 ч)** | | | | | | | | | | |
| 119 |  | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | Комбинированный | | Глагол, значение и употребление в речи | | Разли­чать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Словарь: *гореть, сверкать.* |
| 120 |  | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее). | Комбинированный | | Употребление в речи, определение времени. | | Определять лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении) |  | (П) Знаково-символическое моделирование;  (Р) Устанавливать причинно – следственные связи |  |
| 121 |  | Неопределённая форма глагола. | Комбинированный | | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён су­ществительных. |  | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);  (Р) Прогнозирование, целеполагание;  - оценка;  - коррекция.  (Л) Нравственно-этическое оценивание. | Словарь: *лучше, расстояние.* |
| 122 |  | Неопределённая форма глагола.  Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопре­делённой формы | Комбинированный | | Неопределенная форма глагола | | Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида |  | Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы. |  |
| 123 |  | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | Комбинированный | | Неопределенная форма глагола | | Образовы­вать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Словарь: *свитер, везде*  *Работать* с таблицей «Изме­нение глаголов по временам» |
| 124 |  | Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану. | Комбинированный | | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | | Подробно излагать пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. |  | (П) Знаково-символическое моделирование;  (Р) Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде |  |
| 125 |  | Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. | Комбинированный | | Роль глаголов в пове­ствовательном тексте. Значимость фра­зеологизмов в тексте. | | Оценивать правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. |  | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | Словарь: *сверху, снизу.* |
| 126 |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.  Словарный диктант. | Комбинированный | | Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. | | Наблюдать за из­менением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. |  | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)» |
| 127 |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | Комбинированный | | Различение глаголов в насто­ящем и будущем времени. Изменение гла­голов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | | Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. Определять лицо и число глаголов. Выде­лять личные окончания глаголов. |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (К) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Словарь: *сеялка.* |
| 128 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Комбинированный | | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего вре­мени в единственном числе. | | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего вре­мени в единственном числе. |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. |  |
| 129 |  | Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Комбинированный | | Отличие письменной речи от устной | | Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | Репродукция картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» |
| 130 |  | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки». | Урок-проект | | Работа над подготовкой проекта «По­словицы и поговорки» | | Об­суждать последовательность дальнейших действий над проектом. | Промежуточный контроль | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | Проекты |
| 131 |  | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени. | Комбинированный | | Личные окончания глаголов I и II спря­жения. | | Наблю­дать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. |
| 132 |  | I и II спряжение глаголов. Личные  окончания глаголов I и II спряжения. | Комбинированный | | Определение спряжения гла­голов по личным окончаниям. | | Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Словарь: *назад*, *вперёд*. |
| 133 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Комбинированный | | Определение в тексте глаголов с безударными личными окончаниями. | | Различать спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаго­лов |  | (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками  (Р) Использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 134 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Словарный диктант. | Комбинированный | | Определение спряжения гла­голов по неопределённой форме. | | Группи­ровать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся |  |
| 135 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | Комбинированный | | Определение спряжения гла­голов по неопределённой форме. | | Об­разовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать лич­ные окончания глаголов |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). |  |
| 136 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | Комбинированный | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | Моделировать алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глаго­ла». |
| 137 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Словарный диктант. | Комбинированный | | Наблюдение за последовательностю действий при выборе личного окончания глагола | | Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |
| 138 |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями Проверочная работа. | Комбинированный | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | Текущий контроль | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |  |
| 139 |  | Возвратные глаголы | Комбинированный | | Возвратные глаго­лы | | Узнавать возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Изме­нять по лицам и числам возвратные гла­голы |  | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Словарь: *командир.* |
| 140 |  | Правописание возвратных глаголов. | Комбинированный | | Правописание *-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах. | | Различать возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. |  | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| 141 |  | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Комбинированный | | Тренировка в написании возвратных и невозвратных глаголов в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени | | Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание |  | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |
| 142 |  | Сочинение по сюжетным рисункам. | Комбинированный | | Составление текста по сюжетным рисункам и его запись. | | Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. |  | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). | сюжетные рисунки |
| 143 |  | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | Комбинированный | | Правописание глаголов настоящего и будущего времени. | | Пра­вильно писать глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени |  | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| 144 |  | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | Комбинированный | | Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и обра­зовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. |  | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (Р) Устанавливать причинно – следственные связи |  |
