|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Кол-во часов |  |  |  |  |  | Формируемая культура | Педагогические условия | Формируемые УУД | | Дата | Корректировка |
| дикт. | с.дик. | спис. | из/соч. | тест | УУД | Виды  деятельности |
|  |  | **1 четверть 8х5** | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Повторение** | **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Наша речь и наш язык** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Диалогическая и монологическая речь. **Р.р.** Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, личностная | Воспроизведение представления о речи и ее значении в жизни человека; развитие умения передавать содержание рисунка. Формировать навык общения  Совместное обсуждение. | Личностные (формирование социальной роли ученика),  познаватель  ные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), коммуникатив  ные (умение слушать и вступать в диалог),  регулятивные (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Научится различать язык и речь, её виды. Анализировать высказывания о русском языке. |  |  |
|  |  | **Текст** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. Совместное обсуждение. | Личностные (формирование социальной роли ученика),  познаватель  ные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), коммуникатив  ные (умение слушать и вступать в диалог),  регулятивные (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Научится различать признаки тек ста, выделять части текста, подбирать заголовки к тексту. |  |  |
| 3 | 3 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаяличностная | Воспроизведение представления учащихся о типах текстов и их распознавание. Совместный поиск ответа на вопрос. | Личностные (формирование положительного отношения  к учению),  познаватель  ные (применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), коммуникативные (потребность в общении с учителем),  регулятивные (волевая саморегуляция) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Научится определять типы текстов, составлять текст из деформированных предложений. |  |  |
| 4 | 4 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаяличностная | Проверка знаний учащихся о типах текстов и их распознавание. Совместное обсуждение. | Личностные (формирование положительного отношения  к учению),  познаватель  ные (применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), коммуникативные (потребность в общении с учителем),  регулятивные (волевая саморегуляция) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Научится определять типы текстов, составлять текст из деформированных предложений. |  |  |
|  |  | **Предложение** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |  |  |  |  |  | СемейнаяКЗОЖ | Продолжить знакомство с особенностями предложений, разных по цели высказывания. Совместное обсуждение. | Познавательные (формирование умения ставить познавательную цель урока), регулятивные (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), коммуникативные (Умение слушать и вступать в диалог),  личностные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Учится различать предложения,  устанавливать правильную интонацию,  совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений. |  |  |
| 6 | 6 | Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний. Совместный поиск ответа на вопрос. | Личностные (формирование социальной роли ученика),  познаватель  ные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), коммуникатив  ные (умение слушать и вступать в диалог),  регулятивные (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию в конце предложения. |  |  |
| 7 | 7 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, личностная | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний. Совместный поиск ответа на вопрос | Познавательные (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения), регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог),  личностные (формирование положительного отношения  к учению) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Учится различать предложения,  устанавливать правильную интонацию,  совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений. |  |  |
|  |  | **Обращение** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 8 | Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Закреплять представление о словах - обращениях, научить ставить знаки препинания, составлять предложения и текст по рисунку. Совместный поиск ответа на вопрос. | Личностные (формирование социальной роли ученика),  познаватель  ные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), коммуникатив  ные (умение слушать и вступать в диалог),  регулятивные (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Учится находить в тексте обращение,  ставить знаки препинания в предложении с обращением.  Работать с текстом, составлять диалог, включающий обращение. |  |  |
|  |  | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 9 | Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, личностная | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложения. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Совместное обсуждение. | Личностные (формирование социальной роли ученика),  познаватель  ные(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), коммуникатив  ные (умение слушать и вступать в диалог),  регулятивные (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Выработать умение определять главные и второстепенные члены предложения. Учится распознавать предложения распространенные и нераспространенные.  Составлять предложения из группы слов. |  |  |
| 10 | 10 | Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1 | 1 | + |  |  |  |  | СемейнаяКЗОЖ | Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. Совместный поиск ответа на вопрос. | Личностные (формирование социальной роли ученика),  познаватель  ные(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), коммуникатив  ные (умение слушать и вступать в диалог),  регулятивные (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. |  |  |
|  |  | **Словосочетание** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11 | Р.н.ош. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, личностная | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания. Совместное обсуждение. | Личностные (формирование социальной роли ученика),  познаватель  ные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), коммуникатив  ные (умение слушать и вступать в диалог),  регулятивные (умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков),  находить в словосочетании главное и зависимое слово  письмо слов с изученными орфограммами |  |  |
|  |  | **Предложение** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Однородные члены предложения** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 12 | Представление о предложениях с однородными членам | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, личностная | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Запятая в предложе-  ниях с однородными членами. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. |  |  |
| 13 | 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, КЗОЖ | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. |  |  |
| 14 | 14 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл.д. №1 | 1 |  | + |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые. |  |  |
