Конспект интегрированного урока- исследования по окружающему миру в 1 классе по теме «Почему радуга разноцветная?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | **Тема «Почему радуга разноцветная?»** | |
| Цель темы | Представление о появлении радуги, как следствие; познакомить детей с цветами радуги. | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Понятие: 1. Коромысло, радуга  2. ***Преломляется (проходят через, раскладываются на…)*** | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | Сформировать представление о появлении радуги и её цветах. | **личностные**: воспитывать бережное отношение к природе, формирование позитивного отношения к чтению  **регулятивные:** умение намечать последовательность действий при выполнении работы  **познавательные:** совершенствование навыка чтения, умения отбирать нужную информацию и использовать при ответе, умения сравнивать и делать вывод на основе наблюдений  **коммуникативные:** умение взаимодействовать в группе |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Литературное чтение (Умение устанавливать логические связи между объектами; умение осознанного чтения) | Коллективная (обсуждаем вместе) Индивидуальная. | Конспект урока. Карточки для работы в паре. Карточки при работе у доски. Проектор, презентация по теме «Почему разноцветная радуга?» . Физминутки в компьютерном варианте.  Таблички с новыми терминами «Преломляется» |

**I этап. Мотивация к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель – мотивировать учащихся на изучение новой темы урока | Подготовка рабочего места.  *Учитель-предметник:*  - Давайте проверим готовность к уроку: учебник «Окружающего мира», мною приготовленный файл на парте для работы и т.д. ?  - Ребята, чему мы учимся на уроках окружающего мира?  -какие герои приходят к нам на урок окружающего мира. Какую загадку они нам принесли? **СЛАЙД 1** |

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Последовательность изучения | Обучающие и развивающие задачи и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «Умение» (У) | | Диагностические задания | |
| 1.Составление вопросов | | | | |
| Цель – Способствовать наблюдательности учащихся | Задание 1. (П)  Разноцветно коромысло  Над дорогою повисло.  Семь цветов - одна дуга,  Это чудо -... (Радуга) **СЛАЙД 2**  -Почему вы считаете, что это радуга? (выделение признаков)  -Покажите, как вы понимаете дуга, покажите  В самом деле, радугу называли ***“Райская дуга”*** называли ее в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.  -Почему коромысло? **СЛАЙД 3**  - Что вы ещё знаете о радуге? (разноцветная)  ***Учитель-исследователь:***  -Как выдумаете, радуга это явление или событие?  -Может кто-то скажет, что такое событие?  -Какие явления вы знаете?  -Да, что же такое радуга? Да, это явление  Это редкое явление,  Всех приводит в изумление.  Над землёй, небесный мост  (Радугу) **СЛАЙД 4**  На исследовательском кружке вы говорили о причине и следствиях.  -Как вы думаете, а радуга как явление это- причина или следствие?  -Раз вы сказали, что это следствие, на какой вопрос мы должны с вами ответить? (Мы ищем причину приготовить слово Почему) Почему радуга разноцветная?  -На какой вопрос мы с вами должны ответить? Вот это и будет наша задача, выяснить почему радуга разноцветная. **СЛАЙД 5**  **ДИАЛОГ:** Как вы думаете, почему радуга разноцветная?  - Но мне хотелось бы услышать от вас. Предложите свои варианты ответов на этот вопрос? Говорят свои предположения – причины)  -Раз это гипотезы, как можно узнать? | | | Обсуждаем вместе |
| 2. Работа с картинками | | | | |
| Цель – Установить последовательность работы при появлении радуги; устранить обнаруженные пробелы. | Задание 2 (П)  *Учитель-предметник:*  - Ребята, это очень научное и физическое явление, с которым автор учебника вас знакомит уже с первого класса.  -Поэтому наша задача вам помочь ответить на этот вопрос, узнать почему радуга разноцветная?  - Когда вы наблюдали радугу?  -При каких условиях возникает радуга? Вопросик принес нам конверты выберите те условия при которых возникает радуга.  Работа в паре:  Время – пол минуты.  1) дождь  2) Нет дождя  3) Солнце  4) нет солнца  Выбор 3 вариантов с правильным ответом и не правильными (вывешивание на доске 3 вариантов)  Задание выполняли одно, а ответы получились разные. Почему получилась разные ответы?  - С какими трудностями вы столкнулись.  - Какая задача будет? (Узнать как появляется радуга? ).  - Как можно узнать, чьи условия верны? Прочитать **СЛАЙД**  *Продолжает учитель-исследователь:*  3 . Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли  - Давайте пронаблюдаем иллюстрацию, которую предлагают нам физики: вот так они нас знакомят с данным явлением  **Слайд 6,7 через призму и видео**  По причине чего | | |  |
| 3. Работа | | | | |
|  | - Назовите при каких условиях возникла радуга? Условия – дождь + солнце  - А теперь найдите причину, возникновения радуги, прочитайте громко эту причину хором.  -Причину мы с вами нашли? Это являлось задачей нашего урока? На какой вопрос мы с вами ответили? (почему радуга разноцветная)  - Разноцветная радуга это следствие или причина? Это следствие |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | ДИАЛОГ  *Учитель – предметник:*  -А как вы думаете, как эту причину описывают в учебнике?  - Пока не заглядывали.  -А давайте предложим взглянуть ребятам.  - Кто нашел на страницах учебника где описывается причина возникновения радуги . Прочитайте.  - О каких разноцветных лучиках говорилось в тексте? **Слайд 8.9**  **Давайте подведем итоги урока** |  |