**Тема: Распространенные и нераспространенные предложения**

**Цель:** Дать понятие распространённого и нераспространённого предложений; сформировать умение характеризовать предложение по наличию главных и второстепенных членов.

**Задачи:**

***Учебная*:** сформировать умение характеризовать предложение по наличию главных и второстепенных членов.

***Познавательная*:** познакомить обучающихся с новыми понятиями: распространённого и нераспространённого предложений.

***Развивающая*:** развивать мышление, умение анализировать.

***Воспитательная*:** воспитание интереса к изучению русского языка.

**Тип урока:** смешанный (комбинированный).

**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор, доска.

Ход урока:

**I. Орг. момент.**

– Здравствуйте, ребята!  
– Присаживайтесь!  
*–* Сегодня мы с вами отправляемся на остров «синтаксис». Мы узнаем еще одну особенность о предложениях.

**II. Словарная работа.**

А начнём урок с работы над словами. Ребята, приготовьте карточки с буквами. Посмотрите на экран. *(2-й, 3-й слайд).*

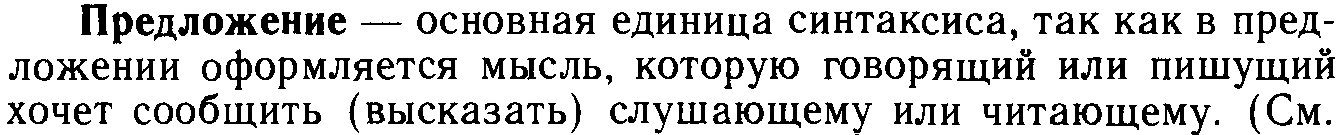
Промерзать, удивительный, недоразумение, разъединять, единоборец, сожаление, липучий, омоложение, закреплять, отдалённый, безмятежный.

**III. Актуализация опорных понятий.**

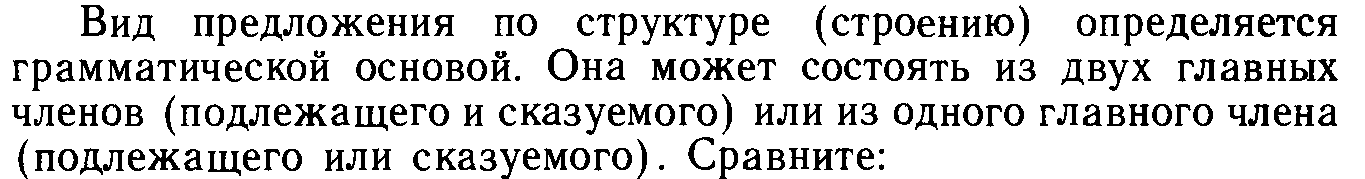
В начале поездке вы должны ответить на мои вопросы.

- Что изучает синтаксис? (*Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение, правила их построения*).

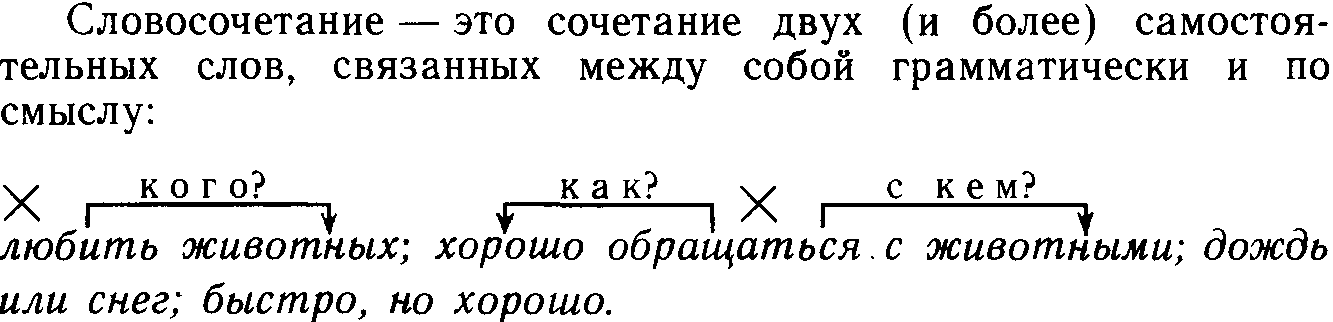
- Что такое предложение?



- Из чего состоит предложение?



- Что такое словосочетание?