| 145 |  | Правописание глаголов в прошед­шем времени.  Словарный диктант. | Комбинированный | | Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам (в единственном чис­ле) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем вре­мени и суффиксов глаголов. | | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками |  |
| 146 |  | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | Комбинированный | | Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени | | Образовывать формы глаго­лов в прошедшем времени. Иметь пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола |  | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | Словарь: свобода. |
| 147 |  | ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» | Комбинированный | | Морфологический разбор глагола как части речи. | | Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексиче­ское значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспро­изводить по заданной модели призна­ки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать  глаголы с частицей не. |  | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)  (Л) Мотивация к творческому труду, к работе на результат |  |
| 148 |  | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. | Комбинированный | | Определение орфограмм в глаголах. | | Обосновывать правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. |  | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (К) Устанавливать причинно – следственные связи |  |
| 149 |  | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Про­верочная работа. | Комбинированный | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. |  | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. |  |
| 150 |  | Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием). | Урок контроля | | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм | Промежуточный контроль | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | Диктант с грамматическим заданием |
| 151 |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания. | Комбинированный | | Работа над ошибками, подбор проверочных слов. | | Редактировать текст, объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  | (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками | Памятка для выполнения работы над ошибками |
| 152 |  | Подробное изложение повествовательного текста. | Комбинированный | | Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. | | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное |  | (Л) Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  (П)Оценивать уместность использования слов в тексте |  |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | | | | | | |
| 153 |  | Язык и речь. | Комбинированный | | Анализирование высказываний о языке и речи, осознание значения языка в речи. | | Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи |  | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. |  |
| 154 |  | Текст. | Урок контроля | | Составление текста типа сравнительного описания. | | Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, разли­чать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |
| 155 |  | Предложение и словосочетание.  . | Комбинированный | | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Воспроизводить знания о пред­ложении и словосочетании. Различать пред­ложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов пред­ложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| 156 |  | Предложение и словосочетание. | Комбинированный | | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | | Находить нужную орфограмму, проверять написанное. | Со­ставлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказыва­ния и интонации и составлять такие пред­ложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. Ставить знаки препинания в конце предложения | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |  |
| 157 |  | Лексическое значение слова. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | Комбинированный | | Воспроизведение знаний о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах | | Ана­лизировать языковые средства текста. Составлять свой текст по картине на заданную тему. |  | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| 158 |  | Состав слова. | Комбинированный | | Состав слова | | Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера |  |
| 159 |  | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | Комбинированный | | Воспроизведение знаний об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове | | Находить орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм |  | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |
| 160 |  | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | Комбинированный | | Воспроизведение знаний об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове | | Находить орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм |  | (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  |
| 161 |  | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи | Комбинированный | | Воспроизведение знаний о ча­стях речи и их признаках | | Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи |  | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| 162 |  | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памя­ти | Комбинированный | | Воспроизведение знаний о ча­стях речи и их признаках | | Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи |  | (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  |
| 163 |  | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. | Комбинированный | | Воспроизведение знаний о ча­стях речи и их признаках | | Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи |  | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера |  |
| 164 |  | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. Свободный диктант. | Комбинированный | | Воспроизведение знаний о ча­стях речи и их признаках | | Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи |  | (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  |
| 165 |  | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи | Комбинированный | | Воспроизведение знаний о ча­стях речи и их признаках | | Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи |  | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| 166 |  | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложе­ние повествовательного текста. | Комбинированный | | Воспроизведение знаний о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. | | Различать звуки и давать им характеристи­ку. Со­ставлять сжатое устное изложение данного текста. |  | П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  |
| 167 |  | Итоговая контрольная работа | Урок контроля | | Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Итоговый контроль | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Диктант с грамматическим задание |
| 168 |  | Работа над ошибками  Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Урок закрепления | | Оценивание результатов освоения тем, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | | Называть правила правописания слов на изученные темы |  | (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками | Памятка для выполнения работы над ошибками |
| 169 |  | Повторение пройденно­го материала | Урок закрепления | | Работа в группах | | Применить свои знания для выполнения заданий |  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |
| 170 |  | Повторение пройденно­го материала | Урок закрепления | | Работа в группах | | Применить свои знания для выполнения заданий |  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Викторина |

1. Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса [↑](#footnote-ref-2)