| 15 | 15 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, личностная | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. |  |  |
| 16 | 16 | **Р.р.** Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, личностная | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (принятие решения и его реализация ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Научится использовать вопросы для составления текста,  высказывать свои впечатления |  |  |
|  |  | **Простые и сложные предложения** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 17 | Р.н.ош. Различение простых и сложных предложений | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, КЗОЖ | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. |  |  |
| 18 | 18 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. |  |  |
| 19 | 19 | Союзы в сложном предложении. Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, личностная | Члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). |  |  |
| 20 | 20 | **Р.р.** Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 1 | 1 |  |  |  | + |  | Социальная, личностная | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Определение темы,  нахождение фрагментов частей текста, составление текста и его проверка |  |  |
|  |  | **Слово в языке и речи** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Лексическое значение слова** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 21 | Р.н.ош. Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, личностная | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. Совместное обсуждение | Познавательные (формирование умения ставить познавательную цель урока), регулятивные (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), коммуникативные (Умение слушать и вступать в диалог),  личностные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Научится определять лексическое значение слов,  распознавать однозначные и многозначные слова, работать со схемой. |  |  |
| 22 | 22 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, КЗОЖ | Формировать умение находить непонятные слова в речи, узнавать их среди других лексических групп. Совместное обсуждение | Личностные (формирование положительного отношения  к учению),  познаватель  ные (применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования), коммуникативные (потребность в общении с учителем),  регулятивные (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Научится выяснять лексическое значение слов,  работать со словарем |  |  |
| 23 | 23 | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста  № 1 | 1 |  |  | + |  |  | Личностная, КЗОЖ | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. Совместное обсуждение | Познавательные (формирование умения ставить познавательную цель урока), регулятивные (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), коммуникативные (Умение слушать и вступать в диалог),  личностные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Научится определять лексическое значение слов,  распознавать однозначные и многозначные слова, работать со схемой. |  |  |
| 24 | 24 | Р.н.ош. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями. | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, личностная | Формировать умение находить омонимы, синонимы, антонимы и т. д. Учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп. Совместное обсуждение | Личностные (формирование положительного отношения  к учению),  познаватель  ные (применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), коммуникативные (потребность в общении с учителем),  регулятивные (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Научится находить омонимы, синонимы, антонимы и т.д., в устной и письменной речи, выяснять лексической значение слов,  работать со словарем |  |  |
|  |  | **Состав слова** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Значимые части слова*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 25 | Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели. Совместное обсуждение | Личностные (формирование социальной роли ученика),  познаватель  ные(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), коммуникатив  ные (умение слушать и вступать в диалог),  регулятивные (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Проводить разбор слов по составу, формировать навык моделирования слов |  |  |
| 26 | 26 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении. Совместное обсуждение | Познавательные (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения),регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог),  личностные (формирование положительного  отношения  к учению) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Уметь выделять окончание, нулевое окончание,  различать однокоренные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями |  |  |
| 27 | 27 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Проводить разбор слов по составу, формировать навык моделирования слов |  |  |
| 28 | 28 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Совместный поиск ответа на вопрос | Личностные (формирование социальной роли ученика),  познаватель  ные(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), коммуникатив  ные (умение слушать и вступать в диалог),  регулятивные (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение .Знать значение суффиксов и приставок в слове.  Распознавать суффиксы и приставки в словах,  образовывать новые слова при помощи приставок, разбирать слова по составу |  |  |
|  |  | ***Правописание гласных и согласных в значимых частях слова*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 29 | Правописание слов с безударным гласным в слове | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне и других частях слова.  Совместное обсуждение | Познавательные (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения),регулятивные(контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог),  личностные (формирование положительного  отношения  к учению) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм.  Формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения,  подбирать проверочные слова, ставить ударение в слове |  |  |
| 30 | 30 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова. Совместное обсуждение | Личностные (формирование социальной роли ученика),  познаватель  ные(осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме), коммуникатив  ные (умение слушать и вступать в диалог),  регулятивные (умение учиться и способность к организации своей деятельности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Знать о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.  Грамотно писать слова на изучаемое правило,  работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой |  |  |
| 31 | 31 | Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. № 2 | 1 |  | + |  |  |  | Личностная, социальная | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными. Совместное обсуждение | Познавательные (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения),регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог),  личностные (формирование положительного  отношения  к учению) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Учиться писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста,  сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении.  Работать с орфографическим словарем |  |  |