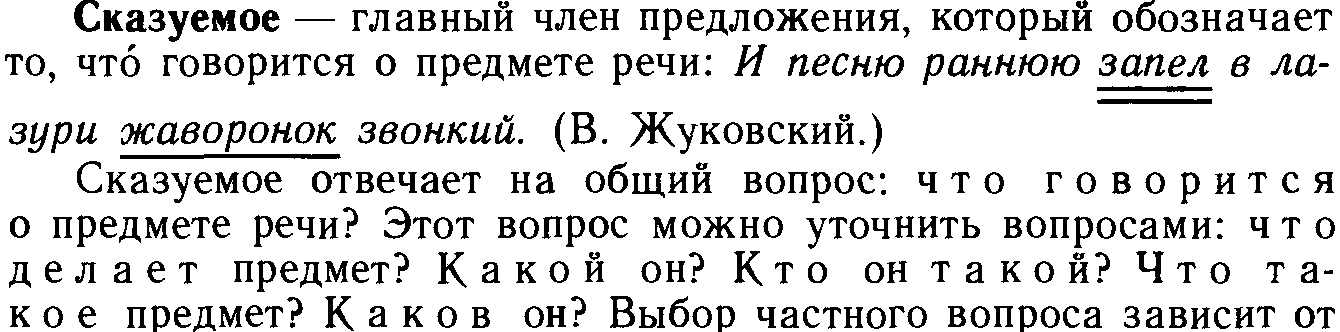


- Что не является словосочетанием? (*грамматическая основа*).

- Что такое подлежащее?



- Что такое сказуемое?



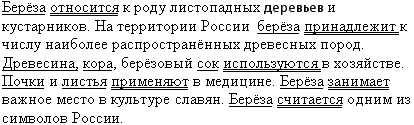
- Назовите виды предложений по цели высказывания (Повествовательные, побудительные и вопросительные).

- Назовите виды предложений по эмоциональной окраске (Восклиц., невосклиц.).

**IV. Работа по осмыслению и усвоению нового материала**

- Мы прибыли на следующую станцию.

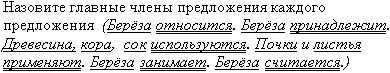
Прочитайте текст *(4-й слайд)*



Ответьте на вопросы:

О чём текст?

Какую пользу приносит берёза?



А теперь прочитайте текст, используя только главные члены предложения.  
Всё понятно? *(нет)*  
Какие члены предложения нам помогают передать предложение более точно, подробно, выразительно? *(второстепенные члены предложения).*  
Назовите второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

- А теперь мы двигаемся дальше…….

– Самостоятельно прочитайте §35, стр. 70 (- Что нового узнали в прочитанном параграфе?).

- Самое главное, что вы должны усвоить - это понятие о распространенности предложений.

*( 5-й слайд)*

*Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространенным. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные, называется распространенным. Распространенное предложение передаёт информацию более точно, подробно, выразительно.*

- Устали мы немного, давайте отдохнем!

**Физкультминутка**

* Вышла мышка как-то раз *(ходьба на месте)*
* Поглядеть, который час *(повороты влево, вправо).*
* Раз, два, три, четыре *(хлопки в ладони над головой).*
* Мышки дёрнули за гири *(руки вниз, приседание).*
* Вдруг раздался страшный звон *(хлопки перед собой).*
* Убежали мышки вон *(бег на месте).*

**V. Работа по выработке умений и навыков применения знаний на практике.**

**-** Отдохнули? Отправляемся дальше с новыми силами.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа, тему урока.

Следующий этап:

1. *«Мозговой штурм» (работа у доски).*

Игра «Кто больше?»

*Ход игры*. На доске записаны два нераспространенных предложения. Обучающиеся доказывают, что они нераспространенные. Затем класс делится на две команды. Ребятам предлагается распространить предложения, добавляя по одному слову. Обучающиеся по очереди выходят к доске и дописывают слова. Победит та команда, у которой в предложении будет больше второстепенных членов, связанных между собой по смыслу.

Пример:

Выглянуло солнышко.

Выглянуло желтое солнышко.

Из-за туч выглянуло желтое солнышко.

Из-за синих туч выглянуло желтое солнышко.

- Справились. Молодцы! Едем дальше…

2. Выполните синтаксический разбор предложения.

*Осенью птицы большими стаями улетают на юг (Повеств., невосклиц., г.о. – 1-простое, распр., не осложнено).  
Птицы улетают.*

***(Резервное задание - тест на закрепление полученных знаний). Взаимопроверка.***

*(8-й слайд).*

1. Укажи цифрами члены предложения.

