Конспект интегрированного урока- исследования по окружающему миру в 1 классе по теме «Почему радуга разноцветная?»

|  |  |
| --- | --- |
| тема | **Тема «Почему радуга разноцветная?»**  |
| Цель темы  | Представление о появлении радуги, как следствие; познакомить детей с цветами радуги. |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Понятие: 1. Коромысло, радуга2. ***Преломляется (проходят через, раскладываются на…)*** |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | Сформировать представление о появлении радуги и её цветах.  | **личностные**: воспитывать бережное отношение к природе, формирование позитивного отношения к чтению **регулятивные:** умение намечать последовательность действий при выполнении работы **познавательные:** совершенствование навыка чтения, умения отбирать нужную информацию и использовать при ответе, умения сравнивать и делать вывод на основе наблюдений **коммуникативные:** умение взаимодействовать в группе |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Литературное чтение (Умение устанавливать логические связи между объектами; умение осознанного чтения) | Коллективная (обсуждаем вместе) Индивидуальная. |  Конспект урока. Карточки для работы в паре. Карточки при работе у доски. Проектор, презентация по теме «Почему разноцветная радуга?» . Физминутки в компьютерном варианте.Таблички с новыми терминами «Преломляется» |

**I этап. Мотивация к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель – мотивировать учащихся на изучение новой темы урока | Подготовка рабочего места.*Учитель-предметник:*- Давайте проверим готовность к уроку: учебник «Окружающего мира», мною приготовленный файл на парте для работы и т.д. ? - Ребята, чему мы учимся на уроках окружающего мира?-какие герои приходят к нам на урок окружающего мира. Какую загадку они нам принесли? **СЛАЙД 1** |

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последовательность изучения | Обучающие и развивающие задачи и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «Умение» (У)  | Диагностические задания |
| 1.Составление вопросов  |
| Цель – Способствовать наблюдательности учащихся  | Задание 1. (П)Разноцветно коромысло Над дорогою повисло. Семь цветов - одна дуга, Это чудо -... (Радуга) **СЛАЙД 2**-Почему вы считаете, что это радуга? (выделение признаков)-Покажите, как вы понимаете дуга, покажитеВ самом деле, радугу называли ***“Райская дуга”*** называли ее в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.-Почему коромысло? **СЛАЙД 3**- Что вы ещё знаете о радуге? (разноцветная)***Учитель-исследователь:***-Как выдумаете, радуга это явление или событие?-Может кто-то скажет, что такое событие?-Какие явления вы знаете?-Да, что же такое радуга? Да, это явлениеЭто редкое явление, Всех приводит в изумление. Над землёй, небесный мост(Радугу) **СЛАЙД 4**На исследовательском кружке вы говорили о причине и следствиях. -Как вы думаете, а радуга как явление это- причина или следствие?-Раз вы сказали, что это следствие, на какой вопрос мы должны с вами ответить? (Мы ищем причину приготовить слово Почему) Почему радуга разноцветная?-На какой вопрос мы с вами должны ответить? Вот это и будет наша задача, выяснить почему радуга разноцветная. **СЛАЙД 5** **ДИАЛОГ:** Как вы думаете, почему радуга разноцветная?- Но мне хотелось бы услышать от вас. Предложите свои варианты ответов на этот вопрос? Говорят свои предположения – причины)-Раз это гипотезы, как можно узнать? | Обсуждаем вместе |
| 2. Работа с картинками  |
| Цель – Установить последовательность работы при появлении радуги; устранить обнаруженные пробелы. | Задание 2 (П) *Учитель-предметник:*- Ребята, это очень научное и физическое явление, с которым автор учебника вас знакомит уже с первого класса.-Поэтому наша задача вам помочь ответить на этот вопрос, узнать почему радуга разноцветная?- Когда вы наблюдали радугу?-При каких условиях возникает радуга? Вопросик принес нам конверты выберите те условия при которых возникает радуга. Работа в паре:Время – пол минуты.1) дождь2) Нет дождя3) Солнце4) нет солнца Выбор 3 вариантов с правильным ответом и не правильными (вывешивание на доске 3 вариантов)Задание выполняли одно, а ответы получились разные. Почему получилась разные ответы? - С какими трудностями вы столкнулись. - Какая задача будет? (Узнать как появляется радуга? ).- Как можно узнать, чьи условия верны? Прочитать **СЛАЙД***Продолжает учитель-исследователь:*3 . Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли- Давайте пронаблюдаем иллюстрацию, которую предлагают нам физики: вот так они нас знакомят с данным явлением**Слайд 6,7 через призму и видео**По причине чего |  |
| 3. Работа  |
|  | - Назовите при каких условиях возникла радуга? Условия – дождь + солнце- А теперь найдите причину, возникновения радуги, прочитайте громко эту причину хором.-Причину мы с вами нашли? Это являлось задачей нашего урока? На какой вопрос мы с вами ответили? (почему радуга разноцветная)- Разноцветная радуга это следствие или причина? Это следствие  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  | ДИАЛОГ*Учитель – предметник:*-А как вы думаете, как эту причину описывают в учебнике?- Пока не заглядывали.-А давайте предложим взглянуть ребятам.- Кто нашел на страницах учебника где описывается причина возникновения радуги . Прочитайте.- О каких разноцветных лучиках говорилось в тексте? **Слайд 8.9****Давайте подведем итоги урока**  |  |