| 32 | 32 | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. Совместное обсуждение | Личностные (формирование положительного  отношения  к учению),  познаватель  ные(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), коммуникативные (потребность в общении с учителем),  регулятивные (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Учиться писать слова с суффиксами,  Группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами.  Списывать текст, разбирать слова по составу предложения по членам предложения. |  |  |
|  |  | ***Правописание Ъ и Ь разделительных знаков*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 33 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова. Совместный поиск ответа на вопрос | Познавательные (осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения),регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог),  личностные (формирование положительного  отношения  к учению) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Применять полученные знания при написании проверочной работы.  Правильно писать слова с изученными правилами  Работать с текстом, определять на слух орфограммы |  |  |
| 34 | 34 | Контрольный диктант за 1 четверть № 2 | 1 | + |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой. Совместный поиск ответа на вопрос | Познавательные (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание),регулятивные (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), коммуникативные (потребность в общении с учителем.),  личностные (развитие познавательных интересов, учебных мотивов) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  Безошибочно писать под диктовку |  |  |
|  |  | **Части речи** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Повторение и углубление представлений о частях речи*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | 35 | Р.н.ош. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи. Совместное обсуждение | Личностные (формирование положительного  отношения  к учению),  познаватель  ные(применение методов информационного поиска, методов знаково- символического модели рования), коммуникативные (потребность в общении с учителем),  регулятивные (волевая саморегуляция) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Распознавание частей речи по лексическим значениям, классификация слов по частям речи.  Составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей |  |  |
| 36 | 36 | Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, прилагательных, глаголов; распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.  Совместное обсуждение | Познавательные (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание),регулятивные (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), коммуникативные (потребность в общении с учителем.),  личностные (развитие познавательных интересов, учебных мотивов) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Воспроизведение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе, как части речи, анализ и синтез определения.  Подбор примеров имен существительных, прилагательных, глаголов по родовым признакам.  Определять лексическое значение  многозначных слов, распознавать среди однокоренных слов |  |  |
| 37 | 37 | Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1 | 1 |  |  |  |  | + | Личностная, КЗОЖ | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении местоимений и числительных; распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.  Совместное обсуждение | Познавательные (поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание),регулятивные (контроль своих действий в процессе выполнения заданий), коммуникативные (потребность в общении с учителем.),  личностные (развитие познавательных интересов, учебных мотивов) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Воспроизведение знаний о местоимении и числительном как части речи, анализ и синтез определения.  Подбор местоимений по родовым признакам.  Определять лексическое значение  многозначных слов, распознавать среди однокоренных слов |  |  |
|  |  | ***Наречие*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | 38 | Общее представление о наречии | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. |  |  |
| 39 | 39 | Значение наречий в речи | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Значение наречий  в речи. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. |  |  |
| 40 | 40 | Значение и употребление наречий в речи. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Значение наречий  в речи. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. |  |  |
|  |  | **За 1 четверть:** |  | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2 четверть 8х5** | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 1 | **Р.р.** Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Развивать умение составлять текст и писать сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» и по вопросам.  Совместный поиск ответа на вопрос | Познавательные (формировать умение принимать учебную задачу урока), регулятивные (контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.), коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог),личностные (развитие познавательных интересов, учебных мотивов) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Составлять текст-отзыв по репродукции картины, ответы на вопросы. Написание сочинения, проверка написанного |  |  |
|  |  | **Имя существительное** | **43** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Изменение по падежам** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | 2 | Р.н.ош. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, вспомнить приемы определения падежей имен существительных.  Совместное обсуждение | Познавательные (формирование умения ставить познавательную цель урока), регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном), коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог),личностные (формирование положительногоотношенияк учению) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Знать об изменении имен существительных по падежам.  Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника.  Выделять словосочетания, ставить вопрос к имени существительному |  |  |
| 43 | 3 | Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Учить различать падежный и смысловой вопрос. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника.  Выделять словосочетания, ставить вопрос к имени существительному |  |  |
| 44 | 4 | Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Различение имен существительных, отве-  чающих на вопросы «кто?», «что?»; имен  существительных мужского, женского и среднего рода.  Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Уметь анализировать и разделять существительные на группы. |  |  |
| 45 | 5 | Начальная форма имени существительного | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Развивать умение распознавать имя существительное в начальной и косвенной форме. Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Распознавать имя существительное в начальной и косвенной форме |  |  |
| 46 | 6 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Развивать умение распознавать имя существительное в начальной и косвенной форме. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (принятие решения и его реализация ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Распознавать имя существительное в начальной и косвенной форме |  |  |