*1 — подлежащее*

*2 — сказуемое*

*3 — определение*

*4 — дополнение*

*5 — обстоятельство*

Жила-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, ловила комаров, весною громко квакала ...

Однажды она сидела на сучке полузатопленной коряги и наслаждалась тёплым мелким дождиком. По В. Гаршину

2. Укажи, каким членом предложения является выделенное слово.

*1 — подлежащим*

*2 — сказуемым*

*3 — определением*

*4 — дополнением*

*5 — обстоятельством*

1. За ***чёрными*** *(3, опред.)* деревьями блестели звёзды.

2. Над дорогой свешивались ***скалы*** *(4, дополн.).*

3. В ущелье ***лежало*** *(2, сказуемое)* облако тумана.

4. ***Вдруг*** *(5, обстоят.)* впереди Буратино запрыгал серый комочек.

5. Буратино не хотелось возвращаться ***к девочке*** *(4)* с голубыми волосами.

А. Толстой

3. Укажи цифрами тип предложения.

*1 — распространённое*

*2 — нераспространённое*

1. Жили-были на одном дворе кот, козёл да баран   1   . 2. Жили они дружно     1 . 3. Заснул медведь    2  ; козёл да баран дремлют   2   ; один мурлыка не спит и всё видит    1  . 4. И видит он   2   : идут семь волков   2   . 5. Стукнулись козёл с бараном   2    , искры из глаз посыпались    1  . 6. Заблеяли тут со страху козёл да баран   1   .

К. Ушинский

**VI. Подведение итога урока.**

**-** Вот мы и добрались до последнего этапа. Сейчас вы будете вытягивать листочки с вопросами и вам необходимо ответить на вопросы.

*(9-й слайд)*

Что является главным средством выражения мысли? *(предложение)*

Назовите виды предложений по цели высказывания. *(повествовательные, побудительные, вопросительные)*

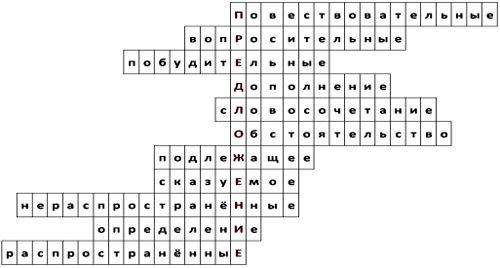
Что является грамматической основой предложения. *(подлежащее и сказуемое)*

Назовите второстепенные члены предложения *(обстоятельство, определение дополнение)*

Предложение состоит из слов и … *(словосочетаний)*

Предложение, которое состоит только из главных членов, называется *(нераспространенным).*

Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные, называется … *(распространенным).*



- Ну вот мы и добрались до острова. Посмотрите, что это… Вам оставили послание, но оно зашифровано, чтобы его расшифровать, вам потребуется ключ.

«Расшифруй запись».

*(10-й слайд)*

*14 16 13 16 5 6 24!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | Й |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я |

Вы действительно молодцы!

**VII. Домашнее задание (***11-й слайд***).**

Откройте дневники, запишите домашнее задание.  
§ 35, упр. 173.

**VIII. Выставление оценок.**

1. Укажи цифрами члены предложения.

*1 — подлежащее*

*2 — сказуемое*

*3 — определение*

*4 — дополнение*

*5 — обстоятельство*

Жила-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, ловила комаров, весною громко квакала ...

Однажды она сидела на сучке полузатопленной коряги и наслаждалась тёплым мелким дождиком.

По В. Гаршину

2. Укажи, каким членом предложения является выделенное слово.

*1 — подлежащим*

*2 — сказуемым*

*3 — определением*

*4 — дополнением*

*5 — обстоятельством*

1. За ***чёрными*** деревьями блестели звёзды.

2. Над дорогой свешивались ***скалы****.*

3. В ущелье ***лежало*** облако тумана.

4. ***Вдруг***впереди Буратино запрыгал серый комочек.

5. Буратино не хотелось возвращаться ***к девочке*** с голубыми волосами.

А. Толстой

3. Укажи цифрами тип предложения.

*1 — распространённое*

*2 — нераспространённое*

1. Жили-были на одном дворе кот, козёл да баран      . 2. Жили они дружно      . 3. Заснул медведь      ; козёл да баран дремлют     ; один мурлыка не спит и всё видит      . 4. И видит он      : идут семь волков      . 5. Стукнулись козёл с бараном       , искры из глаз посыпались      . 6. Заблеяли тут со страху козёл да баран      .

К. Ушинский