|  |  | **Три склонения имени существительного** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 7 | Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Дать общее представление о трёх типах склонения имён существительных в ед. числе.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Уметь распознавать имена существительные 3-х склонений. Особенности существительных 1-го склонения |  |  |
| 48 | 8 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Определять принадлежность имён существительных к 1 склонению. Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Распознавать имена существительные 1-го склонения |  |  |
| 49 | 9 | **Р.р.** Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1 | 1 |  |  |  | + |  | Личностная, семейная | Развивать умение составлять текст и писать сочинение-описание по картине. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (принятие решения и его реализация ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Составлять текст-описание по репродукции картины, ответы на вопросы. Написание сочинения, проверка написанного |  |  |
| 50 | 10 | 2–е склонение имени существительного | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Определять принадлежность имён существительных ко 2 склонению. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Распознавать имена существительные 2-го склонения |  |  |
| 51 | 11 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Определять принадлежность имён существительных ко 2 склонению. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Распознавать имена существительные 2-го склонения |  |  |
| 52 | 12 | 3–е склонение имени существительного. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Определять принадлежность имён существительных к 3 склонению. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Распознавать имена существительные 3-го склонения |  |  |
| 53 | 13 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Определять принадлежность имён существительных к 3 склонению. Совместное обсуждение. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Распознавать имена существительные 3-го склонения |  |  |
| 54 | 14 | Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3 | 1 | + |  |  |  |  | Личностная, семейная | Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (принятие решения и его реализация ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. |  |  |
|  |  | **Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе** | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | 15 | Р.н.ош. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 56 | 16 | Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3 | 1 |  | + |  |  |  | Личностная, семейная | Устанавливать наличие в именах существительных Им. п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в Им. П.и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 57 | 17 | Родительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Устанавливать наличие в именах существительных Р.п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в Р.п. и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 58 | 18 | Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Устанавливать наличие в именах существительных Р.п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в Р.п. и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 59 | 19 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Устанавливать наличие в именах существительных Им.п., Р.п., В.п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в Им.п., Р.п., В.п. и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 60 | 20 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Устанавливать наличие в именах существительных Им.п., Р.п., В.п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (принятие решения и его реализация ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в Им.п., Р.п., В.п. и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 61 | 21 | Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2 | 1 |  |  | + |  |  | Личностная, семейная | Устанавливать наличие в именах существительных Д.п.безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в Д.п.и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 62 | 22 | Дательный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Устанавливать наличие в именах существительных Д.п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в Д.п. и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 63 | 23 | Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Устанавливать наличие в именах существительных Д.п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в Д.п. и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 64 | 24 | Творительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Устанавливать наличие в именах существительных Т.п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (принятие решения и его реализация ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в Т.п. и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 65 | 25 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Устанавливать наличие в именах существительных Т.п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в Т.п. и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 66 | 26 | Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4 | 1 |  | + |  |  |  | Личностная, семейная | Устанавливать наличие в именах существительных П.п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (принятие решения и его реализация ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в П.п. и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 67 | 27 | Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Устанавливать наличие в именах существительных П.п. безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания в П.п. и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 68 | 28 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2 | 1 |  |  |  |  | + | Семейная, социальная | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 69 | 29 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 70 | 30 | Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Формировать умение составлять описательный текст-отзыв по репродукции картины. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (принятие решения и его реализация ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Научится использовать вопросы для составления текста-отзыва,  высказывать свои впечатления. |  |  |
| 71 | 31 | Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 72 | 32 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 73 | 33 | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4 | 1 | + |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (принятие решения и его реализация ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. |  |  |
| 74 | 34 | Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
|  |  | **Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | 35 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Устанавливать наличие в именах существительных множественного числа безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа |  |  |
| 76 | 36 | Именительный падеж имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Устанавливать наличие в именах существительных Им.п. множественного числа безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных Им.п. в формах множественного числа |  |  |
| 77 | 37 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Устанавливать наличие в именах существительных Р.п. множественного числа безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных Р.п. в формах множественного числа |  |  |
| 78 | 38 | **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3 | 1 |  |  |  | + |  | Семейнаясоциальная | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (принятие решения и его реализация ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Определение типа текста, его структуры.  Писать изложение в соответствии с поставленной задачей.  Написание слов с изученными орфограммами |  |  |
| 79 | 39 | Р.н.ош. Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Устанавливать наличие в именах существительных Р.п. множественного числа безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных Р.п. в формах множественного числа |  |  |
| 80 | 40 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Устанавливать наличие в именах существительных В.п. множественного числа безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных В.п. в формах множественного числа |  |  |
|  |  | **За 2 четверть:** |  | **2** | **2** | **1** | **1/1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3 четверть 10х5** | **50** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | 1 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Устанавливать наличие в именах существительных Д.п., Т.п. и П.п. множественного числа безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных Д.п., Т.п. и П.п. в формах множественного числа |  |  |
| 82 | 2 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Устанавливать наличие в именах существительных Д.п., Т.п. и П.п. множественного числа безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных Д.п., Т.п. и П.п. в формах множественного числа |  |  |
|  |  | **Обобщение знаний об имени существительном** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | 3 | Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5 | 1 | + |  |  |  |  | Личностная, социальная | Обобщить знания об имени существительном. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. |  |  |
| 84 | 4 | Р.н.ош. Морфологический разбор имён существительных. Проект  « Говори правильно» | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму. |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Повторение и углубление представление об имени прилагательном** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | 5 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи, знать признаки.  Обогащать словарный запас, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. |  |  |
| 86 | 6 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных.  Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять род имен прилагательных в единственном числе.  Устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.  Работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания |  |  |
| 87 | 7 | **Р.р.** Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка» | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Развивать умение составлять описательный текст. Совместное обсуждение. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Сочинять текст о любимой игрушке. |  |  |
| 88 | 8 | Р.н.ош. Начальная форма имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Определение зависимости формы прилагательного от существительного.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Определять зависимость формы прилагательного от существительного. |  |  |
|  |  | **Изменение по падежам имён прилагательных** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | 9 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.  Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. .  Знать зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных.  Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному |  |  |
| 90 | 10 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. **Р.р.** Устное составлениетекста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Рассказать о зависимости формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составлять текст-рассуждение.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Определять форму числа прилагательного, изменять прилагательные по числам. Подбирать прилагательные для сравнения признаков предметов. Составление текста-рассуждения по репродукции картины |  |  |
|  |  | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных.** | **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе*** | ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | 11 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3 | 1 |  |  |  |  | + | Семейнаясоциальная | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Пользоваться памяткой при выполнении работы над ошибками.  Исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова.  Уметь контролировать свою деятельность |  |  |
| 92 | 12 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных в Им.п., проверять правильность написанного.  Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.и Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в Им.п., выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 93 | 13 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных в Р.п., проверять правильность написанного.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в Р.п., выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 94 | 14 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных в Д.п., проверять правильность написанного.  Совместное обсуждение. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в Д.п., выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 95 | 15 | Именительный, родительный, дательный падежи | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных в Им.п., Р.п. и Д.п. Проверять правильность написанного.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в Им.п., Р.п. и Д.п., выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 96 | 16 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных в Т.п. и П.п., проверять правильность написанного.  Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в Т.п. и П.п., выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 97 | 17 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода, выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 98 | 18 | **Р.р.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3 | 1 |  |  |  | + |  | Личностная, социальная | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  Самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  Написание изложения, проверка написанного |  |  |
| 99 | 19 | Р.н.ош. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода, выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 100 | 20 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода, выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
|  |  | ***Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе*** | ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 21 | Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3. | 1 |  |  | + |  |  | Личностная, КЗОЖ | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода, выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 102 | 22 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода Им.п. и В.п., проверять правильность написанного.  Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода Им.п. и В.п., выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 103 | 23 | Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в Р.п., Д.п. и Т.п., проверять правильность написанного.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода в Р.п., Д.п. и Т.п., выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 104 | 24 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в В.п. и Т.п., проверять правильность написанного.  Совместное обсуждение. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода в В.п. и Т.п.., выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 105 | 25 | **Р.р.** Обучающее изложение сравнительного описательного текста | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Совершенствовать умения письменно передавать содержание сравнительного описательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Письменное изложение сравнительного описательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  Самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  Написание изложения, проверка написанного |  |  |
| 106 | 26 | Р.н.ош. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода, выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
| 107 | 27 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Учить определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, проверять правильность написанного.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного, выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  |  |
|  |  | ***Склонение имён прилагательных во множественном числе*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | 28 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5 | 1 |  | + |  |  |  | Личностная, социальная | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. |  |  |
| 109 | 29 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в Р.п. и П.п. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Изменять имена прилагательные множественного числа в Р.п. и П.п. |  |  |
| 110 | 30 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Изменять имена прилагательные множественного числа в Д.п. и Т.п. |  |  |
| 111 | 31 | **Р.р.** Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2 | 1 |  |  |  | + |  | Социальная, КЗОЖ | Составлять под руководством учителя текст-отзыв по репродукции картины. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Подготовка и запись текста-отзыва по репродукции картины |  |  |
| 112 | 32 | Р.н.ош. Согласование имён прилагательных и имён существительных | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Познакомить с нормами правильного согласования имён прилагательных и имён существительных. Совместное обсуждение. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Знакомиться с нормами правильного согласования имён прилагательных и имён существительных. |  |  |
|  |  | ***Обобщение знаний об имени прилагательном*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | 33 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6 | 1 | + |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Проверить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы для грамотного написания текста |  |  |
| 114 | 34 | Р.н.ош. Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. |  |  |
|  |  | **Личные местоимения** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Местоимение** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | 35 | Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Учиться распознавать личные местоимения, определять их грамматические особенности, употреблять их в речи. |  |  |
| 116 | 36 | Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Личные местоимения, значение и употребление в речи. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Учиться распознавать личные местоимения, определять их грамматические особенности, употреблять их в речи. |  |  |
|  |  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | 37 | Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Учиться распознавать личные местоимения, определять их грамматические особенности, употреблять их в речи. |  |  |
| 118 | 38 | Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. . Сл. д. № 6 | 1 |  | + |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа.  Совместное обсуждение. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Учиться распознавать личные местоимения, определять их грамматические особенности, употреблять их в речи. |  |  |
| 119 | 39 | Окончания личных местоимений в косвенных формах | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Учиться распознавать личные местоимения, определять их грамматические особенности, употреблять их в речи. |  |  |
| 120 | 40 | Контрольный диктант за 3 четверть № 7 | 1 | + |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Проверить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы. Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы для грамотного написания текста |  |  |
| 121 | 41 | Р.н.ош. Морфологический разбор личных местоимений | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Обобщить знания о местоимении.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Обобщить знания о местоимении и применить их при проведении морфологического разбора. |  |  |
|  |  | **Глагол** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 122 | 42 | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Значение и употребление глаголов в речи. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |  |  |
| 123 | 43 | Значение глаголов в языке и речи | 1 |  |  |  |  |  | Семейная, социальная | Значение и употребление глаголов в речи. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |  |  |
| 124 | 44 | Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4 | 1 |  |  |  |  | + | Личностная, социальная | Учить определять время глагола.  Совместное обсуждение. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Учиться определять время глагола. |  |  |
|  |  | **Неопределённая форма глагола** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125 | 45 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. |  |  |
| 126 | 46 | Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Чтение и понимание учебного текста,  формулировок  заданий, правил, определений.  Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся. |  |  |
| 127 | 47 | **Р.р.** Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Совершенствовать умения письменно передавать содержание сравнительного описательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Письменное изложение сравнительного описательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  Самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  Написание изложения, проверка написанного |  |  |
| 128 | 48 | Р.н.ош. Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Совместное обсуждение. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся. |  |  |
| 129 | 49 | Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся. |  |  |
|  |  | **Спряжение глагола. Изменение глаголов** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | 50 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Образование разных временных форм глагола.  Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) |  |  |
|  |  | **За 3 четверть:** |  | **3** | **2** | **1** | **1/1** | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4 четверть 8х5** | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | 1 | Лицо и число глаголов | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Образование разных временных форм глагола.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) |  |  |
| 132 | 2 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Образование разных временных форм глагола.  Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) |  |  |
| 133 | 3 | 2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Правописание и образование разных временных форм глагола. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) |  |  |
| 134 | 4 | **Р.р.** Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3 | 1 |  |  |  | + |  | Семейнаясоциальная | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Научится использовать вопросы для составления описательного текста,  высказывать свои впечатления,  безошибочно писать отзыв по картине |  |  |
|  |  | **1 и 2 спряжение глаголов** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 135 | 5 | Р.н.ош. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |  |  |
| 136 | 6 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Формировать умения спрягать глаголы в будущем времени, определять лицо и число глаголов. Совместное обсуждение. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Учиться спрягать глаголы в будущем времени, определять лицо и число глаголов. |  |  |
| 137 | 7 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умения правильно писать личные окончания глаголов и определять спряжение по окончанию. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
|  |  | **Правописание глаголов** | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями*** | ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 138 | 8 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Работать с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умения правильно писать личные окончания глаголов и определять спряжение по окончанию. Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 139 | 9 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Работать с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умения правильно писать личные окончания глаголов и определять спряжение по окончанию. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 140 | 10 | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Работать с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умения правильно писать личные окончания глаголов и определять спряжение по окончанию. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 141 | 11 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7 | 1 |  | + |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Работать с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умения правильно писать личные окончания глаголов и определять спряжение по окончанию. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 142 | 12 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Работать с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умения правильно писать личные окончания глаголов и определять спряжение по окончанию. Совместное обсуждение. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 143 | 13 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Работать с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умения правильно писать личные окончания глаголов и определять спряжение по окончанию. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 144 | 14 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7 | 1 |  |  |  |  | + | Личностная, социальная | Работать с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умения правильно писать личные окончания глаголов и определять спряжение по окончанию. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
| 145 | 15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Работать с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умения правильно писать личные окончания глаголов и определять спряжение по окончанию. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |
|  |  | ***Правописание возвратных глаголов*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146 | 16 | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание  –тся и –ться в возвратных глаголах | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Познакомить с понятием возвратные глаголы.  Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Познакомиться с понятием возвратные глаголы. Уметь обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 147 | 17 | **Р.р.** Подробное изложениедеформированного повествовательного текста | 1 |  |  |  | + |  | Семейнаясоциальная | Совершенствовать умения письменно передавать содержание деформированного текста, использовать авторские слова для передачи содержания. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Письменное изложение деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  Написание изложения, проверка написанного |  |  |
| 148 | 18 | Р.н.ош. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Развивать умение распознавать возвратные глаголы в настоящем и будущем времени. Совместное обсуждение. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Познакомиться с понятием возвратные глаголы. Уметь обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
|  |  | ***Правописание глаголов в прошедшем времени*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 149 | 19 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Актуализировать знания об особенностях глаголов в прошедшем времени.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать окончания глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 150 | 20 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 5 | 1 |  | + |  |  |  | Семейнаясоциальная | Актуализировать знания об особенностях глаголов в прошедшем времени. Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать окончания глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 151 | 21 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. **Р.р.** Составление текста на спортивную тему | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Познакомить с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Учиться правильно писать глаголы с данной орфограммой. |  |  |
|  |  | **Обобщение по теме: «Глагол»** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 152 | 22 | Обобщение по теме: «Глагол»Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, семейная | Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи.  Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Учиться грамотно писать глаголы, определять грамматические признаки глаголов. |  |  |
| 153 | 23 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Учиться грамотно писать глаголы, определять грамматические признаки глаголов. |  |  |
| 154 | 24 | Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8 | 1 | + |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи.  Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Учиться грамотно писать глаголы, определять грамматические признаки глаголов. |  |  |
| 155 | 25 | Р.н.ош. Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение.  Учиться грамотно писать глаголы, определять грамматические признаки глаголов. |  |  |
|  |  | **Повторение** | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156 | 26 | Язык. Речь. Текст | 1 |  |  |  |  |  |  | Воспроизведение представления о речи и ее значении в жизни человека; развитие умения передавать содержание рисунка. Формировать навык общения  Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение.  Научится различать язык и речь, её виды. Анализировать высказывания о русском языке. |  |  |
| 157 | 27 | Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложения. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Выработать умение определять главные и второстепенные члены предложения. Учится распознавать предложения распространенные и нераспространенные.  Составлять предложения из группы слов. |  |  |
| 158 | 28 | Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Выработать умение определять главные и второстепенные члены предложения. Учится распознавать предложения распространенные и нераспространенные.  Составлять предложения из группы слов. |  |  |
| 159 | 29 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6 | 1 |  |  |  |  | + | Социальная, КЗОЖ | Члены предложения. Знаки препинания в сложном предложении.  Союзы, их роль в речи. Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Выработать умение определять главные и второстепенные члены предложения. Учится распознавать предложения простые и сложные.  Составлять предложения из группы слов. |  |  |
| 160 | 30 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах.  Формировать умение находить непонятные слова в речи, узнавать их среди других лексических групп. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Проводить разбор слов по составу, формировать навык моделирования слов |  |  |
| 161 | 31 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Проводить разбор слов по составу, формировать навык моделирования слов |  |  |
| 162 | 32 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении. Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Проводить разбор слов по составу, формировать навык моделирования слов |  |  |
| 163 | 33 | Контрольный диктант за год № 9 | 1 | + |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи.  Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Применять знания, умения и навыки по темам, изученным в течение года. |  |  |
| 164 | 34 | Р.н.ош. Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне и других частях слова.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование ),  регулятивные (составление плана и последовательности действий ), коммуникативные (оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Диалогическое общение. Знать о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.  Грамотно писать слова на изучаемое правило,  работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой . |  |  |
| 165 | 35 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок.  Совместное обсуждение. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Учиться писать слова с суффиксами,  Группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами.  Списывать текст, разбирать слова по составу предложения по членам предложения. |  |  |
| 166 | 36 | Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного | 1 |  |  |  |  |  | Семейнасоциальная | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (построение логической цепи рассуждений ),  регулятивные (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Воспроизведение знаний об имени существительном, как части речи, анализ и синтез определения.  Подбор примеров имен существительных, по родовым признакам. |  |  |
| 167 | 37 | Изменение существительных по падежам. | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, КЗОЖ | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Совместное обсуждение. | Познавательные (формулирование познавательной цели),  регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата ), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ),  личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ при написании слова. |  |  |
| 168 | 38 | Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного | 1 |  |  |  |  |  | Личностная, социальная | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен, прилагательных, распознавать имена прилагательные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (формулирование познавательной цели), регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ещё неизвестно), коммуникативные (определение цели, функций участников, способов взаимодействия),  личностные (оценивание усваиваемого содержания ) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Воспроизведение знаний об имени, прилагательном, как части речи, анализ и синтез определения.  Подбор примеров имен прилагательных, по родовым признакам. |  |  |
| 169 | 39 | Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам | 1 |  |  |  |  |  | Социальная, КЗОЖ | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении глаголов; распознавать глаголы по обобщенному лексическому значению и по вопросам.  Совместное обсуждение. | Познавательные (анализ с целью выделения признаков),  регулятивные (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона), коммуникативные (принятие решения и его реализация),  личностные («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ) | Постановка проблемы. Диалогическое общение. Воспроизведение знаний о глаголе, как части речи, анализ и синтез определения.  Подбор примеров глаголов по родовым признакам. |  |  |
| 170 | 40 | Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения | 1 |  |  |  |  |  | Семейнаясоциальная | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении местоимений распознавать местоимения по обобщенному лексическому значению и по вопросам.  Совместный поиск ответа на вопрос. | Познавательные (поиск и выделение информации),  регулятивные (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ),  личностные (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности) | Постановка вопросов. Диалогическое общение. Воспроизведение знаний о местоимении как части речи, анализ и синтез определения.  Подбор примеров местоимений по родовым признакам. |  |  |
|  |  | **За 4 четверть:** |  | **2** | **2** |  | **1/1** | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **170** | **9** | **8** | **3** | **4/3** | **6** |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Количество часов за год по программе 170

Количество часов за год по учебному плану 170

Количество часов в неделю 5

Программа составлена на основе учебно-методических материалов по предмету (нормативно-правовые документы):

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения) Москва: Просвещение, 2010г.
* Образовательная программа начального общего образования ОУ № 35
* Учебный план ОУ № 35.
* Программа (выходные данные):

Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Москва: Просвещение, 2011, с.191-205.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

УМК (учебник, учебно-методические пособия, учебные тетради):

* Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий/-М.: Просвещение,2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
* Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)

**Цели и задачи курса:**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**по русскому языку в 4 классе 170**

* Повторение 11ч
* Предложение 9 ч
* Слово в языке и речи 21 ч
* Имя существительное 43 ч
* Имя прилагательное 30 ч
* Личные местоимения 7 ч
* Глагол 34 ч
* Повторение изученного за год 15 ч